

最新骨干教师高级研修班特点分析报告(模板5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

骨干教师高级研修班特点分析报告篇一

韦兴洲 首先感谢教育局和学校领导给我提供了这个难得的再学习、再提高的机会。王金瑜等专家各具特色的前沿讲座理念先进、思想独到，他们各自的教育科研高效实用，对教师的专业发展具有很强的指导性。增强了我努力使自己成为研究型教师的信心。本人从上海之行中三个方面：听课评课、课程设置、专业发展归纳总结自己的收获。

一、听课评课

1. 《基本不等式》课堂教学流程图

教学过程的设计从实际的问题情境出发，以基本不等式的几何背景为着手点，以探究活动为主线，探求基本不等式的结构形式，并进一步给出几何解释，深化对基本不等式的理解。通过典型例题的讲解，明确利用基本不等式解决简单最值问题的应用价值。数形结合的思想贯穿于整个教学过程，并时刻体现在教学活动之中。

2. 教学效果分析

本节课通过6个教学环节，强调过程教学，在教师的引导下，启动观察、分析、感知、归纳、探究等思维活动，从各个层

面认识基本不等式，并理解其几何背景。课堂教学以学生为主体，基本不等式为主线，在学生原有的认知基本上，充分展示基本不等式这一知识的发生、发展及再创造的过程。

同时，以多媒体课件、几何画板、电脑3d技术作为教学辅助手段，赋予学生直观感受，便于观察，从而把一个生疏的、内在的知识，变成一个可认知的、可交流的对象，提高了课堂效率。

互动，在教学过程的不同环节中及时获取教学反馈信息，以学生为主体，及时调节教学措施，完成教学目标，从而达到较为理想的教学效果。

二、课程设置

1. 上海高考政策

统一高考招生：实行统一高考和高中学业水平考试相结合，考生自主确定选

1门在高校选考科目范围之内，就能报考该专业（类）；高校在招生2年前向社会公布；考生志愿由“专业+学校”组成；录取不分批次，专业平行投档；填报志愿与投档按考生成绩分段进行。

“三位一体”招生：依据考生统一高考、高中学考和综合素质评价成绩按比例合成综合成绩，择优录取；高校公布招生方案，考生自主报名，参加高校的综合素质测试，并按规定参加高考；高考成绩占比原则上不低于综合成绩的50%。

绍。从对高中数学教师学科能力要求的层面看，提高了要求，我应该充分准备，因为预计2017年与沪、浙类似的高考改革将全面铺开。

课程设置表是笔者与上海的一位同行交流获得的。他提到高中数学教师不光能吃透教材，还要能拓展教材，上好数学史、数学文化等面向全校学生的校本课程，还要能够做好竞赛培训、信息技术与数学的融合课程（例如图形计算器的使用，上海市每年都会举行利用信息技术解决高中数学问题的竞赛）。通过几天的学习也感受到，所到几所高中的数学教师学科知识结构良好，能居高临下地辨析高中数学问题，能对背景深刻的问题横向推广、纵向延伸，能引领学生共同完成学习内容的深入探究。非常值得学习。

上海市多所高中实现了自编导学案、练习册，形成了系统的校本教材，边使用边更新，符合各自学校的学生实际，针对性强，使得教材、资料、教师、学生形成整体，增强了资料的辅助功能，减少教学过程中的无用功。这一点也非常值得借鉴。

三、专业发展

本次培训活动时间紧凑，内容丰富，不管收获了教育教学的理论和实践知识，更重要是再次让我体会到教师专业发展不管要有口号，更要有措施。我打算从以下三点做起。

1. 努力学习，更新观念。活到老，学到老，树立终身学习的观念。每学期坚持阅读专业期刊5种以上，专业书籍10本以上。每年坚持高考后一个月之内做三遍当年高考真题，坚持做完各省市高中数学联赛的预赛试题。
2. 把握课堂，落实行动。把教学能力的提高落实在每一天的课堂教学中。每节课上完后要进行概括总结，及时查漏补缺。保证学生知识的掌握，落实后进生的辅导转化工作。
3. 勤于思考，乐于动笔，通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。不断提高论文质量，每个学期至少要在省市级刊物上发表1篇文章。每两年力争申请到并完

成一个桂林市教育科研个人课题。

结语：为了实现个人发展目标，仅靠本人自学的力量是不够的，还需争取各种培训的机会，还需听取各种教育、教科研方面的讲座，通过撰写各种教育工作及各讲座的心得体会进行总结反思。最后，还需理论联系实际，落实到教学实践中去，使自己的教学工作做得更扎实、更有效、更完善。

《韦兴洲高中骨干教师高级研修班培训总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

骨干教师高级研修班特点分析报告篇二

尊敬的领导/老师/同学们：

上午好！

此刻能够站在这里和长沙市最优秀的数学教师团队面对面交流、共享学习成果，是我莫大的荣幸！也是我一直的专业梦想。谢谢你们，让我有机会展示自己；也让我再次整理、反思这两个月以来的学习、工作，甚至思想上的点点滴滴。4.11-4.23 的异地集中培训，从“课程改革”到“学生评价”，从“有效教学”到“数学命题”，从“听、评课”到“科研论文撰写”，及“教师的心理健康”，就像为我们量身打做，精心制作一般，远足以全面提升我们的职业水准，近称得上度过职业发展高原期的一剂良方！我感觉能参加这样的培训太幸运了！是市委市政府、市教育局对教师培训工作的高度重视，给了我们难得的机会，同时也是一份重大的使命！

伴着思考，在新的起点，我将重新起步。

一、规划“再学习”，将“上海经验”逐渐内化为自身的能

力

难忘的上海学习是对我们精神的洗礼。10多天时间里，我们接受了最新的理念，了解到平时还很迷惑的课改现状，也了解了一些国际、国内教育的最新动态、信息，感觉自己思路清晰了，学习的方向明朗了。

坐在教室里听教授们的讲座很幸福。我感觉自己最喜欢的还是华东师大吴亚萍教授主讲的“新课程改革的策略研究”。她为我们详尽地介绍了“新基础教育”的理念、模式及操作方法，加上理论学习和课堂教学实践结合，有很强的指导性。回到学校我就进行了大胆实践，先在数学组内做了一次讲座《解读“新课程改革的策略研究”》，反响很好。学校有两次对市、区开放的公开课要上，我就当成汇报学习并培训新老师的机会。通过反复试教、修改，我的课堂基本上展示了一种新的教学模式，对课程中的育人资源关注明显增多了。我很喜欢也比较适合这样的教法，尤其对站在教育学角度重新审视学科的育人价值，怎样在二次备课、课堂教学各环节真正做到“以人为本”有特别的体会。上海回来，我已经将“再学习”作为自己的第一规划。针对自己的教育学知识不够，我一次就从书店买了5本教育、教学的书籍。其中有吴亚萍老师编著的“新基础教育”改革专著《备课的改革》一书。从书中我再次详实的了解了“新基础教育改革”的思想、方法及策略，对“整体推进”、“教、学结构”、“长程两段”、“重心下移”“互动生成”等有了更深的体会。新的教学意识在逐渐形成，我想这将会作为今后教研工作的一个切入点，将在学校深入开展二次备课的研究。

二、做强课题，在“校本研训”中形成传、帮、带团队合作模式

以小组为单位的分散培训方式，让我们有更多的时间和空间将知识内化为自身的能力，当然最大的收获在于有机会将一些教学改革的方法与其他老师分享，充分发挥自身骨干教师

的引领、示范作用。

我所在的青园小学是天心区委区政府在新城区倾力打造的名校。三年内，在两任校长的带领下迅速学校崛起，我们数学组也先后被评为“天心区共产党员示范岗”和“长沙市优秀数学教研组”，取得了包括课堂教学比赛、论文评比、资源包开发等省、市、区级一、二等奖共100多次。现在数学组承担的课题有省十一五规划级课题“小学数学资源利用与开发研究”，国家级课题“小学生数学能力评价研究”。

我们的设想是将课程改革和教师专业化成长不断融入校本教研中。充分利用课题研究，逐步做好、做强学校教研，作出课题的有效性。做到人人参与课题，人人会做课题。在“小学生数学能力评价研究”课题中，我本人首先参与了评价手册的编写。在撰写六年级上册的评价案例时，筛网滤布我也是先自己学习，培训老师，然后自己写样稿，再组织骨干教师编写；本学期已经做到了以老带新，人人参与编写了。老师们的积极参与源于对成功的喜悦的向往，因为每一次的参与大家都有新的进步、新的收获。从以往的教研活动中我们已经切实感受到这种传、帮、带的优越性，对新青教师的培训没有比置身团队的合作参与中更有效的方式了。关于评价课题，我们要学习的经验，要积累的资料还特别多。在自我反思，互帮互助的基础上，还会请专家引领。在这个过程中，如何掌握一些有效地评价学生数学能力的方式、方法，真正为教育教学的改革服务是我们追求的最高目标。

三、张扬个性，做迷上教育的快乐教师

此刻，两个月的骨干教师培训就要画上圆满的句号。我的心中有太多的不舍，忘不了，在生活上我们彼此曾经的关爱和关照，刘校长、严老师、丁丽、邓飞燕、生活委员刘军，还有我们的组长许瑛……是你们高度责任感和最优服务我们享受了如此惬意的学习生活；忘不了你们在学习中的刻苦和表现出来的卓越才华，朱老师、张新春，张校长、钟东平、杨

宗军……是你们的优秀为我树立了榜样，感染着我，让我想到明天的我亦当如此！感谢朱老师、熊佑单老师对我上课的指导，感谢室友董依娜和我们小组所有“家庭”成员。有你们，我就拥有了享之不尽人生成长的巨大财富！我们不会因毕业而分开，在市级骨干教师的平台上，相信大家会互相学习，共同提高。

最后，我想用这几句话与大家共勉：让我们-----

为了自身的发展，做好自己。老师的工作是平凡中见伟大，也许“十年亦难磨一剑”。但我们是幸运的，作为骨干教师，应自主发展，潜心研究，努力做优秀的教师，争当名师。

为了学生的发展，迷上教育。面对学生，学会宽容，学会分享。为孩子的幸福，为千千万万家庭的幸福，为了国家的将来，迷上教育，做高境界的老师。

为了教育的发展，张扬个性。培养自己高尚的情操和兴趣爱好，在良好的专业素养播种一些时尚的元素，做与时俱进新型教师，快乐的教师！

骨干教师高级研修班特点分析报告篇三

又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作，从而在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人哲服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。这次培训学习，我感到收获很大，下面我谈一下自己的学习与心得体会。

一、创造了良好的学习氛围。

这次培训上午和下午有专家教授的精彩讲座，我们都认真聆听专家讲座，详细的做好笔记，积极参与探讨评论，与专

家对话、与名师对话；晚上导师带领我们进行小组内的集体研讨，学员们发言踊跃，常常是这个学员发言过程中有一观点产生共鸣，其他学员纷纷发表看法，从而产生思想上和精神上的激烈碰撞，形成共鸣，产生共识。每天晚上我们都讨论到很晚，学员们还不愿解散。培训内容充实，而且非常丰富，培训过程中学员们每天都早早来到教室，没有一个学员迟到、早退或听课过程中接听电话，学员们都被专家的丰富的讲座和人格魅力所吸引，安静听讲，积极回答专家的提问，与专家对话、与名师对话，形成了良好的学习氛围，受到专家组和培训中心的一致好评。

二、教师要尊重学生，悦纳学生。

什么样的学生最难教、什么样的学生最难改变、什么样的学生最让老师头疼——没有自尊的学生。

教师尊重学生是保护、唤醒学生自尊的必要条件，也是对专业教师的必然要求。

尊重学生分为三个层次：

层次1：不以粗鲁的方式在身体和情感上攻击学生。

层次2：一般情况下以公平、关心、体谅等态度对待学生。

层次3：在特殊情况下以“专业”的方式调节、克制自己的情绪与行为，照顾学生的体面和尊严。

三、教师需要一股静气。

静下心来受益的是学生，而最终受益的是教师自己。

四、教师要通过读书，丰富自己的文化底蕴。

任何人想发展都离不开书，读书的`边界就是人生的边界。给

我们培训的专家，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生进行对话？如何与时俱进地掌握教育教学的技巧？在培训中，我深感自己的差距与不足。作为一名教师，要不断的给自己“充电”。我深感只有不断的充实自己，博览群书，授课时才能做到游刃有余。教学需要教师不断刷新，而不是复制。特别是现在的新教材新理念，为我们教师提供了更宽阔的舞台，同时也对我们每位教师提出了更高的要求，我们更需要有创新的思想、创新的理论。因此，以后我要坚持读书，以丰富自己的文化底蕴，让自己获得更好更快的发展。

五、教师需要有强烈的反思意识

《余江县中学骨干教师高级研修班培训总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

骨干教师高级研修班特点分析报告篇四

尊敬的老师，亲爱的学员们：

大家好！

我是学员xx□一名心理健康教师。很荣幸能站在这里代表全班学员发言。我将以三个关键词引出我想说的话。

第一个关键词是“感谢”。我们要感谢xx大学为我们选出优秀的教授团队进行授课，并提供这么舒适的学习环境。我们要感谢中山市教育局对青年教师的重视和培养，组织这期骨干教师研修班让我们再次走进高校提升自己。我们要感谢家人的付出和支持，让我们能够活在当下、心无旁骛地投入学习。当然我们也不要忘了感谢我们自己，正是由于我们积极上进，在各自的专业领域崭露头角，才能够被选派出来参与

这次学习。

为了表示感谢，这里必须来点儿掌声。

第二个关键词是“求知欲”。今天重回大学校园，我想很多人都会和我一样，会有满眼的亲切和满心的欢喜。和多年前相比，我们少了空虚和茫然，多了对知识的渴求和憧憬。工作中的我们经常会有书到用时方恨少的感觉，经常会悔恨当初读书不多，读书不精。工作多年之后的我们深知自己缺乏哪些方面的知识，对专业知识的渴求也更加强烈。这次的学习机会对我们来说十分宝贵，我们一定要，也一定会好好珍惜，用心学习，提升自己。

同学们，如果你们认同这一点，就请用掌声回应一下。

第三个关键词“责任”。我们都是中山市教育领域各个专业中的一线教师，直接面对着一个个身心快速发展中的孩子，我们身上肩负着教书育人的光荣使命。同时，我们的教育局也希望把我们培养成为各个学科的骨干力量。这份信任和期待都会不断地唤起我们对中山教育的责任感。为了能够肩负起这份责任，我们承诺接下的几日会认真学习，快乐学习，将教授们的知识和智慧带回中山。

祝老师们事事顺利，同学们学习愉快！

谢谢大家！

骨干教师高级研修班特点分析报告篇五

一、学习内容丰富多彩、理论与实际相结合。

二、收获

- 1、教育教学观念得到进一步更新。
- 2、理论的学习进一步提升了我的理论层次，提高了学科专业水平和能力。
- 3、学习到一些优秀的课堂教学方法及教学反思能力。

本次的学习，令我难忘，催我反思，促我上进，导师们深厚的文化底蕴将是我在今后的教学教改中的学习动力，“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”，我将迎风破浪，义无反顾，为开拼教育事业贡献自己的微薄之力。