

2023年带教语文老师心得体会总结(大全7篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么你知道心得体会如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

带教语文老师心得体会总结篇一

语文支教老师是指在农村地区或者欠发达地区，为学生开展语文课程的教育志愿者。这些教师通常会到偏远地区，为一些地区没有获得基本教育的学生授课。他们的工作是非常重要的，因为教育是孩子们未来的保障，而在某些地区，孩子们可能无法以正常的方式获得优质的教育。因此，语文支教老师有责任为学生们提供教育和帮助他们创造更好的未来。

第二段：语文支教老师的经验

作为一名语文支教老师，我学会了很多东西。我的文化背景与我的学生们完全不同，但是我认为这种差异对我的工作没有产生负面影响。事实上，这种文化差异和学生们的反应都让我更好地了解他们的需求，更好地与他们交流，也让我了解到了更多的世界。

我的工作也教会我如何教学生学习困难的语言。由于很多学生不是母语说这种语言，所以他们很难掌握它。但是，我尝试通过不同的方法来教学生，包括使用良好的示例、鼓励他们在课余时间看书、加强口头交流和把学习过程变得更加有趣。这些努力都受到了好评，学生们也在我的帮助下取得了很大的进步。

第三段：语文支教老师的困难和挑战

然而，作为一名语文支教老师，我也遇到了很多困难和挑战。首先是经济方面的问题，很多学生和学校都缺乏基础的教育资源，购买教材或其他学习材料是非常困难的。其次，在一些非常偏远的地区，我也遇到了交通不便、基础设施不完善等问题，这些问题让我的工作变得更加困难。

最重要的是，教育不仅仅是语言的教学，还必须着眼于学生的全面发展并着手解决学生的心理问题。很多学生是来自贫困的家庭，他们对学习缺乏动力，并且在心理上也薄弱。因此，除了教授技巧和知识以外，语文支教老师还必须关注学生的情感和精神健康，并给予必要的安慰和支持。

第四段：语文支教老师的反思与改善

作为一名语文支教老师，我常常会反思自己的工作和教学方法。我发现，鼓励学生在自己的语言与文化中感觉自豪是非常重要的，这让他们能够提高自信心、更好地接受新词汇和语法规律。此外，我发现学生更愿意学习，当他们认为老师是关心他们的人，而不仅仅是教育工作者。因此，只要关心、理解和耐心地指导他们，学生就很容易被激励。

第五段：总结语

总结来说，作为一名语文支教老师，我的经验是如此之多，我认为包括学生和教师在内的社会应该重视于教育事业，并为教育事业做出更多的努力。我希望能继续我的工作并为学生们提供更优质的教育服务。同时，我也希望能够鼓励更多的人加入到这个美好的事业中来。只有这样，我们才能为孩子们创造更加有 **promise** 的未来。

带教语文老师心得体会总结篇二

作为一位语文支教老师，我深刻感受到了自己的责任和使命。经历了一年的支教生活，我如今对于语文教育有了更为深刻的认识和体会。在这篇文章中，我将分享我在语文支教工作中的感悟和心得体会。

二、对于语文教育的思考

语文作为一门学科，它的教育功效不仅仅是让学生能够掌握语文知识、技能和能力，更重要的是让学生能够感受到语文的美、理解文化的内涵、培养思想品德。因此，作为一名语文教师，我们应该更加注重如何贯彻这些理念，注重学生的全面发展，注重使语文教育真正地成为学生成长的催化剂。

三、语文教学方法的探索

在语文教育的实践过程中，我发现以往的教学方法已经不能满足学生的需求。因此，我开始探索新的语文教学方法。比如，我尝试使用以任务为导向的教学方法，让学生在完成任务的过程中学习语文知识，培养语文运用能力和思维能力；我也尝试使用启发式教育的方式，通过提出问题和引导思考的方式使得学生更具有积极性和主动性。

四、与学生的沟通

语文支教的工作内容与一般的教师工作不同，所面对的学生群体也会更加多样化。因此，与学生的沟通与交流尤为重要。在我与学生的交流中，我尝试理解学生的需求，也积极地接受学生的想法和意见。通过与学生的沟通，我发现学生们对于语文教育的期待不仅仅是语文知识的掌握，更重要的是能够彰显自己的价值、展现自己的能力以及提升自己的品质。

五、支教的锤炼和收获

在这一年的语文支教工作中，我不仅锤炼了语文教学的技能，同时也收获了无数的宝贵经验和感悟。作为一名优秀的语文支教老师，我们不仅仅要教授语文知识，还要关注学生的个性和特点，培养学生的情感、思维和道德品质。这样才能让我们的语文教育真正地发挥其魅力和作用。我相信，通过不懈的努力与实践，在未来的日子里，我一定会成为更加出色的语文支教老师。

六、结语

总之，语文支教是一项艰苦而又充满魅力的工作。但在这个过程中，我也收获了无穷的成就感和幸福感。我也希望所有参与语文支教工作的同仁们能够充满热情与信仰，用我们的热情和智慧，在语文教育的工作中创造出更加辉煌的未来。

带教语文老师心得体会总结篇三

语文是人类语言能力最重要的一个方面，也是我们人类与其他动物最大的区别。而语文教师则是引领学生进入语言天堂的向导，更是培育未来语言精英的教练。在支教过程中，我亲身体会到了语文教学的意义和挑战，本文旨在分享我的感受和收获，以期对广大教育工作者和青年志愿者有所启示。

第二段：工作环境

支教地点位于边远山区学校，师生资源匮乏，教学设备简陋。如何在这样的环境下进行有意义的语文教学成为我一开始面临的挑战。我想到了多种多样的方法和教学手段，从词语、音韵、句式和段落开始系统地教授，引导学生以阅读为基础，以写作为目标，不断深化语文理解和运用。虽然有时遇到学生反应慢或根本听不懂的情况，但我坚信每一个学生碰到的都是自己必经的难关，只要坚持下去，付出一份努力，最后一定能克服困难，取得进步。

第三段：师生情感

支教期间，我和学生建立了深厚的感情纽带，与他们分享了许多故事，讲述了自己的人生经验，了解他们的成长历程，促进了我们之间的互相理解和信任。学生们热情地拥抱我，为我送行，并留下了珍贵的手写信。这些都证明了即使在贫穷落后的环境中，仍可以有深刻而纯美的人情关系，也展现了语文教育的独特价值：它不仅是知识和技能的传授，更是感情的沟通和心灵的启迪。

第四段：语文教育的养成

支教的一个重要目标就是要帮助学生树立正确的语文观念，培育良好的语文习惯和能力。我通过习惯养成的方法，让学生坚持每日作业和阅读，培养流畅、准确、生动的语言表达能力。同时也注意启发学生的创新思维，鼓励他们有独立见解和思考能力，使他们发展成具有批判和创造精神的未来语文精英。

第五段：总结

支教是一次挑战和机遇并存的旅程。在这里我学到了很多，成长了很多。我更加深刻地体悟到语文教学的重要性和影响力，懂得了怎样在贫困山区的环境下开展有效教学，也收获了满满的师生之情。我相信在以后的工作中，我一定能够将这些宝贵经验和教训付诸实践，为更多中小學生带去美好语言世界的发现和探索。

带教语文老师心得体会总结篇四

带教新老教师结对，促进了互帮互助，促进了专业化学习，促进了教学能力的提高，也让学生最终受益。这种携手互助、比翼齐飞的好模式，确实值得提倡，值得推广，分享心得体

会。下面是本站小编为大家收集整理的相关老师心得体会，欢迎大家阅读。

本学期,小学语文教研组紧紧围绕'二期课改',切实把握语文学科教改方向与重点,以作文教学研究和新课堂教研为抓手,树立新课程环境下的教学质量观,结合石景章教授的目标教学,不断优化杜郎口教学模式,提高课堂教学效益,积极探索素质教育的有效途径,不断提高小学语文教学质量.同时,合理安排学生的语文活动,激发学生学习语文的兴趣,以提高学生语文学习的能力。为此,我在教研组管理方面做好了以下工作。1.组织语文教师学习新课程方案和小学语文新课程标准以及魏书生教学方法,部分教师参与了芦溪县教育局组织的小学语文课堂设计远程教育的学习,积极引导教师用'二期课改'的新理念指导自己的教学实践。小学4-6年级教师都能娴熟地运用杜郎口教学模式进行教学,能把石景章教授的目标教学融入其中,课堂达到高效,普遍使学生喜爱这种教学模式,并在教学中真正地做到先学后教,小组讨论,合作学习,自主高效。小学1-3年级的语文教学实施常规教学,教学目标明确,能运用多媒体进行教学,同时也贯彻了新课改教学理念,学生能在课堂中分组讨论,合作学习。

2.抓好常规,教研组按学校要求和教研组计划要求,组织集体备课,开展教研活动,开展教学常规检查,每月安排3-4个语文教师进行备课、作业批改、教师听课、上课、进行检查记录,每月20日把检查结果报教研组汇总考核,教研组长和备课组长负责抽查,每月公布考核结果,并报小学部进行考核。同时,每周四进行教学研讨,研讨有主题,有中心发言人,每周活动后都能及时把教研组活动记录公布在学校的内网和外网。

3、本学期教研重点进行了作文教学探讨,每个老师都认真准备,上了一堂作文教学亮相课,针对每堂作文教学课都能积极评价与总结,发现优点,指出不足。完成一轮作文教学公开课探讨后,每个老师针对作文教学进行了反思与总结,并

发表在内网上。接着进行了芦溪县开放日公开课的探究，进行了集体备课，探讨导学稿的编写，举行了优秀导学稿的评选活动，张娜、宁海辉、黄翠、梁韧这些老师的导学稿获得比较好的评价。最后，又积极准备萍乡市开放日公开课的探讨，分年级集体备课，编写导学稿，每篇导学稿都经过教研组，甚至小学部主任亲自检查。经过全体语文老师的努力，让听课老师们感到了芦外自主高效新课堂，在县、市开放教学日中得到了领导和听课老师的好评。

4. 教研组内提倡合作教研，集体备课，采撷个人之所长，同时，提倡问题讨论，发展个性，导学稿基本内容统一编写，但又有个人个性备课，分年级统一教学目标，统一教学进度，并且要求在学完每篇课文后写反思，不断提高教学效益。教研组抽查反馈的情况引导教师调整教学策略，积极帮助指导后进生提高学习效率。大部分教师在完成自身教学任务的基础上都听满了考核所要求的18节课。5. 学期中，积极参加市区和课博会课例研究。在全体语文组老师的指导下，张娜娜老师顺利地通过了芦溪县青年教师基本功大赛的初赛，代表芦溪县参加市级青年教师基本功大赛。同时，高婉英老师也准备了《多彩的非洲》，张娜娜准备了《与象共舞》两堂公开课准备参加全国课博会，多次安排集体备课，研讨导学稿的编写，并在相关年级试上，多次研讨，各个老师竭力提出自己宝贵的意见，促使语文教研形成浓厚的聚焦课堂，教研的氛围非常浓厚。6. 小学1-3年级利用多媒体教学手段，开展信息技术和语文学科教学整合的研讨活动，在教学中加强信息技术和学科整合的力度，不求热闹，而在于切切实实激发学生学习兴趣，突破教学难点，提高课堂效率，在这一过程中形成教师交流，对话，合作，分享的机制。7. 加强对实习和年青教师的培训指导，做好年青教师的带教工作。本学期分别由梁韧、高婉英老师带教周柳青、林婷两位实习老师，他们都能兢兢业业工作，虚心向指导老师求教，指导教师和同年级老师也能通过共同备课，听课，交流等帮助新教师完成自身的角色转变，新教师们都分别有了可喜的进步。8. 积极开展语文活动，激发学生学习兴趣，提高学生的语文能力。

(1)、本学期，结合三月份大队部开展的文明礼貌月活动，举行了《文明之花》作文大赛；结合四月份的爱生命为主题的教育，举行了《珍爱生命》作文大赛；结合五月份的感恩为主题的教育，举行了《感恩父母，感恩生命》作文大赛；结合六月份的长途拉练和庆祝“六一”活动，举行了观《感动中国》有感作文大赛，并把每次比赛中获得一、二等奖的作文发表在学校的外网上，丰富了外网的内容。同时学生在参与比赛中，激发了学生写作的兴趣与爱好，增强了写作的自信，提高了孩子们的写作能力。

(2)、积极鼓励学生在学校外网发表作品，指导学生修改作文，提高写作兴趣。张娜老师指导学生发表篇；宁海辉老师指导学生发表篇；梁韧老师指导学生发表篇；黄翠老师指导学生发表篇；高婉英老师指导学生发表篇；张娜娜老师指导学生发表篇；曾娜老师指导学生发表篇；刘贺红老师指导学生发表篇；童洁老师指导学生发表篇；陈琳老师指导学生发表篇；姚丽老师指导学生发表篇；彭萍老师指导学生发表篇；刘莉老师指导学生发表篇。

(3)、四月底至五月初，1-2年级举行了铅笔字比赛；3-6年级举行了钢笔字比赛；5-6年级还举行了手抄报比赛。这些比赛，规范了学生正确书写的的能力，培养了学生的创新能力。同时又为家长会的到来，做好了班级文化布置工作，每班把学生书写好的作品和手抄报展示在班级中，让家长感受到自己孩子的进步与提高，也为学校的稳生工作作出了贡献。

9、每次语文活动，都有计划，有方案，有过程，有结果，有总结，有宣传报道，有作品发表。这个学期保证100%按教研组计划完成了语文活动，学生语文兴趣得到激发，语文能力得到提高。总之，整个一学期以来，语文教研组的所有老师都在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献，在下学期的工作安排中，语文教研组将继续关注课改，聚焦新课堂改革，同时确立共同的研究主题，积累课堂中的真实案例，关注教师专业成长，促进各年级语文教学质量的整体提升。

又一批新教师来到我校，走上了三尺讲台。承蒙校领导的信任，让我担任程老师的指导老师。我既感到高兴，又感到责任重大。虽然我有近十多年的教学经验，有几次带教新教师的经历，但新的时代、新的教学理念，决不允许我只把我的老本传给青年教师，而应该与时俱进，要让青年教师在开始教学生涯之时，就掌握新的教学理念，能用新的教学方法去引导学生学习。为此，我感到，只有把这次带教看成是一次督促自己不断学习的机会，与新教师携手互助，共同学习，才能比翼齐飞，共同提高。所以，在一年的实践中，我把指导的重点放在与程洁老师共同学习新的教学理念，新的语文课程特点上，放在指导程老师养成“严谨务实、求真创新”的教风上，放在共同提高“无私奉献、为人师表、敬业爱生、严谨治学”的师德上。具体说，就是：

一、共同学习，掌握新的教学理念。

在这一年里，我们共同学习了新的《语文学科课程标准》，学习了上海市的二期课改理论以及《新课程：语文教育怎样改革》《新课程：语文教学论》等书籍，还共同阅读与学习了《语文学习》、《中学语文教学》等杂志，交流了学习体会。通过学习，我们认识到，语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文课是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力。语文的素养只能建构，也就是实践，所以要突出实践，突出活动，突出习得。语文课要积极倡导自主、合作、探究的学习模式，努力建设开放而有活力的教学模式。在教学设计中，要充分体现新课程的教学理念，要训练学生的思维能力，提高学生的语文能力。由于在这一年中我们不断学习，掌握新的教学理念，对语文教学有了深刻的认识，也为上好语文课打下了扎实的理论基础。

二、互相探讨，探究语文教学规律。

为了尽快地让程老师站稳讲台，除了互相听课以外，我还重点让她注重教学设计，让她明白，在语文教学的设计中，应

凸现语文学科的特点，语文课应“语文化”，而不能上成政治课。每教时都应有语文教学的要求与目标，特别是要有训练目标的设计，新课程的教学设计要为每位学生的发展创造合适的“学习条件”。因为掌握了新的教学理念，程老师注意在教学设计中以学生为本，能根据学科特点和知识类型设计教学，突出创新精神与实践能力的培养。如进行《父与子》的教学时，她精心创设教学情景，让学生置身于其中，去领悟与体验。而在教学《为学》时，她又一改从情节到主题，从人物到艺术特色的逐一分析，而是通过设计提问，让学生去带着问题学习，引导学生主动去探索。其他诸如在教学设计中怎样设计教学的突破口，怎样注重学生的合作学习，怎样进行语文训练，程洁老师都能在教学中根据学生和教材的实际进行合理地安排，初步站稳了讲台。

三、取长补短，互帮互助共同提高。

虽然我比程老师年长好多岁，但并不是说明我一定比她高明。年轻人悟性强，吸收新知识比我们多，比我们快。尤其是在电子时代的今天，她们在网上获得的信息比我们多得多，特别是一些教学资料，能依靠她们很快的得到。我也在程洁老师的帮助下，运用电脑的水平有了很大的提高。另外，青年教师思维活跃，点子方法也比我们多，这些，都是值得我学习的。所以，指导青年教师的过程，也是我向青年教师学习的过程。我们取长补短，互帮互助，共同提高，取得了双赢。

新老教师结对，促进了互帮互助，促进了专业化学习，促进了教学能力的提高，也让学生最终受益。这种携手互助、比翼齐飞的好模式，确实值得提倡，值得推广。

其实，今天我站在这里，是怀着一颗忐忑且感恩的心。非常感谢院领导、护理部、骨科同仁、实习学生给我的这份荣誉，是你们成就了今天的我。但是，我认为自己还做得远远不够。在骨科，护士长很重视带教工作，并且每一位同事无一不是对带教工作认真敬业的。因此，我觉得这份荣誉应该属于我

们这个团队。

当一名教师本是我从小的梦想，能在教学中享受授与学的快乐。护理带教工作也是一样的。作为骨科的一名带教老师，我能协助护士长拟定好科室的实习带教计划和教案，培养学生的动手能力，让他们在学校学习的理论知识能很好地融入到实践中。我们自己也能从实习生那学习到很多新知识，同时也能鞭策我们继续努力，储备知识量。所以，我们与实习生之间建立了良好的师生关系，是相互的良师益友。

护理工作繁杂、琐碎、工作量大，可能带教老师常常忙于应付日常工作，指派学生跑腿打杂多，造成学生思想上有所抵触。对此我们加强与学生的沟通和交流，做好理论讲解和操作示范，放手不放眼，和学生一起完成好每一项工作，诸如：健康教育、基础护理、常规操作、三查七对等等。有的学生初入临床，见到所有的事物都感到新鲜、陌生和胆怯，作为老师，一个眼神，一丝话语、一点关怀，都将使他们感受到真诚的鼓励和支持，克服心理障碍，使他们在实践中体验真正的快乐，学以致用，成为手脑并用的实用型护理人才。

同时，我们在教学中有意识地培养师生感情，减少隔膜，拉近心理距离，了解他们的生活、思想，帮他们树立自信心，纠正消极思想。我们作为带教老师一定要为人师表、以身作则、言传身教，尊重爱护学生，让学生充分认识到护理工作的重要性和自身的价值，也给自己偶尔的浮躁寻找心理上的一股清泉。这些仅仅是我在带教过程中的一些真实感受和体会。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我将会更加努力，发现并实现自己的人身价值。不求最好，只求更好。

带教语文老师心得体会总结篇五

第一段：引言（100字）

作为一名门诊老师，我有幸与众多学生进行带教工作。经过多年的实践和思考，我深刻领悟到门诊老师的带教工作的重要性。通过与学生的互动，我逐渐形成了自己独特的带教心得，本文将从多个角度展开探讨。

第二段：培养学生的专业素养（300字）

作为门诊老师，我注重培养学生的专业素养。在门诊工作中，我不仅要切实指导学生掌握医学知识，还要培养学生的职业道德和责任心。通过与学生的讨论和反馈，我发现注重培养学生的独立思考、解决问题的能力对于他们日后的工作至关重要。我会积极给予学生机会，用实际案例让他们进行分析和判断，并进行及时和针对性的指导，帮助他们不断提高专业素养。

第三段：塑造良好的医患关系（300字）

与学生一同在门诊工作也给我提供了与病人沟通的机会。我一直坚信，建立良好的医患关系对于医疗工作者来说是至关重要的。通过亲身参与学生的带教，我发现让学生学会倾听，耐心与病人交流，尊重病人的意见，能让他们更好地与病人建立信任和共识，为患者提供更加优质的医疗服务。我常常将自己的经验和故事与学生分享，帮助他们了解医患关系的重要性，培养他们的沟通技巧和情感考虑能力。

第四段：引导学生进行科学研究（300字）

门诊工作也是一个科学研究的重要环节。作为一名门诊老师，我积极引导学生进行科研工作。我相信科研能力的培养不仅有助于学生更深入地理解医学知识，还能激发他们的创造力

和解决问题的能力。为此，我会引导学生选择符合自己兴趣和学科特长的科研方向，提供相关的实践机会和指导。通过与学生一同进行科研探讨，我发现他们的科研意识和方法也从中得到了提高。

第五段：总结与展望（200字）

作为一名门诊老师的带教心得体会，我认为注重培养学生的专业素养、塑造良好的医患关系和引导学生进行科学研究是至关重要的。通过与学生的互动和指导，我不仅对自己的教学水平有了更多的认识和锻炼，同时也看到了学生们的成长和进步。未来，我将继续努力，不断提高自己的带教能力，培养更多优秀的医学人才。我也期待未来的学生能把我的带教经验传承下去，为医学领域的发展做出更大的贡献。

带教语文老师心得体会总结篇六

临床实习是护理实践的主要形式，是护生向临床护士转变的过渡阶段。护士从事的是一项特殊的'工作，要求时刻要以高度的责任心和严谨的态度去面对工作对象。而实习护士是我们的未来，我们的接班人，所以更应注重言传身教，采取适当的教学模式，以达到最好的效果。现阶段的实习生大多是90后，医院护理很快会成为她们的天地，如何带教好90后，让她们成为这个行业的主宰力量，是我们必须要思考的问题。我从事临床带教工作将近二十年，对90后护生的带教有一些心得，现在跟大家交流一下。

按照护理部教学委员会拟定的学习计划大纲，力求带教管理达到科学化、规范化、标准化。

护生入科后要详细向其介绍科室环境、布局及科室的专业特点、护理特点，治疗室、抢救药品、物品、设备的位置，科室医护人员和病人的情况等，使她们尽快熟悉工作环境，消除陌生感，增加信心，为学习工作打好基础。大多数90后护

生都是独生子女，不同程度存在怕脏、怕累、怕苦的现象，带教老师要让她们明白护士的基本义务和做一名合格护士的基本条件，在临床实习中，体会患者的痛苦，了解患者的心理感受，培养她们对患者有爱心、同情心和责任心。

带教老师要率先垂范、以身作则，并能以认真负责的精神，关系体贴的态度爱护学生，向护生传授知识和技能，随时为护生讲解护理原则和方法，在放手不放眼的情况下，有步骤、分阶段地让护生熟悉各项护理技术操作及护理文件的书写。护生在老师的带领下，多问、多看、多练，多向老师请教，从而自觉获得知识，熟悉各班次的工作流程。

护生都希望自己的工作得到别人的认可，带教老师面对她们的工作给予一定的肯定，并指出其不足之处，表扬她们在工作上的进步，这样可以增强她们的自信心，从而愉快的工作。

在带教过程中针对不同护生在劳动纪律、理论知识、动手能力以及心理素质、沟通能力、安全意识等方面的不同情况有针对性地实施带教计划，不断提高教学水平。来我院实习的90后护生有专科生也有本科生，她们在护校时虽然学习了很多的书本知识，但社会实践能力差，视野不够开阔，虽充满自信但较为脆弱，渴望关注和帮助。因此，在带教过程中应尽量关注护生的心理变化，多与其沟通交流，耐心地帮助她们答疑解惑。

护理部组织在职护士进行护理查房、业务学习，及各项护理技能及急救知识演练时，要求每位护生也参与其中，并督促她们业余时间不断巩固学到的知识和技术，让她们自己从实践中去发现问题、解决问题。

要求护生准备笔记本，随时记录老师工作中教学的内容，并记录周记周一时上交以及时了解护生的思想动态，发现问题及时解决。

带教是一门艺术，对护生的一生有着深远的影响，带教老师只有不断完善自己，提高自身综合素质，才能在临床带教工作中培养出合格护生，使每位护生发挥自己最大的潜能，学习到更多的知识。

带教语文老师心得体会总结篇七

中医院一直承担着大中专医学生的临床带教工作，但中医院于成为重庆医科大学中医药学院非直管附属医院以来，尤其本科医学生的到来，让临床带教教师面临极大的挑战，况且随着医学教育模式的改变，现代学生综合素质的不断提高，对临床教研室和教师的要求也不断变化和提，简单的重复既往教育模式和教学方式、方法，已不能满足现代临床教学的要求，只有通过不断改革和完善，才有可能培养高质量、高素质的医学生，提高临床带教水平，才能把我院建成医、教、研全面的综合型医院。经过这几年带教，有一点心得体会如下。

1临床教师自身综合素质要进一步提高

临床带教主要是为了培养高素质的临床医生，是为了培养学生的临床思维能力、医患沟通能力和临床操作技能(包括临床诊断和处理能力)。要作好一名优秀的临床老师，首先必须要有强烈的责任心，不能敷衍了事。没有一定的责任心，不认真带教是很难培养出优秀医生的。一名好医生不等于是一名好老师，要做好一名临床老师，除做好自己平时医疗业务工作外，还必须负起责任，从思想上认识到自己的教师职责，明白自己既是医生，又是教师的双重身份，增强责任感，为人师表，以身作则，才能悉心指导学生，做好带教工作，提高实习质量。其次，带教老师必须提高自己的知识水平，因为医学发展迅速，知识更新快，人们获取医学知识途径既多又直接(包括医学知识讲座、书籍杂志、通信、互联网等形式)，这要求任何一名临床医生都必须不断学习和钻研，这样对临床教师而言尤其重要，只有自己不断进取，才能满足学

生的学习要求，因此，一名好的临床老师首先必须是一名好医生。第三，临床教师必须不断提高自己的带教能力。除了提高自己的讲课技巧和授课效率外，还要认真教会学生正确的临床思维能力和动手及处理问题的能力，并体现在日常的医疗活动中，要用自己的言行和规范的医疗操作及行为来影响学生，使学生从一开始就得到正规的培训。

2加强实习学生临床基本功训练

学生步入临床首先要过医疗文书书写关，病历书写在临床见习中学院老师已有讲授，到实习阶段，临床医师将病历书写应当客观、真实、准确、即时、完整以及医疗文书相当于法律文书的重要性告知学生，让学生树立认真、严肃、负责的态度对待病历书写，带教老师严格把关，要求实习医师独立思考，不要抄袭上级医师的病历应付了事，带教老师要具体指导，及时修改，帮助他们分析临床现象，把医疗文书书写作为临床实习中的一项基本功来训练。规范体格检查，方法正确，技巧娴熟，动作规范，特别是对专科疾病应重点检查，不遗漏重要体征和有鉴别意义的阴性体征。

3注重学生临床技能培养

学生从入学到毕业，是一个逐步发展与成熟的过程。要经历由基础知识到专业知识技能，由专业理论到实践等一系列转变。临床医学具有综合性特点，是多学科知识的综合体现，医学以人为服务对象。临床工作面对的又是患者，是以患者为目标，以治疗为手段。医学生作为未来的医生，每天面对的是患者，一个患者所提供的信息常常是零散、复杂的甚至是矛盾的，由于患者的复杂性，决定了临床医学的不确定性，因此学生临床能力的培养为临床实习的关键。

理论联系实际，这是最好的教学方法之一。临床实习的目的，就是要通过接触患者，印证医学生在课堂上所学的理论知识，并在接触患者的过程中，带着所面临的具体问题随时复习，

以将这些理论知识进一步加深和巩固，使之转为自己真正掌握的临床技能。在临床教学中学生看到某种疾病往往不能很好地对其病因、病理与症状、体征的内在关系以及不同个体之间做出正确的处理决定，这是一个比较复杂的过程，通过不同场合的查房分析、病历讨论、术前讨论、会诊意见等，培养和提高医学生的临床思维能力。教学查房主要是加强主治医师查房工作尤为重要，在查房质量上力求做到准备充分、目的准确、熟悉病史、查房程序规范、体检顺序及手法规范、病情分析时表达能力强、思路清晰、正确评价辅助检查结果，归纳总结突出重点，结合病例理论联系实际，能将本学科有关新进展新技术反映到房中，针对性提问。通过主诉-病史-体征-影像资-诊断与鉴别诊断-治疗来分析资料，这一系列带教过程，使学生在临床实践中看到某一种疾病时，可去查阅其他相关资料，使学生不仅能更好地理论与实际相结合，亦能对这些病种有清晰的认识。并鼓励实习医师多听多问，教师边讲边提问，学生边听边思考，引导学生多看、多想，多看各种操作，如治疗前让学生复习相应神经的局部解剖、神经阻滞等有关知识，治疗中学生才会看，治疗时适当提问，让他们边看边想。在学生临床实习带教中，却经常发现学生们热衷于坐在办公室看书，很少主动下病房问病史查患者，所以应鼓励学生多深入病房，多观察病情，充分掌握第一手临床资料，从观察病情变化上多思考，是否合乎规则，想自己的诊断、治疗方案，老师提问讲解，促进医学生临床思维培养和临床经验积累。在实习期间学生要争取多做、多写，临床实习是实践性很强的，一定要让实习学生多动手，操作前告诫他们任何操作都有技巧学问，老师放手不放眼，按规范操作步骤实施每一步操作，严格无菌观念，锻炼其细心、耐心及条理性和协调性。

4渗透沟通能力在实习教学中

医患关系是医疗人际关系中最主要的一种关系，是以医疗职业为基础、以道德为核心、以法律为准绳，并在医疗实践活动中产生与发展的一种人际关系。在大力提倡构建和谐社会，

医患关系日趋紧张的今天，医患沟通就显得尤为重要。“良言一句三冬暖，恶语一句六月寒”医患间交流是一门艺术，是医生品德。

我的师傅是周红军老师。走进东沟中学，是一种幸运；走近周老师的身边更是一种机遇。9月，我有幸成了周老师的徒弟。在师父的指导下，我一路走来，在渐渐地成长中熟悉自己的工作，熟悉周围的人事，开始越来越喜欢教师这个职业。

周老师的为人处事，经验心得，她的热情、真诚与自信，常常让我在内心默默的感动之余，获得了更多的学习、工作动力，使自己能更好的投入到这份事业中去。在刚开学时，我对身边的一切都感到陌生，心里是一种漂泊不定的感觉。师傅很关心，总是说上几句“怎么样?适应了吗?”“学生怎么样?”“上课感觉如何?”每次汇报课和提高课前，师傅都帮我选材，课后及时地给我提出不足之处。师傅经常和我谈心，指导我该如何分析整理教材，如何在课堂中渗透政治教学思想。在和师傅的交流中，我迅速地成长起来。在教学中，只要我请教，她即使再忙，也会放下手头的工作，为我把关，和我一起分析。师傅对待教学工作的一丝不苟，深深地影响了我。为了我的成长，师傅还给我提出了下列要求：

“一天不读书自己知道，两天不读书对手知道，三天不读书大家知道”江老师常用这句话教育我，使我意识到：只有不断学习，才能使自己跟上课改的步伐，才能以全新的理念理解自己的教育实践。因此，一学期以来，我通过参加培训、上网学习、阅读有关杂志等各种方式获取课改信息，不断更新自己的教育理念。

一开学，周老师就告诉我：“我们学校有个最轻松的听课传统和环境，只要是公开课，不论是什么科目的是谁的，都可以去听。”于是，我就多了很多向其他老师学习的机会。江老师要求我每次听课后都应该向讲公开课教师学习至少一个地方，她说这是不断提高自身教学水平的一种途径。在学习

的过程中，我受益匪浅。

周老师给我提出了这样的发展目标：作为一名年青的教师，不仅要提高自己的教学能力，平时还应注意反思、积累，多写些东西，朝科研型发展。一学期来，在江老师的要求、指导下，我课课坚持写教学反思，撰写了一些__，我觉得自己每天都生活在紧张与充实之中，通过这样长期地认真实践、及时总结，我的写作能力、教学水平都在不断地进步。

我和周老师同时承担同一年级政治教学工作，这为我向师傅的学习提供了得天独厚的条件。我向师傅学什么？怎么学？师傅给了我哪些启迪呢？这是我两年中思考得最多的问题。

师徒结对的一种基本活动形式就是互相听课评课，这也是成为大多数徒弟向师傅学习的过程中最为直接的一种方式，在这个过程中，我有以下几点感想：

1、如何看待听课？可能很多新老师惧怕被听课，怕被揭短。所以端正态度是第一位的。听课可以帮助我发现一些自己难以注意到的问题，放下了包袱，就会使我在有人听课比没人听课时的兴奋程度高出很多，讲课也就更加有激情，对学生的感染力就更大。

2、如何备课？因为要在课前向师傅阐述备课的构思，所以备课时会特别注意以终为始，也就是特别注意围绕授课目标安排教学活动，而不是为了讲内容而讲课，从而使自己的备课水平有了提高。师傅在她的课中有什么好的举措，有什么难点或容易引起学生歧义的关键点，也都会及时地与我交流，使我在课堂上能够避免一些问题的出现，让我少走了不少弯路。

3、要善于利用评课机会查找不足，做一个有心者。师傅给我评课时，会反馈出很多我自己没有意识到优点和缺点。比如：在对某个教具的使用问题上，我可能从教师的角度觉得有必

要使用，但又不知其效果会如何，而我的师傅在听课时可以从听者的角度来体会使用教具的教学效果，这种感受江老师会在评课时及时地反馈给我，从而起到了肯定或否定的作用，让我以后可以有意识地进行调整。师傅在评课时对我的指导不仅停留在理论层面，更是体现在具体的每一个环节中，甚至对学生的每一句评价语言都是悉心琢磨，使我明白课堂上应充分体现学生的主体地位。

如今，两年已经过去，但我深感自己还未将本领学到家，还要向师傅学习的东西实在太多。感谢江老师，因为她用一种很前卫的理念来引导我——不来改变我，但来修改我。正是有这样一位人性化的师傅，才使我能够在短时间内取得了不小的进步。

在这儿我还要代表徒弟们向各位师傅们说几句话。师傅们，你们的身边多了一个“大”学生。我恳求师傅们一如既往地，及时指出我们做徒弟的问题所在，不管是教学上的不足，还是为人处世方面的欠缺，我们一定会虚心接受。在接下来的时间里，我还会一如既往地更多的师傅学习，我希望我们不仅能做一名好徒弟，更能成为师傅们的朋友。

最后我代表所有徒弟们，向师傅们说声：“师傅们，你们辛苦了！”