

2023年鸡兔同笼教学设计 四年级数学鸡兔同笼教学设计(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

鸡兔同笼教学设计篇一

人教版《义务教育教科书、数学》四年级下册p103——p104页数学广角——《鸡兔同笼》。

“鸡兔同笼”问题是我国民间广为流传的有趣的数学问题，最早出现在《孙子算经》中。教材在本单元安排“鸡兔同笼”问题，一方面可以培养学生的逻辑推理能力；另一方面使学生体会代数方法的一般性。对于四年级的学生来说，解决“鸡兔同笼”问题最好的方法是列表法或假设法。“假设法”有利于培养学生的逻辑推理能力，列表法可以让学生经历猜测、验证等解决问题的基本策略。通过两种方法的探究让学生感知解决问题的多样性。因此在解决“鸡兔同笼”问题时，学生选用哪种方法均可，不强求用某一种方法。

- 1、了解“鸡兔同笼”问题，感受古代数学问题的趣味性。
- 2、经历自主探究解决问题的过程，能够用列表、假设的方法解决“鸡兔同笼”问题，使学生感知解决问题的多样性。
- 3、在解决问题的过程中，培养学生的逻辑推理能力，增强应用意识和实践能力。

- 1、理解掌握解决问题的不同思路和方法。

2、学会用不同的方法解决实际生活中有关“鸡兔同笼”的问题。

理解掌握假设法，能运用假设法解决数学问题。

表格

师生谈话导入新知

（设计理念：通过谈话营造轻松的学习环境，同时引出课题，让学生感知我国古代数学文化的源远流长激发学生的民族自豪感；通过谈话引出问题为下一教学环节做好铺垫。）

1、质疑：提问：

（1）一只鸡和一只兔不看外表面从数量上看有什么相同点和不同点？

（2）鸡和兔相比：什么比什么多？多多少？

（3）出示：如果有4只兔和3只鸡同笼，一共有多少个头和多少只脚呢？

（4）尝试解决，交流想法；

（5）出示交换已知条件以后的题目。

（设计理念：通过对比两种动物的异同，引出基础题目，让学生经历观察、比较、分析、归纳概括的过程，同时也让学生了解鸡兔腿数数量的差别，每只兔比每只鸡腿数多2，这为下一教学环节，猜测、调整和有序整理探究列表法奠定基础，同时也为探究假设法做好铺垫。）

2、教学例1

(1) 出示例题1。

师：请同学们读一读，和前面的题目一样吗？什么地方不一样？

请同学们大胆的猜一猜鸡兔各有几只？猜的时候要注意什么？
(共有8个头)

(设计理念：通过对比两题的已知和未知条件的不同培养学生认真审题的良好学习习惯，同时也为后面的猜测、有序整理、验证做好铺垫。)

(2) 学生自由猜测。

师：大家的猜测有很多种，听起来有点乱，我们按顺序整理一下（出示表格）。

(3) 验证猜想。

(4) 观察发现规律。

(5) 总结概括：在数学中这种方法叫列表法。（板书）。

(设计理念：通过猜测让学生感知在解决类似问题时这是最基础的方法，然后通过列表法进行验证让学生感知有序整理可以找到问题的答案。最后通过观察、交流探讨发现鸡兔数量的变化引起腿数变化的规律，这样也积累了学生解决问题的经验。)

质疑：如果遇到鸡兔数目多的时候，这种方法行吗？怎么办呢？

3、探讨假设法：

a□假设全是兔。

1、师以童话故事的形式引入全是兔的情境。

2、集体探究，引导交流。

b□假设全是鸡。

1、师再次继续童话故事引入全是鸡的情境。

2、小组独立探究交流假设全是鸡的计算方法。

3、指名小组展示并叙述计算过程。

4、小结：刚才我们假设都是鸡或都是兔，所以把这种方法叫做假设法。（板书：假设法）

5、延伸：其实解决“鸡兔同笼”的问题还有其它方法，同学们如果有兴趣的话下来以后可以了解一下。

（设计理念：通过情境假设，让学生感知数学的趣味性，提高了学生探究新知的兴趣，也为假设法的探究增添了趣味。同时，学生又经历了自主探究、合作交流的学习过程，体验了解决问题的方法的多样性。为后面灵活的解决问题打下了基础。）

出示练习题。

（设计理念：学生通过练习一方面加强了对列表法、假设法的巩固，另一方面学生运用所学知识灵活的解决问题，增强了学生的应用意识；通过小结收获整理课堂新知，培养学生归纳总结的能力。）

板书设计：

鸡兔同笼

1、列表法

2、假设法

鸡兔同笼教学设计篇二

一、课题与内容：

“鸡兔同笼”问题是我国民间广为流传的数学趣题，最早出现在《孙子算经》中。教材在本单元安排“鸡兔同笼”问题，一方面可以培养学生的逻辑推理能力；另一方面使学生体会代数方法的一般性。对于六年级的学生来说，解决“鸡兔同笼”问题“假设法”有利于培养学生的逻辑推理能力。

二、教学目标：

知识与技能目标：

通过猜想列表法和假设尝试法使全体学生初步感知两种方法从数到形的转化过程，尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，体会代数方法的一般性，培养学生的逻辑推理能力。

过程与方法目标：

经历“鸡兔同笼”问题的探究与解答过程，使全体学生体会分析问题、解决问题的方法。

情感态度价值观目标：

让学生感受数学与日常生活之间的`密切联系，培养学生分析解决问题的方法。

三、教学过程

活动1:活动名称：初步感知猜想列表

活动意图：通过学生的大胆猜测，不断验证，使全体学生初步建立头和腿的联系。由于猜想的局限性，让学生通过列表法有序进行列举，培养学生严谨的思维能力。

活动组织过程：（10分钟）

- 1、出示例题：鸡兔同笼，有6个头，共16条腿，几只鸡，几只兔？
- 2、读题，审题，学生先猜测。
- 3、怎么确定同学们的猜测是否正确？
- 4、用列表法进行验证。
- 5、像这样把数字一一列举的方法叫做“列举法”。
- 6、那如果对大的数据来说，猜测或列表法会有什么问题？
- 7、这节课我们来研究新的方法。

问题:会有重复或有遗漏

活动2：活动名称：假设法尝试

活动意图：让学生在猜测列表的基础上，运用假设法使全体学生初步理解什么是假设。在列表法变化规律的基础上，以独立思考，小组合作，交流汇报的形式，用课件动画的模式进行辅助学生，让学生了解算理，培养学生的逻辑推理能力和推理能力。

活动组织过程：（20分钟）

- 1、出示例题：鸡兔同笼，有8个头，共26条腿，几只鸡，几只兔？
- 2、假设全是鸡一共有多少条腿，比实际多还是少了多少条腿，多或少了谁的腿呢？
- 3、把上面的过程用算式表示出来。
- 4、计算出结果，怎们检验结果是否正确。
- 5、假设全是兔，又该如何解决呢？
- 6、小组交流，汇报结果，自我检查结果是否正确。
- 7、说一说学习方法。

问题:假设中多或少的部分学生会有疑惑

活动3:灵活运用。（10分钟）

活动意图：通过鸡兔同笼问题与实际生活相结合，让学生进一步感受到我国古代数学的魅力。与生活实际相联系，进一步巩固本节课所学习的鸡兔同笼问题在实际生活中的正确理解与运用，使学生的逻辑思维能力 and 推理能力得到进一步的提升。

活动组织过程：

- 1、出示例题：自行车和三轮车共10辆，总共有26个轮子。自行车和三轮车各有几辆？
- 2、读题，审题，独立尝试。
- 3、小组交流。

4、全班交流汇报。

问题:本题的难点对数形结合思想的联系不够。

四、小结本节内容

: 谈谈你的收获与不足?

五、教学反思:

小组合作学习中教师如何调控才能进一步提高合作学习的效率,如时间的把握、学生合作过程的控制、合作学习的效果等;要想大面积提高课堂教学效益,必须在课堂中注重培优辅困,特别是学困生的辅导如何在课堂教学中落实,使他们通过教师的引导取得明显的学习效果,真正落实新课标提出的“不同的人在学习上得到不同的发展”目标;有意义的练习及作业的设计要考虑有利于知识点的落实,要能激发学生的兴趣,还要考虑练习内容的层次性,手段的灵活性,逐步培养学生的创新能力和动手能力。

鸡兔同笼教学设计篇三

20xx年12月3日

大会议室

崔xx

六年级全体数学教师

“鸡兔同笼”问题

1、初步认识鸡兔同笼的数学趣题,了解有关的数学史。能用列表法和画图法解决相关的实际问题。

2、结合图解法理解假设的方法解决鸡兔同笼问题。

3、在现实情景中，让学生初步体会画图、列表、假设等多种解题策略，使学生感受到数学思想方法的运用与解决实际问题的联系，提高学生解决问题的能力 and 自信心，进而让学生体会数学的价值。

能用列表法和画图法解决相关的实际问题。

结合图解法理解假设的方法解决鸡兔同笼问题。

借助已有数据利用列表尝试（枚举法）解决问题从中体会数据之间的变化特点，有意识的为下面的方法做好铺垫，通过适当地引导和学生小组合作探究相结合，让学生在尝试、探索、交流中农动“鸡兔同笼”问题的基本结构，经历不同的方法结局问题的过程形成此类问题的一般性策略。

提出问题——列举尝试——观察发现——讨论交流——寻找解法。

有浅入深“鸡兔同笼”的基本题型多练。

1、引导学生理解提议，找出隐藏条件，帮助学生初步理解“鸡兔同笼”问题的结构特点。

2、列表虽然繁琐，但是一种重要的解决问题的策略的方法，是解法的基础，是重要教学内容之一，从中体会数量的变化规律。

3、假设法是学生应该掌握的一种方法，要让学生准确的说明算理，体会为什么假设的与所求的结果不是一致的道理。

4、列方程解时要借助实例，体会设 x 的技巧，因为学生学习内容的局限性，让学生体会设其中只数多的兔为 x 的道理，方

法是设出一部分，根据总数列出方程（易列难解）

全体教师针对研究主题进行研讨，各抒己见，畅所欲言，结合自己以往的教学经验，探讨重点难点的突破方法，以教学中要注意的问题，让全体教师对刺客的教学内容有明确的思路。

鸡兔同笼教学设计篇四

1、通过学生对一些日常生活中的现象的观察与思考，从中发现一些特殊的规律。

2、通过列表举例、作图分析等方法，解决鸡与兔的数量问题。

通过列表举例、作图分析等方法，解决鸡与兔的数量问题。

一、呈现鸡兔同笼问题。组织学生探索解决问题的方法。

1、小组活动

2、交流方法

3□

二、做一做

独立完成第1—3题，并交流解决的方法。

第4题的答案有多种，启发学生找出不同的答案。

讨论第4题与前3题所给条件的不同，从而让学生知道哪些题的答案是唯一的，哪些题是有多种答案的。

鸡兔同笼教学设计篇五

【导语】本站的会员“绿色中国”为你整理了“六年级数学《鸡兔同笼》教学设计”范文，希望对你有参考作用。

一、课题与内容：

“鸡兔同笼”问题是我国民间广为流传的数学趣题，最早出现在《孙子算经》中。教材在本单元安排“鸡兔同笼”问题，一方面可以培养学生的逻辑推理能力；另一方面使学生体会代数方法的一般性。对于六年级的学生来说，解决“鸡兔同笼”问题“假设法”有利于培养学生的逻辑推理能力。

二、教学目标：

知识与技能目标：

通过猜想列表法和假设尝试法使全体学生初步感知两种方法从数到形的转化过程，尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，体会代数方法的一般性，培养学生的逻辑推理能力。

过程与方法目标：

经历“鸡兔同笼”问题的探究与解答过程，使全体学生体会分析问题、解决问题的方法。

情感态度价值观目标：

让学生感受数学与日常生活之间的密切联系，培养学生分析解决问题的方法。

三、教学过程

活动1:活动名称：初步感知猜想列表

活动意图：通过学生的大胆猜测，不断验证，使全体学生初步建立头和腿的联系。由于猜想的局限性，让学生通过列表法有序进行列举，培养学生严谨的思维能力。

活动组织过程：（10分钟）

- 1、出示例题：鸡兔同笼，有6个头，共16条腿，几只鸡，几只兔？
- 2、读题，审题，学生先猜测。
- 3、怎么确定同学们的猜测是否正确？
- 4、用列表法进行验证。
- 5、像这样把数字一一列举的方法叫做“列举法”。
- 6、那如果对大的数据来说，猜测或列表法会有什么问题？
- 7、这节课我们来研究新的方法。

问题：会有重复或有遗漏

活动2：活动名称：假设法尝试

活动意图：让学生在猜测列表的基础上，运用假设法使全体学生初步理解什么是假设。在列表法变化规律的基础上，以独立思考，小组合作，交流汇报的形式，用课件动画的模式进行辅助学生，让学生了解算理，培养学生的逻辑推理能力和推理能力。

活动组织过程：（20分钟）

- 1、出示例题：鸡兔同笼，有8个头，共26条腿，几只鸡，几只兔？

2、假设全是鸡一共有多少条腿，比实际多还是少了多少条腿，多或少了谁的腿呢？

3、把上面的过程用算式表示出来。

4、计算出结果，怎们检验结果是否正确。

5、假设全是兔，又该如何解决呢？

6、小组交流，汇报结果，自我检查结果是否正确。

7、说一说学习方法。

问题:假设中多或少的部分学生会有疑惑

活动3:灵活运用。（10分钟）

活动意图：通过鸡兔同笼问题与实际生活相结合，让学生进一步感受到我国古代数学的魅力。与生活实际相联系，进一步巩固本节课所学习的鸡兔同笼问题在实际生活中的正确理解与运用，使学生的逻辑思维能力和推理能力得到进一步的提升。

活动组织过程：

1、出示例题：自行车和三轮车共10辆，总共有26个轮子。自行车和三轮车各有几辆？

2、读题，审题，独立尝试。

3、小组交流。

4、全班交流汇报。

问题:本题的难点对数形结合思想的联系不够。

四、小结本节内容

：谈谈你的收获与不足？

五、教学反思：

小组合作学习中教师如何调控才能进一步提高合作学习的效率，如时间的把握、学生合作过程的控制、合作学习的效果等；要想大面积提高课堂教学效益，必须在课堂中注重培优辅困，特别是学困生的辅导如何在课堂教学中落实，使他们通过教师的引导取得明显的学习效果，真正落实新课标提出的“不同的人在学习上得到不同的发展”目标；有意义的练习及作业的设计要考虑有利于知识点的落实，要能激发学生的兴趣，还要考虑练习内容的层次性，手段的灵活性，逐步培养学生的创新能力和动手能力。

六年级数学教学设计

人教版六年级数学教学设计

数学六年级教学设计：圆

六年级上册数学教学设计

六年级数学比教学设计