

最新六年级百分数二单元教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级百分数二单元教学反思篇一

本节课呈现了世界文化遗产北京颐和园图片。图中包含的主要信息是：北京颐和园由昆明湖和万寿山组成，其中昆明湖占地219公顷，万寿山占地面积仅是颐和园的 $\frac{1}{4}$ 。借助问题“颐和园的占地面积是多少公顷”引入对列方程解决稍复杂的分数问题的学习。这节课主要解决整体与部分的关系。教学时，从游览世界文化遗产的话题引入文字信息，激发学生学习的兴趣，然后引导学生根据数据信息提出与本节学习有关问题，展开学习活动。

本节课是在简单分数应用题的基础上进行教学，学生已有了一定基础，因此首先设计三道找单位“1”的复习题，为学生学习新知识做好铺垫。因为学生有了学习简单分数应用题的经验，因此在理解题意之后我放手让学生画线段图分析、解答试做，做完后让学生在小组内交流自己的解题思路讨论，讨论完成请学生上台展示方法。在学习过程中学生充分参与了课堂学习，成为学习的主人，同时培养了学生的口头表达、分析和与人合作的能力。

学生展示时是突出重点突破难点的一个重要环节，我围绕重点难点精心设计提问，并充分利用线段图引导学生理清题中数的关系，抓住解题关键，明确解题思路，掌握解题方法。并通过对两种不同的解法对比及课后小结，进一步突出本节

课的重点、难点。

虽然在教学设计中我作了充分的考虑，也重视引导学生主动探究与积极思考，但在教学中还是显露出了一些问题：反馈形式比较单调，缺乏激励性的语言和形式，学生明白但表述不清楚，个别学生表述单位“1”加几分之几，表示什么意思时，发现还很有点模糊。因此，我觉得今后在常态教学中更应注重学生个体表达，并且不必一定按照教师给的固定模式，应该允许学生用自己的方式、用自己的语言来述说解题思路帮助分析问题。

六年级百分数二单元教学反思篇二

今天教学分数乘法应用题，在昨天的预备教学时，我便让学生做了预备题，即写出一句话，让学生先找出单位“1”，再让学生写出数量关系式，通过几题的训练，我觉得学生已经掌握了这种题型的数量关系，开始教学学生例题，学生学得也不错，然后让学生口述练一练的单位“1”与数量关系式，最后让学生解答，学生也顺利解答出来，但在中午所做的家庭作业中不少学生还出现了明显的错误。

中午做学生对19页的练习三第五题有大约二十个同学分不清单位一或数量关系而出错；下午做补充习题时也有学生在填单位“1”时出错，从这儿可以看出，我班学生对单位“1”的确定及数量关系式的确定还存在一定的缺陷，需要加强这方面的练习。如何准确定位单位“1”是一个关键问题，同时，现在还仅仅学习分数乘法应用题，学生还不会混淆、出大错，因此，应在这时让学生进行强化训练，力争使每一个学生都能准确找出单位“1”，定位数量关系式，这样，等到学生学习分数除法应用题与稍复杂的分数应用题时才不会出错。

我想，教学之余，还是多让学生找一些题目中的单位“1”，确定出数量关系式。这样，对学生以后学习分数应用题会有很大的帮助。

六年级百分数二单元教学反思篇三

我来选。(将正确答案的序号填入括号里)6分

1. 群星学校五年级体育达标测试, 优秀率是40%, 达不到优秀的人数占总人数的`

a.54.5%b.59%c.60%d.0.6%

2. 某班一共有40人, 其中男生26人, 求女生是男生的百分之几?正确算式是()

3. 由于技术革新, 同样的工作, 时间由20分减少到16分, 现在的时间是原来的()

a.25%b.22%c.20%d.80%

4. 下列各数中, 与25%相等的数是

()a.0.75b.255c.10021d.41

六年级百分数二单元教学反思篇四

分数(百分数)应用题涉及的知识面广, 题目变化的形式多, 解题的思路宽, 既有独特的思维模式, 又有基本的解题思路。我根据自己的教学实践和体会, 有以下一些典型方法。

数形结合是研究数学问题的重要思想, 画线段图能将题目中抽象的数量关系, 直观形象地表示出来, 进行分析、推理和计算。画线段图常常与其它解题方法结合使用, 可以说, 它是学生弄清分数(百分数)应用题题意、分析其数量关系的基本方法。

分率对应是解答分数应用题的根本思想, 分率对应是通过题

中具体数量与抽象分率之间的对应关系来分析问题和解决问题的思想。（分率对应常常和画线段图结合使用。）

转化是解决数学问题的重要手段，可以这样说，任何一个解题过程都离不开转化。它是把某一个数学问题，通过适当的变化转化成另一个数学问题来进行思考、求解，从而实现从繁到简、由难到易的转化。复杂的分数应用题，常常含有几个不同的单位“1”，根据题目的具体情况，将不同的单位“1”转化成统一的单位“1”，使隐蔽的数量关系明朗化。

分数（百分数）应用题中有许多数量前后发生变化的题型，一个数量的变化，往往引起另一个数量的变化，但总存在着不变量。解题时要善于抓住不变量为单位“1”，问题就会迎刃而解。有的是部分量不变，有的是总量不变。

假设思想是一种重要的数学思想，常用有推测性假设法和冲突式假设法。

在用算术方法解应用题时，数量关系比较复杂，特别是逆向思考的应用题，往往棘手，而这些的应用题用列方程解答则简单易行。列方程解应用题一开始就用字母表示未知量，使它与已知量处于同等地位，同时运算，组成等式，然后解答出未知数的值。列方程解应用题的关键是根据题中已知条件找出的等量关系，再根据等量关系列出方程。临海市的最后一题许多都可用方程解。

六年级百分数二单元教学反思篇五

分数乘法应用题大致可分为两部分：一部分应用题中的已知数是分数，但数量关系和解答方法与整数应用题相同；另一部分应用题是由于分数乘法意义的扩展而新出现的。本节课教学就属于“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用，它是分数应用题中最基本的。不仅分数乘法一步应用题以它为基础，很

多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要的意义。教学本课后的感受是：

1、开始结合复习题让学生回忆一个数乘分数的意义。对分数的意义进一步加深认识。

2、复习求一个数的几分之几是多少的文字题，为学习相应的分数应用题做准备。

3、在教学中我只注重了根据分数意义来分析题意，而忽视了对单位“1”的理解，重点应放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的，为以后应用题教学做好铺垫。

4、以后在教学前我还要深钻教材，把握好课本的度，向其他老师请教，取长补短。特别是多向同年级的老师学习，提高自己的教学水平。

5、在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习。