

# 最新寓教于乐感悟(模板9篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。我们想要好好写一篇心得感悟，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来看看吧。

## 寓教于乐感悟篇一

### 一、——以多媒体视角研究构建小学生美术教育环境

需要认识到学生具体的培养方向

#### 1. 培养学生的基础美术素养能力

美术素养是指学生学习了美术课程及相关知识之后,所形成的美术方面的感知,想象,思维,表达,设计,审美,评鉴和参与人际交流等方面的意识和能力,及其所伴随的情感,意志,态度等个性品质。

(谈谈动画专业特点,从项目的进行过程分析美术教育多媒体制作的思维模式)以多媒体为课堂平台,重点突出研究学生在美术方面的思维、审美、设计的方面。让学生从美术方面逐渐形成的思维形态到懂得理解别人的美术作品的思维形态,最终能够用美术作品表现自己的思维形态。

#### 2. 培养学生的图形、色彩认知能力

构建学生的美术素养,从基本的图形与色彩认知能力开始培养。

##### 1) 图形认知能力

图形的认知能力是懂得基本的图形在造型的功能与作用，并懂得哪几种图形能够作为基本的造型的演变。

让学生懂得从基本的二维图形认知世界，为以后的运用二维图形表现世界观打好基础。这种认知的形式可以从几何图形开始逐渐转换为图形图像形式。

## 2) 色彩认知能力

懂得色彩在美术认知中的基本功能与作用，需要懂得运用色彩基本体系。

从色彩心理学角度构建对学生的色彩运用表现体系，让学生懂得如何使用色彩传递信息。

## 3. 多媒体的形式与学生的认知

### 二、方式方法的前期研究

#### 1. 从小朋友的认知方式方法去分析

认知发展一般是指认知能力随着年龄和经验的的增长而变化发展的过程，主要包括感知、注意、记忆、思维、想像等认知过程的发展及其品质的发展，认知结构的发展以及解决问题能力的发展。

#### 皮亚杰的认知发展阶段论

第一阶段为感觉运动阶段。

从出生到约2岁。这一阶段的儿童只能依靠自己的肌肉动作和感觉应付外界事物。第二阶段为前运算阶段。

约2~7岁。这一时期的幼儿只能以表象进行思维，他们的思维是表面的、原始的和混乱的。第三阶段为具体运算阶段。

约7~11岁，儿童形成了初步的运算结构，出现了逻辑思维。但思维还直接与具体事物相联系，离不开具体经验，还缺乏概括的能力，抽象推理尚未发展，不能进行命题运算。第四阶段为形式运算阶段。约自11、12岁开始，到这一阶段，个体形成了完整的认知结构系统，能进行形式命题思维，智力发展趋于成熟。

## 小学生观察力发展的感知基础

### 对颜色感知的发展

4让孩子有一颗喜欢色彩的心，5喜欢玩色彩，6喜欢用色彩，7喜欢指点评说色彩。

### 运用色彩的暗示功能

让学生懂得理解每个颜色的意义功能，懂得色彩的温度，懂得色彩的心情，知道如何使用色彩表现自己的内心体验。

案例说明：运用生活中四季的代表色彩表现。例如，春夏秋冬，就各有色彩的主旋律：春，是斑斓的五颜六色；夏，是郁郁葱葱地浓绿；秋，是灿烂的金黄；冬，是皑皑的银白。

运用色彩营造认知的环境与氛围 用生活中的缤纷色彩去感动孩子。例如，1家庭环境：孩子很小的时候，在他的小床上悬挂色彩鲜艳的玩具，引得孩子的眼睛亮起来，追逐这些好看的东西。

2自然环境：带着孩子投入大自然的怀抱，一起欣赏大自然的绚丽色彩，万紫千红、翠绿欲滴，孩子有了美不胜收的体验。

3社会环境：在街头，家长给孩子指点五彩耀眼的霓虹灯；在商场，你会听到这些家长指点孩子欣赏美丽的橱窗或商品。就这样，生活中的色彩流进了孩子的心田，孩子的眼睛变得

敏感起来，越来越多地发现美、欣赏美，艺术细胞就这样悄悄地在孩子的脑海中逐渐增多，艺术感觉就这样慢慢地在孩子的思维中发展。

## 运动感知的发展

让学生理解图形运动感知，主要在影视的视觉画面方面着手。静态的画面在说明性上更具有强调性，但如果一直都以画面的形式讲述，会让学生觉得比较单调，因此给予动态的方式会更具有吸引力，而且能够让学生接受知识的效果更好。影视媒体的形式在教学过程中属于讲课的形式，我这里讲的影视媒体不仅仅是我们平常看到的电影电视这一类的媒体方式，其实更多是在于多媒体互动的层面去体现动态的授课语言。

### 1从讲述知识点层面去动画化、动态化的方式讲述。

运用动态的语言形式讲述美术教育的基础理论知识，更能生动的传达知识的重点要点。将较难理解的知识点从文字中解放，以图形化、动画形象或者动画的过程去解说表现。比如色环系统。从文字上叙述或者很难体会色彩的层次变换和冷暖变换，会让学生觉得非常复杂难懂，如果使用图形化的方式讲述色彩，会更加直观，如果配合自然环境中的与色彩相对应会更加一目了然，如果对应的过程使用动画的方式更加明朗清晰，也能够让学生更懂得色彩的由来与构成。

### 2将课堂变成娱乐的环节，从娱乐中学习

比如低年级里讲述运用基本手法制作立体造型的方式中，讲述的过程如果直接手把手的示范并不能最好的吸引学生的积极性，如果先针对需要制作的造型进行前期的介绍，可以使用动画电影短片中的动画形象，先给学生展示短片中的故事情节，这样让学生对这一类造型有一定的了解，并有自己的对于动画形象有人物性格的理解，这样学生能够更好更有兴趣创作自己的印象中的形象。形式可以采用绘画的形式，也

可以用橡皮泥泥塑的形式。

### 3从书面上的方式转化采用多媒体互动的引导型

以往的教学模式都是通过板书的形式去讲授美术教育的基础理论知识，现今多采用ppt的模式讲授课堂知识（根据学校自身条件调整），相比板书，ppt更好的以图文并茂的方式传达信息，ppt能够更好的控制课堂节奏，对于重点难点也能够灵活的调整授课时间的比例安排，同时ppt中通过影像、声音、图片等媒体形式的讲述，更好的丰富教学形式内容的多样化。案例说明：在杭州我了解到的最新的模式是采用多媒体互动课件的方式讲授课程，通过多媒体制作软件制作动态的课件，并设置互动的环节让学生参与，让学生在系统性的互动中接受知识。同时制作好的多媒体课件可以以光盘的形式在电脑中互动，也可以以ipad这种平板电脑的模式与学生参与互动。优点：让学生能够自觉自主自愿的参与知识接受，并能够个性化教学，自主掌握教学的进程，同时最大程度的调动学生的积极性，达到寓教于乐的目的。缺点：碰到问题不能及时与老师沟通，在课堂上可能不会有形成更好的沟通交流的学习气氛。（讲述与浙大化工自动化研发多媒体的教案）

### 三、方式方法的实施

随着近几年计算机的普及，在教学中最常用的演示形式。灵活性很强，方便快捷，在制作的过程中较容易完成自己需要的效果。这种形式需要的硬件设施较低，在我们教学中比较普及。需要注意的问题：

(一)文字与图片以及影像资料之际的信息含量要有一定的规划，对于低年级的美术教育，图片与影像资料可以多一点，以此向高年级的类推，文字的信息比重可以适度增加，这样确保上课时的接受度与兴趣度，也能保障必要地知识量。

(二)在ppt设计上，针对字体的大小、字体、以及颜色都需要

系统的设计，针对不同年级不同类型不同民族的学生可以使用不同的方式去适应。比如针对低年级的学生，我们在字体尽量偏大，字体多选择卡通字体，颜色上多选择鲜艳的颜色，对于少数民族或者特定人群，避免使用他们所忌讳的颜色与事物。(三)在版面设计上需要更多的考虑是吸引力与信息传达的可行性。两者之间需要在不同年龄层有不同的针对性设计。文字与图片的排版的协调性也同样需要遵循平面设计的基本规则。同时一定要在逻辑顺序上有计划性，这样才能保证清晰完整的传达知识内容。(四)ppt的设计也需要针对课程进行环境的提供与心理暗示，比如不同章节的内容可以采用不同的整体色系的差别，也可以采用不同的背景音乐提供课堂氛围。

## 2. 多媒体互动体验的形式

随着社会科技硬件发展日益的迅速，人们的生活水平以及审美需求都在相应提升，作为社会未来的栋梁，小学生的教学的条件标准也在需要随着提升，因此在教学形式上必须与时俱进。

(一)在形式上增加更多更新的动态效果。类似于authorware□flash软件这样能够制作出更多互动的动态效果，需要符合各个阶段学生的兴趣需求。做到真正的让学生自动亲身参与互动。做到寓教于乐的教学形式。(二)提供互动体验时，不仅在版面上提供视觉氛围，而且需要在声音上提供更好的音乐氛围，音乐背景的选择需要符合上课内容的需求，符合上课时段的需求，符合上课文化背景的需求。

(三)多媒体互动体验的形式需要拓展性，互动环节不仅需要学生参与互动的游戏，也需要在游戏中拓展知识点，还需要学生在娱乐后有延伸的互动环节，比如在一个名画赏析环节中，提供拼图游戏来完成学生对名画的初步印象，也可以提供上色工具的方式完成对名画的配色联系，最后让学生寻找该名画的文字资料与相关的历史背景。

(四)最终在发布的可行性上，我们前面分析讨论过了，需要更多的更广泛的形式，渠道上可采用电子文档形式、网络媒体形式、新型电子产品形式（手机平台与平板电脑平台），发行的格式和数据上具有可行性的标准。

### 3. 根据当地特色进行创作的形式（民间美术创作的认知）

让学生从了解民间美术与普通人的生活之间的重要关系以及它所具有的重要意义入手，让学生认识到在长期的历史发展中，劳动人民创造出了丰富多彩的民间作品。要培养学生以一种审美的心态、发现的眼光去看待我们的历史、文化、生活以及我们身边的环境，从而提高学生的审美和文化素养。所以本课的教学利用课程内容贴近生活实际的特点，挖掘学生熟悉的素材，使每个学生都能积极参与。

(一)使用媒体的方式提供学生的兴趣点，让学生了解民间美术，懂得民间美术的快乐与意义。比如纪录片、民间美术的动画片形式、网络中的图片文字介绍等。(二)以参与的形式提供学习的创作参与的过程，比如像剪纸这种形式，或者类似彩泥形式、捏面人等，提供各种形式作为学生参与的平台，内容可以生活化。这种参与的教学过程需要教师一定要先提供演示，然后设置创作方向，最终学生参与老师指导的形式完成，并成果自我展示评价，让学生更有参与感与成就感。(三)在传统的民间美术的手工教学模式，也可以设置更多媒体化的形式参与互动，比如像剪纸完成后，可以使用皮影的方式让学生自己表演故事，并记录成专辑形式，比如像面人也可以最终上色加动态进行泥人雕刻展览，让学生的参与成为延伸性的活动形式，不仅仅停留在课堂教学上，更大程度的调动学生的参与度与积极性，激发学生的艺术潜能。

### 4. 案例说明分析

#### 配色游戏

颜色不仅是丰富多彩的，而且是变化多端的，蓝的和黄的调和变出绿的，而蓝的和红的调和就变出紫的了……玩颜色的乐趣与收获在于尝试和发现，不是单方面地接受，不是索然无味地按方配制，而是孩子主体积极地参与，做着做着，就会有惊喜地发现。大人需要做的不是传授，不是代替，应该是支持、参与、引导。支持就是提供孩子玩颜色要用的工具、材料、物品等，例如水彩颜料、纸、笔、器皿、抹布等。创设玩颜色的有利环境，例如，有合适的工作台，离水源较近，有工作服(玩颜色容易弄脏衣服)等。参游戏活动：

### 好玩的颜色水——配制饮料

材料：颜色水、玻璃器皿、空眼药水瓶

做法：调节器配好颜色水用眼药水瓶汲取(用眼药水瓶好汲取，不会洒)，注入玻璃器皿。

先与孩子讨论“方案”，“我们来配橙汁吧，该用什么颜色调和呢？”让孩子确定一个配方，再按配方操作，家长帮助记录配方和试验的结果，不管是成功的还是失败的配方，都提醒孩子记下来，使孩子的设计逐渐避免盲目。给配成功的饮料写上名称和配方，陈列一段时间，让孩子获得成功的愉悦。

## 四、总结

“寓教于乐”的重点不仅仅限于将学生从教学投入到游戏，并不只是形式的变换，更多的是教学理念和教学模式的转换，从传统的教学模式到数字化媒体化网络化的教学模式。拓展教学内容，将课堂从教室延伸到生活与大自然，从书本延伸到网络多媒体，从传统的手工制作模式到媒体的虚拟互动模式。从以前的课堂理论被动的教学模式到课内课外自我主动的教学模式。更加与时俱进的教学转换。

这些转变提供学生自主自愿学习提供更大更好的硬件平台和教学环境的基础，课堂从枯燥的授课变成了讨论、研究、制作的环境，让学习更加轻松自由。学生为了更好的在课堂完成体验会更加自愿去接受基础理论知识。这就是“寓教于乐”的目的。娱乐与教学跟随时代的进步而进步，更加融合于学生的生活与学习中，为学生的素质培养提供更大的养分。

## 寓教于乐感悟篇二

引言：在现代社会，游戏已经成为人们生活中不可或缺的一部分。很多人认为游戏只是一种消遣，无益于人生发展。然而，我却在与游戏的亲密接触中深感到游戏寓教于乐的积极作用。游戏不仅能带给人们乐趣，更能够通过有效的教育设计，潜移默化地启发人们思辨、解决问题和培养团队合作等能力。

### 第一段：游戏培养思辨能力

每当我与朋友进行困难的游戏时，我常常需要用自己的思维去分析、推理和解决问题。例如，在一款逃脱游戏中，我必须根据线索来找到隐藏的线索、打开锁头和解开密码，才能够成功逃脱。这种游戏需要玩家充分发挥自己的思辨能力，通过观察和思考，找到解决问题的办法。通过这种过程，我意识到游戏能够培养人们的逻辑思维和创造力，让人们在游戏中不断锻炼自己找出问题的方法、思考策略并加以实践。

### 第二段：游戏培养解决问题的能力

在很多游戏中，玩家经常会面临各种各样的问题和障碍。只有掌握一定的技巧和智慧，才能够解决这些问题并取得胜利。例如，在一个战略类游戏中，我需要制定合理的战略并做出正确的决策，才能在战争中获得胜利。这种游戏不仅考验玩家的反应能力，还要求玩家能够分析形势、做出正确的决策。通过这样的游戏，我不仅提高了自己解决问题的能力，还学

会了在面对复杂情况时冷静思考、理性判断。

### 第三段：游戏培养团队合作意识

很多游戏都有多人合作模式，要求玩家们互相配合、共同解决问题。例如，我曾经参与过一个多人在线游戏，在游戏中，我们需要组队合作进行任务，各展所长、发挥优势。每个人的角色和能力各不相同，必须形成一个有机的整体才能取得胜利。这种游戏强调团队合作和沟通能力，需要玩家们相互信任、互相支持。通过与其他玩家共同努力，我学会了倾听他人的意见，协调团队关系，共同达成目标。这对于个人的成长和人际关系的建立都具有重要意义。

### 第四段：游戏培养耐心和坚持

游戏中有时遇到困难会让人感到沮丧和失望，但只要拥有耐心和坚持，便能战胜困难，取得成功。例如，在一个冒险类游戏中，我需要通过一系列关卡去找到宝藏。有时候，我会反复尝试许多次才能找到正确的路径。但经过不懈的努力和坚持，我最终能够成功找到宝藏。这种游戏教会了我不怕困难，要有耐心和毅力去面对挑战，并坚持下去。这些品质在我们的现实生活中同样重要，无论在学习、工作还是其他方面，都需要我们具备这样的坚持和耐心。

结论：游戏寓教于乐，不仅能带给人们快乐和娱乐，也能够潜移默化中培养人们的思辨能力、解决问题的能力、团队合作意识以及耐心和坚持。通过游戏，我们能够在娱乐中不断学习和进步。我相信，只要我们正确引导和运用游戏，它们一定能够成为我们自我发展和成长的重要助手。

## 寓教于乐感悟篇三

游戏是每个人生活中的重要组成部分，不仅能够使人快乐放松，还能够在娱乐过程中传递知识和启发思考。这种在娱乐

寓教于乐的理念被广泛应用于教育领域，成为培养学生兴趣和提高学习效果的重要手段。在我的成长过程中，我亲身体会到了游戏寓教于乐的好处。首先，游戏可以激发学习兴趣；其次，游戏能够锻炼思维能力；再次，游戏可以培养团队意识；最后，游戏还能够帮助人们掌握社会技能。正是这些体验让我深深地认识到了游戏寓教于乐的重要性。

首先，游戏能够激发学习兴趣。在传统教学中，学生往往面临着枯燥乏味的知识堆积。而通过将学习内容融入到游戏中，可以让学生在愉悦的氛围中进行学习，激发他们的学习兴趣。举个例子，我曾经参加过一个英语课堂的游戏，老师将单词卡片随机分发给我们，然后要求我们用这些单词造句。通过游戏的方式，我们不仅记忆了更多的单词，还提高了写作能力。这种学习方式让我感到非常有趣和有动力。

其次，游戏能够锻炼思维能力。许多游戏都需要玩家进行思考和决策，这种思维活动可以提高人们的逻辑思维、判断力和问题解决能力。比如，我喜欢玩的一款推理解谜游戏，其中需要我通过收集线索、解锁密码等方式来解决谜题。在这个过程中，我需要细致入微地思考每一个线索，并进行逻辑推理，这既是一种思维锻炼，又能够提高我的观察力和分析能力。

再次，游戏可以培养团队意识。许多游戏都是多人合作或对战的形式，这就需要玩家之间合作、沟通和相互协作。在这个过程中，玩家们需要共同制定策略、分工合作，培养团队精神。我曾经参加过一个团队合作游戏，我们需要分工合作来解决各种难题，只有大家紧密配合才能取得胜利。通过这个游戏，我意识到了团队合作的重要性，学会了与他人和谐相处，并在日常生活中更好地融入团队。

最后，游戏还能够帮助人们掌握社会技能。许多游戏都是模拟现实生活的情境，玩家在游戏中可以扮演各种角色，与他人交互，体验社会规则和行为准则。在这个过程中，玩家经

常需要与陌生人合作或交流，比如在线多人游戏中的团队合作，这可以帮助玩家培养自信心、合作能力和沟通技巧。我在与其他玩家合作的过程中，学会了如何与陌生人建立联系，如何有效地交流，从中提升了我的人际交往能力。

总之，游戏寓教于乐的理念在教育中发挥了重要作用。通过游戏，可以激发学习兴趣，锻炼思维能力，培养团队意识和掌握社会技能。这种学习方式既能满足学生的娱乐需求，又能提高学习效果，使学习变得更有趣和有动力。因此，我们应该积极发展游戏教育，将游戏寓教于乐的理念融入到教育中，给学生们带来更好的学习体验和成长机会。

## 寓教于乐感悟篇四

柳城县实验小学 韦萍莉

内容提要：

对儿童来说，最喜欢的是游戏，在游戏中学习，在游戏中创造。在这点上，我们不能低估他们的能力。著名儿童美术教育家杨景芝教授说过：“孩子们具有丰富的创造力，每个孩子都具有丰富的创造力，每个孩子都各具特点，只要我们正确地加以引导，孩子们的潜能意识都能得到很好的发挥。小学美术课的开设，不是培养画家而是通过教学发展学生的创造力和想象力。而美术教学是最具有创造性的活动，最能够体现素质教育的要求。它同素质教育中的其它形式的教育存在相互促进、相互补充、共同发展的关系，提高审美教育会使学生由被动地接受思想品德教育到主动地达到心灵的境界的转化，可以提高学生对科学美的感知能力，可以达到培养学生个性，创造力的目的。

关键词：游戏 想象 创造能力 情感交流 评价 反馈

一、教师应善于运用生动的语言和发掘新课题，激发学生的

学习兴趣，发展创造想象的条件，形成创造动机。

在《童话里的小屋》中，利用“拼图”游戏导入教学，拼图是一种学生熟悉喜爱的游戏，让学生运用不同形状的纸板拼出小屋的造型，并以小组的形式进行拼图比赛。通过游戏教学让学生饶有兴趣的运用原先已学习过的基本图形，加深理解。此举相对于一般教师出示基本图形让学生认知更具有趣味性和挑战性。学生通过游戏比赛的方式，激发了进一步学习的愿望。同样，游戏教学亦能丰富课堂教学，使一些简单的内容变得生动化。又如《奇妙的撕纸添画》也是一节在游戏中进行想象、创造的艺术活动。撕纸添画是一种十分有趣的活动，它利用彩色纸或旧挂历纸，经过掐撕、粘贴，然后添画几笔，形成独具特色的画面。在活动时手脑并用，操作起来比较简单，其画面效果粗犷，具有剪贴所不能表现也不可替代的装饰趣味。

二、教师应善于与学生沟通情感，了解学生的心理特点，与他们进行情感交流，有助于学生想象力、创造能力的培养。

游戏是儿童生活中不可缺少的组成部分，适当运用游戏于课堂教学中能活跃课堂气氛，调动学习兴趣，儿童喜欢多种形式的游戏，教师可在游戏中培养学生各方面的兴趣爱好，如《瓜果飘香》的教学，可通过“吃吃、看看、想想、画画”的方法进行。教师拿出桔子问同学：“桔子是什么形状的？”“还有哪些物体是圆形的呢？”（学生抢着答：“太阳”、“卫星”、“皮球”、“毛线团”、等等。）“请同学们把刚才说的画下来。”待到学生画差不多了，教师就剥开桔子，请学生吃，同时问：“桔子瓣像什么？”（学生会争先恐后的答道：“像月亮”、“小船”、“镰刀”、“香蕉”……）这时，学生的作业纸上就出现了许多联想出来的物体。像这样吃着、看着、想着、画着的教学，可以提高学生对美的感知能力，可以达到培养学生个性，创造力的目的。

教师上课一般重视讲解、学生练习，而不重视学生智力发展。

这种教学方法不能吸引学生，不能集中学生的有意注意力，而机械地练习又使学生觉得枯燥乏味，容易产生厌学心理。在这种情况下，教师应注意活跃课堂气氛，时时调配学生的有意注意力，来升华学生的学习兴趣。学生的竞争心和自尊心都很强，把竞争机制引入课堂有利于活跃课堂气氛。例如在教授《鸟语花香》一课中，我先作这样的启示：你们喜欢小鸟和美丽的花朵吗？然后找几名同学戴着不同的头饰出场，并邀请同学们参加游戏活动，学生在这种游戏活动中展开了生动的想象，仿佛已经置身于充满笑声的游乐之中，这样学生在兴趣盎然中学习，效果很好，让学生在轻松，愉快的氛围中，学习绘画艺术。

比如《帮小鸟找家》一课，先让学生想象：假如我们生活的世界没有树会是什么样子？学生们经过回忆、联想后回答：没有树，小鸟就没有家了，我们呼吸的空气就不新鲜了，良田就会变成沙漠，，，，然后，组织学生表演短剧——“帮小鸟找家”，孩子们的想象力与表演能力得到了充分的发挥。这样可以培养学生主动思维，同时也可以培养学生有独立解决问题的能力，并培养了他们的美好品德，学会关心别人，关心生存的环境，加强孩子们的责任感。实践证明，这样有利于发挥想象力与创造力，他们都能创造出风格各异的画面，令人耳目一新。

#### 四、教师应理解学生作品及时评价反馈

学生在学习过程中要付出辛勤的劳动，他们需要教师的理解，所以教师在评价时不要一味地寻找缺点，而是要多鼓励，使学生在心理上得到满足，在学习中体验到成功的喜悦，并且获得学习动力。而我们对待低年级的学生更要以表扬为主，激励他们，使他们增强信心。教师评价学生作业，要做到及时，恰当，千万不要吝啬表扬学生，更要善于运用表扬的语言。多用鼓励性的语言。你的一句：“画的不错，你的想法太棒了”、“你真了不起！”、“你比老师还聪明”、“你真勇敢”、“你的歌声真美！”、“你的表情太可爱了！”等等

一些激励的话,对于孩子们产生的作用有时是无法估量的。

现今,我们适逢美术新的课程改革时期,应该更加主动地学习、探索、实践,走出过去美术教学的传统模式,展示全新的自我。让每一堂美术课都有精彩的体现,激励、唤醒每一个学生潜在的能力,使每一个学生都散发出灿烂的光芒!

## 寓教于乐感悟篇五

游戏寓教于乐是一种将教育和娱乐相结合的教学方法,在现代教育中已被广泛应用。通过游戏,可以激发学生的兴趣和积极性,提高他们的学习效果。我在多年的教学中,亲身体会到了游戏寓教于乐的效果,并从中得到了一些宝贵的体会和心得。

### 第二段:激发学生兴趣

传统的教育往往以枯燥乏味的方式存在,学生们常常感到学习无趣。而游戏的特点是充满趣味性和挑战性,能够吸引学生的注意力和兴趣。在我的数学课堂上,我经常运用各种游戏形式来教学。例如,在学习几何形状时,我设计了一个立体几何迷宫游戏,学生需要根据迷宫中的提示找到正确的几何形状,并在游戏中学习到了各种立体几何的特征。这样的游戏激发了学生的学习兴趣,他们主动参与并渴望在游戏中取得好成绩。

### 第三段:增强学习效果

通过游戏寓教于乐的方式,学生们学习效果得到了显著提高。游戏中的挑战性和互动性使学生们能够积极思考和解决问题。在我的汉语课堂上,我设计了一个汉字拼图游戏,学生需要将碎片拼接成完整的汉字,并在拼接的过程中学习汉字的构成和发音。这样的游戏激发了学生们的思维和创造力,帮助他们更好地理解 and 记忆汉字。通过游戏学习,学生们的

学习成绩明显提升，他们更加主动地学习和探索知识。

#### 第四段：培养合作精神

在游戏中，学生们往往需要分组合作，共同解决问题。这样的合作形式培养了学生的合作精神和团队意识。在我的英语课堂上，我经常组织学生进行英语角色扮演游戏。每个小组需要讨论和分配角色，并在游戏中尽力表现。通过这样的游戏，学生们不仅提高了英语口语和表达能力，还学会了如何与他人合作并互相协作。这样的合作经验对学生们的成长和发展具有重要意义，他们能够更好地适应社交环境，培养出优秀的合作能力。

#### 第五段：提高综合素质

综合素质的提高是现代教育的重要目标之一。游戏寓教于乐的教学方法能够全方位地提升学生综合素质。在我的音乐课堂上，我常常使用音乐游戏来培养学生的音乐欣赏能力和审美素养。通过游戏，学生们能够更深入地理解音乐的美妙，培养对音乐的热爱和敏感性。同时，游戏中的竞争和合作也能培养学生的情绪控制能力和团队合作能力，使他们综合素质得到全面提升。

#### 总结：

游戏寓教于乐是一种高效而有趣的教学方法，通过游戏，可以激发学生的兴趣和积极性，提高他们的学习效果。在我的教学实践中，我亲身感受到了游戏寓教于乐的魅力和效果，学生的学习兴趣 and 成绩都得到了明显提升。通过游戏，学生们不仅学到了知识，还培养了各种能力和素质。因此，在今后的教育教学中，我将继续运用游戏寓教于乐的教学方法，帮助学生更好地成长和发展。

## 寓教于乐感悟篇六

寓教于乐，是一种将教育和娱乐巧妙结合的教学方式。它通过创造有趣的学习环境和活动，让学生在娱乐中获得知识，提高学习兴趣，培养积极主动的学习态度。寓教于乐使学生在轻松的氛围中享受学习的乐趣，同时也促进了他们的综合素质的发展。在这篇文章中，我将分享我对寓教于乐的心得体会。

首先，寓教于乐能够激发学生的学习兴趣。不可否认，学生在学习过程中常常面临厌学、学习效果不佳等问题。然而，一旦教师能够巧妙地将寓教于乐的教学方法运用到课堂中，学生的兴趣就会被激发出来。例如，教师可以通过游戏或实践活动来引导学生学习，让他们在有趣的情境中去探寻和解决问题。这样一来，学生就会对学习感到兴奋和投入，提高他们的学习积极性。

其次，寓教于乐能够提高学生的学习效果。传统的教学方法通常以灌输为主，学生被动接受知识，容易产生枯燥乏味的感觉。相比之下，寓教于乐的教学方法更注重培养学生的自主学习和思考能力。当学生在娱乐中学习时，他们会更加主动地探索和思考问题，从而更好地理解 and 吸收知识。此外，寓教于乐也能够提高学生的记忆力。由于有趣的学习活动常常给人留下深刻的印象，所以学生更容易记住所学的知识。

再次，寓教于乐有利于培养学生的综合素质。现代社会对人才的要求已经不再只是注重知识的积累，更强调人的综合素质的培养。通过寓教于乐的教学方式，教师可以很好地在学生中培养他们的创造力、团队合作和沟通能力等综合素质。例如，让学生参与小组合作学习活动，通过合作解决问题，培养他们的团队合作和沟通能力。这样一来，学生在学习中不仅能够获得知识，还能够全面发展自己的个性和能力。

最后，寓教于乐能够提高家庭教育的效果。家庭教育是孩子

成长过程中不可或缺的一部分。然而，家长常常面临孩子教育问题。通过寓教于乐的教育方式，家长可以在家中创造有趣、有意义的学习环境，以激发孩子的学习兴趣。例如，与孩子一起参观博物馆、看有趣的动画片、玩有意义的游戏等，让孩子在轻松和愉快的环境中学习，同时增进家长和孩子之间的亲密关系。

总之，寓教于乐的教育方式对于学生的发展和家庭教育都有着积极的影响。它能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果，培养学生的综合素质，并且也能够增进家庭关系。无论是学校教育还是家庭教育，我们都应该更多地运用寓教于乐的教学方式，让教育更加生动有趣，让学生能够在快乐中茁壮成长。

## 寓教于乐感悟篇七

语言，是人类最重要的交际工具。学好英语，是当今时代父母对子女的期望。可是，为什么一些智力、能力又优秀的孩子，学起英语却倍感艰难？为什么有的人历尽寒窗，苦学十几年，虽然掌握了一些语法、背熟了一些单词，但在英语的实际交流中却远不如一个英美国家的孩童？我们一直在努力寻求答案。

第一，英语学习的目的是什么？

是为了搞纯粹的语法研究，还是掌握“听说读写”的实际能力？对于绝大多数人来说，答案当然是后者。可以看到，传统的英语教学模式，过于注重系统的语法讲解和训练。往往把英语变成了僵化的“死语言”。语法作为语言规则，当然是重要的，学习语法，可以使语言更加系统和规范。但语言更是一种能力，一种技能，不是靠单纯研究语法就可获得的。好比一个人学游泳，如果只在岸上研究游泳理论，不管他搞得多么精深，最终还是不会游泳。因此，我认为，培养实际应用能力在使用英语的过程中熟悉语言规则，应当是学习英

语的立足点。

第二，什么年龄开始学英语最好？

我们之所以有着较强的运用本民族语言的能力，因为这种本领在幼儿时期（1—2岁）就开始形成了，并在日后与人交际的过程中得到巩固和发展。至于何时开始学英语好，心理学家和神经生理学家所进行的有关实验证明，4—10岁是学习英语的最佳年龄。因为这个时期，大脑机能有较强的可塑性，儿童发音习惯以及其它有关语言的知识，受本民族语言的影响较小，对外语的模仿能力强。而且，早期学习外语的儿童听觉较发达，能分辨语音的一些细微的音色差别。所以说，儿童早期是学习英语的“黄金时期”。

第三，儿童怎样学习英语的效果最好？

[1][2][3][4]

## 寓教于乐感悟篇八

才能得以充分发挥。

### 一、英语单词教学的五个步骤

1. 让学生仔细听单词的读音。教师可放录音给他们听，使学生从听觉上正确地感受某个单词的读音。

2. 让学生看所学单词所代表的事物之形状。因为小学英语中，大部分单词是表示具体的事物，抽象的甚少。这样教师就可以通过实物、卡片或了了几笔的简笔画，把要学的单词展示在学生面前，使学生有一种直观感受。如学习用品、交通工具、动物等单词，可以用实物或玩具进行直观教学。

象sun,moon,star等单词，教师可用简笔画帮助教学，既生动，又形象。

3. 让学生拼读单词。教师把所学单词书写在黑板上或卡片上，让学生拼读，掌握单词是由哪些字母组合而成的。

4. 让学生想其读音和构成。通过以上三个步骤的训练，所学单词的读音和构成已基本上在学生大脑中形成。这时要求学生想一想所学单词读音和字母组合，主要是加深印象，让学生记牢。5. 让学生说出和写出单词，目的是检验学生的掌握情况。教师拿出实物或卡片，要求学生正确拼读出来，并能在三线本上写出来。如教师拿出苹果，学生观其形，就拼写出a-p-p-l-e

以上五个步骤，缺一不可，只有通过听、看、读、说、写的练习，才算系统地完成了一个新单词的教学。

## 二、教单词与做游戏相结合，寓单词教学于娱乐之中

仅仅凭以上五个步骤的训练教学还不够，因为它们容易使学生产生疲劳感，会使学生感到厌烦，课堂教学气氛沉闷，不利于提高学生学习的积极性。于是，我在教单词时，辅以游戏，主要是测学生的记忆力如何。要求每个学生自制一朵大红花。教师教每个单词都只用3分钟，那就是让学生听30秒，看30秒，读1分钟，写1分钟。然后就听写所学单词，看谁的记忆力强。教师备有一本记录本，一次通过的，记忆力为100，誉为“记忆力强者”，自己拿出大红花戴在胸前。有时教师还可备些小的奖品。3分钟不能通过，再重新背一遍。两次通过者，记忆力为80，三次以上通过者，记忆力为60。这样，调动了学生学习的积极性。个个都争做“记忆力强者”。有的同学因记忆力较差，就在教师教新单词前提前预习，做到笨鸟先飞。于是全班记忆单词的能力有了很大的提高。下面是我在一个班做的实验结果。五年级刚学英语时，全班58人，教一个新单词，一次就通过的，32人，占全班55；两次通过的，16人；占全班28；三次以上通过的，10人，占全班17；到了六年级，同样教一个新单词，一次通过的，48人，占全班的83；两次通过的，8人，占全班15；三次以上通过的，2

人，占全班2。由此可见，把竞争机制引入课堂，激发了学生的兴趣和求胜的欲望，确实起到了良好的效果。

### 三、注意关心差生，对他们加以个别辅导

每次单词测试结果，必然会产生个别“记忆力弱者”，他们会有种自卑感。教师应正面引导，对他们要有耐心，单独地进行补缺补差，同时要求好的同学多多帮助差生，使差生感受到周围的师生没有瞧不起他们，而是在关心他们，让他们重新树立起学好英语的信心。这样全班就形成了一个你追我赶、互帮互学的良好的英语学习氛围。

## 寓教于乐感悟篇九

**【摘要】** 游戏教学是指教师在课堂中，根据教学目标与内容，遵循一定的游戏规则，采用有趣好玩的形式，为学生创造出丰富的语言交际情景，使学生在玩中学，学中玩，达到寓教于乐的目的。本文将对游戏教学的意义、游戏教学的运用与游戏运用时注意的问题做初步的探讨，使游戏更好的运用于音乐教学中。

关键词 游戏教学 音乐教学 运用 兴趣

德国教育家福禄培尔认为“游戏是儿童活动的特点，通过游戏，使得儿童的内心活动和内心生活变为独立、自主的外部表现，从而获得愉快、自由和满足，并保持内在与外在的平衡。儿童游戏往往伴随着语言的表达，这有利于儿童语言的发展。”“如何提高小学音乐课堂教学”是摆在音乐教育工作者面前的首要问题。要解决这个问题，那就必须先要解决小学生学习音乐的兴趣。只有在快乐的气氛中，愉愉快快地接受学习、才能学好音乐知识，而游戏教学可以说是一种较佳的能够保持小学生学习激情的教学方法，下面，笔者从以下三个方面作初步的探讨。

## 一、游戏教学在音乐教学中的意义

### 1. 游戏教学能够活跃课堂气氛，保持学生学习的兴趣

兴趣的力量是极其巨大的。兴趣，可以使一个人几天几夜不睡觉的工作，可以使人把毕生精力献给他所热爱的工作兴趣，可以使达尔文把甲虫放进嘴里，可以使舍勒去尝氢氰酸。兴趣的力量如此大，教育工作者应该对它加以重视，尽量把课上得生动、有趣一些。小学生的思维比较活跃，游戏教学可以集中学生的注意力，使学生在兴趣盎然、自然松弛的状态中感受、理解、练习、掌握新知。通过活跃的课堂气氛，缓解课堂枯燥知识灌输，保持学习的兴趣。

### 2. 游戏教学能够寓教于乐，在轻松氛围中收获新知

我们都知道，在教学过程中，只有学生主动且无意识的参与学习，才能达到教学最佳效果。而小学生注意力不易持久集中，因此，教师如能创造条件，营造轻松愉悦的学习氛围，通过游戏教学把较复杂的教学内容寓于轻松愉快的玩乐之中去，让学生无意识地主动学习，例如，当学生学习到一定阶段，简单的歌曲歌词的创造活动可组织学生自制字母扑克牌，进行歌词接龙等游戏。这样的游戏教学，能够达到事半功倍的效果。

### 3. 游戏教学能够培养良好习惯，完善个性

俗话说：“无规矩不成方圆。”规则是我们每个人生活中都必须遵守的准则和规范，而游戏一般都制定了规则，在生生互动为主的教学氛围中，可设置游戏比赛项目，学生通过进行不同角色的扮演，在遵循一定的游戏规则下培养了自身良好的竞争意识和集体主义精神，且通过组内合作学会团结互助，养成良好的纪律习惯；同时，在游戏互动中，学生能以他人为参照，取长补短，完善个性。

## 二、游戏教学在音乐教学中的运用

### 1. 运用游戏调动学生学习积极性

授课前，学生们刚结束上一节课，获得短暂的休息，此时的思维兴奋点，是在课程范畴之外的，学生的情绪往往还留守在课间活动中，教师为了能将学生的注意力有效的转移到课堂中来，快速进入学习状态，并且为了保证大部分甚至全部学生的注意力转移，可尝试运用集体游戏，使每一个学生都参与进去，调动全体学生的积极性，为一堂课的正式进行作好准备。例如：教师可以在课前几分钟让学生跟着跳跃的琴音配上动作唱一两首活泼欢快的歌曲，这样的氛围，既安定了学生的情绪，注意力也得以集中。此外，教师还可以采用变速模打节奏、音乐知识问答、歌词串烧等小游戏，逐步抑制学生思维中不该兴奋的区域，激起其兴奋点，把学生的兴趣顺序渐进地引向音乐课的学习上来。

### 2. 恰用游戏导入新课

新课的导入是一堂课重要的组成部分，也是一堂课成功的关键。在新课教授前如运用开火车、猜谜等小游戏进行导入，一来激发学生学习的欲望，二来可以复习音乐旧知，并为学习新内容作铺垫，让学生养成主动动脑、动口的习惯。

### 3. 善用游戏强化重点、突破难点

重复单调的机械教学，学生会觉得索然无味，对于一些复杂的音乐内容更是如此。长期以往，就会挫伤学生学习的积极性。如果教学中教师能善用游戏进行教学，不仅大大提高学生学习的积极性，而学习中的重难点往往也会迎刃而解，教学也收到理想的效果。

### 4. 巧用游戏培养学生的创造能力

级来说，每节课都穿插有五分钟的节奏即兴创作，通过启发和引导，培养学生的创造意识和创造才能。如学习“x x x”节奏，学生可即兴拍击“x x x x xx x”，这里的“x xx x”就是学生根据所定的节奏即兴拍出的。随着整齐度的加深，课堂气氛就会越来越活跃，这样既进行了节奏训练，又培养了同学们的创作能力。

□2□diy乐器游戏。鼓励学生自己制作打击乐器，寻找不同的声音效果。比如自制碰铃，自制沙锤。还有，敲桌子、敲文具盒等在我的课堂上都是允许的。就这样，在为几首歌曲进行了即兴伴奏之后，我就转为让学生使用固定节奏为歌曲伴奏了。比如我教一年级上册《锣鼓歌》一课时，就利用了课桌作为“乐器”进行伴奏。

### 三、游戏教学在运用时注意的问题

#### 1. 游戏的开展应有一定的目的性

游戏服务于教学，与教学密切相连。因此，要充分考虑教学的重难点且围绕教学目标来设计游戏。如学习二年级的《蜗牛与黄鹂鸟》时，可设计猜谜的游戏，然后在课件上展示此动物，让学生猜，学生回答问题后，教师最后公布答案，猜对的学生可以进行相应的奖励。这种游戏目的性很强，学生的参与面也很广。接着再让学生模仿，为接下的创编活动做准备。这种游戏可参与的学生比较多，同时使大脑皮层的兴奋点得以激发，让学生在课堂中不会感到乏味，这比简单、直接的教授效果好得多。

#### 2. 游戏应有一定的启发性

在游戏教学中，教师应有意培养和开发学生的智力与能力。如：设计一些富有创造性和挑战性的游戏，在课件里设置些许可爱动感的场景图片让学生猜歌词、歌题和相关的音乐知识，学生根据画面可以充分发挥自己的想象力，运用所学的

歌曲、歌词或音乐知识来表达，目的是为了让学生更好的掌握所学音乐知识。这样的游戏学生喜欢玩，而且可以常玩常新。

### 3. 游戏的形式应及时更新、多样化

丰富多彩、变化多样的游戏才能长久吸引学生的眼球，才能让学生感到新鲜，因此要使课堂保鲜、新奇，得不断地推陈出新，丰富游戏形式来满足小学生强烈的好奇心。

### 4. 游戏的开展应具有一定的灵活性

《课标》要求教师要给学生“松绑”，使学生从固定教学的条条框框中解放出来，游戏就具有这种功能。课堂需要一定的组织管理，一定的语言过渡，如果教师以知识性小游戏作载体，在教学中能适时运用，不仅能巧妙地实现管理与过渡，而且给学生创造更多的学习娱乐时间。

游戏教学是课堂教学中一种行之有效的好方法，作为一名教师，我们应该根据学生的实际情况发挥游戏教学的优势，让他们在寓教于乐的音乐教学中形成正确的学习方法和良好的学习习惯，进而转化为他们的一种内在修养。