

# 最新物理培优补差工作总结 学校物理培优补差个人工作计划(通用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 物理培优补差工作总结篇一

培优补差就要体现以人为本，教育教学要面向全体学生，让不同层次的学生都能得到发展，让不层次的学生能感受到成功的喜悦与快乐，培养他们热爱学习、增强自信。我们的教育教学既要为高一级的学校培养优秀人才，还要为社会培养合格的劳动者。在情感上要走进孩子的心灵，走进孩子的世界，才能真正找到了教育孩子的方法。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，同时培养学生良好的学习习惯，规范的学习行为，形成有效的学习方法。

### 二、班级基本情况

八(1)班现有学生49人，在保优生中，其中一级目标5名学生达到有效分；二级目标13名学生达到有效分三级目标32名学生达到有效分；各项目目标均超额完成。

### 三、优等生名单

王芯月、吴雨婷、王楠、方燕琪、梅陈、张畅、曾言、沈玲、田静怡、余秋雨、叶兴雄、吴金枝、沈陈洋。

#### 四、待提高及学困生名单

待提高生：陈涛、张宇、袁晶、张洁、何景成、张陈麒麟、谢梦丽。

学困生：陈臣、章广源、陈梦、杨玖情、衡晶、董有智、邹伟、陈宜康、李沙、许启雄、李玉凤、胡凤娇、万芬。

#### 五、培补措施

利用课余时间和早、中晚自习辅导，对各种情况的同学进行辅导，“因材施教、对症下药”，根据学生存在的问题和遇到的疑惑用相应的方法辅导。具体方法和措施如下：

1. 对偏科学生面对面的谈心与知识辅导。
2. 学生的错题要及时在黑板上及解错本上纠错。让学生把平时作业和试卷上的错题再做一遍。并用红色笔进行更正，并注明错因。
3. 精心设计案、选题、批改作业、与学生谈心。
4. 扎实上好每节课, 夯实基础, 培养能力。5. 把学生在学案、练习册、单元检测中遇到的难题、学生未过关题、错题进行汇总，再检测，进行复印式的训练。
6. 针对中考的题型来选题，让学生的训练更有针对性和实效性。
7. 利用晚自习第一节课有目标、有计划、有对像、有内容、有步骤、有安排的开展培优治跛的就诊。
8. 关注课堂动态生成。备课时必须预想更多的可能性，提供课堂生成的空间，教学中要机智面对学生课堂生成，要将问题开放，促学生课堂思维的生成，每节课后要对课堂生成的

资源进行搜集和整理，并将好的资源融于备课和学生练习题目中。

9. 突破重点和难点。对重点章节的知识要讲练到位，学生对知识的应用能灵活应用，举一反三。对典型性、代表性的习题通过各种变换、纠错、复印式的训练让学生弄懂弄透。

10. 用好物理教材。将教材内容生活化、将教材内容问题化、将教材内容活动化、将教材内容开发化，扎实上好每一节复习课。

11. 在区期末调考前两周，进行专题复习、查漏补缺、综合训练相结合，重点知识专题突破，做到目标生人人过关。

## 物理培优补差工作总结篇二

### 一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成学习物理的基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批物理学尖子，挖掘他们的潜能，从培养物理能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和实验探究能力，以便其人生中起到一定的作用。

### 二、制定目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高观察、思考、分析、实验等综合能力，成绩稳定在a级，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在期中、期末测试时取得及格分数。不能有d级学生。

### 三、制定内容：

培优主要是继续提高学生观察能力和实验能力、分析能力、推理能力。介绍或推荐适量课外竞赛，让优生扩大知识面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，使其能在物理学方面有所贡献。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，课堂上多提问一些他们能回答上的问题，提高他们的学习积极性，课下给他们留一些最基础的作业，让他们能做出来，感受到成功的喜悦。

### 四、培优对象：

### 五、补差对象：

### 六、主要措施：

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
5. 对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高思维能力和推理能力。
6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方

向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

根据期中考试成绩，结合教学进度、计划和学生实际情况，在剩下的复习关键时刻特制定培优补差计划。

## 一、培优计划

在期中考试中全年级优秀人数甚少，在期末考试中努力使优秀人数达到平均每班1至2人，为达到这一目标，制定如下计划：首先和有希望达到优秀的学生共同总结并探讨切实可行的方法。其次给他们介绍一些物理的学习方法。第三，每人添一个能力提高本，在完成每天基本的学习任务外，不论何时何地见到、做到模糊、疑惑的问题做、记载本上每天交我面改，要求每天至少要有一题，本上的题不能有重复的，有疑问必解决，必要时可以用问题代替问好。

## 二、补差计划

对于学困生的学习，首先要激发他们的学习积极性，每节复习课的任务给他们放宽条件，只要能完成。在学生中开展组长负责制，由组长带领本组的进步。考试后总结对进步大的组进行表彰，为了鼓励学困生的学习劲头，再多设置一个个人进步奖，奖给进步的学生。

## 物理培优补差工作总结篇三

为提高三个班的物理学习成绩，全面提高全班学生学习的主动性和积极性，进一步发展智力、提高学习成绩，特制订培优辅差工作计划。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与班主任老师交流，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用业余时间和晚自习，对各种情况的.同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”即基础题，第二层：“选做题”即中等题，第三层“思考题”即拓展题。满足不同层次学生的需要。课本教材后面的联系题一般为基础题，难度不大，但是对学习内容的巩固有基础作用，为第一层次；教学辅导材料上有很多习题，难度有适中的，也有较大的，可以作为第二层次和第三层次使用。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广

阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。
- 3、经常与班主任交流，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。
- 5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

我们针对学生知识残缺不全，基本解题方法不熟悉的特点，在面向全体学生采取知识点逐一过关的基础上，主要采取六个分层落实教学常规，实现共同提高。

1、学生分层：以班为单位，根据学生现有知识、能力水平和潜力倾向将学生分为a□b□c三层。其中a层学生：成绩优秀，基础扎实，学习自觉，有能力独立完成作业，有严密的数学逻辑思维和综合解题能力□b层学生：成绩中等，上课能听懂，能独立完成基础知识题目，但综合能力欠缺，逻辑分析思维尚未成熟，主动性积极性较好□c层学生：基础不扎实。表现为：计算能力弱，领悟能力差，学习习惯不好，学习意志不坚定。根据自愿，学生可在层间流动，也可脚踏两层。

2、备课分层：备课是课堂教学的基础。因此，我们坚持通过集体备课来明确教学目标，设计教学内容，坚持在集体备课

时，突出对培优补差的讨论和研究，经过分析学生的能力增长点、思维障碍点，对不同层次学生提出不同的目标要求。备课内容以学案和教案呈现出来。学案供学生使用，内容主要有：考纲要求，基础知识整合，重点热点探究，链接高考，总结归纳，课后练习五部分。其中基础知识整合，重点热点探究，课后练习都以培优补差为出发点设计不同的教学目标，由浅入深，梯度合理，可供不同层次学生选用。教案供教师使用。

## 物理培优补差工作总结篇四

本学期我担任八年级三个班的物理教学工作，该班学生的学习能力差异很大，为了让每一个学生都能够进步，特做了培优辅差计划如下：

为提高三个班的物理学习成绩，全面提高全班学生学习的主动性和积极性，进一步发展智力、提高学习成绩，特制订培优辅差工作计划。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与班主任老师交流，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教



兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”即基础题，第二层：“选做题”即中等题，第三层“思考题”即拓展题。满足不同层次学生的需要。课本教材后面的联系题一般为基础题，难度不大，但是对学习内容的巩固有基础作用，为第一层次；教学辅导材料上有很多习题，难度有适中的，也有较大的，可以作为第二层次和第三层次使用。

度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多多样化。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与班主任交流，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

我们针对学生知识残缺不全，基本解题方法不熟悉的特点，在面向全体学生采取知识点逐一过关的基础上，主要采取六个分层落实教学常规，实现共同提高。

1、学生分层：以班为单位，根据学生现有知识、能力水平和

潜力倾向将学生分为a□b□c三层。其中a层学生：成绩优秀，基础扎实，学习自觉，有能力独立完成作业，有严密的数学逻辑思维和综合解题能力□b层学生：成绩中等，上课能听懂，能独立完成基础知识题目，但综合能力欠缺，逻辑分析思维尚未成熟，主动性积极性较好□c层学生：基础不扎实。表现为：计算能力弱，领悟能力差，学习习惯不好，学习意志不坚定。根据自愿，学生可在层间流动，也可脚踏两层。

2、备课分层：备课是课堂教学的基础。因此，我们坚持通过集体备课来明确教学目标，设计教学内容，坚持在集体备课时，突出对培优补差的讨论和研究，经过分析学生的能力增长点、思维障碍点，对不同层次学生提出不同的目标要求。备课内容以学案和教案呈现出来。学案供学生使用，内容主要有：考纲要求，基础知识整合，重点热点探究，链接高考，总结归纳，课后练习五部分。其中基础知识整合，重点热点探究，课后练习都以培优补差为出发点设计不同的教学目标，由浅入深，梯度合理，可供不同层次学生选用。教案供教师使用。任课教师根据所教班级实际情况，围绕教学目标，编写教学设计，主要内容有：

## 物理培优补差工作总结篇五

### 一、指导思想

拔尖优等生，提高优生中的偏科生和中等生，转变后进生，这是培优治拐辅差的工作目标。具体而言，要提高优等生的自主、自觉学习的能力，帮助偏科生提高所偏学科的成绩，帮助中等生养成好的学习习惯，改变学习方法，逐步向优等生靠拢。让后进生得到关爱，逐步改变自己的不良行为习惯，争取成绩的逐步提高。

### 二、目的要求

通过培优辅差工作，要使好的同学更上一层楼，成为大家作

出榜样，让偏科生成绩更优，学习更自信，让后进生在老师的关爱、辅导和同学的帮助下积极上进，形成一个良好奋发局面。具体而言：

- 1、让学生树立起学习的信心和志气，改善缺点，不断进步。
- 2、使学生转变观念，认真学习，勤奋努力，陶冶情操。
- 3、全面提高学生学习的主动性和积极性。
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长。

### 三、基本情况分析

本届初三\_\_名学生，部分同学学习积极性较高，学习目的明确，上课认真，兴趣浓厚，但同时，有些学生偏科严重，对所偏学科失去信心，甚至放弃，仍有较多同学学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自控能力不强。

培优对象：\_\_

治拐对象：\_\_

辅差对象：\_\_

### 四、具体措施

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态等进行相应的辅导。

2、对于学习较好的同学，要表扬鼓励。充分调动他们的积极性，同时还应严格要求，让他们稳中有进，同时鼓励他们进

行经验交流。

3、对偏科生，要鼓励他们树立信心，以积极心态去学习所偏学科，要求其多向该科科任教师和同学请教。要求该科科任教师多对其进行辅导和关心，使其逐渐进步。

4、对于后进生，要多鼓励，善于发现他们的优点，用宽容的心态对待他们的每一次过失，用喜悦的心情去赞许他们的每一次进步。

5、实行以点带面，开展一帮一活动，让学生互帮互学，充分发挥优等生的表率作用。

6、定期与家长联系沟通，进一步了解学生的. 家庭、生活、思想等各方面的情况。争取家长的配合，和家长一起教育学生。

一、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二、有效培优补差措施。

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5、每周进行一次测试——“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

三、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，

共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

## 一、指导思想

培优补差就要体现以人为本，教育教学要面向全体学生，让不同层次的学生都能得到发展，让不层次的学生能感受到成功的喜悦与快乐，培养他们热爱学习、增强自信。我们的教育教学既要为高一级的学校培养优秀人才，还要为社会培养合格的劳动者。在情感上要走进孩子的心灵，走进孩子的世界，才能真正找到了教育孩子的方法。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，同时培养学生良好的学习习惯，规范的学习行为，形成有效的学习方法。

## 二、班级基本情况

八(1)班现有学生49人，在保优生中，其中一级目标5名学生达到有效分；二级目标13名学生达到有效分三级目标32名学生达到有效分；各项目目标均超额完成。

## 三、优等生名单

王芯月、吴雨婷、王楠、方燕琪、梅陈、张畅、曾言、沈玲、田静怡、余秋雨、叶兴雄、吴金枝、沈陈洋。

#### 四、待提高及学困生名单

待提高生：陈涛、张宇、袁晶、张洁、何景成、张陈麒麟、谢梦丽。

学困生：陈臣、章广源、陈梦、杨玖情、衡晶、董有智、邹伟、陈宜康、李沙、许启雄、李玉凤、胡凤娇、万芬。

#### 五、培补措施

利用课余时间和早、中晚自习辅导，对各种情况的同学进行辅导，“因材施教、对症下药”，根据学生存在的问题和遇到的疑惑用相应的方法辅导。具体方法和措施如下：

1. 对偏科学生面对面的谈心与知识辅导。
2. 学生的错题要及时在黑板上及解错本上纠错。让学生把平时作业和试卷上的错题再做一遍。并用红色笔进行更正，并注明错因。
3. 精心设计方案、选题、批改作业、与学生谈心。
4. 扎实上好每节课, 夯实基础, 培养能力。5. 把学生在学案、练习册、单元检测中遇到的难题、学生未过关题、错题进行汇总，再检测，进行复印式的训练。
6. 针对中考的题型来选题，让学生的训练更有针对性和实效性。
7. 利用晚自习第一节课有目标、有计划、有对象、有内容、有步骤、有安排的开展培优治跛的就诊。

8. 关注课堂动态生成。备课时必须预想更多的可能性，提供课堂生成的空间，教学中要机智面对学生课堂生成，要将问题开放，促学生课堂思维的生成，每节课后要对课堂生成的资源进行搜集和整理，并将好的资源融于备课和学生练习题中。

9. 突破重点和难点。对重点章节的知识要讲练到位，学生对知识的应用能灵活应用，举一反三。对典型性、代表性的习题通过各种变换、纠错、复印式的训练让学生弄懂弄透。

10. 用好物理教材。将教材内容生活化、将教材内容问题化、将教材内容活动化、将教材内容开发化，扎实上好每一节复习课。

11. 在区期末调考前两周，进行专题复习、查漏补缺、综合训练相结合，重点知识专题突破，做到目标生人人过关。

### 一、指导思想：

为提高九年级物理学习成绩，全面提高学生学习的主动性和积极性，进一步发展智力、提高学习成绩，特制订培优补差工作计划。

### 二、工作目标：

2、使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶情操；

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理；

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

### 三、具体措施：

1、认真制订培优补差工作计划，定培训人、培训内容，培训



时间。

2、认真做好参加学生的思想工作，使学生能很好地配合。

3、培优和补差工作每周不少于三次，而且每次辅导要有详实的辅导记录，并把每周的辅导内容在辅导后存档。

4、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

另外，在培优补差的过程中，我还将注意以下各方面：

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导一定要针对学生的具体情况进行辅优和补差。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

一、关注每一位学生的差异性绝对的，在任何时候、任何情况下学生总会有差别。

这就决定了作为教师，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到教师的尊重、关心、爱护、帮助和教育。教师平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职

业道德的基本要求。教师的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是教师狭隘教育观的'表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个教师爱优等生是人；爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要教师拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

二、构建师生对话平台“严师出高徒”这话没错，但这还不够。

教师工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，教师所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在教师工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。教师则是学生自我发展的促进者。中学生即将走向更高一级的学校，他们脚下的路在哪里？他们将走向何方？教师是他们走向理想之路的引路人。对中学生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解感人。

三、让学生自主管理学生与学生是处于同一层面的人，对问题的理解会更接近，因而他们更容易沟通。

作为教师要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行教师意图的目的。

教师尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是教师的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这

一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。教师要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

四、让班级管理科学化出了问题才去解决，这是“亡羊补牢”式的管理。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多教师创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

总之，教师工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要教师用心去经营，用心去构建。