

2023年学校教研室工作计划(实用5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学校教研室工作计划篇一

树立以人为本、关爱学生的办学理念，坚持一切为了学生的发展为基点，以教师发展促进学校发展，彰显书香校园文化的发展思路。继续开展育人系列活动。紧紧抓住德育为首，育人为本的核心理念，优化育人环境，培养人格健全，情趣高尚的阳光学子。坚持狠抓教学常规管理，以提高教育教学质量为核心，以创新促发展，以教研促教学，为形成学校有特色、学生有特长而努力。

1、认真学习党和国家的教育方针，学习贯彻学校各项教育教学规章制度。转变教育观念，牢固树立德育优先、能力为本的教学思想。不断深化教育教学改革，主动探索职业教育的教学规律，创新教学内容和教学方式。

2、制定、学习和研究专业教学计划、教学目标，明确各专业的培养目标、教学要求，研究执行专业教学计划和提高教学质量措施。制定授课计划，确定学科考试、技能考核鉴定的内容与方法。多教师平行课要在共同讨论的基础上制定相同的授课进度计划。学科考试及技能考核鉴定的内容和方法是教学研究的重点内容之一，也是教学改革的重点内容之一。各学科考试和技能考核鉴定要采用灵活多样和切实可行的方法。

3、深入研究教学内容，使教师在掌握课程标准、教学目标要求、教材体系、重点难点的基础上，研究处理和使用教材的方法，研究采用的具体教学方式。注重理论联系实际，加强实践性教学。把培养学生基本素质放在首位。把培养学生的创新精神和综合实践能力，全面提高教育教学质量作为中心目标。采取适宜的教学方式，满足绝大多数学生的需要。启发、引导、爱护学生学习的主动性和创造性。

4、结合教学质量评估，经常性组织相互听课，每学期要组织公开课不少于一次。通过互相听课，评课，组织经验交流，取长补短，提高教学水平和教学质量。

5、认真学习教育理论。学习教育学、教育心理学和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。

6、研究教科研立项工作，倡导优良的学术氛围。

1、建立备课组校本教研工作制度

主动开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有研究方向。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭教室的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

2、建立教师个人校本教研工作制度

学年初制定好个人教研的研究重点；认真完成备课组交给的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时主动发言；认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于16节；在教学实践的同时，中高级教师必须开展六个一活动；要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划；切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。

3、认真做好校本教研反思

(1) 教师要及时认真地撰写教室教学反思和教育教学反思，每位教师每周至少要有一次教学反思，阶段性反思（理论反思）或撰写反思文章每学期不少于2篇，提倡写有典范意义的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇以上有较高水平的教育教学论文或经验总结。

(2) 教师要针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型。如课后反思、周后反思、月后反思、期中反思。

(3) 把要求学生学会学习与教师学会教学统一起来，教师把自我作为认识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为认识对象，不断对自我及教学进行主动、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

1、教研重点

教室教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，优化教学过程仍是我们学校教室教学改革的一个重要内容，主动开展新标准理念下的教学方式的研究，能用《课程标准》指导自己的教学工作实践，重点进行自主性、探索性、合作性三种学习方式的研究与实践，在研究实践的过程中，力求正确处理好四个关系：

(1) 课程与教学的关系

(2) 教与学的关系

(3) 结论与过程的关系

(4) 认知与情感的关系

2、基本要求

(1) 确保教研组集体研讨的时间。每两周至少一次教研活动，时间不少于两课时（包括集体备课）。组织教师认真学习本学科课改精神，学习有关教学理论，同时进行集体备课，共同研讨上课技能，提高教师的专业素质。

(2) 规范教研活动的内容。人人必须要做到四个一：做好一次集体备课中心发言，上好一堂教学研讨课，写好一篇教研总结，每次听教研课后填写一份评课表。

(3) 认真组织开展好教研活动。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施教室教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

(4) 教研与科研相结合。有能力的教师可确立一个课题，自己确定研究方案，每一次教研活动将围绕课题进行探讨和研究，交流和总结，真正把教研和科研结合起来，把教研和提高教室教学效率结合起来。

1、成立以校长为主、科研主任负责、教研组长为成员的校本教研领导小组，加强对校本教研与培训工作的领导、协调和管理。校领导要下教研组或备课组参加教研、指导教研。

2、要结合实际操作和教学中遇到的各种问题，努力开展课题研究工作，我校现有两个县级以上的研究课题。通过课题研究来解决我们实际教学中遇到的各种问题，通过课题研究来努力提高教师的理论水平，通过课题研究使全体教师能站在理论的最前沿，达到不断提升教师的专业知识、理论素质的目的。

学校教研室工作计划篇二

一、指导思想：

继续贯彻执行教育科研为教育教学决策服务，为教育改革实践服务，为促进教师和学生发展服务的方针。围绕县教育局“聚焦主业提升质量”的主题，充分发挥“研究、指导、教育、管理”的中心作用。落实县教科研基地的规范化管理，以“给每位孩子一种生活力”为总目标，以市级、县级重点课题方案的全面实施和成果的辐射为统领，促进课题研究的扎实开展和成果转化；以课堂教学为主阵地，充分发挥教科研在教学改革、教师成长、学生、学校发展中的先导作用；使学校教科研成为教师专业成长的摇篮，成为学生个性发展的沃土，成为学校提升品位的原动力。

二、重点工作：

1. 以课堂转型为重点，为学生的“学”服务。要关注课堂教学转型与变革，转变关注教师的“教”为学生的“学”，“基于学习力发展的学与教方式的转变”。要发挥教研组的功能，以常规教研活动为载体，聚焦课堂，在研究教法的同时，重点研究学法，重视骨干教师的培养和指导，体现“轻负高质”，实现课堂从重“教”到重“学”的转移，以把握课堂教学目标、规范课堂教学常规、不断提高课堂教学的有效性。
2. 以课题研究为载体，提高师生教学能力。要发挥课题组、骨干教师的功能，以持续性的专题研究活动为载体，通过校长的市级主课题引领和任务驱动下的实践干预，聚焦问题，来研究问题解决策略，以形成提升学生生活力、提升教与学能力的主题、总结教学经验、提炼教研成果，进而提高教师的科研水平学生的学习能力。
3. 以阅读培训为方式，提升教师理论素养。要通过理论学习、

经典阅读、校内外培训、专家报告等活动，营造良好的读书继教氛围，提高教师的理论素养、信息视野和文化底蕴。

4. 以“教研训一体化”为着眼点，促进科研成果形成。借助县重大课题的校本研修，促进教师个体自我反思为主要目标的教科研活动形式，期间教师博客是激发教师反思热情、培养教师反思习惯的有效载体。在不断反思中，形成教学案例、论文、科研报告。

三、具体工作：

1. 全面贯彻市、县教科研工作会议精神，积极落实“一个重点：课堂教学转型提升的研究”、“二项服务：服务教师专业素养提升；服务学生全面发展”、“三个原则：以标导学；以学定教；以学验教”、“四大措施：队伍建设；教研训一体；项目推进；导评结合”的工作要点。发挥教科研指导作用，落实青年教师培养目标，扩大学校教科研骨干队伍，并进一步健全激励和保障制度，推动校本研究工作，形成本校教科研特色。

2. 要以课题研究为龙头，培养研究型教师、规范研究行为、丰富研究形式、创新研究方法、加强研究交流。教师科研逐步向“四个转变”迈进：由“突击性”向“常态化”转变；由“功利型”向“内趋型”转变；由“任务型”向“解决问题性”转变；由“零散型”向“系列型”转变，形成我校教科研工作的新风格、新格局。要认真抓好现有课题的结题和继续研究工作，积极推广已经结题的课题成果，并以课题研究促课堂教学，促学生学习能力的培养，进一步提升学校科研层次。

3. 坚持科教一体，落实行动研究。要有计划、有目的地在全校教师中深入开展以“修师德、练内功、强素质、树形象”为方向的内外结合，听课和磨课结合，外出学习和邀请专家指导结合，业务培训和实际操作结合，收看录像及课后研讨

结合等各类学习研讨活动，从课堂中搜集研究案例，提炼理论；又从课堂中检验研究成果，凸现研究亮点，促进教师教学教研能力提高。要发挥市、县、校骨干教师的示范作用，积极参加县教研室组织的“青年教师课堂教学比武”竞赛，力争在比赛中创校史新高。同时，研究学科教学疑难问题、“课堂转型”热点问题和课堂教学技术问题，研究“学习目标与教学建议”，着力研究学生学习能力的培养，提升教师科教一体意识，提高学科教师教学研究、教学指导和课堂教学专业水平，让每一位参与活动的老师都在活动中成长。

4. 教科室继续做好教科研指导和服务工作。要拓展学习渠道，提供交流平台。开展了以“学科教学论文”写作为载体的论文撰写常规培训；“精读一本教育名著，撰写一篇教育体会文章”活动；“反思课堂，形成成果”为主题的课堂教学反思活动。要充分利用杨小校园网这个网络平台，组织教师理论学习资料、教学资源和教育经验的交流与分享，组织项目实施与主题论坛活动，积极鼓励中青年教师开展“博客”教研，认真做好青年教师个人博客，并发表日志，开展教育研讨活动。着力组织教师积极参加各级各类的征文、论文、案例等比赛，力争在获奖的面上扩大，获奖的层次上有较大提高。坚持立项课题以档案袋的形式进行过程管理，定期检查，规范实施立项课题开题论证、中期检查交流和结题指导等工作。

5. 认真落实教科研制度，激励教师专业发展。根据学校相关政策 and 教科研奖励制度，将教师教科研任务纳入考核，在奖励、评先、评优和职评等方面体现教科研工作的权重，以充分调动全体教师投身教科研的积极性和主动性。学科带头人、教学能手要制定专业发展的更高目标，有计划地向高一级迈进，学校将尽力从各个方面扶持一些有良好发展潜力的骨干教师、学科带头人、教学能手冲向更高层次，不断壮大教科研骨干队伍。

在新的一年里，我校的教科研工作将一如既往，扎实推进。相信，经过大家同心协力，工作会有新发展，新突破，创造

出新业绩。

学校教研室工作计划篇三

本学期的科研工作，将以教育行政工作会议和进修学校教学工作会议有关精神为指针，坚持科研先导工程，以课题研究为主线，以全面落实新课改为中心工作，以校本培训为特色，以学习型团队建设为重点，加强科研研究和管理，提高教师队伍整体素质，促进教师专业化发展。

1. 严格教育科研工作细则。继续完善、健全教育科研工作的各项规章制度。严格教育科研课题的各项管理工作。
 - 2、定期召开科研例会，及时总结经验部署下步工作。
 - 3、确定参与课题研究教师的研究专题。
 - 4、及时收集、整理、传递科研科普信息，积累好所有的科研材料和档案。
 - 5、召开课题研讨交流会。
 - 6、继续加强课题研究与教育教学实践的结合。
 - 7、开展科研专题培训和讲座。
 - 8、积极开展科研成果评定与推广工作，制定科研奖励制度。
- 1、按照以月为主的方式开展科研工作的考核，每月严格制定上交时间，并以课题组为单位上交每月的课题研究案例和反思。
 - 2、组织人员课题培训，月上交随笔和教学叙事，组织课题课的听课评课、反思和研讨。

3、科研材料分类装订，集中管理，重在体现科研的研究进程。

4、对上年度在教育科研方面表现突出的教师给予表彰和奖励。

1、加强学习团队建设，继续以学习小组形式组织教师学习。围绕有效教学的开展进行理论与业务的专题学习，并以学习团队为单位定期组织交流活动。

2、以校本培训为特色，提高广大教师的教育科研能力，本学期针对课题研究组织2—3次培训工作，特别是对教师进行教育科研的认识和能力的培训以及有关新课程标准的再学习和有效教学知识的学习。

3、发挥科研骨干教师的优势，做好课题研究的引领工作，并带动参与课题研究的教师共同研讨，解决实际存在的问题。针对教师科研开展中的问题，进行有针对性的培训，并及时总结反馈信息，促进教师科研能力的提升。

4、进行集体备课和个人备课有效性的探索，每次备课前组内有一人事前准备好与全组教师进行经验、成果或信息的交流。学校本学期组织一次专题研讨，初步形成基本备课模式。

5、为教师推荐理论学习的材料。购买、下发与课改有关的书籍。开展有效的校本培训。积极创造机会为广大教师的外出学习创造条件，给予支持。

6、支持和鼓励教师将科研研究的经验总结到科研成果中来，并向全校教师推广。鼓励教师积极撰写省、市、区的论文和案例。

1、建立学校课题研究课制度，注重发挥团队优势，组织跨学年的研讨活动，提高研究课的质量。做到以问题为牵动，注重课后的评析与反思。

2、把校际联动引向深入，本学期继续邀请名师和专家到校授课和讲座，并充分利用校内名师资源，提高广大教师的参与度，把学习与自身提高紧密结合起来。并积极创造条件使教师走出去，加强双向交流活动。

3、组织校级科研竞赛课活动，使其成为学校的常规工作，对参加上级各类竞赛活动形成良好的. 竞争选拔机制。

4、认真完成好做为整改委基地学校的各项工作，创造条件参加基地的各项活动。

三月份：

1、制订学校教科研工作计划。

2、组织各子课题组成员的组内科研学习。

3、归纳整理科研信息。

4、学校领导小组研究科研计划。

5、开展“绿洲杯”课程标准再学习测试活动。

四月份：

1、组织理论学习和讲座培训。

2、开展科研课题专题课活动。

3、课题小组开展有效阅读的学习研讨活动。

4、上交科研论文和科研成果。

五月份：

- 1、科研自学笔记。
- 2、科研反思纪实。
- 3、以课题小组为单位的有效教学研讨课系列活动。
- 4、“绿洲杯”教师基本功风采大赛。

六月份：

- 1、“绿洲杯”教学设计大赛
- 2、科研优质课汇报
- 3、科研工作总结。
- 4、科研课题总结。
- 5、整理科研工作特色。
- 6、归纳整理科研本学期科研档案。

学校教研室工作计划篇四

进一步落实学校“以科研为先导”、“教育以人为本”、“教学以学生为本”等办学理念，积极开展教育教学研究，造就和形成一支科研型、学者型的教师队伍。全面推进素质教育，使学校教科、教研工作再上新台阶。

- 1、抓好市级课题、“十二五”区级特色课题研究
- 2、迎接区教科室对学校教科教研的调研工作。
- 3、配合学校搞好教师培训工作。

4、鼓励教师踊跃向区、市级教育科研刊物上发表科研论文、反思、案例等。

5、加强教学研究力度，切实开展教研活动，夯实基础，发展特色，不断提高课堂教学质量。

(一)课题研究：

1、加强对课题的指导，深入课堂及年级组，了解课题的进展情况，协调有关问题的解决。

3、召开课题研讨会，征求各方面的建议，集思广益。

4、组织实验课题汇报会，展示实验阶段性成果。

5、认真组织阶段性验收，并及时总结。

6、注重课题研究过程中各类资料的积累工作。本学期还将对其各类资料作系统整理，做好验收报告和总结的前期准备。

(二)教学研究：

1、各组要切实有效地开展教学研究活动，认真钻研教材，正确把握学生素质教育发展目标，加强集体备课，加强对青年教师的传帮带，课堂教学中要在夯实基础的前提下，努力体现现代教育观念，体现学校“发展性课堂教学模式”思想，并根据个人特长努力形成教学特色。其中对青年教师要侧重个人基本功提高，加强规范课的研究。骨干教师要在教学内容、教学方法、教学组织形式、教学手段、教学流程方法作探索研究，逐步形成教学独特的教学风格。其他教师的课堂教学要在不动摇“双率”的情况下，提高科研含量。

2、认真开展“研训一体化”教研活动，加强说课和评课环节。任课教师人人参与“研训一体化”活动，严格按照“说课上课”

课评课”顺序进行。

3、加强听课活动，坚持外出活动汇报制度。积极参加各地组织的教学活动，广泛了解教改信息，返校后要及时汇报，以供更多的教师学习提高。

4、加强理论学习和业务学习，认真撰写“教学随记”。各教研组根据本学科特点和实际情况，有计划的组织专题教研和学习活动，做到每位教师都学深学透，都有所得。从而及时了解教改动态和前沿理论，并善于将学习和教学实践联系起来，对自身的教学情况作经常反思，按时、认真撰写“教学随记”。

(三)常规工作：

1、认真做好教育科研的调查，分析、后测工作。规范科研管理，建立章程制度。

2、加强学校科研骨干队伍的建设。提出教育科研三个一要求：每年至少读一本教育理论专著，搞一项教育实验课题，撰写一篇教育论文。举办讲座，使老师们掌握科研课题的选题、立项、具体实施的操作方法、结题报告撰写等科研方法。

3、重视教师科研论文的'撰写及评选工作。继续做好教师各类科研文章的阅读、指导、修改工作，加强向外推荐的力度，争取论文发表和获奖率超过上学期。举办教师论文和教案的评优工作。

学校科研室工作计划篇五

根据学校20xx年工作意见以及昆山市教育局《20xx年教育科研工作意见》，本学年我校教科室坚持以实施素质教育和新课程改革为研究重点，努力形成以培养创新精神和实践能力为核心的教育科研体系；继续贯彻执行教育科研为学校发展

服务，为教师成长服务，为教育教学质量提高服务的宗旨，学校教育科研工作计划。以课堂教学为主阵地，充分发挥教科研在课程改革中的先导作用，使教科研“源于教学，高于教学、指导教学”，精心打造教师队伍，全面提高教育质量，力争使教科研工作有新的发展，新的突破，新的高度。

1. 确立课题，开局“十二五”[20xx年是第十二个五年计划的开局之年，我们将在认真学习盛市教育科学“十二五”规划和课题指南，在学校课题原有积淀的基础上，结合学校目前急待解决的问题，做好学校“十二五”课题的申报和实施工作（分解至个人）。
2. 校本培训，增强实效性。加强校本培训的开展力度，多形式，重效果，及时总结。
3. 提升意识，科研草根化。做好科研指导和服务工作，着力组织教师积极参加各级各类的征文、论文竞赛、论文发表。
4. 网络管理，科研信息化。全面推行课题研究网络化管理，即时上传研究动态，进一步提高科研的实效性。

（一）提高认识，强化科研意识

形成四个观念：问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室。使课题研究过程成为教师素质不断提高、专业水平不断提升的过程。每一位教师都要重视科研工作，让教科研成为教师一种工作的常态。要做一个有心人，要善于观察，善于发现，善于积累，要在观察中发现问题，在发现中分析问题，在积累中解决问题。尤其是，要树立“小科研、大价值”的科研意识，确保全校教师课题研究参与率达95%以上，通过学习、尝试，切实提高教师教科研参与率与研究水平，以求在小课题的研究中解决教育教学的实际问题。

（二）注重学习，丰富科研知识

学习是使教师从实践者走向研究者的必由之路。要倡导让学习引领研究，建设学习型组织，让学习成为教师的工作方式乃至生活方式。本学年学校将立足学校教科教研工作的实际，根据学校教师理论学习的实际情况，建立和完善相关的教师学习制度，把教师的理论学习作为学校科研发展的一项基础工作来做实、做好。通过学习，让教师进一步把握教育改革和发展的趋势，把握新课程改革的实施要求，从而在思想上和行动上切实转变教育观念，改进教学行为。具体落实六条措施：要求每位教师确立一项适合自身研究的课题，学习一本适合自身研究课题的理论书籍，开设一堂体现自身特色的课题实验课，主持一项围绕实验课的科研沙龙活动，撰写一篇反映研究成果的反思性论文，记载一组研究对象成长的个案资料。（编放新台帐）

（三）规范管理，提升科研品位

1、规范做好“十二五”课题的申报工作。

紧密结合上级领导部门的精神要求，结合我校的实际情况，全校动员，精心筛癣确定“十二五”研究课题，做到先定题，再论证，最后形成完整、完善的研究方案向上级部门申报，工作计划《学校教育科研工作计划》。

2、加强课题研究的过程管理，充分体现研究的真实性、科学性和实效性。

3、加强科研活动的全程管理，学校要有详尽的活动计划，体现活动的针对性和连续性。

4、加强教师教科工作考核的管理，考核方案要有利于教师教科工作的主动性和激励性。

（四）督促笔耕，多出科研成果

首先，确保完成学校给老师们制定的基本任务：35周岁以下的老师每学期完成随笔4篇，论文两篇；35周岁以上的老师每学期完成随笔2篇，论文1篇。另外，我校的《教师论文完成目标计划》对不同层次的老师实施了不同层次的目标激励，布置了不同层次的研究任务。每一位教师要根据自己的研究课题、研究目标，抓住新课程实施，多学习、多实践、多思考、多动笔、多投稿，力争100%圆满完成目标任务。我室将认真组织好教师参加各级各类教科竞赛活动，辅助教师在各级各类教育刊物上发表论文；同时严格做到及时把市级以上有关征文、论文竞赛消息传达到每位教师，并推荐至参赛部门，力争做到参赛面广，获奖率高。预设目标本年度论文获奖150篇以上，发表四十篇以上。

（五）重在实践，开展校本培训

本学年将进一步抓好校本培训活动，注重校本教研的针对性和实效性，注重层次性、多元化、师本化，坚持“名师引领、同伴互助、自主发展”策略，坚持“缺什么培训什么、需要什么学习什么”原则，采取指导式培训、座谈式培训、自学式培训、课堂式培训、讲座式培训等多种形式，扎实开展富有我校特色的校本培训活动，全力推进教师专业成长。

（1）加强教研组建设，积极开展教研组活动。

本学年，进一步实施系列化的全体教师参与的校本教研活动，本学期拟定2次全辅导区大教研暨校本培训活动。各教研单位将以“同上（共磨）一节课”为主要内容，以专题学习、教案设计比赛、说课比赛、课堂实践、评课研讨、反思交流等为具体实施内容，紧密结合教科研课题研究，以科研促教研，真正挖掘综合教研的内在潜力。要积极探索活动过程的优化途径和方法，重过程，积经验，做好迎接市教科室调研的准备。

（2）务实地开展集体备课，开展好备课组活动。

要认识集体备课的本真意义，正确处理集体备课和日常自用教案两者关系。集体备课更要体现其教研意义，要以切口孝目的明确、实效性强为根本要求。通过参与集体备课，教师主要是了解或熟悉一册教材、一个单元、一个章节、一个知识点，懂得一些知识的教学方法，懂得复习应考的措施。采用的形式可以是专题讲座、辅导、集体研讨等形式。不管哪种形式，活动前备课组长都要提前作出规划（时间确定），要提早向备课组成员布置内容，落实主讲人。活动的开展情况，要在记录本中实事求是地体现。

（3）抓实系列化主题培训，提升全体教师专业水平。

继续抓好学校“两个中心组”活动，确保每月集中培训1次，做到有主题、有记录；积极聘请专家学者，开设专题讲座；进一步推进名师工程，学校将尽力搭建平台，从各个方面扶持一些有良好发展潜力的骨干教师、各级学科带头人冲向更高层次。同时，要全力挖掘我校学科、学术带头人的资源，发挥他们的辐射、影响作用，在课堂教学、教育科研等方面作好指导和引领。

五年抓三年，关键看头年。我们要团结一致，勇于进取，埋头苦干，扎实工作，高标准、严要求做好各项教育科研工作，圆满完成20xx年的目标任务，努力开创我校教育科研的新局面，为建设教育强市而努力工作。