

# 2023年高中生物教师培训心得 高中英语 新课程培训心得体会(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 高中生物教师培训心得篇一

培训的时间虽然是短暂的，但老师们的细心讲解给我带来的是内心深处的震撼。一次次的聆听与讨论，让我对新课标及新教材的理解就更深一层；我对自己之前的教学理念、采用的教学方法进行了剖析、总结与同培训的教师交流，明确了我今后教学方向。无论是理论的层面，还是实践的操作，此次培训给我带来了质的飞越。下面我详细地谈谈我的体会。

### 一、对新修订版新教材的理解及实施有了新的认识

本人之前对《课程标准》的了解是极其少的。这也是第一次这样的集中学习，王蔷老师就如何理解和实施好《新课程标准》的精彩讲座，他精辟的解读，给我指明了实施课标的方法及对教师的要求。

1、首先让我印象最深的是修订后的课标前言中强调了英语教育不再是精英教育，而是大众教育，素质教育。并且课标第一次将英语课程的性质界定为具有工具性和人文性双重性质。语言学习不仅是为了培养学生交流、沟通的能力，在语言学习的过程中，加强人格品质和道德情操的修养，使他更快地适应社会变化，更好地服务于社会。工具性与人文性并重的理念符合社会发展对人才培养的需求。其次修订后的核心理念是学生的综合语言运用能力，具体是学生的听，说，读，

写，用能力。

2、课标中目标更清晰。就高中英语教学而言，修订稿在对原有语言知识、语言技能、情感态度、学习策略、文化意识的基础上，在技能教学参考中，对各项技能教学的目的、技能要求以及主要活动都给予了分级描述，还明确了高中学阶段语法教学的内容与要求，这次课标的修订能使老师们在教学中更好地把握教学目标。

听了王蕾老师的报告对于我这个老师而言，不仅是理念的引领，也是方法的指导，知道做什么、怎么做，对老师们在教学中的评价操作具有很强的指导性。

二、了解了新教材，收获了无以伦比的教学建议

王蕾老师给我们全面解说了新教材。新教材强调了音标，调整话题，更加贴近学生。增加口语范例；精心设计阅读板块，加强阅读能力培养，阅读的体裁也更丰富了；增强写作的过程性和指导性。虽然新教材删减了单元，减少了词汇量，但我认为对我们教师的要求更高了。

今后的教学中我会认真研读《新课程标准》，慢慢参透到实践中，努力提高学生的语言综合运用能力。

## 高中生物教师培训心得篇二

8月24日上午，我在县教研室参加了初中物理新课程标准的培训学习，此次的培训精神是“学好新课标，用好新教材”落实到教学实践中，经过这次培训我得到了许多启发。下面谈谈我在这次培训过程中的一些体会：

一、对于课程标准的理解

新的课程标准共分为五部分，前言、课程目标、课程内容、

实施建议和附录，这次培训主要是对课程内容进行了详细的分析。

1、整体目标，强调了提高全体学生科学素养，并且强调要注重提高学生兴趣、探究能力、创新意识、科学态度等方面的培养。

2、强调了物理学习与生产、生活及时代发展的联系。如：在内容标准中“用物态变化的知识说明自然界和生活中的有关现象”、“解释生活中一些与密度有关的物理现象”等大量的课程内容目标体现了这一点。

3、进一步强调了“科学探究”的重要性

在20xx年课程标准实验稿中已将“科学探究”写入了内容标准。这一次，同样将“科学探究”写入了课程内容中，强调了“科学探究”不仅是物理的教学方式，也是学生的学习目标。

4、内容目标中的行为动词更明确。

课程标准在认识领域中只设立了了解、认识和理解三个层次，没有了初步了解、大致了解等较含糊的动词，并对用到的行为动词都划分到了对应的三个层次，教学要求更为明确，使老师们教学心中有数。

5、对物理实验的要求更为明确相比实验稿中的要求，在内容标准的三级主题中明确了实验条目（如：通过实验，理解密度；通过实验，认识浮力等），并且在附录中补充了20个学生必做的分组实验，消除了教师们对实验要求的疑虑（哪些实验需要分组，哪些演示），也明确了实验要求。

6、删去了部分内容，降低了部分要求，切实地减轻了学生的负担

比如：删去了“颜料的混合”、“波长、频率和波速关系公式”；对“机械效率”、“我们是怎么听到声音的”等降低了要求。

## 7、修改了实施建议

教学建议更切合了教学实践、注重了多维课程目标的落实，不仅强调了知识，更强调了“过程”和“情感”两个维度的目标。

教学评价体现了评价主体的多样化，让学生参与评价，家长、教师、学校共同评价学生，改变评价方式，用学习档案等手段变单一的终结性评价为终结性评价、过程性评价、诊断性评价相结合，强调评价的目的是为了“促进学生发展”而不只是为了选拔。

## 二、对于新人教版教材的理解

新教材在内容的选择上更有利于探究活动的开展，符合学生的知识基础、心理特点和认知规律，反映社会、经济和科技发展的需要，具有时代性，有一定的弹性，为不同的学生发展提供空间。

### 1、内容次序进行了重大调整

将原来八年级下学期的电学内容放到了九年级进行了，将原来九年级的“机械运动”调整到了第一章，先学习测量知识和速度。相当于将力放到了八年级，九年级重点是电学的相关知识。这样的调整降低了八年级下学期学习电学的难度，待学生能力有所发展再在九年级突破电学的难点。

2、删去了部分内容从第一册看，将“我们怎样听到声音”整合到了“科学世界”、删去了“颜料的混合”，将“看不见的光”放到了“光的色散”一节中等，这是为了减轻学生的

负担。

### 3、修改了部分习题

比如：第一章中的“列车时刻表”相比老教材，学生更容易看懂。

### 4、增加了部分内容

比如：随着新课标的实施，增加了“测平均速度”的实验。

## 三、在课堂教学中落实课标理念的一些想法

1、课程改革的重点就是要改变物理课程过分重视知识结果的讲解与传授、忽视对学生实际操作运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣和、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合运用能力，使学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高自主学习能力。新课程改革的重点是培养和发展学生的创新精神和实践能力、收集和、处理信息的能力、分析解决问题的能力、交流与合作的能力以及对自然环境和人类社会的责任感和使命感。

2、新课程标准要求教师必须明确学生是教育的主体、发展的主体。课堂教学的着力点是尊重学生的主体地位，发挥学生的主动精神，培养学生的创新能力，使学生真正成为学习的主体。

3、新课程改革中教学方式和教学理念上的变化很大。由于教学理念的变化导致教师教学方式发生了变化，教师们重视探究式教学，同时教学方式又是多样化的。物理教学要教什么？物理学不仅仅是指知识、概念和规律，是一个更宽泛的范围。教师教学方式的变化导致学生的变化。使学生物理学习兴趣和综合能力都有提高，学生视野得到拓展。教学方式的变化

以教学理念上的变化为基础。现在我们关注全体学生的全面发展，培养学生的科学素养。为此，在教学过程当中，老师们做出了积极的探索。再就是，我们提倡从生活走向物理，从物理走向社会。因此，老师们在教学当中，积极创设教学情景，根据学生的生活实际和生活阅历，精心设计教学的引入，使学生意识到，物理知识是与生活有密切联系的，是来源于生活的。课堂引入，这是决定学生是否用心听你一堂课的一个非常关键的步骤，所以尽可能要出奇制胜，可以采用各种有趣的实验，有趣的故事，有趣的谜语或者是生活中很鲜活的例子。

4、倡导学习方式的多样化，注重科学探究。这是在初中物理教学实施当中，最引起老师们重视和关注的一个环节。教学方式、学习方式的多样化，事实上主要体现在科学探究过程当中。学生可以通过自己的探究，在探究过程当中进行分析、归纳和总结，得出自己的结论。尽管有的结论还是比较稚嫩的，不太成熟的。但是学生在学习过程当中，体验到了物理学习的快乐，能够在动手、动脑以及和同学们的交流、分析过程当中，享受到学习的快乐。其意义并不在于他们探究的内容，探究的方式有多复杂、多深奥，而是在学习物理的过程中，引导学生养成良好的动手、动脑的习惯，养成良好的科学探究精神。实验教学是物理教学的重要组成部分，是落实物理课目标，全面提高学生科学素养的重要途径。要发挥实验在物理教学中的重要作用，需要正确认识物理实验的教学目标，注意把握实验教学的特点，合理开发实验教学的课程资源。除了正规的教具外，我们还要利用身边的物品做了很多自制教具，这也是新课标大力提倡的。

经过这次培训，我认识到了新课程标准在教学中的重要性，也认识到继续教育的重要性。我一定在以后的教学中找准自己的出发点和位置，并在不断学习中提升自己，完善自己。

教师如何实施初中物理课堂教学。

（一）课程的实施者之一教师，要在课堂教学的过程中把握每堂课的发展方和目标，要设计好引导学生学习的若干问题，充分考虑学生的实际水平，合理要求学生，规范学生的行为及语言表述。教师的灵活度可以更大，教学的形式可以更多。

（二）教师要善于抓住学生学习的心理，充分调动学生学习的积极性，提高课堂教学效果。

学生在学习过程中，精力集中的时间是有限的，尤其是初中生，比较容易片面地根据个人的兴趣爱好，来选择“听与不听”，也很容易根据教师讲课的“有趣或无趣”来选择自己“听与不听”。如果教师在实施课堂教学中能充分利用学生的这种心理特点，努力让学生直接接受认识或意志支配的“有意注意”起到主要作用，这样就能有效地提高课堂教学效果。这也是很多老师在课堂引入中很注重有趣实验的原因。教师在教学过程中，要放下教师的架子，参与到学生实验中，在实验活动中启发、引导学生，让学生自己从实验现象归纳出物理结论或规律。这样才能使学生把所学的知识理解透，记得牢。

（三）营造良好的课堂氛围，有利于课堂内容的实施。

3、收尾总结，很多老师忽略这一环节，容易造成“虎头蛇尾”，对学生建立系统的知识网络有阻碍。以上三点实施得好了，一堂课的条理性，规范性就可得到充分体现，课堂的氛围就会较好，学习的成效也会较高。

（四）教师要努力汲取知识，不断吸收“百家之长”。

才能成为学生的良师。教师有了渊博的知识，在课堂教学中就显得得心应手，学生也会因为教师“渊博的学识”，而更乐于与教师接触，这样反过来也会影响到课堂教学的效果。

## 高中生物教师培训心得篇三

新课程培训即将结束，我认真的听了各位专家对新教材的解读和分析，并结合平时的教学实际，谈谈自己的一点体会：

### 一、教师的观念应发生改变高中化学新教材学科难度明显下降

知识面和新技术的介绍有大幅度的增加，课时大幅下降、与此同时新大纲所赋予化学教学的任务明确指出：化学教学的第一任务，就是要贯彻全面发展的方针，提高学生的素质，为国家培养合格的公民、为此承担化学新课程改革的具体实施者教师的教学观念必须转变。要从注重具体的化学学科知识点的严谨性、深刻性转变为进行化学教育的大教育。化学教学要面向全体学生，让每一个学生都能认识多姿多彩、与人类生活息息相关的化学，并能形成持续的化学学习兴趣。不能只注重化学学科本身的知识结构，而要帮助学生理解化学对社会发展的作用，使学生可以从化学的视角去认识科学、技术、社会和生活中的有关问题，了解化学制品对人类的贡献，学会运用化学知识和方法治理污染、合理开发和利用化学资源，使化学教学更清醒，充分体现化学教育的功能。传授给学生的不仅仅是一个个具体的化学知识点，而更是可以与具体化学背景联系的实际问题或思考方法。

### 二、教材的内容和功能发生了改变高中化学新课程与现行和原有课程相比

在课程理念、课程结构、课程内容、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等各方面都发生了很大变化。我们必须以积极的心态面对新课程，要不断的更新自己教育观念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合，更需要调整自己原有教学思路和方法，是自己的教学节奏适应新的教育形式。新课程在教材的取材和功能发生了巨大变化，知识体系也随之发生了改变。新教材采取模块式教学，分选修和必

修两类，采取学分制，因此新课程表现出模块化、多元化和层次性。要求教师在教学过程中更重视知识的获得过程和方法，要求教师在教学时以三条内容线索来支撑三维教学目标的实现和落实，体现知识的基础性、时代性、多样性和选择性，要从生活走向化学，再从化学回归社会，以高视点、大视野、多角度、多层次地传授知识和方法，将化学溶解于实际生产生活中。

### 三、教学方式的不断改变。

根据化学学科的特点和不同知识内容的特点，化学课的课堂教学必须改变传统的教学方法。采取灵活多样的形式方能取得事半功倍的效果。课堂教学可以采取的教学方法很多，如：探究讨论式教学法、启发讨论式教学法、程序教学法、单元结构教学法、发现法、自学辅导法、实验探究法等多种形式并举。可以改变传统的单一的教学模式，使学生感到学而不厌从而进一步激发他们的求知欲同时极大的调动学生的积极性和主动性。运用各种不同的教学方法应该注意一个问题，那就是一定要根据教学实际，做到形式为内容服务，形式和内容统一，并且要强化化学作为教学主体的能动作用，结合教材内容和学生特点，使教学形式多样内容新颖，达到学生喜闻乐见的效果。

### 四、学生的评价方式发生改变高中化学课程实行学分管理

学生要达到高中化学课程学习的毕业要求，必须完成必修课程模块化学1、化学2和一个选修课程模块，即至少要修满6学分的化学课程。对化学有兴趣的学生，可以再选学若干个化学选修课程模块。鼓励学生尤其是对化学感兴趣的学生在修满6个学分后，选学更多的课程模块，以拓宽知识面，提高化学素养。有理工类专业发展倾向的学生，可修至8个学分；有志于向化学及其相关专业方向发展的学生，可修至12个学分。这样的评价方式使学生有了更多的选择空间。此次新课程培训给我感触很大，对新课程的理解又更深一步。在听取报告

的同时，我也结合自己的教学经验，结合理论，重新思考，也得到了很多启发。相信在今后的教学当中，对新教材的理念有更好的体现。

## 高中生物教师培训心得篇四

立足于对学生学科核心素养的培育，结合高中英语知识点繁杂、内容丰富的现实情况，以及单元整体教学能够促进学生对知识系统性掌握、深入理解等优势。参与了王蔷老师的线上培训，围绕单元整体教学提出了相关建议。因此，从高中英语的学科特征和知识结构出发，立足于单元教学的系统性、完整性优势，探索单元整体教学设计方法是迫在眉睫的。通过培训以及结合自己的教学经验，我的感触如下：

### 一、深入研读教材，明确单元主题与语篇话题的联系

教材是教师教学的参照、也是学生学习的依托，想要真正实现单元整体教学，就必须加强对教材的分析，从中寻找单元主题和不同语篇话题之间的关系，进而深入分析不同内容之间的思维、情感联系，确定整体教学目标，再以不同语篇内容、情感价值态度为划分依据设计相对独立的基础教学活动，分别培养学生的不同英文素养，如语言能力、文化品格等。这样一来，通过单一目标的实现逐步完成综合性人才培养任务，学生不仅能够很好地理解并掌握知识，还能学会学习的方法，即：单元(整体)学习方法，形成严谨的学习思维。

### 二、话题引领阅读，结合语篇深入培养学生学习能力

阅读一直以来都是英语教学与学习最重要的组成部分，是高中生的英语学习重心，教师想要将单元整体教学的价值在最大限度上发挥出来，就必须加强对阅读教学活动的优化设计。鼓励学生从“引导题目”出发独立阅读文章，让他们在“读文本”的过程中思考题目并在阅读结束后回答。这样一来，以“引导题目”为支持，学生的整个“阅读”都是自主并充斥

着思考的，其自主学习能力和阅读理解能力、英文思维自然可以得到进一步发展。让学生学会在文章中寻找问题答案的有效方法，不仅自主学习能力可以实现很好的发展，日后在考试中的解答阅读题目也会更游刃有余。

总而言之，将单元视为最小的教学单位，系统地将单元内各个语篇衔接起来围绕听、说、读、写设计形式多样、内涵相关的教学活动，尤其是在讲授后部分内容时有意识地带领学生回忆前部分所学知识，能够在无形中帮助学生在头脑中建立起系统的知识体系，有助于全面培养其阅读理解、语言表达、英文思维、文化品质、学习能力等综合素养。

## 高中生物教师培训心得篇五

新课程改革培训心得体会1带着新课程改革浓浓的春意，沐浴创新教育缕缕阳光，花季的雨露和园丁的微笑一齐映进我的视野。新课程改革让我体会到了教学的生命过程。在经过这次培训之后，我深有感触，一切要以学生自学为主、教师辅导为辅的主动性、小组合作性的课堂才是高效课堂。一、注重学习、转变观念、以推动新课改的顺利进行。新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。随着教育教学改革大潮的掀起，很多教师都在自己的教学实践中大胆地尝试、改革和创新，当然我也不例外。我们采用了“走出去，听进来”的方式来提高自己的能力。所谓“走出去”，就是走出自己的课堂走进别人的课堂，多去听学校“老”教师的课，走出校门多去听的优质课。从中学习他们的经验和方法；“听进来”就是即要听取别人的教学经验，也要多让别人听自己的课，听取别人的评论，正所谓“旁观者清，当局者迷”嘛。二、开展课改实验、走进新课改一种全新的课堂教学形式展现在我们的眼前，英语教学采取了导学——独学——互学——评学四部教学。教师的关注由单一的学习效果转为学习过程和学习方法。具体做法是：1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做预备”的思想。学生的发展，我们主要面

对的是全体学生;而不是部分学生,应该是学生人格的全面发展,而不是重智力轻其他;应该是个性发展而不是同一模式,应该是可持续发展,而不是限于当前的发展,教师的每节施教必须从这点做起,这是我们一切教学活动的出发点。2、落实两个重点,培养学生的创新精神和实践能力。在课改中我们要创设情境让学生们往想,鼓励学生动脑、动手往做。3、进行三个转变(1)教师角色的转变;(2)学生地位的转变;(3)教学手段的转变;4、采取五种方法(1)激发学习爱好,培养学生学习的主动性。(2)教会学生学习、发展学生的自主性。(3)营造创新教育氛围,培养学生的创造性。(4)面向全体,让不同层次的学生都有所得。(5)采用多样性的评价机制。三、新课程给我带来的思考1、教师的教育观念开始发生变化,教师熟悉到教材只是教学的载体,教师不再是只受教材的框框限制,而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化,教师能把平时积累的知识有机地融进课堂,重视研究性学习。2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重生生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究能力的培养,学生的学习积极性得到充分的调动。3、夸大在课堂教学贯彻以学生为主体,注重学生自主探究性学习的同时,不能忽视教师在系统教材体系中的主导性作用,教师在课堂上要做到盯、观、跟,并且讲解不能超过15分钟。在新课程中,我们深深地体会到,新课程已不仅仅是新课标、新理念,它已经与协作、创新、探究、希望、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一起,让我们与新课程一起成长,为孩子们每一天的成长而快乐着,愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现,成为不由自主的从心灵深处,淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。新课程改革培训心得体会2我们在今天的教育教学工作中,不时听到几个频率较高的词语:新课程意识、评价方式的转变、要给学生减负增效。。。。其实,每次一听到这些词的时候,我就在思考:我们的做法上符合这些吗?这里我就讲两个方面的问题,和同行们探讨,更恳请大家对我见解的批评与斧正。1.我们来谈谈减负增效的问题。其实减负增效不应该只说是对学生,一定要对教师是一样的做到才能够真正做到。我们今天已经进入了新课改,那

么，我们是不是已经做到减负增效了呢？对学生来说，首先从课程学科的设置来看：在课改之前，高一新生的只有8个学科，就是没有生物学科，其实就是在课改前，学生想真正将8个学科都学好已经不容易了。当然我还是发现，高一的学生确实将8个学科都学得较好的，这不仅要求学生有较高的智慧，更要有相当好的方法。然而，新课改之后，学生的学科变成了9科。不少的学生真的就是照顾了这科无法照顾其他学科。我所遇到的学生，无论他又多优秀，都给我的答案大同小异：总感时间紧，每天就在不断的赶作业。其次从每个学科的内容设置来看，我是教数学的，我这里就以数学学科为例来加以说明。数学课改前的第一学期的内容就是三章：《集合》、《函数》、《数列》。至少我们作为一个教师，总还感觉到：这些内容能够在一学期中可以完成的。然而在课改以后，第一学期的数学内容明显增加了，内容有：《集合》、《函数》、《三角函数》、《平面向量》四章内容，当然还要感谢市教科所的领导们非常了解情况，为大家减轻负担，把《三角变换》没有列入全市期末统考的范围。同时在函数部分还新增加了《幂函数》的内容。在其次是四川的高考在命题上怎么命？没有谁能够明确的告知的事情。所以老师们在讲课的时候就还是新瓶装老酒、穿新鞋走老路。在课堂上、课后的作业指导上，没有真正贯彻课改的理念和意识。从这样的一些层面分析：所谓课改的减负问题还真成了有的。老师说的减负就是加正的了。基于上面的分析，我们作为老师应该在减负工作中应该做些什么呢？首先，改变自己的理念，当然理念不是说改就改的，这是一个痛苦而漫长的过程和时间。正如北京十一学校的特级教师王春易的“讲和不讲”的问题一样。我们要根据学生的实际情况做一些调整和改变，我们的学生不能象成七那样，讲不讲都没关系。教师理念要慢慢改。我们面对的学生在初中就没有养成良好的学习习惯的群体。初中教师那一种填鸭式教学没有改变，就会影响高中教师的教学理念。换句话说：中学的课程改革是一个整体，只是改变高中教师的理念是不现实的。其次，高中教师在不能改变更多的现实的情况下，应该做到的，还是要多研究教材和《课程标准解读》，从中找到改变课堂的要素，尤其要

找的是：我们再教学中要如何操作，才能够体现我们的课改的真正精髓。再次，教师们要发扬合作与团结精神。真正做到充分的集体备课活动。在备课活动中不仅要多进行理论的学习，同时还要做到集体认真研究课本，对教学起好引导和指导的作用。第四，对课改省份的高考试题的研究，教师要洞察高考的方向和趋势。不仅在备课组内将自己的研究成果展现出来，同时相互切磋，共同提高，还要不时将自己的研究成果在相互借鉴的基础上，指导我们的课堂教学。一定要搞清楚每一堂课中的，讲、如何讲、讲多少等的问题。这样就可以提高我们的课堂效益，在指导学生时，学生可以提高自己的学习时间的利用率。

## 2. 谈谈评价方式。

其实，我们搞教育的人都知道：教育评价是一个令人头痛的事，可以说到现在都没有一套评价方案是很好的。其实，我在这里谈得评价方式是指：两个方面。一是对学生的评价，另一方面是对教师或学校的的评价。首先，我们来探讨对学生的评价。要分为几个方面的来讲，在平时的学习过程中，学生的参与度是一个评价方面，包括学生在课堂上的回答问题，教师给予的评价，学生交来的作业，教师的批改和评语，也是一种平时的评价。学生参加一个阶段的学习，参加的阶段学习考试得到的结果也是一种评价。学生高中三年的学习，就是高考一次来一个终结性评价。除后面的终结性评价以外，我们老师在以前不少老师没有注意自己的评价，对学生产生的影响，其实我建议作为任课教师，对学生的评价最好是一种鼓励式的，发现优点式的评价起到的效果会明显一些。高考的终结性评价，对我们老师来说。是没法改变的。对教师和学校的评价来说，现在各地的搞法，就是看学生的考试成绩，但是，一次偶然的机会，听到一个专家讲：学生的一次成绩好坏能够评判一个教师在平时对学生的教育的水平和对学生的培养，尤其是一个学生的将来的法杖潜力？对现在的课程改革的目的是要转变学生学习的被动型，教师的特能讲，更多的培养学生的创新意识，更多的体验参与的一种意识。高考的评价方式没有变，无论怎么改，同样不能改变学生学习教师特能讲的方式。不改变对教师对学校的评价方式，学校和老师更多更看重的是：学生高考的成绩。在我们的教育行政部门

经常说：不能拿高考的成绩比较学校和学校的好与不好，但是，实际能做到吗？现在，不用高考成绩来衡量一个学校，衡量一个老师，那么，有用什么来衡量更好呢？每年高考成绩发下来以后，为什么教育行政部门，又要统计，进行一定范围的评比表彰，这又是符合我们的现代教育中得课改理念吗？在教师的教书育人过程中，不要以为教给学生多记得几个公式，多记得几个结论，这个老师的水平就要高。对教师的评价能不能看学生的发展潜力？教师的教书育人中，重点可能还应该是育人。新课程改革培训心得体会3转眼间已经是新课程改革的第五个年头了，从一无所知到逐步摸索，从反复思考到大胆实践，我深深地感受到了新教材及课程标准确实有着她独特的魅力。我的教育思想和教育观念也在经历改革的实践中得到了洗涤和升华，正逐步形成科学的、符合学生身心特点的、具有时代特征的教育观念。我们学校在本学期也开展了多次新课程改革培训，每位教师都结合自己的工作实际，有所学，有所获，有所感，有所悟，并有所改，为我们的教学工作提供了指导。新课程首先要求每一位教师进行角色转换，教师不仅是教学活动的组织者，更是学生学习的引导者；学生不是仅是学习的参与者更是合作者。教师要把课堂的主动权交给学生，想法设法激起学生的学习兴趣和学习欲望，让他们积极主动地真正地参与到学习中来，要改教师教学生学为学生主动学习教师引导合作，努力创设民主、轻松、双边互动的教学方式，这样我们的教学才能使每一个学生感受到学习中的快乐。经过培训后，我校的很多教师的工作都在发生着变化：张华芳老师的趣味课堂、彭秀峰老师的小组合作课堂、张艳老师的生动有趣的语文综合实践课堂、向安彪老师的研究式课堂……越来越丰富、有效的教学手段，越来越快乐的学习方式走进了我们的课堂，孩子们的学习态度正发生着前所为有的改变：“我最喜欢我们班的语文课，一堂课下来，大家不仅玩得开心，也学得轻松！”“英语课真有趣，还学到了知识。”“以前我们学语文最怕的就是作文，现在啊，我们都迫不急待上作文课呢。”虽然我们在改革中取得了很大进步，但也存在着一些问题，这些问题仍然成为阻碍每一个学生全面发展的绊脚石。如如何转变教师角

色；学生在学习过程中的情感、态度感受和健康价值观的形成；如何创新处理教学资源；有效教学手段的更新；关注学生学习能力可持续发展等等各方面问题急等解决，再加上我校处于吉首市苗族集中的偏远地区更加深了问题解决的难度。但我仍坚信，只要长期的开展教师培训，不断提升教师们的业务水平，我们的教学工作就会成为一项艺术创作，而全面发展的学生便是这项创作中的艺术品。新课程改革培训心得体会420\*\*年的暑假是一个忙碌的假期，同时也是一个收获很大的假期。7月底我有幸参加了河南省举办的高中新课程的培训，5天的时间里我听了专家关于新课程的讲座；随后的日子里，我和我的同事们又在学校领导的安排下，集中学习新课程的培训，通过看视频、阅读电子文本、发表评论等多种形式，把新课程的培训落到了实处。在学校培训的\*\*子里，学校通过记考勤、不定时地抽查各培训班等形式来监督老师们的培训，可谓是用尽心良苦。尽管有些累，网络还有些不顺畅，每天还要按时到学校进行观看视频。但是，累并快乐着。因为我们通过学习来近距离的接触了新课程，了解了新课程，并对新课程的即将实施充满着信心。新课程改革给我们带来的是几分欢喜几分忧。首先是新课程改革给我们带来的欢喜。作为一线的老师，尽管素质教育喊了很多年了，但是高中这一块在很多地方仍然是以应试教育为主，特别是在新疆这么偏远的地方。学生和老 师仍以高考为一切行动的准则，学生整天呆在“题海”里，没有自己独立的生活空间，与外界事物接触地很少。在高考指挥棒下，很多学生对学习产生了厌恶的情绪。这些学生走向社会后，独立解决问题的能力很差。尽管我们想改变这些弊端，但大的高考形式使得我们也是“心有余而力不足”。新课程改革使得我的眼前一亮，特别是选修课的开设，使得学生从被动式的学习状态中解放出来。学生可以根据自己的爱好进行相关知识的学习，既调动了学习积极性，也会取得很好的学习效果。教师也不会再面对那种“喊破喉咙没有几个人听”的尴尬而无奈的局面。在兴趣的引导下进行学习，既能锻炼学生自己的选择能力，也会锻炼学生在总结以及写作等很多方面的能力。同时，学生通过选修课的开设，也可以开阔视野，了解

很多以前想要了解但没有了解的知识。他们不再是一个“两耳不闻窗外事”的书呆子了。比起以前的“要我学”，“我要学”似乎更具有人性化，似乎更尊重学生的自主权。同时老师也不用整天在学生后面说诸如“要努力学习，否则就考不上大学”之类的话语。对老师和学生都是一个解放。在解放的情况下，在学生身心放松的情况下，还能让学生学得很多知识，这无疑是一个进步。我为此感到高兴，为我们的学生，也为我们的老师感到高兴。当然，新课程改革在其他方面还有很多让我高兴得事情，包括很多新的教育理念、教育方法等，真是让我醍醐灌顶，受益匪浅。新课程改革培训心得体会520\*\*年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色的社会主义和构建和谐社会的需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却悖离了教育的这个宗旨，悖离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以

不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，()教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是

要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

高中历史新课程标准培训心得体会

高中历史新教材网络培训心得体会

本文来源：

## 高中生物教师培训心得篇六

本学期，我参加了小学数学远程培训，认真聆听各位专家的讲座和报告，结合自己教学实际进行总结和反思。通过远程学习，收获颇丰，对小学数学本质和自身数学素养等方面的认识都得到很大提升。现就这次培训谈谈自己的体会：

通过这段时间的远程研修学习，我对于数学新课程、新教材有了深入的认识，胸中总涌动着一股澎湃的课改激情。数学作为基础教育的核心课程，引发了课程目标、教材编写、教学行为、学习方式以及教育评价等的变革。众所周知，如今的年代是信息化的年代、社会已进入了网络时代，信息技术已经深入到每个行业，对于我们这一行业，特别是基层教育工作者有着更深的体会。

远程研修学习使我更新了自己的教育观念、拓宽了教育视野，提升了自我素养、丰富了专业知识。在线交流更是帮助我解决了教育教学中所遇到的难题。这次培训为我们广大数学教师提供了一个很好的研修平台，给了我们一个很好的交流机会，对我们今后更好的开展教育教学工作提供了很大的帮助。

# 高中生物教师培训心得篇七

这次参加新一轮高中数学课改培训，听了有关的专家、学者对《高中数学课程标准》的解读和对新教材的详细说明，使得自己对新一轮高中课程改革的认识也逐渐加深，对新的课程理念、课程目标、课程内容和评价理念、等也有了更深一步的了解，同时也明白岗前培训的重要意义，使我对新课程有了进一步的认识，让我更加走近了新课程。下面是我参加培训的一些体会：

## 一、对新课程的认识

1、数学知识与实际生活紧密相连数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，使学生觉得学有所用并能投入其中。

2、更注重学生全面、持续、和谐的发展教材的设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人数学上获得不同的发展。

3、形式和内容更加多样化高中数学课程分必修和选修。必修课程由5个模块组成，必修课程是每个学生都必须学习的数学内容。选修课程有4个系列，其中系列1、系列2由若干个模块组成，系列3、系列4由若干专题组成；每个模块2学分(36学时)，每个专题1学分(18学时)，每个专题可组成1个模块。对于选修课程，学生可以根据自己的兴趣和对未来发展的愿望进行选择。

4、数学教学活动更加丰富随着教育的不断深入，传统教学的改革已

势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的的内容。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

## 二、听到了一种声音

为了课程改革的成功，为了数学教育的美好明天，让我们共同努力，在新课程的土地上辛勤耕耘。

## 高中生物教师培训心得篇八

“深度学习，勤实践，多反思”

3月16日至17日广东省高中英语学科教研基地负责人胡琳娜老师组织全体成员在线同步研修，研修内容是华师外文教授团队举办的“师范生教学实践创新能力”系列讲座，此次讲座分别是徐曼菲院长主讲的《基于语境的中小学英语语法教学：理论与实践》和黄丽燕院长主讲的《中小学英语课堂评价的设计与实施》专题讲座。诚如法国哲学家笛卡尔所言“越学习，越发现自己的无知。”每次学习，都会发现自己需要学习，愈加激发学习的欲望。

“深度学习，勤实践，多反思”

对于语法教学，大部分教师已经形成思维定势，语法知识是固定的，语法教学方法也囿于机械操练，无论是用演绎法还是归纳法，都脱离了语境。反思自己的语法教学，大部分时候也是“为语法而语法”，功利性很强，语法教授主要考虑到如何让学生运用到高考题型的“语法填空”及写作当中，没有考虑到要基于语境进行语法教学，进而帮助学习者形成语言综合运用能力。徐曼菲教授强调语法教学一定要在语境中进行，而实现基于语境的语法教学，需要教师进行“深

学习，勤实践，多反思”。新课标新教材新要求，我们要深入学习，在教学中勤实践，并且多反思，多总结，再反馈回实践教学，方能实现通过语法教学提升学生语言综合运用能力的目标。

“目中有人，手中有器，心中有道”

徐教授讲座的最后提出教师在语法教学中要做到“目中有人，手中有器，心中有道”。“目中有人”即要考虑到符合实际学情，以学生为中心。教学设计和实施要符合学生现有的认知能力和语言能力。“手中有器”中的“器”是指教学工具、选用的教材、使用的教学技法，我们要对教材进行选取、分析、解构和加工，为学生学习创设真实的语境，并用合适的方法呈现。“心中有道”是指教师要有理论的支撑，这包括对新理论的学习、理解和掌握；还要有融会贯通、触类旁通的能力；并形成自己的教学理念和育人信念。徐教授的12字总结不仅仅适用于基于语境的语法教学，也适用于其他的教学项目。在往后的教学中，我也将以此严格要求自己，努力做到“目中有人，手中有器，心中有道”。

“保持持续的专业学习和发 展，丰富自己对评价素养内涵的理解”

黄丽燕教授的讲座主题是《中小学英语课堂评价的设计与实施》，黄教授关于课堂评价的讲座从课堂评价的定义，为什么要开展课程评价，如何进行课堂评价设计（理念与方法），即从what-why-how三个维度展开，并有课堂评价实施案例的分享。黄教授基于课堂观察发现：一、重视程度不断提高，有教学评一体化意识；二、评价任务形式呈多样化，效果不断改进；三、评价目标的制定不合理，与教学目标的关系有待厘清；四、学生学习产出的表现指标有待细化；五，评分标准和反馈机制有待完善。反观自己的课堂评价及对同事课堂评价的观察，在评价目标制定上不合理的现象确实存在。要么过于细化，过于繁琐，很难在一节课上全部实现，想要

面面俱到，最后反而面面都不能深入顾及；要么过于宏大，比如“提升学生的文化素养”，这不是一两节课就能实现的教学目标，而很难进行评价。除此之外，教师的评价素养也亟待提高。《2021英语测评与教学年度报告》中指出：专家型教师的评价素养显著高于成熟型教师和新手教师的评价素养。随着国家越来越重视专业化教师团队的建设，教师在注重积累教学经验的同时，还需保持持续的专业学习和发 展，丰富自己对评价素养内涵的理解，在教学实践中践行以促评促学的教学评一体化路径，才能实现评价素养的全面提高。像此次的线上研修学习便是提升评价素养的重要途径。

## 高中生物教师培训心得篇九

面向全体学生，改变传统的教学方式，使所有的学生都加入到课堂中来，提高生物科学培养，倡导探究性学习，给每个学生提供同等的学习机会，使所有的学生通过生物课程的学习，都能在原有的水平上得到提高，获得发展。使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面全面发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探索活动，而不只是被动地学习知识，摆脱以往“以学科为中心”的课程观念的束缚，促进学生实现学习方式的转变，教师教学方式的转变。让学生通过类似于科学家科学探究活动的方式获取了科学知识，并在这个过程中学会科学的方法和技能、科学的思维方式，形成科学观点和科学精神。

## 高中生物教师培训心得篇十

：新课标要求学生主动、合作、探究式的学习方式。由过去“要我学”变为“我要学”。如何实现这一转变，关键是课堂是否能真正交给主体的学生，老师不再是课堂的主宰者、统治者、演讲者，而是学生的引导者、组织者、合作者。教师应该转变生物教学理念，加强生物理论的研究，不断提高适应新教材能力，才能充分挖掘学生学习的主动性、积极性得到充分发挥，在学习的激烈争论分析中，既解决了问题，

又学到了知识，学生在不知不觉中提高了提出问题、分析问题、解决问题的能力。

教育的艺术在于能激发出学生心灵的感情，而且这种工作做得愈细致，愈有感情，从孩子心灵深处涌出的力量便愈大。