

最新教师专业发展的的心得 学习教师专业发展心得体会(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教师专业发展的的心得篇一

20xx学年上学期，我认真学习了由福建教育出版社于20xx年11月1日出版的由余文森和连榕教授合著的教学专著《教师专业发展》。

这本教学专著内容提要是：本书是“教师教育课程系列教材”之一，该书共分8个章节，主要对教师专业的发展问题作了详细的介绍，具体内容包括教师专业角色、教师专业精神、教师专业智慧、教师专业发展、教师职业心理等。

学习了《教师专业发展》这本书，我深刻地明白了：教师专业化发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程，即是专业新手到专家型教师的过程。

其中让我印象最深刻的是教师专业发展的特点：

第一，教师专业发展的多样性。学校历来就是更新知识、创造知识的基地，教师除承载着为社会源源不断的输出人才之外，还担负着专业领域内的科研工作。教师工作的复杂性决定了教师专业发展的多样性。

第二，教师专业发展的自主性。由于近年来学校改革对教师队伍的高要求，教师的学历水平普遍较高，并且学校作为知

识更新与创新的发源地，教师较易接触教育及学术的发展前沿，相对来说，这种先天性优势更能有利于促进教师专业发展。并且，教师的教学对象是思维活跃、朝气蓬勃的学生，具有较强的创新意识及思维能力，较易接受新的思想及知识，促使教师也要不断接受新鲜事物，不断追求前沿知识，拓展知识领域，开阔视野。另外，学习型社会的时代背景使得终身学习观的社会的普遍重视，教师更是成为直接实践者。这些因素均成为促使教师自主学习，主动参与各种途径的学习、培训，不断促进自身教师专业发展。第三，教师专业发展的持续性。一方面，教师专业发展是一个持续不断的'循序渐进的动态过程。另一方面，教师专业发展贯穿于教师的整个职业生涯。

《教师专业发展》这本书里的语句片段有：教育发展教师为本。教师专业素质的提高，关键要解决三个问题：一是认识问题，要从宏观的教师专业化到教师自身的专业发展，对有关历史、现状、规律等予以认识，做到心中有数；二是实践问题，要能立足于自身专业素质的提高，采取各种可能的方式，并利用各种组织支持等有利因素促进自身的专业发展；三是保障问题，教育行政部门、教师教育机构、教研机构，以及教师任职学校等相关组织应从管理机制、条件创造、评价促进等各方面为教师专业发展提供保障支持。广大中小学教师和教师工作者的需要课程理念下的教师专业发展具有重要性，加强教育学习，提高课堂教学效率，投身教育教学改革，努力使自己从适应性教师成为成熟型教师。通过学习

《教师专业发展》这本书，我的教育教学观念得到更新。我深刻认识到教学需要有新思路，应在反思中传承，在传承中创新，要科学安排精细化。我在教学中将从如下反思角度：教师的课堂行为；语言教学技能；教学方法与教学理念；课堂气氛；教学设计方面反思自身教学，促进自身专业成长。

教师专业发展的心得篇二

上周六，三亚所有的中学教师在进修学校和一中学习了教师

专业标准，受益匪浅。这次学习是我在教学方面的认识上了一个新的台阶。

教师专业标准新提出“学生为本”、“师德为先”、“能力为重”、“终身学习”四个基本理念，是小学教师作为专业人员在专业实践和专业发展中应当秉持的价值导向。

《标准》的基本内容包含“维度”、“领域”和“基本要求”三个层次，即“三个维度、十四个领域、六十一项基本要求”。“三个维度”是“专业理念与师德”、“专业知识”和“专业能力”；在各个维度下，确立了四至六个不等的领域；在每个领域之下，又提出了三至六项不等的基本要求。

学习了《教师专业标准》，收获很多，下面谈一谈我的感受：

首先《标准》在“基本理念”中突出：“学生为本”“师德为先”“能力为重”和“终身学习”，这是与时俱进的理念。生本、师德、能力、终身学习是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的最强因。教育教学的终极目的是为了学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。其次在“专业理念与师德”部分，《标准》从四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。

第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。

第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。

第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。

最后在“专业知识”部分，其次在“专业理念与师德”部分，《标准》从四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。

第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。

第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。

第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。

第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。基本理念是标准里面的原则，是教师从业的底线与红线。教育的目的在于为社会培育合格的、可持续发展的合格人才，在这个以人为本的、尊重人的个体的社会，以学生为本是最基本、最起码的要求，学生是学习、发展的主体，教师是以自己的劳动，去最大限度的帮助他们的健康成长，因此，师德、能力是极其重要的基础保障，但社会是不断地发展变化的，知识随着时代的变化而呈指数倍增长，终身学习也就必然会成为教师自我发展的必然要求。

最后在“专业知识”部分，《标准》从四个领域对中学教师的专业知识提出具体要求。

第一，要求教师了解和掌握中学生发展的知识。

第二，对中学教师学科知识的要求体现一定的特殊性。

第三，要求教师掌握中学教育与教学理论。

第四，关注通识性知识的重要价值。

专业标准从专业标准与师德，专业知识与专业能力几个方面进行了规范。理念与师德是基础保证，在职业理解与认识上，必须与党、与国际、社会的发展密切一致，对学生要突出关爱与尊重，对教育教学应该符合教育发展的基本原则，在个人的修养上，应该堪为表率，否则，其教育教学的行为只能回误人子弟。在专业的知识上，教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识等都是必不可少的，建议还要要求教师关注世界与社会、国家与人民，同时要有正确的世界观的评价。

通过学习《标准》，我感觉做一名教师除了不断开拓、创新，更要执着的爱岗、敬业。我们要依据《标准》做一个以学生为本、师德为先、能力为重的老师，做一个终身学习型的老师，做一个享受教育、学生喜欢的的老师。一起成就我们的事业，享受我们职业的幸福。

教师专业发展的心得篇三

这几天我认真学习了《中学教师专业标准》解读，了解到：

1. 《中学教师专业标准》包括四个理念——学生为本、师德为先、能力为重、终生学习。由此可知教师的专业发展可以高无止境，但又都是有底线的：学生为本就是教师要充分地尊重学生，其底线体现在——学生可以不成才，但是要成人。师德为先的底线则是绝不伤害学生，即不管学生的底色是什么，教师给他增添的一定是一抹温暖的粉红，而不能是灰色或者黑色。能力为重是讲教师应该具备多种能力，最重要也是最起码的即底线是能够管住自己的情绪，做一个有幽默感的教师。终生学习的底线是要会不断反思，要站在人生的高度看待学生的成长。

2. 《中学教师专业标准》从三个维度来要求教师：专业理念与师德、专业知识和专业能力，它们共覆盖了14个领域。

要求教师对学生的态度应该是学生的态度和行为

保护(重点是保护学生的身心安全?尊重+平等+维护(关键是对学生不讽刺挖苦、不体罚，不对学生使用语言和肢体暴力);要尊重学生的`个体差异;要信任学生(就是对学生不放弃、不抛弃)。对教育教学的态度和行为领域要求教师要按照儿童的发展规律进行教学，强调了应该培养中学生的自主学习和良好的思维习惯，保护并培养学生的兴趣、爱好和好奇心、求知欲，最起码给学生留点空白，用差异性的标准去评价学生(即只要学生在某些或某个方面比原来进步了就是好的，不要以分数排名定优劣)。在个人的修养和行为方面对我们教师提出了五个标准：第一标准是要有爱心、责任心、耐心、细心等;第二个标准是要有亲和力、热情开朗;第三个标准是要会调节情绪，具有平和的心态;第四个标准是要求教师要有勤于学习、不断进取的精神;第五个标准是要求教师应该衣着得体、语言规范、举止要文明礼貌。专业知识这个维度覆盖了四个领域：教育知识、学科知识、学科教学知识和通识性知识，前三者受制于后一个领域，但这4个领域需要通过2个能力——教育教学能力和组织实施能力把它们串联起来。在中学阶段，学科知识在本阶段教育的作用很大，知识本身的逻辑性对学生思维品质的培养越来越重要，而差异性、儿童观、教学设计能力是当今中学教师专业知识迫切需要的组成部分。

计划?如何突出所教学科的认知特征?从我做起，弱化让学生齐步走的教育情结。而由于教育是有有效传递知识、情感、技能的过程，它需要选择合适的素材、设计有效的参与过程、组织好学生利用有效技术、材料进行有效活动。因此对教师的学科教学实施能力提出了五个方面的要求：创造探究式氛围、选择适当的教学组织方式、能够调控学生、能激发学生独立思考、创新探究及思维、能够使用现代先进的教学技术。作为教师需要知道了解学生群体及个体特征，有效利用技术，

开展适切的活动是有效教学的决定条件。还有在班级管理与教育活动能力方面的要求有6个：

(1) 良好的师生关系；(2) 结合学科教书育人；

(3) 有针对性地组织开展德育活动；

(4) 指导学生理想、心理、学业等多方面的发展；

(5) 有效管理和开展班级活动；

(6) 妥善应对突发事件。作为一个教师要了解，所谓的差生，绝不仅仅是认知问题造成的，应该多从师生关系、心理、同伴关系和价值观上找原因。

而对于多元评价这个领域，又有三个要求：

(1) 利用评价工具掌握多元的评价方法；

(2) 引导学生进行自我评价；

(3) 自我评价的教育教学效果要及时地调整和修正。其中多元是指要多视角、全过程地去观察学生；而自我评价是指教师能够经常引导学生能够客观和理性的进行自我评价，这将会是学生获得受益一生的优秀品质。

上述这些内容是国家、政府及社会从各个方面对教师提出来的要求，专家的阐述非常细致，解释得也挺清楚明白，让我了解到自己的不足，也给了我一个要努力发展的方向：多了解学生、多学习专业技能、不断完善自己的教育教学过程。我希望通过自己的不懈努力，能够成为自己生命中的最好的老师。

教师专业发展的心得篇四

通过学习中学教师专业标准后，我觉得尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性化的发展。要做到以学生为本，我认为可以从以下几点出发：

1、首先要信任并尊重学生。信任学生，尊重学生的人格，学会宽容，“以己之身，及人之身”，从学生所处的情境中设身处地的考虑对方的行为动机或个性需要，将心比心，以心换心。以热情换取信任，以坦诚换取信任，以信任换取信任。在这种状态下，师生情感易于引起共鸣，也就容易实现心理沟通。当学生对老师产生亲近、热爱之情感时，教师的传道授业便能如春风化雨般滋润学生的心田，潜移默化的铸造学生的灵魂。

2、赏识学生。充分发挥期待和赏识的积极作用，认真了解每一个学生的特点，发现他们的长处，同时也要不断地反省自身的行为和态度。人非圣贤，孰能无过，在我们过往的工作历程中，肯定有一些学习成绩或许不好，但其他方面能力不错的学生，我们挖掘他们的优点特长加以培养重用，帮助他们找到成就感。

3、注重学生习惯养成教育，使学生成为有人情味的人。培养学生养成良好的各种习惯，平日生活中，引导学生表达对父母的孝敬之心，对师长的尊敬之情和对同窗的友好情谊。比如平日配合德育处完成各种德育作业，在各种节日布置一些诸如发送问候、恭贺的信息和电话问候师长亲友的作业，引导学生主动把心里对他人的关心外化为行动并形成一种习惯。知道关心他人体贴他人，增进师生的感情。

4、凡事不浮于口头，要身体力行。身体力行是建立良好师生关系的前提。真诚关心和爱护学生，要具体体现在实际行动

上，体现在教师的一言一行甚至一个微笑上。

总而言之，亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。教师应当热爱每一个学生，能够以父母般的感情对待学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，影响学生。

教师专业发展的心得篇五

通过学习《教师专业标准》中的四个基本理念：学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。

把学生为本放在第一位，这就要求我们的工作始终要围绕着学生的发展而开展，我们的教学不能以老师的利益为目标，心中时时刻刻装着学生，让学生健康、快乐的成长。没有把学生放在第一位，就谈不上师德、能力等等。在师德为先中也，充分体现了以学生为本的理念，关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；然后做好自身，为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。在能力为重、终身学习中，结合本人实际情况，发现自己还有很长的路要去努力跋涉，俗话说得好：人活到老学到老还有一半没学到。最需要做的事情就是多反思，坚持做好反思，作为对自己的一项任务，这样才能提高自己的能力，才能不断提高自身的专业水平。无论是新的教育理念还是师德修炼，无论是专业知识还是专业能力，都是一门永远学不完的学问，教育理念、师德修养是一辈子都要不断修炼的课程，他们没有一个定量的标准，是一门没有定量的教科书；专业知识是与时俱进的，学生不同，时代不同，对我们的教学行为提出的要求不同；专业能力更是一门高技巧的学问，他需要我们在实际教学中，用行动去实践，用智慧去反思，用自己的专业和心智去践行。

我相信，只有用心付出，坚定信念，努力学习，我们定能用实际行动践行新的教学理念，服务于学生，服务于社会，不辱历史赋予“教师”这个职业的使命。

教师专业发展的心得篇六

利用年假我认真研读了《中学教师专业标准》，让我又一次重新审视了一位教师所应该具备的基本专业素质。

首先我们应该树立学生为本，师德为先，能力为重，终身学习的专业观念。

因为教师的职业是一种特殊的职业，要在自己的教育事业中有所建树，我们必需用心灵去照亮我们的职业。尤其作为初中教师的我们，正是在孩子们人格初步形成的时期，那么作为教师的我更应该树立专业的教师形象。正如苏霍姆林斯基所说：“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也无任何个性特色。”

所以在我的教学工作中始终要把学生放在第一位，树立学生为本的观念，包括备课，课堂教学始终要把握学生是否能够掌握知识，同时不能总是以教师讲了多少为标准，我们要把课堂还给学生，不能形成一言堂，而要有学生的互动与合作学习，这样才能使学生成为课堂的主人。另外，我们也应该热爱自身所从事的教育事业，做个快乐的教师。做到热爱学生、充满自信、积极进取、快乐工作。对自己的专业执着、投入，并以自己的执着、投入来感染学生培养爱学、乐学的情绪。其次，要构建和谐师生关系。“亲其师才能信其道”，和谐的师生关系胜过许多的空洞说教。教师要以平常心对待自己，以宽容心对待他人。

最后，要树立终身学习的学习观。教师精深的专业知识，开阔的人文视野和深厚的教育理论功底是一个影响学生的最大因素，它随着时间的推移其中的魅力会越来越凸现出来。当然想增强教师魅力教师在评价时要尊重学生，宽容地赏识每一位学生；充分尊重学生的个性特点，关注学生的个体差异。坚持对学生实施鼓励性评价，从学生原有的基础出发，发现

和肯定学生的每一点进步和提高，促进学生发现自己，看到自己的长处，看到自己的力量，满怀信心地不断争取成功。这就要求教师做到热情地关心每一位学生，耐心地指导每一位学生，仔细地发现每一位学生的闪光点。这样一来学生才会把你当成知心朋友。

通过这次学习，一定会为我今后的教学工作指明方向，能使我的工作更上一层楼！

教师专业发展的心得篇七

本学期我很高兴担任大小班的计算教学工作。经过我的努力，一个紧张又有趣的学期又过去了。我一直还是本着“一切为了孩子”的宗旨开展我的幼儿教育工作。我很坚持一分耕耘一分收获，只要我用心付出，就会有收获。通过本年度的学习和教育教学的实践工作，我觉得在个人专业化发展方面有了进步，下面我把这方面工作做一下总结：

一、专业素质得到了进一步的提高

思想方面：

积极参加政治学习，对幼儿教育事业充满了责任感。遵守幼儿园规章制度。时刻严格要求自己，以身作则，敬业爱岗，乐于奉献。培养学生的创新能力，既教书又育人。。在工作中，不怕困难，顽强拼搏，敢于创新，在教育教学方面取得了一定的成绩。俗话说：“活到老，学到老”，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己。爱孩子是每一个教师最起码的道德，爱那些美丽聪颖一笑两酒窝的孩子容易，但爱那些不怎么讨人喜欢的孩子，甚至是爱那些有缺陷的孩子，那就需要有一颗真正的爱心，神圣的师爱是广博的，它应该是面向全体幼儿的“博爱”。

自身素养：

学习成为了一种习惯，具有积极的精神面貌，热情诚恳，较强的自我调控能力和坚强意志品质。每天我们都是微笑着迎接孩子，微笑着送走孩子，尽全力做到让每一个孩子开开心心的来，高高兴兴的回家。

二。掌握了一些专业知识。

作为幼儿教育的新战士，我树立终身学习的观念，学习专业知识，学习现代教育教学理念，学《〈幼儿园工作规程〉》

〈〈幼儿园管理条例〉〉，领会《〈幼儿园教育指导纲要〉》精神，还学习了《幼儿教育》《学前教育》等教学刊物，把握了现代幼儿教育的开放性，创新性。明确了教师在幼儿活动中的角色是“支持者”“合作者”“引导者”。用幼儿教育理论指导幼儿教育实践。

三。养成研究的习惯。工作总结

在日常教育活动中，坚持勤于思考，反复实践，将在园内发生的细小问题进行研究。如“孩子们为什么随地扔脏东西？”等。和同事们交流，与同事合作，与家长沟通。经常参加教育活动，思考自己该怎样做更好。树立研究意识，养成研究习惯，使自己的工作做得比较好。

四。在反思中成长。

幼儿园教师专业成长的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。所以本学年每天都对自己的工作进行反思，找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点。每个月都完成一篇叙事反思，通过反思能帮助进一步理清实践中的问题。

五。教育理念得到了进一步刷新。

教师专业化发展随着纲要的深入实施而不断推进。课堂上都以幼儿为主体，师幼互动。坚持每天按计划完成教学活动，作到心中有目标的去完成教学工作。对园领导布置的工作按时完成。全身心地爱护、关心、帮助孩子，做孩子的'大朋友。尊重、理解、信任孩子。我处处以孩子为出发点，走进孩子世界，做到尊重孩子，信任孩子，把他们的每件事情都当作大事情来看，尊重孩子的人格，尊重孩子的兴趣和需要，使孩子真正生活在自由宽松的环境里，把老师当成知心朋友一样吐露心声。

六。教育工作也得到了升华。

将全新的教育理念转化到教育实践行为中，教学过程以游戏为主要手段，体现幼儿的主体地位，注重情感交流。

人们常说：“学高为人师、身正为人表”时代的进步要求老师不断提高素质水平，努力培养出跨世纪的接班人。我自感自己是才疏学浅，只有不断提高自身素质，不断完善自己，才能担此重任。因此我非常注重自身的修养，我常常刻苦钻研教材，有空就阅读幼教书刊，遇到好文章、儿歌、教学经验等都记录下来，进行认真的学习，研究以便提高自己的业务水平，在工作中我积极探索、虚心接受领导及有经验老师意见。在本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

幼儿教师专业化发展是一个漫长的，永无止境的完善过程，幼儿教育事业是灿烂的，幼儿教师的使命是崇高的，我时时刻刻以这种崇高的使命激励自己，尽心尽职的工作去促进教师专业化发展，彰显职业魄力，展示生命的灵动与飞扬。

教师专业发展学习心得体会【篇5】