

最新小班包粽子教案设计意图(模板10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小班包粽子教案设计意图篇一

设计意图：

在开展主题“真好吃”时，我们组织幼儿开展“食物分享日”活动，当幼儿正津津有味地互相品尝着食物时，有个孩子拿着一个鸡蛋在桌子上不停地转，引起了其他小朋友的好奇，我想，可以由此生成此活动“区分生鸡蛋和熟鸡蛋”，以培养小班幼儿的探索精神，因为考虑到此活动有一定难度，因此活动的开展我请进了部分家长。

活动目标：

1. 通过旋转、晃动、放到水中等途径，探索区分生、熟鸡蛋的方法，对科学探索活动产生兴趣。
2. 学习用简单的方法记录自己探索的结果。
3. 感受与爸爸、妈妈一同探索的乐趣。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

1. 邀请几位家长。
2. 每张桌上放有玻璃缸一个
3. 与幼儿人数相等的小盆，盆里放着一个生鸡蛋，一个熟鸡蛋，一支笔，一张纸。

活动过程：

孩子们想到了好多办法，有的说，打开看看就行了。有的说可以转转，有的说可以用手晃一晃。我问，你们是怎么知道这些办法的，幼儿纷纷说，是爸爸、妈妈告诉的，有的说，是从电视上看到的，也有的说，我自己发现的。

考虑到小班孩子的年龄特点，当孩子回答问题时，我便做了如下记录：我询问家长，有什么其它好办法。有一位家长说：可以放到水里，生鸡蛋会浮起来，熟鸡蛋会沉下去。是不是这样呢？我没有做任何结论，而是鼓励大家通过试验寻找答案。

师：小朋友和爸爸、妈妈想了这么多办法，那你们就都去试试，看看，是不是像你们说的那样，你用了什么办法，你就跟爸爸、妈妈商量着一起画下来。

(小班幼儿做记录的能力较差，因此将教师的示范放在前，第三栏，让家长与幼儿实验完以后自己画上，还可以画上其它方法。)

孩子们与家长开始操作，有的在转，有的在晃，有的也在放在水里看，家长和孩子边尝试边商量着做记录。教师巡回观察，适时指导，引导幼儿将实验结果和预想的结果进行比较。

(许多幼儿不停地运用各种方法尝试，有的还闻一闻，打开看一看，真实的触摸、验证与记录，让幼儿初步明白了任何结论的得出必须以事实为依据。)

师：谁能说说你发现了什么秘密？

幼：两个鸡蛋放在水里都会沉下去。

师：它们俩个在水里一样吗？

幼：不一样，一个全躺下了，另一个歪着。

（幼儿为自己的发现兴奋不已，家长也为此感慨万千，没想到成人想当然的问题，竟与事实如此不符，这对幼儿而言，是培养探究精神的一个很好的开端，不仅学到了学习的方法，而且也明白，凡事要用事实来说话的道理；对家长而言，也有很大的启发意义，感受到了幼儿教育的严谨性与重要性。）

幼儿七嘴八舌地想办法，最后，大家一致同意，在幼儿园炒，大家一起吃。教师拿出准备好的工具，一会儿，一大盘香气四溢的“葱炒鸡蛋”便把此次活动推向了高涨，孩子们吃着有包含有自己劳动成果的饭菜开心极了。

通过此次活动，让我感到，小班幼儿具有很强的动手动脑能力，关键是教师要多创设此种机会与条件，努力去挖掘。

活动反思：

活动中的问题简练到位，易于幼儿理解，每环节的小结严谨科学。教师的介入适时适度，体现了幼儿学科学的后续探究性和发展性。

小班包粽子教案设计意图篇二

活动目标：

1、通过游戏，探索让蛋立起来的方法。

2、激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。

3、树立自信心，体验成功的乐趣。

活动准备：

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

活动过程：

（一）出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

（二）自由探索，寻找蛋站立的方法。

1、请幼儿讨论思考。

2、每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。

3、幼儿交流操作方法。

4、教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

5、提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

（环节简析：对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。）

（三）提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1、出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：轻拿轻放、不将沙子乱撒。

2、幼儿自由选择材料进行试验。

3、教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

4、幼儿相互参观，交流方法。

5、师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

（环节简析：丰富多样的材料可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我们准备了丰富多样的材料，孩子能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，不仅有利于幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，还有助于幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，并使得幼儿有成功感。）

活动延伸：

蛋宝宝送礼物。

教后小记：《纲要》中关于科学教育的内容和要求中，多次提到了诸如利用“身边常见事物和现象”、“从生活和媒体中幼儿熟悉的科技成果入手”、“从身边的小事入手”等要求，这是对幼儿园科学教育生活化要求的具体体现。

一、生活隐射科学，激发探索的兴趣《纲要》还指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。的确，对于幼儿来言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。我们要善于观察幼儿的

兴趣，制定的教学内容要适合小班年龄特点及本班幼儿的实际发展水平，活动内容及形式能吸引幼儿，让幼儿主动去学，并乐于接受。蛋是孩子每天都能看到，几乎每天都在实用的食物，所以蛋对孩子来说再熟悉不过。然而蛋宝宝怎样可以站起来这个问题确是孩子们没有涉及过的，对于这样熟悉又有神秘感的内容孩子是最喜欢的，这种喜欢也激发了幼儿主动的去探索、发现藏在蛋里的秘密，也是支持我们活动成功展开的关键。

二、分层提供材料，体验成功的喜悦材料单一，会限制幼儿的发展及对科学探究的积极性，剥夺了幼儿科学探究的机会与条件；而材料丰富多样可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我使用了层次分明的多种辅助材料，如沙子、橡皮泥、瓶盖、瓶子、积木、报纸等。在诸多的材料中我们可以把材料分成两种，一种是直接可以完成任务的材料，如：沙子、瓶盖瓶子、橡皮泥等。还有一种是要通过操作的间接材料，如：积木、报纸等。幼儿能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，使用直接材料孩子只要把蛋放上去就可完成，很快就达成了任务。尝试间接材料的孩子一开始并没有成功，我提示孩子可以想个办法把材料变一变，很多孩子听到提示以后把报纸揉一揉、积木搭一搭，幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，孩子都体验到了成功的喜悦。

三、创设游戏情境，感受操作的乐趣小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。活动以鸡蛋宝宝想站立开始，让孩子帮助鸡蛋宝宝解决难题，孩子们都非常热心，急切的想要帮助鸡蛋宝宝。在自由探索和提供材料探索的过程中，孩子们帮助鸡蛋宝宝解决了难题，孩子们畅游在鸡蛋宝宝的世界里，体验着操作活动带来的乐趣。

小班包粽子教案设计意图篇三

- 1、引导幼儿观察小兔，认识其外形特征，了解其生活习性。
- 2、萌发幼儿喜欢亲近小兔的情感。
- 3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 4、积极参与活动，能用简单的语言表达自己的感受。

小白兔1只，课件。

- 1、出示小白兔，激发幼儿兴趣。

师：今天老师给你们带来了一位好朋友，看！是谁呀？

- 2、组织幼儿观察小白兔，说说它的外形特征。

（3）儿歌小结：小白兔白又白，两只耳朵竖起来，红眼睛，三瓣嘴，短尾巴呀四条腿，前腿短来，后腿长，爱吃萝卜爱吃菜，蹦蹦跳跳真可爱。

- 3、了解小兔的生活习性，亲近小兔。

（1）小兔是怎样走路的？幼儿学一学。

（2）小兔喜欢吃什么？幼儿说一说。

（3）喂喂小兔：请小朋友带上食物去饲养区喂小兔。

我感觉本次活动设计符合我班幼儿年龄特点、，整个活动，我围绕目标，层层递进，特别关注活动中细节的把握，致使孩子们在老师的引导下参与活动热情高涨。我觉得，教学细节的把握就决定着教学活动的成败，愿我们做幼儿教师的都来关注教学、把握细节，孩子们将会收获更多。

小班包粽子教案设计意图篇四

活动目标：

- 1、初步了解鸡蛋的外形特征和内部结构。
- 2、愿意用语言表达自己的发现。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、鸡蛋若干。
- 2、每组一盘打开的鸡蛋。
- 3、幼儿活动材料第一册15页。

活动过程：

一、讲述故事激发幼儿对活动的兴趣。

- 1、听老师讲故事《鸡妈妈和她的蛋宝宝》。

师：今天老师给大家带来了一个有趣的故事，让我们一起认真的来听听，

(老师讲述故事一遍)。

- 2、谁能告诉老师故事的题目是什么?(请个别幼儿来回答)。

3、故事里都讲到了谁?(鸡妈妈，猫妈妈、 、 、)

4、鸡妈妈为什么伤心?(因为它生了一个宝宝，没有小手小脚，不会

叫妈妈)。

5、后来妈妈还伤心吗?为什么?(不伤心了，因为它的宝宝小鸡也会说话，叫妈妈了。)

二、与幼儿一起探索鸡蛋的秘密。

1、鸡蛋真的好神奇，它里面会钻出小鸡。鸡蛋变成了小鸡，你们想知道鸡蛋的秘密吗?

2、观察鸡蛋的外形特征。

师：鸡蛋是什么形状的?(椭圆形)。鸡蛋是什么颜色的呢?(白色的)。

师：谁想来摸摸看，鸡蛋摸起来是什么感觉的?我要请坐好了的小朋友来摸一摸。(摸起来是滑滑的。)

1、观察鸡蛋的内部特征。引导幼儿观察打开的蛋。

师：小朋友想不想知道鸡蛋里面是什么样子的呢?(想)。鸡蛋的壳很

薄，我们要轻轻的那起轻轻的放下。

师：小朋友你们看到打开的鸡蛋是什么颜色的?(白白的，黄黄的。)

师：白白的和黄黄的分别是什么呢?(让幼儿知道白白的是蛋白，

黄黄的是蛋黄。)

小结：鸡蛋里的蛋白和蛋黄是很有营养的，我们吃鸡蛋的时候要把蛋黄和蛋白一起吃。

三、结合幼儿活动材料，让幼儿初步了解蛋黄和蛋白对小鸡成长的作用。

1、我们人吃了鸡蛋很有营养，可以长的壮壮的。它对小鸡来说也可以提供丰富的营养。

2、引导幼儿观察并讲解。

活动反思：

《鸡蛋里的秘密》是一次科学活动，活动以故事“鸡妈妈和她的宝宝”作为引子，让幼儿产生探索的兴趣。了解鸡蛋的外形特征和内部构造，愿意用自己的语言表达自己的发现。

本来是想把故事完整的说一遍，结果孩子们在讲述中就开始七嘴八舌的讨论起来，没有嘴巴，没有手，是一个怪物！我决定把故事一分为二，让孩子们先讨论，也是对已有经验的一种表达。我问，这个宝宝是鸡妈妈的孩子吗？孩子回答后，我马上接着说；鸡蛋真神奇，它的里面会钻出小鸡，我们来看看它的秘密吧！互动较为自然。

在让幼儿摸摸感受蛋的外形时，滑滑的，凉凉的，后面的孩子都是照搬前面的几个孩子，我没有及时的引导幼儿用光溜溜，圆圆的，白的，黄的等词语描述鸡蛋的特征。有几个孩子观察的很仔细：上面有一个个小的洞洞。通过鸡蛋的图片孩子们认识了蛋白，蛋黄和蛋清，我又给每一组都准备了一个打开的鸡蛋，让他们去观察这三部分都在哪里，蛋白在哪里呀？孩子的好奇心一下就上来了，我也给了孩子们自己去发现的机会，最后我总结了生鸡蛋和熟鸡蛋不一样的地方，

虽然并没有讲的很深入但是也让孩子们有了两者不同区分的初步印象。

我想，在活动中为幼儿创设相应的教学环境，注意随机教育，适当保留一些有难度的内容让幼儿自己去尝试、探索，这点很重要。

小班包粽子教案设计意图篇五

活动目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。
- 2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手。
- 3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 4、体验解决问题的成就感。

活动准备：

- 1、实物图标若干张。
- 2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标，教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架等处。

活动过程：

一、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走；说错的，教师给予一定的提示。

二、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床等，并说明每个小朋友只准用自己的物品。

三、寻找自己的`生活用品。

让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架等处的相同图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句，如：我的图标旁边是小兔子图标等。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

小百科：标记：为鉴定和检测目的将标记物（如放射性同位素、荧光素或酶）共价连接到另一种化合物上，通过被标记化合物与待检测物之间的特异性反应形成多元复合物，经与未结合的标记物分离后，即可用较简易的方法鉴定和检测待检测物。

小班包粽子教案设计意图篇六

【教材分析】

“核”在日常生活中经常可以看见，如西瓜籽、苹果核、南瓜籽、梨核等等。这些核幼儿看是经常看见，也非常熟悉，却没有把它当成一回事。然而对植物的由来、变化却充满了好奇心，有着强烈的探索欲望。因此，组织有关果核的教学活动不但幼儿能够接受而且能满足幼儿的求知欲望，培养观察、探索能力且具有一定的挑战性。这完全符合《纲要》的精神即教育内容的选择既符合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。

【教学目标】

- 1、在找找、看看、说说、做做中鼓励幼儿自主探索果核的秘密。
- 2、在交流中能注意倾听，听懂别人的意思。
- 3、认识几种常见的核，知道种子的简单生长过程。

【活动重难点】

活动重点：认识生活中常见的核。

活动难点：种子的简单生长过程。

【活动准备】

- 1、各种果实的图片。
- 2、各种果实及果核苹果核，桔子核，西瓜籽，南瓜籽，葵花籽、柿子核等若干。
- 3、故事图片一套。

【活动过程】

一、出示果核，引发兴趣

1、提问启发、幼儿自由议论。

(2) 引出名称果核：它们长得怎样？

幼儿自由想象，大胆回答问题。

2、提问：果核有用吗？引导幼儿根据自己的生活经验大胆回答问题。

二、看懂图意，了解果核。

1、出示图片引导幼儿观察。

2、幼儿交流对图的理解

老师辅助提问：树上的苹果和地上的苹果一样吗？小鸡有什么变化？为什么呢？

3、老师有表情的讲述故事。

4、教师提问，苹果发生了什么变化？小鸡呢？

三、剥开果子，探索果核。

1、原来果核都是有用的，那我们找找这些果子是否都有果核？

幼儿自由探索有的用剥，有的咬，有的切找果核，并自由的议论。

2、交流找到的果核，看看是谁的宝宝？

3、引导幼儿说一说自己的发现。

四、自主商议，继续探索。根据幼儿兴趣去找找果核的妈妈，看看找对了吗？

游戏活动：果核找家

这些果核的家在哪里？去找找它们的家。幼儿手拿果核，自由配对。

活动延伸：

让幼儿回家后种果核。

附故事：秋天到了，苹果树上结满了苹果，秋风轻轻一吹，苹果随风轻轻地摇摆。突然，一只苹果从树上掉了下来，正好落在小鸡的身边，小鸡问：“你怎么啦？”苹果说：“我长大了，熟透了，所以才掉了下来。”过了几天，苹果渐渐变成茶色了，软软的，象一摊泥，小鸡着急说：“你生病啦？”苹果说：“不，我已经是苹果妈妈了，我正在腐烂，好让宝宝钻进泥土里，生根发芽。你明年再到这里，就能见到我的孩子了。”到了第二年，原来的小鸡已变成了神气的小公鸡了，他没有忘记和苹果妈妈的约定，等到他再来时，已发现在原来的地方已经长出了一棵小苹果树了。

小班包粽子教案设计意图篇七

活动目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到自己存放自己物品的位置。
- 2、能区别自己与别人的物品。

活动准备：

实物图标若干、活动前已让幼儿选择过自己喜欢的图标，教师图标的空白处写上幼儿的名字，分别贴在茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

活动过程：

1、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上幼儿的名字，说对的幼儿就将图标拿走；说错的，教师可给予一定的提示。

2、明确生活用品的使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床、杂物箱等。并说明每一个小朋友只准用自己的用品。

教师让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处的系统图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。

在活动中，教师可提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的图标旁边是小鸭子图标，上面是汽车图标等。

活动建议：

选择图标活动和对应图标活动的时间间隔不要太长，以避免幼儿忘记曾选过的图标。

活动反思：

关注幼儿经验，幼儿原有的生活经验将影响幼儿在情境活动时兴趣的持续性思维的积极性和活动的有效性。

小班包粽子教案设计意图篇八

设计意图：

水在日常生活中十分常见，幼儿对水的游戏非常喜爱、通过嬉戏、玩耍，孩子可以在不经意中发现许多关于水的科学知识。本活动试图通过简易实验，帮助孩子了解简单的科学探究途径、方法，学习开展科学探究必要的记录手段，思考生活中的科学现象。

活动目标：

- 1、让学生在猜测、实验、记录中感知沉与浮。
- 2、在活动中引发学生的好奇心和求知欲，培养其实事求是的科学态度。

活动准备：

- 1、在整理箱中提前装好水。
- 2、石头、磁铁、乒乓球、积木等若干。
- 3、记录纸人手一份。

活动过程：

- 1、创设情景，激发幼儿探究的兴趣。

（1）出示实验材料，引导幼儿观察、发现材料的特征。

（2）设计游泳比赛的情景，请幼儿猜想、预测材料“跳入”水中的现象。“这么多的东西，要进行一个游泳比赛，它们跳到水里会怎样呢？”

2、简单操作，并记录。引导幼儿初步建立猜测、假设的概念。

(1) 教师记录自己的假设，并详细说明怎样使用记录表。

(2) 引导幼儿自己猜想、假设并记录。提示幼儿：“这些东西跳到水里会是什么样

的呢？我们来猜一猜。不要讲出来，先用笔把我们猜到的画下来。”（老师指导幼儿记录的方法。）

3. 实验操作。

(1) 通过实践操作，引导幼儿体验“浮”与“沉”的概念。

师：现在我们来做一个实验，验证一下是否和我们的猜测一样。

例如：把一个积木和石头分别投到水里，请幼儿观察积木在水里是怎样的。“我们用一个词来说——“浮”，表示积木在水的上面。”用同样的方法引导幼儿观察石头是“沉”的，表示石头在水底下。

(2) 鼓励幼儿用图示表示自己看到的实验结果。

提示：将结果画下来，必须根据自己看到的情况来画。

(3) 幼儿自由操作，并记录结果。

先记好的幼儿将记录的结果与自己的预测进行比较，教师帮助幼儿整理对物体沉浮现象的认识。

4、交流实验记录结果（鼓励幼儿将自己的观察记录结果与他人分享与交流）。

请幼儿说说自己为什么这样记录。每一个符号表示什么。假

设计与实验是否一样。

5、教师小结。

(1) 引导幼儿将猜测、假设与实验结果对照，强调记录的真实性。

(2) 与幼儿回忆活动中自己的操作与记录。

6、激发幼儿继续探究的兴趣，提出延伸问题。

请幼儿想一想，在我们的生活中，幼儿把家里的东西放在水里是沉的还是浮的？试试看，并尝试自己做记录，带来与老师、小朋友们分享。

设计评析：

由于小班幼儿的思维仍然处于直觉行动阶段，所以他们常常停留于游戏的表面，而忽略了实验内在的教育价值。本设计创设的情境容易引起幼儿的兴趣，教师的引导给了幼儿积极、大胆参与和猜想、假设的空间。

小班幼儿记录的意识还未建立，记录能力相对较弱。设计中提供的记录表提供了可以参考的支架。

鼓励学生尊重与倾听他人的观点，帮助他们学会互相学习。

编辑评析：

科学活动让幼儿直接参与是很重要的，让幼儿在直接参与中体会是目前幼儿园科学教育活动中比较缺乏的。这个活动注意了这一问题。同时在科学活动中，注意幼儿的表征，注意让幼儿用语言表达自己见到的现象也是一个重要的地方。从两方面来看，这一个活动是好的科学教育活动。

但是这个活动有一些方面还值得进一步考虑：

这样的活动一定要小组进行，让幼儿单独自己实验、单独填记录表不是太合适。尤其对于小班孩子来说，在小组里的表达、交流自己的发现，教师先集中表征他们的发现可能会产生更好的效果。

这一科学活动虽然强调了幼儿用语言与别人交流，但在具体活动中对语言的强调并没有放在首位，而对于小班孩子来说，语言交流发现是最重要的。即使是孩子们在实验前的猜想，也最好是先用语言表达。

小班包粽子教案设计意图篇九

- 1、能判断、比较手的大小。
- 2、能说出爸爸大手的本领，为爸爸感到自豪。

活动准备

- 1、爸爸和幼儿在家里一起准备好材料（在纸上画爸爸一只手的轮廓），带到班上。
- 2、《大头儿子小头爸爸》歌曲磁带、录音机。

活动重难点

重点是让幼儿判断比较手的大小。

难点是让幼儿说出爸爸的本领，为爸爸感到自豪。

活动过程

- 1、手指律动，引起兴趣。

老师与幼儿围坐在一起，做拍手动作，吸引幼儿的注意力。

2、引导幼儿认识大手印。

教师出示一个大手印。

“老师这里有一个手印，谁来猜猜手印是谁的？有什么本领？”

大家一起讨论交流。

3、启发幼儿说说爸爸大手的本领。

(1) 请幼儿将自己的小手放到爸爸的手印上，比比大小。

“幼儿和爸爸谁的手大，谁的手小？”

(2) 鼓励幼儿讲讲自己爸爸大手的本领。

“爸爸的大手会做什么事情呢？”

“爸爸的大手能做这么多事情，可真厉害啊。”

“你们的爸爸棒不棒啊，你们的小手什么时候能像爸爸一样呢。”

4、大手拉小手。

“幼儿喜欢爸爸的大手吗？我们怎样才能和爸爸拉拉手呢？”

“咱们在爸爸手旁边放上自己的小手。”

播放音乐《大头儿子和小头爸爸》，引导幼儿做拉手动作。

活动延伸

帮助幼儿将爸爸一只手的轮廓作品贴到墙上，引导幼儿讲讲自己和爸爸的事。

小班包粽子教案设计意图篇十

活动目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。
- 2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手。

活动准备：

- 1、实物图标若干张。
- 2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标，教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架等处。

活动过程：

一、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走；说错的，教师给予一定的提示。

二、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：

茶杯、毛巾、小床等，并说明每个小朋友只准用自己的物品。

三、寻找自己的生活用品。

让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架等处的相同图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句，如：我的图标旁边是小兔子图标等。

活动反思：

小朋友的情绪不稳定，所以我一组一组叫小朋友认识自己的标记，并带领他们走到桌子边上，毛巾架，杯子架，小床上，进行找寻，大部分孩子还是能记住并找到属于自己的标记的，还有部分孩子，因为不适应，所以对标记概念很模糊，找不到自己的标记，或者找错标记，这是在近阶段常有的情况，这不能怪他们，我觉得过段时间，适应了，每个孩子都会认出自己的标记的。