

最新同课异构心得体会(实用8篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

同课异构心得体会篇一

为推进义务教育均衡发展和教育资源共享，引领教师专业成长。11月23日上午，教研室李永林主任、李玲老师带领周集镇中心学校教师付军章和霍邱二中初中部教师李宏伟到岔路镇中心学校，开展“名师送教”活动，岔路镇中心学校、岔路镇周店学校二十余名教师参与活动。

本次“名师送教”活动采取“同课异构”的形式进行。送教老师，付军章、李宏伟和岔路镇中心学校韩传飞、董晓楠四位老师，就数学、英语两门学科，根据自己对教材的不同理解、选择不同的策略，选用不同的资源，精心准备了独具个性的教学设计与课堂展示。

教学中，送教老师们各显身手、各尽其能、真是精彩纷呈，课堂上学生积极互动、畅所欲言，一堂课40分钟显得尤为短暂，令人生出意犹未尽之感，给学生留下了深刻的印象，让听课老师们感受到名师授课的魅力。参与同课异构教学的岔路中心校教师，也呈现出不同的教学理念，体现出教师具有扎实的教学基本功和现代化教学手段。

课后分成数学组、英语组进行了说课、评课活动。教研员分别就两科展示课做了精彩、专业的点评，对教材处理、重难点确认、教学方法等进行了指导，提出了平时教学中应该注意的问题和教学难点的突破方法。参加活动的教师们就两节课发表了各自看法，交流了各自在教学中的做法和在这次活动中自己所得到的收获与启发。

同课异构心得体会篇二

“同课异构式”中的“异构”主要表现为教学设计的差异。“同课异构”不是目的而是一种手段，是通过同一个教师或者是不同的教师用不同的设计上同一节课这样的手段，来帮助教师更好地理解课标、更好的把握适合不同教学内容的教学方法、更好地了解适合不同学生特点的教学情景。对于执教教师来说，教与学的方法、教学流程设计、教学具使用等方面都可以求“异”。

教与学的方法之异，是指教学中可以采用不同教与学的模式；教学流程之异，是指在具体突破教学的重难点、巩固提高等方面采取不同的教学活动形式、设计不同的教学情景、选择不同的教学素材。“异构”目的是让从中我们可以发现有效与无效的教学活动，合理与不合理的教学情景等，“异构”是一种更高层次的教学过程，“异构”会张扬教师的个性特长，让教师在“异构”中感悟自我，让教师在“异构”中取长补短。

同课异构心得体会篇三

同课异构的研修是指所有学员参加同一门课程，但在学习和讨论时，各自选择不同的题目、问题或案例来探究。这种研修方式已成为日益普及而且受到广泛赞誉的学习方式，本文主要介绍我的同课异构的研修体验和感受。

第二段：体验

在研修中，我选择了“社会工作与家庭暴力”作为我的研究领域。我通过调查、阅读各种文献，并与其他研修学员交流和讨论，深入了解家庭暴力问题和社会工作帮助方案。在研修的过程中，我发现同班其他学员选择的领域也非常有意思，有些人研究了儿童保护，有些人研究了老年照顾，还有人研究了精神健康相关的问题。我们每个人都有着自己的兴趣和热

情，不同的题目、问题或案例也让我们学到了很多新的事物，并且从不同的角度去考虑和解决问题，这些都是其他研修方式无法比拟的。

第三段：感受

通过同课异构的研修方式，我深刻认识到，每个人的思维方式和角度都是不同的。研修还让我感受到了问题的广度和深度，让我看到了其他领域的进展和挑战，增强了对其他领域人士的尊重和支持。即使我们选择的题目、问题或案例不同，但我们共同的目的是解决社会问题，为社会带来正面的变化。这种共同的使命和目的是我们所有人的核心。

第四段：启示

同课异构的研修方式引发我对未来的思考，让我意识到一个人所投身的领域只能解决有限的问题，要想解决更复杂的社会问题就必须与其他领域人士进行更多的合作和协作。这也给予我启示，作为一个社会工作者，我们需要从其他领域中汲取新的知识，学习不同的思维方式，并与相关领域的人员建立合作和协作关系。这样，我们才能更好地为社会提供有效、可行的帮助方案。

第五段：结语

同课异构的研修方式是一种非常值得尝试和推广的学习方式。这种方式不仅能促进个人的成长，也能够加速社会的发展。在接下来的工作和学习中，我将对自己的思维方式和学习方式进行调整和改进，以更好地参与到社会问题的解决中去。我相信，随着更多人加入同课异构的研修团队，未来社会会变得更加美好。

同课异构心得体会篇四

同课异构是指在同一门课程中，通过不同的学习形式与方式，针对不同的学生需求进行课程设计，促进学生在不同的学习环境下取得同等的学习成果。作为教育行业从业者，我们时刻都应该保持学习的热情，同课异构的研修心得体会或许能给我们带来一些启发，下面就让我来谈一下我的看法。

第一自然段：培养创造性思维，引导学生自主学习

在同一门课程中，不同的学习方法会对学生的思维模式产生较大的影响。例如，在语文课中，可以通过阅读、写作、讨论等方式来巩固学生的语文能力。而在同课异构的教学模式中，教师的教学以学生为中心，引导学生走向自主学习。这种教育模式可以更好地培养学生的创造性思维，激发学生的想象力，提高他们的自我学习能力。这种教育模式可以让学生对不同的学科有更深入的理解，拓宽他们的视野。

第二自然段：促进学生全面发展，强化实践能力

同课异构的研修模式可以很好地促进学生的全面发展。相较于单一的授课方式，不同的学习方式能够更好地发挥和运用学生的多种能力。通过阅读来提高语文理解能力，通过讨论来提高学生的交际能力和人际交往能力，通过实践来强化学习者的实践能力。这样的学习也可以鼓励学生发掘其潜能，全方位地发展自己。

第三自然段：提高专业教育水平，提升教育效果

对于从业者而言，不断提高自身的业务水平和教育水平是十分重要的。同课异构的研修是一种很好的方式，通过不同的学习方式和学习内容，可以提高我们的专业教育水平。只有我们不断地学习、研修，才能提高我们的教学水平和能力。而教师的教育水平的提高和能力的提升，可以带来更高的教

育效果，更有效地推动学生的发展。

第四自然段：建立团队合作意识，协同教育资源

在同课异构的教学模式中，教师之间也可以进行团队协作。教师可以针对同一科目的不同学习形式进行不同的分工，以达到最优教育效果。同时，教师之间可以加强合作建立意识，共享教育资源，充分发挥团队合作的力量，实现教育合作的互助共赢。

第五自然段：未来发展机遇，实现教育升级

同课异构的研修不仅可以实现对目前的教育进行升级，还可以为未来的教育发展提供机遇。随着社会的进步和发展，教育领域也应该与时俱进，不断进行升级。而同课异构的教学模式正是教育升级的一种有力手段。在未来的教育方向中，同课异构的教学模式将会发扬光大，为实现教育升级和发展提供更多的机遇。

总之，同课异构的研修是一种非常好的个人职业发展机遇。通过不同学习方式的学习，我们可以提升自己的教学水平，提高学生的综合素质，建立团队协作意识，实现教育升级，给未来的教育发展带来更多的机遇。因此，我想说的是，让我们更加注重同课异构的教育模式，并努力用学习的方式来推动教育的发展！

同课异构心得体会篇五

教学是学校的中心工作，是学校发展的生命线。为确保疫情防控期间教学质量，进一步优化课堂教学，提高课堂效果，营造教师间积极进取、相互学习、交流合作的浓厚教研氛围，我校各年级围绕全局目标任务，强力推进常规教学工作，结合年级实际，以备课组为单位持续开展“同课异构”教研活动。

本次活动在5个级部九个学科之间同时开展，每个年级备课组每周推选2名教师进行“同课异构”教学展示，本周共有59名教师参与展示，同备课组老师、年纪管委会领导进入课堂听课，并进行课后评课研讨，在经历“理解教材、独立设计、课堂实践、比较创新、总结提升”的过程中相互学习，共同成长。

同样的教学内容，不同的师生承载，带给我们不同的. 体验。纵观此次同课异构活动，每一堂课都有亮点。无论对教材的发掘和教学策略的选择，还是对问题的设计和课堂氛围的营造，都体现了每一位教师各自特有的教学风格。课前，他们认真研读教材，精心设计，充分备课，做到有备而来。课堂上，他们凭借深厚的教学功底，生动形象的活动设计，娴熟的教学技术手段，带领学生在知识的海洋中翱翔，给听课的老师们带来一场场精彩的课堂展示。

研而不教则空，教而不研则浅。课后授课老师、听课老师及年级领导参与评课。评课同样精彩纷呈，见仁见智，大家碰撞出思维的火花，从课堂教学实际问题出发，发挥集体智慧和力量，共同研究、分析、解决课堂存在的一些真实问题。相互学习，相互借鉴，共同进步。

同课异构活动既是我校常规教研之一，又是打造名师工程的重要举措。通过同课异构活动，老师们同台竞技，互相切磋，共同探寻课堂教学策略和方法，既锻炼了能力，又促进了专业成长，还可以相互借鉴和学习，大大提升了学校的教学研讨水平和能力。

同课异构心得体会篇六

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，对教师而言，好课是磨出来的，只有教研不止步，教育方能阔步前行。为促进我校教师专业成长，提高教育教学质量，加大课堂教学的研究力度，按照教研中心计划□20xx年4月21日下午，州一中全

体理科教师和来自州三中的校长、书记和物理老师齐聚在励志楼三楼录播室，开展物理组“同课异构”教研活动。我校刘炯书记、丁万兵校长也全程参与听课活动。

我校同课异构活动在教研中心的组织安排下已经进行的多次。每次都能让老师们有收获。本次“同课异构”，是由高二物理备课组组长、骨干教师金玉霞与年轻教师周文飞承担上课内容《光的颜色色散》，把同课教材放在同一个平台，围绕物理学科的理念和学生实际，充分发挥教师的理解能力和认识水平，通过不同的教学设计，力图使课堂教学呈现出不同的著力点，在思维和行动上的多元化，给课堂上注入更多的活力，它是优化课堂教学的一种探索，也是教师教学风格的展示。

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”主持人卞东耀老师以这句诗作为课后点评交流环节的开场，本环节先由上课教师进行说课，重点说“异构”和课堂设计的亮点及上课反思。金老师谈到注重实验班学生物理推理能力训练，同时也非常诚恳的说出了课堂实验存在的问题，周文飞老师则在难度的掌控上颇有收获。然后由高一的马俊强老师、高二的张军老师、高三的王晓艳老师分别用课堂观察法汇报了观察结果，观察有理有据，用数据说话，真实反馈课堂效果，让上课教师能掌握数据为后期的高效课堂提供依据，让提高课堂效率落到实处。

专家点评由我校骨干老师、教学经验丰富、有独特见解的左诚老师和李玉洪老师来点评。左老师要求大家更新教育理念，提升设计能力，强化教育机智，制定发展教育规划，确定发展目标，积极行动起来。李老师则从专业的角度提出了建设性的改进意见。州三中的康校长，陈校长，楚校长和我校教研中心周吉林主任全程参与课后交流，并发言点评。周主任既肯定了本次活动的成功之处，也语重心长提出本次活动的不足之处，让在坐老师都受益匪浅。

同课异构始终不变的是教学内容，万变的是教学形式。活动本身同中求异，异中求同，旨在提高教学实效。本次同课异构活动为老师们提供了一个很好的互动交流平台，有效地促进了教师的专业提升，真正促进教师的专业成长！

同课异构心得体会篇七

近年来，随着教育的不断深入，同一学科下的同课异构课在中小学教育中得到了广泛应用。作为教师，在研究同一学科不同内容的课程设计后，听课是提高教学水平和教学能力的有效途径之一。笔者最近参与了一堂在同一学科下的两门不同课，借此机会，我深切体会到了“同课异构课”听课带来的益处和收获。下面，我就与大家分享一下我的心得体会。

首先，同课异构课的听课给我提供了观摩的机会，提高了教学水平。同一学科下的不同课程在教学内容、教学方法上都各有千秋，参与听课，就如同借鉴、学习别人的经验和教学技巧。例如，在一堂思维导图教学的课堂中，老师采用了让学生积极参与讨论、合作学习的方式。通过组成小组，学生们通过集思广益的方式，共同构建起一张思维导图，实现了知识的巩固和拓展。而在另一节课中，老师则采用讲授和练习相结合的方式，通过引导学生思考、运用逻辑推理等方法，帮助学生建立起知识框架。我发现，这两种方式都能使学生积极主动参与课堂，并采取不同的角度和方式巩固学习成果，为我今后的教学中提供了新的思路和方法，实现了个人教学水平的提高。

其次，同课异构课的听课促进了教师的自省和反思。通过观摩不同的课程，我发现自己在教学中存在的不足之处，并通过与其他教师的交流和讨论，找到了解决问题的办法。例如，在一节写作课中，我注意到自己在教学过程中对学生的作文进行修改，给出一些建议时，常常停留在表面层面的修改上，没有深挖问题的根源。而观摩他人的课程后我发现，

可以通过与学生反复讨论，引导学生分析问题的原因，再找出解决办法，从而提高学生的写作水平。这次观摩后，我开始尝试与学生进行更深入的互动交流，引导他们理解问题的源头，以期更好地促进学生的进步。

再次，同课异构课的听课拓宽了我的教学视野。在同一学科下的两堂课程中，尽管教学内容相似，但从教师不同的讲解方式中，我发现了不同的教学观点和方法。这种新的观点和方法能够深化我对教学的认识和理解。例如，在一节语文课中，老师采用了生动的语言、情境等多种手段，使学生在听课的同时产生共鸣。另一节课中，老师则通过启发学生思考问题的方式，帮助学生更好地理解课文。这种多样化的教学方式不仅满足了不同学生的学习需求，也激发了学生学习的兴趣。通过这次听课，我明白了教师在教学中的角色不是唯一的，多样化的教学方式是非常重要的。

最后，同课异构课的听课也让我领悟到教育是一个不断前进、更新的过程。每一堂课都是教师在教学探索中的一次尝试，都有它们独特的价值和贡献。通过观摩不同的课程，我深刻地体会到教师应该保持学习的态度，与时俱进地更新自己的教学理念和方法。只有站在当前教育层面的前沿，进一步提升自己的教学水平，才能更好地为学生的教育成长提供有效的指导。

综上所述，同课异构课的听课给我提供了观摩的机会、促进了自省反思、拓宽了教学视野，并让我明白了教育是一个不断前进的过程。参与同课异构课的听课，让我受益匪浅。我将把这次的听课心得应用于我的教学实践中，在教育工作中不断提升自己，努力为学生实现全面发展贡献自己的力量。

同课异构心得体会篇八

为促进教师专业发展，探寻“双减”政策下的课堂教学策略，提升课堂教学效果，近日，我校联合狮山博雅学校开展“同

课异构”教学展示活动。各学科教师围绕相同的教学内容，以不同的教学设计和教学风格，分别演绎课堂的多样纷呈，彰显异构课堂的多彩魅力。

语文科罗菊飞老师执教课例——《圆明园的. 毁灭》，以读促悟，与生共情，以情共鸣，借情导学。课堂上罗老师还运用了圆明园相关的电影、图片、新闻等教学素材，让学生感受圆明园昔日的辉煌以及对它毁灭的心痛、惋惜。

数学科徐子赛老师执教五年级教材《平行四边形面积》，在师生、生生互动教学交流中，结合直观材料，利用平行四边形平移、割补等方法，推导出了平行四边形面积，推理与直观完美结合，体现推理过程个性化，孩子们兴致盎然。

英语科柳芳芳老师以课题[whatcanyoudobletstalk]展开教学，课堂通过创设参与派对的情景，让学生沉浸于语境中探索新知，在小组活动中锻炼学生口语表达，课堂从词到句到篇，循序渐进，板书设计精美明了。

谢纪聪老师的科学课则巧妙利用针筒作为器材做精确的滴漏实验，演示了流水的等时性与水流流速变化的原因。在进行实验教学时，谢老师让学生在有限的时间内，自主学习，快乐学习，高效学习。

本次活动为两校教师提供了面对面互动交流的机会，大家聚焦课堂，通过实践研讨来优化课堂教学，提高课堂效率，提升教学效果，努力打造高效课堂，向“减负增效”的目标不断迈进！