

2023年小学五年级数学位置教案(优秀6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学五年级数学位置教案篇一

教学内容：教材第19页的内容

教学目标：

知识与技能：让学生了解在生活情景中确定物体位置的多种方法，能在具体情境中学会用“第几排第几座”、“第几层第几号”、“第几组第几个”等方式描述物体在平面中的相对位置，或根据平面位置确定物体。

过程与方法：知道可以在平面上用两上数据确定物体的位置，在确定位置的过程中培养学生的空间观念渗透平面坐标最基本的知识。

情感态度价值观：体会生活中处处有数学，产生对数学的亲切感。

教学重难点：

重点：学会用“第几排第几座”、“第几层第几号”、“第几组第几个”等方式描述物体在平面中的相对位置，或根据平面位置确定物体，并解决一些生活中的实际问题。

难点：学根据“第几排第几座”、“第几层第几号”、“第

几组第几个”等方式描述物体在平面中的相对位置。

教学方法：直观演示法与自主探索、小组合作的方法。

教学准备：多媒体、投影仪等有关内容图片。

教学过程：

一、创设情境，引出新知。

1、出示多媒体课件或图片：一位教师到图书馆借书，询问图书管理员工具书所在位置，然后图书员告诉他图书所在位置。

2、学生观看多媒体课件或图片，听教师讲解，初次接触位置这个概念。

3、引入本课学习并板书课题。

4、学生在教师的引导下回忆某物体的位置，确定它们的位置，联系具体生活场景和经验，进入到下面的学习中。

设计意图：通过具体的直观演示以及具体的情景联系，充分调动学生对学习的兴趣，为学习新知奠定基础。

二、例题展示：

1、投影出示例1的内容。

(1)学生读题，了解已知信息。

教师引导学生可以根据自己在教室里的位置来思考这个问题。

(2)问：已知张亮同学是第二列、第三行的同学，你能指出谁是张亮同学吗？

学生联系实际的基础上根据图中张亮所在的列数的行数来确定张亮的位置，教师给予肯定。

启发学生思考，引导学生用数对表示位置。

2、引导学生用刚才的方法小结：先从前往后确定第几行，再从左往右确定第几列，这样就能用第几行第几列确定同学们的位置。

设计意图：通过具体的实例引导学生认识第几行和第几列的判断方法，经历应用数学知识分析问题和解决问题的过程。

三、做一做，巩固确定位置的方法。

1、出示情景。组织学生观察情景，思考教师的提问。

2、引导学生利用在例题中学到的确定位置的方法来回答问题。

3、组织学生用一组数字来表示它们的位置。学生思考后可交流讨论，最后全班汇报。

四、反馈练习。

完成教材第19 页的做一做。

五、课堂小结。

六、作业：选用课时作业。

板书设计：

位置

竖排叫列 横排叫行

确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前往后数。

课后小记与反思：

小学五年级数学位置教案篇二

1知识与技能：

让学生结合具体情境认识行与列，初步理解数对的含义；

能在具体情境中用数对表示物体的位置。

2过程与方法：

使学生经历从已有经验到用数对确定物体位置的探索过程，体验用数对确定位置的必要性和简洁性。

3情感态度与价值观：

渗透“数形结合”的思想，发展学生的空间观念。

体会生活中处处有数学，产生对数学的亲切感。

1教学重点

经历用数对确定物体位置的探索过程，知道用数对表示位置的方法。

2教学难点

灵活运用数对知识解决实际问题。

多媒体设备

教学过程设计

1创设情境，激趣导入

【师】课件出示多媒体教室上课情境图。

【师】这是上多媒体课的情景，每一个同学都有一个单独桌子，教室的前面是一个控制台，控制台的左下方是一个座位表。如果哪个同学有问题要问老师，只要按一下秘书桌上的按钮，座位表上相应位置的红灯就会点亮，老师就知道谁要发言。

【师】播放动画。这时，红灯亮了，是谁提问了呢？

【生】（看课件中红灯亮的位置）是张亮在提问。

【师】那同学们，你们想知道哪一位同学是张亮吗？那们就来找一找吧。

这节课我们就一起来进一步学习“确定位置”。

【板书】第二章位置第1节确定位置

2探索新知

[1]寻找张亮的位置

【师】课件展示多媒体教室全景大图，请同学们仔细研究座位表和同学们座位间的关系，找一找哪一位同学是张亮。可以看教材19页，在教材上标出张亮同学的位置。

【生】在教材上寻找张亮的位置。

【师】说一说，你是怎么知道这就是张亮呢？

【生】红灯亮的是第二列第三行，学生座位中第二列第行的就是张亮。

[2]明确行列的含义

【师】张亮是在第二列第三行吗？

【师】同学们，张亮是在第二列第三行吗？

【生】是。

【板书】（第2列、第3行）

[3]认识数对

【师】为了表示方便，表示位置我们还可以用“数对”来表示。括号中第一个数字表示列，第二个数字表示行，中间用逗号隔开。张亮在第2列、第3行的位置，可以用数对(2, 3)表示。

【师】根据描述的习惯，你认为括号里这两个数各表示什么？

【生】括号里的第一个数表示第几列，第二个数表示第几行。

【板书】(2, 3)

[4]用数对表示位置

【师】你能用数对来表示王艳同学的位置吗？

【生】王艳的位置用数对表示是(3, 4)。

【师】括号里的'3和4表示什么呢？

【生】3表示王艳在第三列，4表示在第四行。

【师】你们能不能用数对表示赵雪的位置呢？

【生】赵雪在第四列第三行，用数对表示是(4, 3)。

【师】括号里的4和3表示什么呢？

【生】4表示赵雪在第四列，3表示在第三行。

【师】赵雪的位置能用数对(3, 4)表示吗？

【生】不能，赵雪的位置在第四列第三行，而第三列第四行的位置是王艳。

【师】看来，数对(3, 4)和(4, 3)不仅是数的顺序不同，它们表示的位置也不同，所以我们用数对表示位置的时候，一定要遵循规则，数对前面的数字表示——列，后面的数字表示——行。

巩固练习：请同学们利用刚才所学的知识写一写孙芳，周明，李小冬的位置。

指定一个学生上白板上写。

[5] 巩固确定位置的方法

1、先说一说自己班里，哪是第一列，哪是第一行，并让学生用数对表示自己的位置。指多名学生回答，加强数对练习。

2、老师说数对，学生根据数对找出相应的同学。

[6] 巩固拓展

【师】生活中还有很多用两个数来确定位置的情况，你知道有哪些吗？

【生】举生活中用数对确定位置的例子。

【课件展示】1、楼宇案例门上表示几层几号的按钮。

2、电影院里的座位——几排几号

3、象棋棋盘

[7]课堂练习

1、用数对(3, 2)表示。你能用数对表示其他几个图案的位置吗?

参考答案:

苹果用数对表示(4, 3);西瓜用数对表示(2, 1);香蕉用数对表示(4, 1);樱桃用数对表示(2, 3)。

2、下图是国际象棋。

(1)她是怎样确定棋子位置的?

(2)你能像她那样说一说每个棋子的位置吗?

参考答案:白方的“王”从左向右数在“e”列,从下往上数在“1”行,所以用数对表示为(e,1)□

[8]课堂小结(ppt投影)

【生】我学会了怎样用数对表示位置。

我知道了数对中第一个数表示列,第二个数表示行。

我知道竖排叫列,一般从左往右数,横排叫行,一般从前往后数。

板书

第二章位置第1节确定位置

(第2列、第3行)——(2, 3)

数对(3, 4)

(4□3)

列行

竖排叫列，一般从左往右数

横排叫行，一般从前往后数

小学五年级数学位置教案篇三

1、结合具体情境，使学生明确竖为列，横为行，在描述位置时要先说列后说行，会用数对表示位置，并能用语言描述数对表示的位置。

2、使学生能在方格纸上准确找出指定的位置，能够用语言描述路线图。

3、使学生初步建立坐标系的概念，感受数学与生活的联系。

1、重点：用数对表示指定的位置。

2、难点：在方格纸上画出指定图形或地点的位置。

电影票、班级座位图

一、导入新课

板书课题：位置

提问：假如你的家长要来班里开家长会，你怎样告诉他们哪个是你的座位呢？

（第几组第几排……）

提问：生活中还有哪些需要确定位置的例子呢？

（举例……）

师：以上这些，只要说明是第几排第几个就能确定座位。

二、探究新知

1、教学例1

投影出示班级座位图

（1）说一说

学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。

（2）想一想

师：吕全同学的位置在哪里？可以怎样说？

学生可能有不同的回答，只要合理都予以肯定。

（3）写一写

请学生用自己喜欢的方式把吕全同学的位置表示出来。

a□学生独立操作，教师巡视课堂，记录不同的表达方式。

b□展示几个不同的表达方式

(4) 讨论

师：同样都是吕全的位置，大家表示的方法却各有不同。看来在日常生活中，我们可以用组、排、行等多种方式来描述物体的位置。为了我们在确定位置的时候语言达成一致，一般规定：竖排叫列，横排叫行。

板书：列行

老师左手起竖排第一竖就是第一列…，横排第一排就是第一行…

(5) 探索用数对表示位置的方法。

结合已有的表示方法“第6列，第3行”，并在学生讨论的基础上教师引导学生认识用数对表示位置的方法。

a□明确说明：吕全在第6列，第3行就可以写成(6, 3)这样的一组数对来表示。

b□学生尝试用这样的方法表示自己数学组长的位置。

要求：

a□先说一说他们分别在第几列第几行，再用数对表示；

c□归纳：

确定一个同学的位置，用了几个数？（两个）

这两个数分别表示怎样的含义？（前一个表示列数，后一个表示行数）

(6) 学生根据数对(6, 4)找出是哪个同学的位置。

2、教学例2

(1) 投影出示课本中的“动物园示意图”

观察示意图，说一说这张图分成了几列几行？

师讲解：横着数0~6表示从左往右数有6列，竖着数0~6表示从下往上数有6行，0表示原点。

(2) 用数对表示位置

师：如果用(3, 0)表示大门的位置，你能表示出其他场馆所在的位置吗？

a□学生独立操作，解决问题。

b□投影展示学生解决的结果。

熊猫馆(3, 5) 海洋馆(6, 4)

猴山(2, 2) 大象馆(1, 4)

(3) 在图上表示场馆的位置

a□出示要求

在图上标出下面场馆的位置

飞禽馆(1, 1) 猩猩馆(0, 3) 狮虎山(4, 3)

b□学生按要求在书上完成

c□反馈练习结束

学生回答，利用投影展示。

(4) 练习

a□第21页第3题

(1) 说一说(9, 8)中的“9”表示什么?“8”表示什么?

(2) 按照题目给出的数据，涂一涂

b□第22页第5题

(1) 观察棋盘，与第3题方格图比较，说一说有什么不同。

(2) 引导学生正确说出黑方的“车”所处的位置。

(3) 引导学生说出其他棋子的位置，并与同学交流。

(4) 完成题中第(2)小题，并和同学交流。

三、全课总结

(2) 教师简要介绍确定位置的方法的重要作用。比如第23页有关地球经纬度的知识等。

四、巩固练习

完成教材第20页、第21页“做一做”。

小学五年级数学位置教案篇四

“位置”的教学内容是第一学段相应教学内容的扩展和提高。学生在低年段已经学习了如何根据行、列确定物体的位置，并通过中年级“位置与方向”的学习，知道了在平面内可以根据两个条件确定物体的位置。本课在此基础上，让学生学

习用数对表示具体情境中物体的位置，进一步提升学生的已有经验，培养学生的空间观念。

成功之处：

1、以学生实际创设情境，激发学生的学习兴趣。课的开始以本班的座位情况这一真实的课堂情境引入，因为讨论的是学生每天都坐的位置，所以很好的激发学生的学习兴趣。

2、能让学生自主合作探究，使学生成为学习的主人。课堂上学生始终积极主动参与学习，小组合作时不是流于形式而是积极探索。认识数队后更是踊跃参与，达到了意想不到的效果。

3、备课充分，联系实际，课堂气氛活跃。由于备课时既考虑了教学内容，又联系了下围棋时棋子位置等生活例子，使学生体会到我们生活中处处有数学，从而调动了学生学习的积极性。

不足之处：

没能抓住课堂中错误的生成，使其成为亮点。在练习时，当一个学生说出一个数队而有两个学生同时站起来时，我应该让他们展开辩论，这样不仅活跃了课堂气氛，而且会成为课堂的一个亮点。

小学五年级数学位置教案篇五

教学内容：教材第20页及相关教学内容

教学目标：

知识与技能：知道在生活中如何根据示意图找到位置。

过程与方法：理解可以用一组数来确定位置关系，通过确立一个坐标图形来找准方位。

情感态度价值观：体会生活中处处有数学，产生数学的亲切感，把位置关系的学习与生活场景紧密联系起来。

教学重难点：

重点：能够通过示意图找到物体的具体位置。

难点：理解用一对数来确定位置的方法，并把它用于实践中。

教学方法：直观演示法和自主探究与小组合作的学习方式。

教学准备：多媒体课件或实物等。

教学时间：

教学过程

一、联系生活，引入新课。

1、谈话导入。

学生回顾在生活所见的示意图，回答教师问题，。

2、引入新课，板书课题。

设计意图：通过对前面知识的复习，以及具体的直观演示和具体的情景联系，充分调动学生对学习的兴趣，为学习新知奠定基础。

二、例题展示。

1、出示例2。

学生读题，明白示意图，初步了解题目中的每个位置是用一个坐标的形式来表示的，每一个游览区和一对数相对应。

2、学生可提问质疑，可小组讨论，可互相回答问题。全班交流。

交流时教师要引导学生认识示意图，知道它们是如何标示各区域所在位置的。

小结：横排和竖排所构成的区域就是整个动物园的范围。

每个小区域所对应的数值就是整个动物园这个大范围的一个坐标点。通过这些坐标点，我们就能够确定某个游览区的具体位置。

3、组织学生说说其他场馆的位置，同时教师板书。

4、引导学生进一步理解场馆位置与坐标中各点对应的关系。

5、练习：在图上标出这些场馆的位置。

6、小结：通过例题我们把一个区域的示意图用坐标的形式表示出来，通过对应的坐标位置就可以确定所要找的地方的位置。

三、做一做，巩固确定位置的知识。

出示练习，引导学生完成练习。

四、反馈练习。

五、课堂总结。

在练习中，要紧紧把握图形，从题目入手，寻找位置与坐标数值的对应关系，明确它们之间是一一对应的关系，可以互

相判断对方。

六、作业：选用课时作业。

板书设计：

位置

小学五年级数学位置教案篇六

教学目标：

- 1、使学生在游戏中认识左右，前后、上下，初步学会用前后、上下、左右描述物体的相对位置。
- 2、在认识前后、上下、左右方位的过程中，体会左、右的相对性。能正确、迅速地辨别左和右、前和后、上和下。培养学生初步的判断能力，能用前后、上下、左右方位解决简单的实际问题。
- 3、经历新知识的学习过程，渗透互相团结、互相帮助的思想教育。体验合作探讨问题的乐趣，增强对数学的学习兴趣。
- 4、初步感受数学与生活的关系，产生用数学眼光观察周围事物的兴趣。

教学重点：

使学生能正确、迅速地辨别左和右。

教学难点：

体会左和右的相对性。

教具准备：

课件

教学过程：

一、游戏导入

游戏王国里有很多游戏，今天老师就给大家带来一个。咱们看看哪个小朋友的眼睛最雪亮，看的最仔细。教师和一学生做游戏。上上下下、前前后后、左左右右。

师：通过这个游戏，你发现了什么？

生：这些词都是反义词。

师：说的很好。上对应下，前对应后，左对应右。谁还发现什么了？

生：做“上上下下，前前后后”时有两个小朋友，而做“左左右右”时就一个小朋友了。

师：观察的真仔细。那个小姑娘不知道左右，去问她的小伙伴了。看来我们要想把这个游戏玩的更好，必须会区分左右才行。

二、探索新知

1、区分左右

师：那么你知道哪是左，哪是右吗？

生：写字的那个手是右手，不写字的那个手是左手。

生：吃饭时，拿筷子的那个手是右手，扶碗的那个手是左手。

师：同学们说的很棒。通常，我们写字和拿筷子的那个手是

右手，现在用右手给老师打个招呼。同桌检查一下。

师：现在听老师口令。用右手摸摸你的头发（同桌检查），用左手摸摸你的鼻子（同桌检查），用右手拍拍你的胸脯（同桌检查）。

师：好，非常棒。我们把右手边称作右，左手边称作左。日常生活中，我们就是以自己身体的“左右”去判断物体的“左右”。

师小结：同学们说的真好。我们一般情况下做事情时，都是以右手为主，左手帮忙一起来做，比如：我们写字的时候一般右手拿着笔，左手按住本子，这样写出来的字才漂亮。可见，左手和右手是一对好朋友，能团结、合作，完成很多事情。我们同学们之间也应该互相团结、互相帮助，这样才能做很多的事情。

2、找一找

师：其实在我们身上还有很多像左手和右手这样的好朋友，你能把他们找出来吗？我们的身体中还有哪些一左一右的好朋友？（同桌互相说，师再指名说）

生：都有左右之分

师：对，左右是一对好朋友。

3、小游戏、进一步感知左右

下面我们一起来做“听口令、做动作”的游戏。比一比看谁的反应又快又准。

伸出你的右手，伸出你的左手

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩

.....

师示范，然后学生独立做一次。

4、体验左右相对性

小结：当你们方向一致时，左右是一致的；

当你们面对面时，你们的方向是相对的，左右是相反的。

像这样的例子在我们的生活中还有很多。

（课件出示上、下楼梯的情景）

师：上楼的小朋友和下楼的小朋友都是靠他们的右边走的吗？

你有什么发现？

师：我们在判断的时候以走路人为标准，所以就出现了图画中的情况，虽然他们都是靠右走可有的小朋友上楼梯，有的小朋友下楼梯。

想一想生活中还有什么时候要靠右行？

不管上下楼梯，还是过马路，都要礼让右行，遵守交通规则，保证安全。

三、认识上下、前后

师：刚才的游戏中，除了左右，还有哪些表示物体方位的词？

生：上下，前后。

师：现在同桌相互指一指你的上下，前后。（师巡视，一会儿指名说。）

教师通过两个练习加以巩固。

四、上下、前后、左右的综合运用

1、同桌相互介绍一下你的前后左右都是谁？师再指名说。

2、师：小朋友们，我们学习了哪些表示物体位置的方向？

生：上下，前后，左右。（师板书，揭示课题：认识位置）

3、同桌合作，利用桌上的物品摆一摆、说一说。

摆一摆：

在书桌上摆一本数学书，在数学书的左面摆一块橡皮，在数学书的右面摆一把尺子，再在数学书的上面摆一个文具盒（笔袋）。

说一说：

1、摆在最左面的是。

2、摆在最右面的是（ ）。

3、数学书的位置在（ ）下面，（ ）上面，（ ）左面，（ ）右面。

五、通过今天的学习你有什么收获

通过今天的学习，你认为自己表现很好的朋友，请举起你的右手，希望同学们继续努力在以后的学习中更有更精彩的表现。