

最新幼儿语言故事丑小鸭教案反思(通用7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

幼儿语言故事丑小鸭教案反思篇一

活动设计思路：

童话剧具有生动、形象、直观、有趣、寓教于乐的特点，能极大的满足幼儿的好奇心，深受孩子喜爱。结合我园对童话剧特色的实践研究，我从安徒生童话中选择了这个比较经典的文学作品《丑小鸭》来由浅入深地进行教学。针对我班有很多幼儿对这个故事并不了解，缺少一定的前期经验，因此在区域活动中，我也让孩子欣赏了这个故事，应该说在今天的活动之前，孩子对故事内容是有一些了解的。在理解这个故事内容的过程中，我选择了有画面，有音乐，但没有故事配音的迪士尼《丑小鸭》动画片版本，作为一个新的形式来锻炼孩子的想象力。在今天的活动中，我选择了故事中比较有意义的四个故事片段，以情感为主线，通过观察，想象来进一步理解故事的内容，激发孩子爱妈妈的情感，感受找到妈妈的快乐，体验一种母子亲情。

活动目标：

- 1、通过观察和想象进一步理解故事内容，能在集体面前大胆地说出自己的想法。
- 2、感受找到妈妈的快乐，体验母子亲情。

活动准备：

- 1、《丑小鸭》故事片段
- 2、区域中欣赏过故事
- 3、有关《丑小鸭》故事的道具

活动过程：

关键提问：故事里有谁？发生了什么事？

（在区域活动中，孩子通过欣赏动画片《丑小鸭》，已经对故事内容有了初步的了解。本环节一方面是教师通过简单的提问导入活动，是孩子对故事内容的回忆，另一方面也是对孩子语言能力的培养，如语言的完整性，组织语言的能力等）

1、片段一（鸭爸爸亲热鸭宝宝情节）

关键提问：

- （1）鸭爸爸、鸭妈妈爱它的宝宝吗？你是怎么看出来的？
- （2）鸭爸爸、鸭妈妈看到自己的宝宝出生，它们心里怎样想，猜猜它们会对鸭宝宝说些什么话？（学做鸭爸爸，鸭妈妈）
- （3）爸爸妈妈也一定很爱你们，他们是怎样来爱你的？

2、片段二（鸟妈妈喂食情节）

关键提问：

- （1）发生了什么事？
- （2）鸟妈妈为什么把小鸭子赶走了？猜猜鸟妈妈发现丑小鸭

的时候会做些什么？

3、片段三（丑小鸭哭泣情节）

关键提问：

（1）丑小鸭怎么了？它为什么这么伤心？猜猜它心里在想些什么？

（2）丑小鸭这么伤心，你会怎么做？（引导孩子说些安慰的话）

4、片段四（丑小鸭找到鸟妈妈的情节）

关键提问：

（1）发生了什么事？

（2）猜猜丑小鸭见到妈妈时的心情，它会对天鹅妈妈说些什么话？妈妈见到丑小鸭的时候会对它说些什么？（学做丑小鸭和天鹅妈妈）

（本环节主要以情感为主线，在欣赏四个片段的过程中，孩子通过观察与想像，尝试表演故事中的角色，让孩子充分融于故事情节中，以此来进一步理解故事的内容，激发孩子爱妈妈的情感，感受找到妈妈的快乐，体验一种母子亲情。另一方面也给孩子提供了一次在集体面前大胆说出自己想法的机会）

（童话剧具有生动、形象、直观、有趣、寓教于乐的特点，能极大的满足幼儿的好奇心，因此孩子们非常喜欢表演童话剧。本环节一方面让孩子完整欣赏故事表演，再次感受故事中的'美好情感，另一方面是激发我班孩子下次表演的兴趣。）

幼儿语言故事丑小鸭教案反思篇二

通过多媒体先进、新颖、有趣的教学手段，对幼儿形成多种感官的刺激；同时，通过老师游戏的口吻，引导幼儿欣赏歌曲《丑小鸭》，激发幼儿参加音乐活动的兴趣。

【活动重点】

激发幼儿欣赏歌曲的兴趣，理解歌词内容。

【活动准备】

响板(幼儿人手一个)、光盘、丑小鸭玩具、磁带。

【活动过程】

一、律动《丑小鸭》。

要求：幼儿能跟着老师，在音乐的伴奏下，做各种模仿动作。

二、欣赏歌曲《丑小鸭》。

(一)引起兴趣。

指导语：老师今天还给你们带来一位朋友，它的名字叫“丑小鸭”。

我们一起来把它叫出来好吗？(丑——小——鸭——)

要求：教师用念儿歌的形式来介绍丑小鸭。

(我来啦！我来啦！呱、呱、呱呱呱，丑小鸭、丑小鸭、我叫丑小鸭、腿儿短短脚掌大，长长脖子扁嘴巴，走起路来摇摇摇，爱到河边去玩耍，喉咙虽小声音大，可是只会呱呱呱)

(电脑操作：准备播放歌曲《丑小鸭》两遍)

(二)欣赏第一遍。

提问：

谁来告诉我，歌曲的名字叫什么？

你听到歌里唱了些什么？

(电脑操作：准备播放歌曲两遍。)

歌里还唱了些什么呢？我们再来听一遍。

电脑操作：播放歌曲两遍。画面定格。

(三)欣赏第二遍

提问：你听到歌里唱了些什么？

丑小鸭真可爱，老师也想来唱唱它。现在请小朋友听我来唱一遍。

等会儿请大家来讲讲看你最喜欢听歌里唱的那一句。

电脑操作：播放歌曲两遍，画面定格，准备进入教唱功能，分句播放。

(四)欣赏第三遍

提问：你最喜欢听那一句？

要求：重点教唱“呱呱呱呱呱”

听听电脑是怎么唱的。(分句欣赏)

电脑操作：进入教唱功能，分句播放该句

提问：

小鸭子是怎么叫的，我们一起来学学

我这里正好有一样东西，大家看看它是什么？

你看响板他它一张一张的，多象谁的嘴巴呀？

那它叫起来的时候声音又是怎样的呢。我们来听一听。

节奏练习：我们小朋友也来用响板学学小鸭叫好吗？电脑操作：准备播放歌曲一遍。

(五) 幼儿表演

电脑操作：播放歌曲一遍

要求：幼儿能跟着老师一起表演，并懂得在小鸭叫的时候，配上响板。

也可请个别幼儿示范。表演。

(电脑操作：准备播放《洗澡歌》)

三、歌舞表演《洗澡歌》

指导语：今天我们又欣赏到了一首好听的歌，歌曲的名字叫什么呀？

现在让我们跟着丑小鸭一起到河里去洗个澡好吗？

幼儿语言故事丑小鸭教案反思篇三

1. 能有兴趣安静地倾听童话故事.
2. 了解天鹅的外形特征及生活习性，知道鸟是人类的好朋友.
3. 懂得同情、关爱别人，能用语言表达自己的愿望.

1. 《丑小鸭》的故事挂图，有关天鹅图片资料.
2. 《天鹅》音乐磁带.

一、情境导入

播放《天鹅》音乐，幼儿随音乐自由模仿飞禽的动作.

师：刚才，你模仿的是什么飞禽？它长得什么样？

幼：我模仿的是燕子，它的嘴巴尖尖的，尾巴像剪刀.

幼：我模仿的是老鹰，它的嘴巴有个勾.

幼：我模仿的是……

（激发幼儿的学习兴趣）

二、欣赏故事《丑小鸭》

1. 出示一只“丑小鸭”形象的画面，问幼儿：它是谁？什么样的故事？

幼：这是一只小鸭，它找不到妈妈了.

幼：小鸭要出去玩……

2. 幼儿完整欣赏故事.

3. 幼儿相互说说故事里讲了什么.

4. 教师向幼儿简单介绍安徒生和他的`童话.

(幼儿完整欣赏故事, 初步了解童话故事的含义及故事内容)

三、分段欣赏

1. 利用挂图, 分段欣赏故事.

2. 引导幼儿讨论:

(1) 为什么故事中的小鸭被别人叫做丑小鸭?

幼: 因为他长得丑.

幼: 因为它和别的小鸭长得不一样.

(2) 开始它的生活快乐吗?

幼: 不快乐.

(3) 后来丑小鸭经历了那些危险?

幼: 差点被猎人用枪打死.

幼: 在湖水里差点冻死……

(4) 它的梦想实现了吗?

幼: 实现了.

幼: 它变成了一只美丽的天鹅.

(5) 如果你看到一只丑小鸭，会怎样做？

幼：我会和它一起玩。

幼：我会给它好吃的东西。

幼：我会和它做朋友…

(结合挂图，引导幼儿进一步了解故事主要内容，激发幼儿同情、关爱他人的情感)

四、观看天鹅挂图，欣赏《天鹅》音乐结束

(引导幼儿了解天鹅的外形特征和生活习性，使幼儿懂得爱护天鹅)

1. 鼓励幼儿把故事讲给爸爸、妈妈听。

2. 欣赏安徒生其他的童话故事。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解，激发了幼儿对他人的同情、关爱之情，懂得了要爱护小动物。

幼儿语言故事丑小鸭教案反思篇四

一篇故事，我们应该怎样才能更加深入地去跟孩子说呢？下面是本站小编为大家准备的故事丑小鸭幼儿园教案，希望大家喜欢！

1、通过集体活动帮助幼儿掌握在阅读时抓住故事主要线索的方法，欣赏并喜爱故事中丑小鸭的角色形象；2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事内容，发展幼儿记忆故事主要内容的有意性。

3、激发幼儿的同情心和保护小动物的美好情感。

4、对文学作品有兴趣，培养幼儿的倾听习惯。

活动重点：通过图画，理解故事内容。

活动难点：让幼儿感受丑小鸭的心情变化过程。

活动准备：《丑小鸭》故事大图书一本、幼儿小图书人手一册、天鹅头饰一个、音乐磁带《天鹅湖》一盘活动过程：

老师头戴天鹅头饰边舞边来到幼儿的面前，引起幼儿的兴趣，从而引出故事《丑小鸭》。

兴趣是最好的老师，通过老师的舞蹈和旋律优美的音乐，让幼儿对故事充满了遐想和兴趣。

1、展示大图书第一页：鸭妈妈正在孵小鸭，看着小鸭一个个破壳而出，它可开心了。

请幼儿说一说图上有什么？图中讲了什么意思？

2、展示大图书第二页：可有一只小鸭过了几天才出壳，模样又丑又土。

请幼儿说一说小鸭们长得都一样吗？不一样的小鸭能和他的哥哥姐姐们相处好吗？

3、展示大图书第三页：哥哥姐姐都认为丑小鸭太丑不愿意理它。

请幼儿说一说哥哥姐姐们为什么不喜欢丑小鸭?

4、展示大图书第四页：农庄里的鸡鸭和哥哥姐姐都欺负丑小鸭。

请幼儿说一说农庄里的鸡鸭喜欢丑小鸭吗?它受欢迎吗?它高兴吗?那它应该怎么办呢?

5、展示大图书第五页：丑小鸭在农庄实在呆不下去了，就离开了农庄。

请幼儿说一说丑小鸭还在农庄吗?它为什么离开农庄?

6、展示大图书第六页：丑小鸭来到一个沼泽地里住下。有一天，飞来两只大雁，他们正在捉弄丑小鸭，被猎人打了下来。

请幼儿说一说丑小鸭去了哪里?发生了什么事?从图上看它高兴吗?

7、展示大图书第七页：猎狗抓了一下丑小鸭没抓着，就走开了，丑小鸭认为猎狗都嫌它丑，更伤心了。

请幼儿说一说猎狗抓到丑小鸭了吗?丑小鸭为什么更伤心了?

8、展示大图书第八页：天冷了，一个老婆婆收留了丑小鸭，可老婆婆的猫和鸡又成天欺负它。

请幼儿说一说谁收留了丑小鸭?老婆婆的猫和鸡喜欢它吗?

9、展示大图书第九页：下大雪的时候丑小鸭被猫和鸡赶了出来，在水里快冻成冰了，幸好一个农夫救了它。

请幼儿说一说下大雪的时候丑小鸭被谁赶了出来?它冷吗?有没有人救它?谁救了它?

10、展示大图书第十页：可在农夫家没多久丑小鸭就跑了出来，不久春天到了，它看到几只白天鹅优雅地在水里游着。

请幼儿说一说丑小鸭一直住在农夫家吗？春天来了，它看到了什么？

11、展示大图书第十一页：丑小鸭很羡慕它们，当丑小鸭低下头时从水中的倒影发现自己也是一只美丽的天鹅。

12、展示大图书第十二页：大天鹅热情的欢迎它的到来，几个孩子发现了，高兴得大叫：“看呀！那只美丽的小天鹅，它是新来的！”请幼儿说一说天鹅欢迎丑小鸭变成的小天鹅吗？人们喜欢它吗？它高兴吗？请小朋友做一个既开心又幸福的表情。

通过大图书的层层展示，让幼儿边看图片边理解图片内容，同时联想故事的下一环节，设置了悬念，激发了兴趣。让幼儿跟着故事内容的展开，深入理解丑小鸭历经苦难时的伤心，用它的悲惨遭遇激发幼儿的同情心和保护弱小的美好情感。最后丑小鸭变成了美丽的小天鹅，让幼儿感受丑小鸭的快乐心情。

通过老师声情并茂的讲故事，引发幼儿对文学作品的兴趣，培养幼儿的倾听习惯。人手一册小图书的使用，使幼儿通过欣赏图书进一步熟悉故事内容，通过图书上丑小鸭的表情感受丑小鸭的心理变化。同时，提升了幼儿的学习兴趣，让幼儿能够更加关注故事，了解故事内容。

幼儿语言故事丑小鸭教案反思篇五

教师为幼儿提供一本部分页码没有图片的自制折叠书。先让幼儿跟随教师一起从封面开始逐页翻到封底，并用“书上是否有图画”等提问引导幼儿发现这是一本空白书。

引起孩子对故事的兴趣，并引出下一个活动环节——玩拼板。由于折叠书比较特殊，教师可让孩子尝试拉开再合上的翻阅方式。

师：这本书里到底讲了一个什么故事呢？别着急，让拼板来帮助我们。

2、玩拼板，赏故事

师：现在我们就来讲讲这个故事，请你们仔细听，看看每一张拼板的内容都在故事里吗？（放故事录音。教师提醒孩子认真倾听，注意故事里有没有讲到拼板上：出现的内容。）

师：请你们把拼板按故事的顺序排好。这个环节旨在通过玩拼板、把听到的故事和拼板相联系、根据对故事的理解和记忆摆放拼板等环节，让幼儿熟悉故事的角色、把握故事的线索。

3、自制图书、欣赏故事、调整画面

教师出示《丑小鸭》空白书中所有的缺画，要求幼儿看清图画内容后，回忆故事内容，将每幅图按照正确的顺序放到缺图的书中合适的位置，做成一本故事书。教师观察幼儿按序编排图画的操作情况。

师：你们的图画顺序到底放得对不对呢？让我们一边听故事一边检查一下，看看你的图片有没有放错，如果有就赶快把它改正过来。教师第二次提供倾听的机会，让幼儿通过核对图片的摆放顺序加深对故事内容的理解和记忆。等幼儿纠正后，提供已经准备好的故事书封面，帮幼儿做成一本完整的书。

4、师生共同阅读自制的故事书

教师让幼儿围坐在自己身边，选择——一本由幼儿编制好的书，

倡议大家一起来阅读故事书，同时围绕故事的主要情节提问。

师：“白天鹅小的时候为什么大家说它是丑小鸭呢？”

幼1：“它的蛋和大家的不一样。”

幼2：“它的蛋颜色很深，样子很大。”

幼3：“它长得和小鸭子不一样。”

幼4：“丑小鸭的个头很大，身体是白色的。”

师：“丑小鸭为什么很伤心？”

幼1：“没有动物和它玩。”

幼2：“小鸭子、小鸟不和丑小鸭玩。”

师：“小动物对丑小鸭说了些什么呢？”幼：“你那么丑，我们不喜欢你，快走开。”（幼儿用故事中的原话来回答）

师：“那么，丑小鸭到底是不是鸭子呢？”

（所有的幼儿都理解不是鸭子，还能准确回答“它是一只天鹅”。）

师：“这是怎么样的天鹅呢？”（引导幼儿进行描述）

幼1：“脖子长长的天鹅。”

幼2：“白色的天鹅。”

幼3：“美丽的天鹅。”

最后的共读环节加深了幼儿对故事的理解，通过问答也为幼

儿提供了用自己的语言进行表达的机会。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

幼儿语言故事丑小鸭教案反思篇六

幼儿对丑小鸭充满了好奇心。他们渴望知道丑小鸭为什么伤心难过；他们还想知道丑小鸭将来会成什么样子。目的是通过此项语言活动启发孩子们的创造性思维和发展性思维。让幼儿们充分发挥他们的想象力，大胆表述出他们的想象，以此来提高孩子们的语言表达能力。

活动目标

- 1、幼儿在理解故事的基础上，通过观看老师出示的字卡和头饰，能够完整的讲述故事。
- 2、激发幼儿的好奇心和丰富幼儿的想象力。
- 3、启发幼儿创造性思维和发展性思维。

教学重点、难点

- 1、理解丑小鸭对理想的执着追求。把握丑小鸭这一形象的思想内涵，品味童话语言艺术的魅力。认识到要成为“白天鹅”是要经过自身的努力，重要的是有天鹅一般高贵的灵魂。
- 2、揣摩关键句，理解故事的深层内涵，体味故事中带给我们的深刻启示。

活动准备

- 1、让幼儿了解故事的主要内容。

2、认识丑小鸭的特征和习性。

3、准备字卡、录音机、各种动物的头饰。

活动过程(活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节)

一、 开始环节：

聆听音乐，律动，做手指操《一座小桥》导入新课。

二、基本环节：

1、通过出示头饰及数字“2”的讲解方法，让孩子们认识小鸭子，引出活动。

2、幼儿看老师出示的头饰和字卡，同听老师讲述本故事。

3、在听故事后熟认字卡上的生字，跟老师熟读课文。

4、让幼儿们用表演的方式来加深对故事的了解。

5、分组练习表演，让幼儿到讲台前给大家表演，在表演的过程中老师可以做些补充和鼓励表扬。

三、 结束环节：

通过律动〈数鸭子〉来结束本活动。

四、延伸环节：

1、续编故事《丑小鸭过着幸福快乐的生活》。

2、小朋友们，请把你们今天所学的内容回家讲给你的家人们听。

幼儿语言故事丑小鸭教案反思篇七

活动目标：

1、通过集体活动帮助幼儿掌握在阅读时抓住故事主要线索的方法，欣赏并喜爱故事中丑小鸭的角色形象；2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事内容，发展幼儿记忆故事主要内容的有意性。

3、激发幼儿的同情心和保护小动物的美好情感。

4、对文学作品有兴趣，培养幼儿的倾听习惯。

活动重点：通过图画，理解故事内容。

活动难点：让幼儿感受丑小鸭的心情变化过程。

活动准备：《丑小鸭》故事大图书一本、幼儿小图书人手一册、天鹅头饰一个、音乐磁带《天鹅湖》一盘活动过程：

一、情景设置，激发兴趣。

老师头戴天鹅头饰边舞边来到幼儿的面前，引起幼儿的兴趣，从而引出故事《丑小鸭》。

兴趣是最好的老师，通过老师的舞蹈和旋律优美的音乐，让幼儿对故事充满了遐想和兴趣。

二、出示大图书，感知故事内容。

1、展示大图书第一页：鸭妈妈正在孵小鸭，看着小鸭一个

个破壳而出，它可开心了。

请幼儿说一说图上有什么？图中讲了什么意思？

2、展示大图书第二页：可有一只小鸭过了几天才出壳，模样又丑又土。

请幼儿说一说小鸭们长得都一样吗？不一样的小鸭能和他的哥哥姐姐们相处好吗？

3、展示大图书第三页：哥哥姐姐都认为丑小鸭太丑不愿意理它。

请幼儿说一说哥哥姐姐们为什么不喜欢丑小鸭？

4、展示大图书第四页：农庄里的鸡鸭和哥哥姐姐都欺负丑小鸭。

请幼儿说一说农庄里的鸡鸭喜欢丑小鸭吗？它受欢迎吗？它高兴吗？那它应该怎么办呢？

5、展示大图书第五页：丑小鸭在农庄实在呆不下去了，就离开了农庄。

请幼儿说一说丑小鸭还在农庄吗？它为什么离开农庄？

6、展示大图书第六页：丑小鸭来到一个沼泽地里住下。有一天，飞来两只大雁，他们正在捉弄丑小鸭，被猎人打了下来。

请幼儿说一说丑小鸭去了哪里？发生了什么事？从图上看它高兴吗？

7、展示大图书第七页：猎狗抓了一下丑小鸭没抓着，就走开了，丑小鸭认为猎狗都嫌它丑，更伤心了。

请幼儿说一说猎狗抓到丑小鸭了吗?丑小鸭为什么更伤心了?

8、展示大图书第八页：天冷了，一个老婆婆收留了丑小鸭，可老婆婆的猫和鸡又成天欺负它。

请幼儿说一说谁收留了丑小鸭?老婆婆的猫和鸡喜欢它吗?

9、展示大图书第九页：下大雪的时候丑小鸭被猫和鸡赶了出来，在水里快冻成冰了，幸好一个农夫救了它。

请幼儿说一说下大雪的时候丑小鸭被谁赶了出来?它冷吗?有没有人救它?谁救了它?

10、展示大图书第十页：可在农夫家没多久丑小鸭就跑了出来，不久春天到了，它看到几只白天鹅优雅地在水里游着。

请幼儿说一说丑小鸭一直住在农夫家吗?春天来了，它看到了什么?

11、展示大图书第十一页：丑小鸭很羡慕它们，当丑小鸭低下头时从水中的倒影发现自己也是一只美丽的天鹅。

12、展示大图书第十二页：大天鹅热情的欢迎它的到来，几个孩子发现了，高兴得大叫：“看呀!那只美丽的小天鹅，它是新来的!”请幼儿说一说天鹅欢迎丑小鸭变成的小天鹅吗?人们喜欢它吗?它高兴吗?请小朋友做一个既开心又幸福的表情。

通过大图书的层层展示，让幼儿边看图片边理解图片内容，同时联想故事的下一环节，设置了悬念，激发了兴趣。让幼儿跟着故事内容的展开，深入理解丑小鸭历经苦难时的伤心，用它的悲惨遭遇激发幼儿的同情心和保护弱小的美好情感。最后丑小鸭变成了美丽的小天鹅，让幼儿感受丑小鸭的快乐心情。

三、听故事、看图书1、发给幼儿每人一本丑小鸭小图画书，幼儿边看边听，老师声情并茂的读“丑小鸭”的故事。

通过老师声情并茂的讲故事，引发幼儿对文学作品的兴趣，培养幼儿的倾听习惯。人手一册小图书的使用，使幼儿通过欣赏图书进一步熟悉故事内容，通过图书上丑小鸭的表情感受丑小鸭的心理变化。同时，提升了幼儿的学习兴趣，让幼儿能够更加关注故事，了解故事内容。