

最新小学学校校本研修方案(优质9篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学学校校本研修方案篇一

通过开展一系列教师培训活动，在全体教职工中，牢固树立“以质兴教”的意识。同时，学校将加强领导，制定措施，层层落实，使人人参与，学有所得，练以致用，持之以恒，提升教师整体素质，为提高教学质量打好基础。

(一) 读书学习方面

主题：阅读经典。自选一本教育教学方面的理论书籍开展阅读，写好读书心得，2月28日下班前纸质档交教科室仇光顺主任。同时以《20xx寒假读书心得》命名word文档，上传校园ftp“教师培训”“20xx寒假培训心得”栏目。

(二) 课题研究方面

1. 现正在研究的课题主持人完成新学期实验计划，纸质档2月28日下班前交教科室仇光顺主任。电子档以《xxx课题20xx学年下学期试验计划》命名word文档，上传校园ftp“教科室”——“课题研究”——“相关课题”栏目。

2. 全体教师完成《20xx学年下学期个人研究专题计划》，2月28日下班前纸质档交仇光顺主任。同时以《xxx20xx—20xx学年下学期个人研究专题计划》命名word文档，上传校园ftp“教师培训”、“个人研究专题计划”栏目。

(三) 基本功培训(35周岁以下教师参加)

每人完成一份硬笔书法作品，用专用书法纸写，不小于a4纸。
2月28日下班前交教科室仇光顺主任。

(四) 论文参评

1、准备一篇论文，参加省蓝天杯论文评比，切勿抄袭，全员参加。

2、准备一篇教育教学故事，参加市“教育故事”评比，注意故事性、新颖性、可读性、真情实感，切勿抄袭。全员参加。

培训内容(一)(二)(三)计入20xx年3月教科研绩效考核，培训内容(四)计入20xx年4月、5月教科研绩效考核。

小学学校校本研修方案篇二

今年我校新配置了6套班班通设备，为了提高现代远程教育资源应用和电脑多媒体教室的管理，加强教师的学习和学校校本培训，充分利用教育网络资源和多媒体教学的研究及推广，最大限度地发挥现代教学设备的巨大作用，使绝大部分学科教师能够利用“班班通”设备和资源开展课堂教学。

(一) 通过培训使接受培训的技术管理人员掌握

- 1、班班通”设备基本使用；
- 2、“班班通”设备管理与维护；
- 3、校园局域网建设与管理；
- 4、校园网络安全。

(二)、通过培训使接受培训的学科教师掌握

1、“班班通”设备基本使用；

2、“班班通”教学资源获取；

3、信息化教学设计基础；

4、“班班通”教学应用。

1、“班班通”设备使用的培训，重点是畅言教学系统备课平台、教学平台和电子白板以及投影机的使用，要强调教师正确进行开关机操作，确保电子白板、投影仪等能充分散热，以延长其使用寿命。

2、“班班通”设备管理与维护的培训，重点是“班班通”设备硬件管理和常见问题的维护，确保班班通设备的正常运转。

3、“班班通”教学资源获取的培训，重点是培训老师如何获取“班班通”教学资源以及利用局域网访问远程教育接收资源和学校教学资源库。

4、信息化教学设计基础的培训，重点是培训老师了解信息化教学设计的时代背景、信息化教学设计的定义、信息化教学设计的模块等。进一步推进我校课程与信息技术整合的深入发展。

5、“班班通”教学应用的培训，重点是培训老师结合学科特点如何利用畅言教学系统备课平台、教学平台和电子白板进行进行备课和教学，真正做到合理、高效地地使用现代教育技术手段。尽早使我校的现代教育技术应用成为我校的一道亮丽风景线，从而给我们的教育教学注入新鲜的活力。

刘祠学校教师。

“班班”校内培训计划表

小学学校校本研修方案篇三

一、学校现状分析 教师方面 1. 优势

1. 备课：备课形式、备课数量基本没有问题，但是备课质量、二次备课、课后反思均不符合标准，存在一定问题。
2. 综合实践活动开展较好，评价方案和评价措施均达到满分，但地方课程和学校课程较弱，评价措施欠缺.
3. 在教学研究方面，教研制度、教研活动、课题研究等制度类都很好，但是听课评课、教研成果方面差距很大。
4. 作业与辅导方面也是我校的弱项，学生书写普遍较差，作业本不够整洁，教师批改还不够及时、规范。
5. 课堂教学有一定优势，教师个人素质不错，但是有些学科比较薄弱，如语文、体育等学科，教师独立思考、独立研究的意识还可以，但是缺乏集体合作意识。

二、研修目标

根据学校现状，我们确定了学校今后研修目标。

（一）总体目标

1. 学校实行备课多样化，电子备课、手写备课、修改教案并行，出台切实可行的备课检查制度，在备课上出特色。
2. 开发并推广校本课程——养心阅读，悦心书法

养心阅读：开阔学生的视野，增长知识，培养良好的自学能力和阅读能力，提高学生的认读水平和作文能力，陶冶学生

的情操。

悦心书法：提高师生的书写水平，争创省级书法规范特色学校。3. 以“注重课堂观察，促进教师专业发展”为教学研修主线，提高教师的教学研究能力，争取各学科教师积极参与区级示范课。

第一阶段2017年9月—2013年10月

1. 召开校本研修领导小组会议，制定校本研修阶段计划。 2. 聚焦课堂教学，建立课堂观察制度，从优势学科入手，以教研组为单位深入进行初步的课堂观察研讨活动。

3. 全面实施有关备课、教学评价、教学探究及作业与辅导细则。 4. 全面实施养心阅读和悦心书法校本课程。将书法课列入学校课程。

1. 全面开展“注重课堂观察，促进教师专业发展”的教学研究，改善学生的课堂学习，促进教师的专业发展，营造学校的合作文化。形成具有本校特点的校本研修模式。进行反思型、科研型、学习型教师的评比。

2. 开发校本课程的教材，开展养心阅读和悦心书法的成果展示活动。校本研修的实践研究经验等在镇级范围内交流，教师撰写具有实践价值的文章，结集成册。

3. 搭建合作平台，建设一支团结和谐、互帮互学、合作进取的教师团队，形成多项教学精品项目，培养多位有教学风格的教师，提升教师队伍的整体素质。提升学校综合竞争力，提高社会认可度。

三、研修措施

（一）改革备课形式，使备课更有效

教师上好课的前提是充足有效地备课，可是，传统的全部手写备课占据了教师大量的课余时间，也让教师在疲于应付的同时失去了教学设计应有的灵感和激情。结合我校实际，我们提出让教师把更多的时间放在有效备课上，教师可选择电子备课。

为调动教师的积极性，学校开展校内优质课展评活动、优秀教学设计评比活动等；教师要经常浏览本校其他教师的教案，并做适当地评价交流，引导教师参与教学评价，将单一的教导处检查变为学科小组互评等，使每一位教师成为学校管理工作的参与者、评价者，充分调动广大教师的工作积极性，进一步激发他们的工作责任感。

（二）开发校本课程，丰富教学评价 1. 养心阅读

引导学生吟咏品析经典诗文，在诵读中增强语感，感受文言文精华，增大识字量、扩大阅读量、增加语言积累，扎下语文水平的厚实功底。在感悟、品味、积累中，养成良好的学习习惯，培养其开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质。教师在经典读书中，夯实文化底蕴，铸造完美的人格，提升生命的境界，促进专业化发展。形成我校经典阅读校本课程体系，让读书成为师生的一种习惯，一种乐趣，一种风气，积淀学校文化，营造书香校园，打造教育品牌。2. 悦心书法 研发学校的书法特色课程，培养学生良好的书写习惯，使学生形成正确的写字姿势，掌握基本规范的写字技能，全面提高学生的文化修养，同时为学生的个性发展提供广阔的平台。同时结合语文课程标准对小学生写字教学的要求，从培养学生双姿习惯的养成、继承和弘扬民族文化、培育民族精神的角度设计教学目标体系。

提高全体教师的整体书写技能，培养高层次的书法骨干教师。为他们订阅《书法报》《中国书法教育》等书法教育报刊，提高教师的书写水平。每月一次教师书法作品展，每学期一次教师“钢笔、毛笔、粉笔”基本功展示。

（三）开展教学研究，促进教师专业发展

针对学校教师集体教研气氛不够浓厚，老师们不知道教研活动该如何开展这一现象，学校为教师积极搭建合作的平台，为其提供研究的话题，逐步引导教师从被动教研到自主研究，所以我们提出紧紧围绕“注重课堂观察，促进教师专业发展”这一主题开展教学研究。

1. 教师自选相关教育理论著作进行自我培训，如《课堂观察指导》，《课堂观察：走向专业的听评课》等。
2. 积极争取上级部门的指导，争取请教研员、教育专家为全员做有关课堂观察讲座，提升研修层次与品位。
3. 积极实践，以课例研究为载体，将所学的理论知识应用到实际的课堂观察中，从教师教学，学生学习，课程性质和课堂文化等不同维度观课，并根据学校的实际情况加以再创造，促使授课教师自我反思，不断提高个人素质，努力形成自己的教学风格，体现自己的教学特色。加强同伴之间地互助，使教研组内成员由感性的互助进入理性的合作，营造和谐地教研氛围。

（四）狠抓课堂教学，保证教学质量

1. 以学科教研组为单位，教师完成各科教材的梳理，并结集成册，提高教师整体把握教材的意识和能力。
2. 学校以教科研为龙头，深入开展“注重课堂观察，促进教师专业发展”为主题的系列课堂教研活动，上课教师写出反思，最后全校展示各教研组的课堂观察活动，使教师由感性的互助进入理性的合作。充分发挥教师个体创造力和教师群体合作力，使教师更好地把握教材深度，提高关注教育细节的意识和能力。

3. 学校领导带头深入教学一线听课。根据学校教学管理工作重心，教导处在月常规检查的基础上，每月形成书面材料，及时对学校教学工作进行检查、分析和交流，对出现的问题集体反馈，并为校长进行教学调控提供必要的依据和条件。

4. 细化作业与辅导的管理。针对学生普遍书写较差的现状，我校在学校课程中增加书法课，不仅要求学生练习书法，提高书写水平，对各科教师也提出书写要求，并提倡教师与学生同练书法。

四、保障措施 1. 组织保障

成员：郑晓斌 晁先丽 陈秋 张思 杨运贵

洪山镇巍凤小学

2017.9

小学学校校本研修方案篇四

一、指导思想：贯彻素质教育要求，促进教育目标均衡发展；加强初三毕业班语文学科的教学教研，积极推动初中教育教学质量提升；扎实开展学科教研，发挥语文学科的带动作用，促进学校教学工作上台阶、上水平。

二、活动目的：

1、研讨初三毕业班语文教学，明确总复习的方向和教学策略，提高课堂教学效率，提高初中语文教学质量。

2、传递中考信息，研究中考命题方向，提高初中语文复习的针对性。

三、活动形式：专题培训

四、主讲教师：李增伟

五、活动时间：第十五周星期二下午第二节课

六、活动地点：学校会议室

七、活动步骤：

- 1、由李增伟老师专题发言，题为《内江市20xx级毕业班语文中考复习》，传递中考信息。
- 2、由陈春桥、罗敦发老师结合班级实际谈谈如何抓住有限的时间进行有效的`复习，以及复习中的困惑。
- 3、其余教师根据自己的经验对中考复习提出合理化的建议。

小学学校校本研修方案篇五

一、指导思想

结合我校今年的工作重点，以研究、解决学校教育教学中的实际问题为指向，促进教师专业素养发展为目标，坚持以教师和学生的发展为本；以研修活动为载体，充分调动广大教师校本研修的积极性和主动性；立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，不断提升教师的思想业务素质和教育科研能力，全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

二、总体目标：

- 1、聚焦课堂教学，解决新课程实施中存在的困难和问题。
- 2、以学校课题研究为抓手，提升学校教师的研究能力。

3、发挥骨干教师在校本研修中的引领和示范作用，促进教师专业健康发展。

三、研修重点

1、落实《校本研修方案》的要求，学习教育理论、提高教学技能、加强教育科研、提升师德境界。

2、围绕“实现课堂高效”开展示范课、汇报课、优质课比赛等活动。

3、建立学习型教师团队组织，开展主题系列活动。通过集体备课、主题学习、集体研讨等形式明确学习及在工作中的努力方向。在教师中开展听评课活动，教师个人撰写读书笔记、教学反思，进行个性化积累、开展互动交流，达到共同提高的目的。

4、创设多种途径发挥骨干教师示范引领作用。

四、研修内容

1、师德教育

- (1) 师德修养；
- (2) 教育政策法规；
- (3) 学习贯彻党的群众路线精神；
- (4) 加强教师的心理健康教育；
- (5) “温馨教室、和谐校园”建设等。

2、教育教学实践

- (1) 新课程理念更新学习研讨；
- (2) 教师基本功训练；
- (3) 课堂新模式展示交流
- (4) 骨干教师课堂教学展示活动；
- (5) 作业展览、书法训练等活动；
- (6) 教师计算机能力培训；
- (7) 教师教育教研能力研修。

五、研修形式

我校的校本研修形式主要有学校培训、集体探究和自主研修三种。形式既要体现自主性和灵活性，突出自我反思、又要体现骨干引领、同伴互助和行动跟进等环节。

六、活动安排及要求

1、确定校本研修主题，突出校本研修的针对性

我校将以教研组为单位，选择教师感兴趣的和当下教育教学中教师最急需解决的问题，发挥学校主导作用，合理引导并组织业务骨干进行问题的分类和筛选，按照学校实际状况、发展目标及一定逻辑关系，分清轻重缓急，找出符合实际、又有能力解决的系列化研修主题，提高校本研修的针对性。

2、活动安排

(1) 学校培训：本学年，我校的校本研修将突出：立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升教师专业化发展水平，不断提升教师的思想业务素质和教育科研能力，

全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

(2) 自我规划：首先要正确分析自我，全面了解和认识自我，要对自己的能力、兴趣、特长、需要等进行全方位的准确分析，要清楚地认识到自己的优缺点，诊断自己的主要问题，认识问题发生的领域、难度，找到自己最擅长的领域和专业发展方向，锁定自己的“最近发展区”。自我规划要与学生的需求、学校发展、社会需要、日常的教育教学实践紧密相连；要有长期与短期规划，要有可行性与可持续性。

(3) 自主研修：要求每位老师每学期自读一两本教育教学理论著作，撰写读书笔记，写一篇教育叙事、心得或一篇学科教改研究论文。

(4) 高效课堂探究：校本研修直接服从并服务于教学的需要，课例研修就是围绕高效课堂而展开的研修形式，贯穿在备课、设计、上课、评课等教学环节之中，采取说课、听课、评课三种活动形式。每学期我们要求每位教师听课说课评课一次，每学期上一节公开课、观摩课或示范课。我们要求教师以学生为主体，以高效课堂规范为标准，积累适合本校学生实际的导学案，为以后课堂模式的彻底转型做准备。

(5) 教研组活动：教研组活动是校本研修活动发生的主阵地。各教研组要从校本研修的基本理念出发，充分发挥学科骨干的带动作用，立足日常教学实际问题，按学校校本研修领导小组的安排，展开研讨，相互启发，共同分享经验和体会，让教研组活动成为教师专业成长的有效载体。即对学对研，对教对帮，群学群研，合作探究。

(6) 小课题教研：问题即课题，课题研究以问题为载体。教师只有养成在教育教学中善于询问、发问与追问反思的意识和习惯，才能不断提出有意义的值得研究的校本课题，体现“教学即研究”、“研究即成长”的理念。

七、实施保障

1、成立组织机构：

校本研修领导小组组长：赵轲华校长

副组长：王曼丽 王军荣

督促实施：教导处

《小学校本研修考核方案》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。

小学学校校本研修方案篇六

一、指导思想

以校为本的研修制度是促进教师专业成长与发展的重要举措，是推动学校可持续发展的不竭动力和重要举措。校本研修要立足本校实际，以新课程为导向，以促进每个学生发展为宗旨。坚持以“学生发展、教师发展、学校发展”为出发点，以教师个人的自我反思、教师团队的同伴互助、专业人员的专业引领”为核心要素。引领我们的教师在理论学习中提升，在实践反思中领悟，在案例分析中突破，在互动交流中进步，在课题研究中发展，在校本研修中成长，最终走上专业发展的道路。使学校成为学习型组织，教师成为学习型成员，推动课程改革目标的全面落实。

二、研修的主要内容

（一）教育部规划的课程

1、中小学教师心理健康教育。2006---2007学年以《教师心理健康教育与心理素质》一书为主要内容进行研修。

2、新课程师资培训策略与有效模式的研究与实验。2007-----2008学年以《新课程师资培训精要》一书为主进行研修。

(二) 结合学校实际开展的研修内容。

1、师德教育是校本研修的永恒主题。每周一下午第三节为主要研修时间；

3、案例分析研讨。每周四下午第三节为主要研修时间（间周进行），每次活动要有中心发言人，以教研组为研修单位。

三、研修的形式

5、案例分析。借鉴经验，得到启迪；

6、课题研究。根据《区教育科研管理方案》和省《“十一·五”教育科学规划课题》，结合我校情况和个人实际，选出研究课题，进行教科研活动，并积极向上申报。

7、其他研修方式。

四、具体要求

1、加强校本研修的制度化、规范化管理。形成立体交叉的互动网络，促进校本研修的全面实施；

3、校本研修是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行动。教师要坚

持认真自修教材，在此基础上以自己的教育教学活动过程为思考对象，对自己的教育

教学实践及教学效果进行审视和分析，发现问题、研修问题、解决问题，分专题、分阶段写出小结（自评报告）。每位教师坚持每周写一篇学习笔记，每两周写一篇教育教学反思。

6、建立科学的运行机制，与教师年终考核及职称评定挂钩。校本研修的考核工作由局统一部署，以校为单位进行。主要采取检查《报告册》、听课、与师生座谈等形式进行。根据教师参加集体面授培训、自学笔记、自评、总结、互评交流、案例分析、学习反思等情况进行综合评定。考核结果分：优秀、良好、及格、不及格四个等级。

蒲城小学

小学学校校本研修方案篇七

为进一步加强我校教师校本研修工作，促进教师的专业成长与发展，不断提高教研水平、教学技能、教育质量，增强我校教师的整体素质和综合实力，进一步提升学校内涵发展水平，现根据教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》和《基础教育课程改革纲要》以及县教育局《岚皋县中小学校本研修实施方案》文件精神，结合我校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面落实省、市中小学校本研修工作要求，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育教学实践中存在的问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，有计划、有步骤地全面促进我校教师队伍专业成长，努力建设一支师德高尚，素质优良，结构合理，业务精湛，充满活力的教师队伍。

二、总体目标

1、构建以校为本，全员参与的校本研修制度，加强管理、培训、监督、考核机制，形成教师专业成长的长效机制，努力将校本研修工作落在实处。

2、抓实教学常规，狠抓校本培训，努力形成校本研修成果。

3、深入开展课题研究工作，使课题与教学有机结合。

4、培养“引领者”队伍，建立学校名优教师梯队，加强对校本研修工作的业务指导和专业引领。

5、通过各式各样的教育实践，使教师的专业素养得到提升，教学技能得到提高，打造一支高素质的专业化教师队伍。

三、工作重点

1、加强校本教研制度建设，掌握校本教研的基本方法和工作流程；

2、建立校本教研组，起到辐射带动作用，达到提高教育质量的的目的；

3、落实教学常规，引导教师关注课堂教学行为，提高教师教学技能水平；

4、完善教师学习培训制度，加快教师成长步伐；

5、大力实施“三个一”工程，促进教师专业化成长。

四、主要工作及措施

1

（一）健全组织，完善制度，强化校本管理。

1、组织管理

副组长：陈洪武 邱祖辉 程时勇

成员：伍玉慧 李英艳 姚红梅 各科教研组长

2、制度管理

学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出听课汇报制度、校本研修学时学分登记管理制度等，从制度上保证并激励教师参加校本教研活动，提高活动质量，营造学习氛围。

3、研修时间

（1）组内研讨：我校将每周二下午第三节课开始延长四十分分钟定为数学教研活动时间，周三下午第三节课开始延长四十分分钟定为语文组教研活动时间，周四下午第三节课开始延长四十分分钟定为英语及综合组教研活动时间。

（2）主题研修：

根据实际情况安排专题研修时间。

（3）个人研修：

根据个人校本研修计划按时进行。

4、加强校本研修的管理

注重日常教研活动的资料管理，学校要求教研组和个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好学校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划，有总结、有反馈、有整改、有实效。

（二）夯实教学常规工作，强化教师专业成长。

1、狠抓教学常规，把各项工作落到实处。每学期学期初重申教学常规的各项要求，强调薄弱环节，使每位教师心中有数，

根据各自情况有计划、有重点的开展工作。学期末认真进行总结，提出问题，不断改进。

2、重视常规检查，提高教学教研活动质量。每个教研组由蹲点领导专职负责，落实每周教研活动内容；由教研组长做好每周的备课检查，配合学校搞好每月常规检查，发现问题及时解决、纠正，突显教学常规检查的实效性。

（三）发挥“专业引导”作用，加强教师的学习与培训工作。

1、在50岁以下的教师中，大力实施“三个一”工程，即每学期每位教师要 2

读一本教育名著；撰写一篇有实效的教学论文或教育叙事、教学反思；主动申请上一节优质的公开课。

2、继续推行“走出去”“请进来”的培训方式。鼓励教师积极参加各级各类骨干班的学习，提高教师的业务水平。外出学习的教师回校后，结合学习的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，并利用校本研修时间，举行一次专题讲座，达到“一人学习，多人受益”的效益。并邀请省市县专家来我校做专题讲座培训，进行经验交流、示范引领，让更多的教师受益。

3、做好“互帮互学”工作。进一步发挥骨干教师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，开展专题讲座，各教研组扎实开展好集体备课，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

4、内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。建立“名师工作室”，开展名师论坛，通过名师带动教师队伍整体水平提高。每学期将安排各层次教师开展教学研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大对中青年教师、研究型教师的培养力度。

《城关小学校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。

5、开展好读书活动，营造良好的读书氛围，提高教师文化修养。积极倡导每位教师每学期读好教育专著，撰写读书笔记，并定期进行读书感悟分享。

（四）加强青年教师的培养力度，促进教师专业素养的提升。

1、以教师的个人专业发展规划为原动力，指导我们的教育教学工作。各教研组要关注中青年教师的成长，建立教师个人成长档案，确定后备骨干教师人选，制订发展规划，并由教导处实施帮扶计划。 我校将继续开展“青蓝工程”活动，发挥骨干教师的传、帮、带的积极作用，通过“以老带新，以新促老，师徒结对，共同提高”的“青蓝工程”实现校本研修双赢模式。并通过校级骨干教师的培训和“校级教学能手”的评选等活动不断为青年教师提供条件、搭建舞台，加快成长脚步，争取有更多的青年教师成为教学能手、学科带头人。

2、大力开展听课评课活动，实行随堂听课制度，每学期听课15节以上。听课后要及时写出点评，利用一切空时及时反馈，做到听评课“3个1”（即：提一条优点，指一点不足，提一条建议），以便真正达到取长补短共同提高的目的’。

3、立足岗位培训活动，着力打造名师工程。进一步加强对优秀骨干教师的培养考核工作，创造机会给他们压任务，使他们在工作中得到锻炼，提高能力，力争在省、市、县各类比赛中取得好成绩。

（五）丰富教科研形式，引领教师专业成长。

1、教学研讨——促教学反思

各教研组利用每周的教研活动时间，有针对性的进行教学研讨：

(1) 以本年级每单元为重点，有针对性的，有主题的备课研讨。

(2) 每月开展一次学生作业展示互学活动，在活动中对有问题的学生作业布置，提出改进的建议，规范作业的布置。

(3) 每月开展一次专题研讨学习活动。每位教研组成员每学期至少组织一次专题学习研讨活动，活动内容可是自己在教学中遇到的某个问题，可是自己在教学中的经验介绍，也可可是有针对性的理论学习。各种活动必须做到有计划，有目的，有活动过程记录。

(4) 每月观看一次名师上课光盘，并就所看的内容进行交流，谈各自的收获和体会，作好记录。

2、课例研讨——促个体提高

(1) 每个教师围绕自己确定的组内教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

(2) 同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点建议。执教教师结合大家的建议，进行二次、三次修改。

(3) 大力开展微型课堂研究活动，以“新课程有效化教学”、“高效课堂”为载体，解决教学中的难点和疑点问题，转变教学方式，提高课堂教学效果。

3、课题研究——促教研成效

(1) 各教研组对每学年确定的研究课题要落实研究方案，抓

实研究进程，每次活动有重点、有反馈、有理论学习和探讨，并及时做好各种资料的积累。

(2) 在校内对我校目前研究情况较好的小课题进行小范围的交流和推广，建立校内交流平台。

4、信息化研修——促教育教学发展

(1) 学校逐步建立电子备课室，充分利用网络资源优势，查找所需资料，提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能，促进教师相互学习和交流。

(2) 积极开辟网络研修方式，建立专题论坛、主题空间、博客写作□qq群-交流；做好班班通与课堂教学整合的探索实践，深入开展网络教研活动，让信息化带动教学方式的变革，促进教学质量的提高。

(五)、保障措施

1、加强研修组建设，保证组织人员、措施制度落实到位，经费投入落实到位。

2、充分引导教师利用互联网的强大优势资源作好反思、交流、研讨工作，打开眼界，及时吸收先进的教育教学资源信息，提高教师参与教研的信心和热情。

3、注重青年教师的进修和培训工作，不断提高他们的整体素质和专业水平，建立教研成果奖励制度，鼓励全员积极参与校本活动，提高校本研修的效果。

4、学校每年投入一定的资金购买教育教学方面的理论书籍、订阅一定数量的教育教学杂志，为教师学习奠定物质基础。

5、学校把研修活动中教师的参与度纳入绩效工资管理。

五、实施步骤

（一）、宣传动员，形成共识（2017年3月——4月）

制定校本研修实施方案和年度工作计划，明确任务，落实责任。建立完善校本研修制度，全面推进校本研修工作，同时指导教师制定个人成长规划和校本研修计划。

（二）强化管理，组织实施（2017年4月——2017年12月）。

加强校本研修管理，落实管理制度，加强校本研修的业务指导，为教师的研修提高优质资源。抓好校本研修各项措施的落实，校本研修专题研修取得阶段性成果，丰富校本研修内容，深化校本研修活动主题，校本研修质量和效果明显提升，争创校本研修示范校。

（三）完善机制，形成常态（2017年1月—2017年12月）。

全面完成校本研修的各项任务，总结、提炼校本研修工作的成功做法和基本经验，全面展示校本研修成果，迎接全县中小学教师研修综合评估考查。加大学习推广力度，积极探索构建校本研修工作的长效机制和管理制度，促进校本研修步入常态化、制度化，推进校本研修工作有序、有效、持续深入开展，不断提高教师队伍的整体素质和业务水平。

小学学校校本研修方案篇八

一。指导思想：

1、以课改为中心，以素质教育为指导，进一步深化课程改革，突出工作重点，兼顾其他方面。我们的教研工作要积极发挥教学研究、教学指导和服务于教学的职能。我们工作的主题是发展；工作的灵魂是创新；工作的重点是全面推进以培养

创新精神和实践能力为重点的素质教育，为学生获得终身学习能力、创造能力、生存发展能力打下良好的基础。

2、搞好研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式的研究工作。

3、加强信息技术与学科教学的整合，努力以教学的信息化带动语文教学的现代化。充分发挥教学信息的优势，大力优化教学过程。

4、深化目标教学和小学课改的研究是实施素质教育的一个重要途径。课堂教学是素质教育的主阵地。只有优化教学过程，大面积提高教学质量，才能真正使素质教育落到实处。

二、状况分析

教师情况：教师自身注重学理念，重实践，练内功，求发展，教研组内注重抓教师教育、教学水平的提升和教学流程的管理。

三、教研目的

1、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研。

2、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研制度，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把教研组建设成学习型组织，推动课改目标全面落实。

四、活动形式、制度保障

活动形式：建立以“自我发展，同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论谈，教学反思，结对帮扶、经验交流，调查研究、问题解决，教学指导、说课、听课、评课、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作为基本形式的教研制度，并通过教学观摩，教学开放日，为教师参与校本研究搭建平台，创造条件，灵活运用开放式教研活动、针对式教研活动，以“问题—计划—行动—反思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1. 三研即研究教材、研究教法、研究学生研究教材就是要通览全册教材，对各单元、各课的课时分配做到心中有数，同时根据本单元/本课所要求的教学内容，研究教学方法。对学生也应注意各种方式。

2. 自我反思：教师自我对话，对自己的教学行为进行思考，审视、分析，结合教师专业化发展需要提高学习，制定个人教学计划，并根据学校校本教研培训计划内容自行学习，对自己的教学行为进行分析，提出问题，进行决策。要求教师随时对自己的教学效果写反思，教学完几个单元后，要求教师有意识、有目的地总结自己的心得体会，进行经验总结。

3. 同伴互助：以教研组为互助的载体，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新，以帮带扶”提倡在校本教研中有不同思想，鼓励教师大胆点评，各抒己见，以教师或学生生成的问题为内容，将问题带入年级组开展研究。

制度保障：

1、组织教师学习新课程标准，明确学科的目的任务，讨论确定教学要求，制定学期教研组计划。

2、组织教师学习常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导学业成绩考核平定等环节科学化，规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据学校课题确定教研组、个人学期研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课，公开展示课，及时总结，交流，推广经验。

4、组织每周1—2次教学研究活动，主要内容有组织备课、检查教案，研究解决教学疑难问题，学习教学经验、教改经验，总结工作，讨论分析学生地学习态度，学习方法、学习质量等。提出解决问题地具体措施、方法，每次活动有记录。

5、充分发挥骨教师的带头作用，落实到人，加速培养全组教师，每月两次听、评课活动。

6、作好资料积累，总结经验。

五、活动内容与时间安排

1、如何指导低年级看图写话

2、研究新课标中的阅读教学

小学学校校本研修方案篇九

一、指导思想：

201-年上半年小学研训工作，以党的十八大精神与《国家中长期教育改革和发展纲要》和县教师发展中心“小学研训部”研训工作计划和上塘学区教科研工作计划为指导，以“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”为重点，以“促进有效学习”和“课堂教学方式变革”为抓手，落实市小学各学科教学新常规，全面提高教师专业水平和教育教学质量。

二、主要工作：

1、严格质量监测，注重过程评价

进一步强化学校、教师的质量意识，严格教学质量检测与分析。学校和教师认真过好期中测试和期末质量检测，教师认真做好评卷、成绩统计和质量分析，期末质量检测要按县局教师发展中心的要求严格执行，规范各学科的质量检测，认真做好低段年级学业质量项目评价，实现教学质量稳步上升。

2、有效教学研讨，推进课堂变革

继续以有效教学为主题，认真学习小学课程标准，积极推进课堂变革，从“有效教学”转变到“有效学习”，积极实践“学位中心，以学定教，教为学服务”的课堂教学理念。动员教师积极参与各类教科研活动，组织好校教师公开课活动，达到深化课堂变革和促进教学质量的目的。

3、强化校本教研，开展特色活动

完善以“校本博客”为载体的校本教研模式，深入开展校本教研活动。继续开展各类科教活动，大力开展科普教育，巩固学校科普特色成果。

4、，规范教学常规，深入教学调研

有效推进教学规范的落实。强化对教学规范检查工作，切实落实我校教学规范工作。突出教研“服务、指导”的职能，加强针对性主体化的教学调研，根据教师不同形态的结构，开展不同形式的教学调研，提高我校的教学质量。

5、积极配合好县教师发展中心和上塘学区的教学教研工作。

小学校本研修活动方案