

# 2023年一下数学拔萝卜教案 小学一年级 数学教学反思(通用6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 一下数学拔萝卜教案篇一

活动目标

一、引导幼儿通过实物操作。学习3的分解组成，了解互换规律。

二、培养幼儿的分解能力。

教学重点、难点引导幼儿理解相邻数的关系。

活动准备每个幼儿1个小盒子、2个小口袋、3个苹果图。

活动过程

(一)3的分解。

1、以讲故事的形式引题。

(让幼儿边数边回答)

2、教师：我们的爸爸妈妈工作辛苦了一天了，让我们把它放到2个口袋里带回家让他们尝一尝好吗？幼儿回答。

教师：现在让我们看看每个口袋里能分几个？(让幼儿自己动

手)

3、引导幼儿说出自己是怎样分苹果的。并引导幼儿理解3可以分解成2和1，1和2。

(二)学习3的减法。

1、教师请一位小朋友让他说说把果园叔叔给我们的3个苹果。其中一袋给爸爸，那妈妈的那一袋应该是几个?(让幼儿动手操作、数一数、说一说)2、引导幼儿根据分解式，学习3的减法算式。

(3可以分成1和2，2和1， $3-1=2$ ，3可以分成2和1，1和2， $3-2=1$ )3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

(三)学习3的加法。

1、教师：爸爸妈妈是爱我们的，爸爸的苹果和妈妈的苹果又放回了盒子里。宝宝们你们摸一摸现在的盒子里有几个苹果?(让幼儿动手操作、数一数、说一说)2、学习3的组成，让小朋友知道3是由1和2或2和1组成。 $1+2=3$ ， $2+1=3$ 3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

老师，我告诉您，3可以分成1和2，1和2合起来是3。

3可以分成2和1，2和1合起来就是3。

教学反思这节课我根据幼儿的思维特点和学习规律，在轻松的游戏里，帮助幼儿通过充分的实物操作、建立和理解数及符号的意义，真正地掌握数的概念由此得出。活动中我选用了小盒子、苹果图和小口袋都是幼儿平常熟悉、喜欢玩的物品，既能让幼儿在活动中锻炼手部小肌肉的灵活性，又能把数学中数物的匹配练习融入其中，使数学活动更具有情趣性。有趣的游戏激发了幼儿参与活动的愿望和操作乐趣。

在活动中我是介绍者和参与者，是幼儿的游戏伙伴。当幼儿活动中出现困难时，我有点急，反复的告诉幼儿。这时幼儿就显得没有信心了。在以后的教学中我应适时的加以引导、鼓励，倾听幼儿的讨论与表述。

## 一下数学拔萝卜教案篇二

1、注意让学生通过多种活动学习计算方法，培养计算意识。

(1)借助教材设计的运动会场景图提供的资源，让学生提出9加几的计算问题，组织学生讨论、交流，探讨计算方法。把9加几的计算置入有事事物情境、有活动情节的探索中，使计算含有丰富的具体内容。让学生体会学习计算中体验事物之间的数量关系，逐步养成从数量上观察、思考问题的习惯和意识。

(2)注意让学生通过动手操作、动口说-动脑想等学习活动掌握计算方法。

(3)用“凑十法”算9加几的内容，先用“放进一个盒凑成10”的活动揭示凑10的过程，再让学生人人动手摆一摆或画一画，边实际操作，边对照算式进行计算，具体形象的操作过程与抽象的计算过程一一对应，便于学生理解和掌握算法。

2、加强练习，提高学生的计算能力。

(1)根据教学实际尽量选择效果好的练习形式，如开火车、接力赛、对口令等很好的练习形式。

(2)练习讲究实效。比较容易的题少练习些，比较难的题要多练些，练习有针对性。

## 一下数学拔萝卜教案篇三

教学内容：冀教版数学教科书第二册1—3页。教学目标：

知识与技能：会用左右描述物体的相对位置

过程与方法：经历识认左右位置关系的过程。通过活动，使学生能确定物体左右的位置与顺序，并能用语言表达，初步体验“左右”的相对性。

情感、态度和价值观：在活动中感受左、右与日常生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

教具准具：语数教科书、铅笔盒及练习题挂图。

### “前后”教学设计

教学内容：冀教版数学教科书第二册4、5页。教学目标：

知识与技能：通过观察、操作、讨论理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

过程与方法：通过观察、操作、表演说一说等活动，感知前后的位置关系，初步体会前后的相对性。培养探索意识和协作精神。

情感、态度和价值观：在现实情境中，体验学习数学的乐趣，激发探索知识的积极性，渗透“事物之间的相对性的辩证唯物主义观点”。教具准具：“龟兔赛跑”教学挂图或课件。

## 一下数学拔萝卜教案篇四

随着课改，教学的规则也随着发生了变化，教师转变为课程的设计者、学习活动的组织者和参与者，学生的学习则从传

统的接受学习转变为主动学习、探究学习，学生的主体地位被充分显现出来。这节课，从学生的实际出发，为学生营造了有效的学习环境，让学生对知识的学习产生了强烈的好奇，然后去探索、去质疑、去寻找答案，通过一系列的活动，解决了学生认知上的冲突，让学生主动地构建了知识，提高了课堂教学的效率，达到了教学效果的最优化。

一、探索的自主性。

二、呈现的独创性。

“能够用来促进学习的任何正当方法和手段，都是合理的，假如为了促进学习，必须把要教的东西包上糖衣，那么，你不应当吝惜糖。”本片断要求学生学习统计随机性内容的方法，由于统计实际生活中的随机性内容在教室里不便开展，于是，利用班级的实际生活——小红花的事情，让学生体会到“数一数”不能正确地统计小红花的朵数，从而产生了寻找新的解决问题的方法，增强了学生自主选择和使用学习策略的意识。

三、数学的实用性。

现代教育理论认为：数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学、应用数学。因为生活本身就是一个巨大的课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。本片断根据班级颁发小红花的事情，一下子就深深地吸引了学生的注意力，唤起了学生的统计意识，通过对小红花的朵数的统计和分析，让学生用数学知识解决了生活中的实际问题，体会了数学的价值。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一下数学拔萝卜教案篇五

核心提示：一年级学生好动且注意力集中的时间不长，上课时总有跟同学跟老师不配合的现象，我总说“××同学，请认真听讲”，“××同学，请坐好”等方式提醒他们注意，可效果总不理想。近段时间我多表扬和一些平易近人的语言，如“你真乖”，“你真聪明”，“××小朋友讲得真好”等语言，竟能收到意想不到的效果。...

一年级学生好动且注意力集中的时间不长，上课时总有跟同学跟老师不配合的现象，我总说“××同学，请认真听讲”，“××同学，请坐好”等方式提醒他们注意，可效果总不理想。近段时间我多表扬和一些平易近人的语言，如“你真乖”，“你真聪明”，“××小朋友讲得真好”等语言，竟能收到意想不到的效果。

在学习过程中，教师的民主程度，是激发学生潜能发挥的重要因素。教师的言行神态，都在小朋友的脑海里定位，他们也有相应的学习反映。教师时刻关注着学生的情感态度价值观，捕捉学生创造出来的宝贵的教学资源，让所有的学生都觉得自己被老师重视了，使不同层次的学生都认为自己是班里重要的一分子，时刻注意自己的行为了，认为要跟同

学和老师好好配合一年级数学教学反思一年级数学教学反思。

在计算技能方面，一般的小朋友都能完成得比较出色，不需要在课堂中花更多的时间去练习。这样，其实为学生的自主合作创造了很好的条件。由于一年级的学生好动且注意力集中的时间不长等原因，我们总是担心他们不能很好地进行合作学习。学生在讨论交流的时候，往往有部分学生漫不经心地看着别人操作，听着别人发表意见，自己却不参与到活动中去，像一个旁观者。如何组织好一年级学生的小组交流合作是教学的重点任务。

一年级是学生良好学习习惯养成的初级阶段。一年级的学生特别喜欢童话故事，教学中我通过在改编过的. 故事中穿插数学学习的知识，让他们在听的过程中找到问题，解决问题，这时老师与学生之间的合作就比较默契了。在教学中，我还采用了小组间复述故事解决问题及小组间新编故事设计新的问题两个主要环节进行小组合作。而且通过这样的讨论，平时不愿意主动回答问题的孩子也能提出问题考考小组内的同学了合作能力得到了提高一年级数学教学反思教学反思。

## 一下数学拔萝卜教案篇六

第一：在课堂教学中我只注重讲解，而实际操作的相对少了一些，讲课速度偏快些，我觉得应该通过摆图形让孩子们动手操作，比如拿出左边的. 几个或拿出右边第几个，多操作多练习来理解所学的知识。

第二：几和第几是教学的难点，因为这里还涉及到一个从哪边数的问题，学生对区分左右还有一定的困难，而且几和第几也会混淆。比如从左边起涂4个灯笼，学生可能只涂了第四个。