

2023年教学质量总结会(模板7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教学质量总结会篇一

教学质量是一所学校生存的生命线，发展的根本。因此，提高教学质量是每个校长工作的核心要务。通过“提高教学质量年”认识阶段的学习、问题的查摆，教师的研讨，使我自己对提高教学质量的问题有了深刻的认识，透彻分析了内在的原因，为自己今后如何提高教学质量打下了扎实的基础。

一、存在的问题。

1、思想认识不够。在思想意识上对教学质量认识不到位，以前我总认为教学质量不是靠时间磨出来的，而是学生的智商来决定的。因而也就不那么积极地去调动一切力量去提高教学质量了。

2、学习反思不及时。没有认真地去学习有关教学理论、教育理论、现代教学管理理论，造成了在教学管理中没有前沿的教学教育理论的支撑，就好象在黑暗中行走没有指路灯一样瞎摸。在教学和管理中不会及时地去反思自己，没有很好地总结自己的教学和管理上的得失。

3、在教学质量上没有更好地体现“以师为本”、“以学生为本”的思想。办学规律之一就是依靠教师，那么教师就是学校提高教学质量的唯一力量，在教学管理中没有把教师的地位放在主体地位，是我们教学管理者的失策。我们的教学

对象是学生，“以生为本”是我们在教学中主导思想，如果歪曲了这个思想，就会导致教学思想的错误。

4、质量强校的意识在教学管理过程中地位不够突出。在教学管理过程中，我们往往把人为思想放在了比较突出的位置，把不好人情关。没有把提高教学质量作为提升学校的主要因素。

5、强调外部因素，淡化主观因素。在教育教学中，往往把生源、学校的硬件设施、教师素质认为是影响教学质量的主要原因，没有在自己的身上找原因。

二、分析原因。

1、在教育教学中，没有把提高教学质量认识到位，管理保守。主要是自己在学习上没有抓好，导致自己在学习中没有提升教学理念、教学思想，造成了自己在教学质量问题认识产生偏差。

2、在教学管理中，没有把教师、学生真正放在主体位置，使教学中心地位不明确，不突出，也是造成教学质量不好的原因。在学校办学规律里明确提出了依靠教师是办学主要规律之一，如果不把教师放在主体位置，就会损伤教师的自尊心、积极性，抹掉教师的工作热情。同样道理，学生是我们的教学对象，如果我们认识不到位，就会产生不良后果，不能真正体现学生的主体地位，产生以教师为中心的错误教学思想。

3、优质生源流失严重，教师资源配置不合理，学科结构不合理现象更为严重。

特别是我校由于地理位置、条件限制，地方经济又比较薄弱，设备难以更新，导致生源流失，并出现恶性循环。我把这些问题看成是阻碍提高我校教学质量主要因素，而把自己本身

因素没有好好地反思。这样容易会推卸自己的应有的责任，更不会反思自己，去整改自己的不足。

三、整改措施。

(1) 树立以教学为中心的管理意识，切实提高教学质量。

以开展“提高教学质量年”活动为契机，树立以教学为中心的正确教育思想，坚持“向常规要秩序、向教改要方法、向科研要水平、向管理要质量”的办学思路，执行“以教学为中心，以质量为灵魂，以实绩论英雄。”工作目标，积极推进教学管理规范化、制度化，优化课堂教学的过程，努力提升教学质量，全面推荐素质教育。

1、完善教学管理制度。在教学管理上要推行一套科学的高效的管理制度，些奖惩制度的有效实施体现了学校以法治教的力度，确保了学校各种教学管理机能的正常运作，切实提高教学质量。如在教学中《温三小教师月考评细则及奖励办法》《温三小教师教学成果奖》《温三小教师年度考核奖评定细则》《温三小教师请假制度》《温三小教师教学工作常规》《温三小中层干部年度考核制度》等制度的推行，就有利于教学质量的提高。

2、加强教育教学理论学习，全面提高教学质量。主要是转变教学理念，迎接新课程的挑战。以开展“提高教学质量年”活动为契机，采取自学、讨论写心得体会，教师论坛，邀请专家学者讲座，外出培训教师回校做专题汇报，骨干教师轮流做教学经验介绍等方法来进行学习，提升新的教学理念。

3、进一步推进“提升教学质量工程”。在教学中落实“十字方针”：即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

4、强化教学管理，规范教学常规。

要开展“向最好的学，同最强的比，向最高的攀”的三最活动。教学工作要以实绩论英雄，对每个年级的教学质量都有具体的指标，积极开展教学六认真活动，随堂听课活动和质量调研课活动。

5、优化教学过程，提高课堂教学效果。实行推门听课制度和四课制度。开展教师基本功大比武活动。开展与兄弟学校之间的交流，精心组织家校互动活动。

6、积极开展和参与校本教科研活动。开展正常的教研活动，规定校级每学期两次以上的校本教研活动，各教研组每周一次的教研活动。教研活动内容有组织教师学习新课程理论的，有上教研课、听课、评课活动的，有开展教学研究活动。自己要积极参与教研活动。

(2) 要致力于健全教师队伍建设。

学校提出“科研兴校，质量强校”的办学思想，就要建立一支高素质的教师队伍，具体做法是：

1、自学钻研。要求年轻教师每学期要精读一本以上名家论著，并作好教育理论学习笔记，撰写心得体会。

2、校本培训。教务处负责结合《中小学教师素质提升工程》搞好每学期的校本培训，青年教师要争取承担校内或区内各类讲座。

3、“五个一”活动：即每学期完成一节校级或以上的公开课，一篇教学论文，一个说课稿，一份评课，一份试卷编制。

4、教坛比武。学校每年开展青年教师的教学技能大比武，促进青年教师的快速成长。

5、师徒结对。教龄不满五年的青年教师必须同学科带头人、骨干教师、高级教师或其他教学经验丰富的老教师结对子，拜师学艺。建立校内“导师带徒制”。

6、另外要加强学校领导队伍建设。主要措施是加强政治学习，要求学校中层干部在教学上起带头作用，兼任语数课；把中层干部纳入相应的教研组，由教研组长来管理，每月与普通教师一样进行考核。

教学质量总结会篇二

学校理科综合教研组按照学校教导处和教科室的布署和要求，针对当前新形势下出现的新的问题，开展了一系列的教学教研活动，全组教师热情高涨，积极参与，人人上讲台，个个说理论，使将近一个月的活动进行得有声有色，各位教师通过思想火花的碰撞，既提高了自己的水平，也丰富了学校的教学经验，应该说整个活动取得了圆满的成功。

理综组收集了一平教师在课堂教学中的一些困惑与不解，经过筛选，拟定了“如何对待调皮生”、“课堂提问技巧”、“如何提高课堂教学效率”等问题，让各位组员在会有稿讨论，取得了较好的效果。在“如何对待调皮学生”探讨后，商讨出几上共同的措施，那就是：

(1) 要用真诚的爱去对待学生，哪怕是一个手势，一句话语；

(4) 要善于发现其闪光点，并加以表扬，使其感觉到集体需要他，他对集体对重要，当然，表扬要适可而止。

按照集体备课的其本流程，指定杨向林老师准备了探路课，周主任作为中心发言人对课题进行了深入的研究，探路课后，组织全组教师进行了评课，周主任对课题《弹簧测力计》在教材中的'地位等行了行深入的分析，张主任对课堂一些环节提出了改进意见，最后形成了共识，认为杨老师的探路课程

序清晰，对材内容把握准确，板书好，教态好，但在学生探究“弹簧测力计示数与物重关系”时应重视探究过程，不能教师“包办”。另外，教师可以在课常上增加测力计的数量，让学生都有机会接触测力计，评课后杨老师按评课意见，对课常教案作出了修改，第二次换班级授课，课堂气氛活跃，学生动手面广，取得了较好的教学效果。

在本次理综组教学比武活动中，无论老少，人人上讲台，个个展风采。特别是邓主任将学生实验探究课放在实验室进行，放开让学生探究得出结论，体现了他驾驭课堂的能力，周主任为打造一堂生动的展示课，多班次反复进行了演练，其对待事情的态度值得年轻教师学习，王老师、刘老师，年纪虽大，但为达到教学效果，找遍器材室，甚至自制教具，其精神使我们年轻教师受到非常大的鼓舞，杨向林老师将化学实验与多媒体技术进行了完美的结合，利用多媒体增大课堂知识量，突破难点，用实验强化重点，为全体教师展示了一种全新的教学模式。

总之，本次“教研月”活动，在领导精心组织，教师积极参与下取得了圆满成功，老师们的理论水平得到了提升，疑问与困难得到了化解，课堂教学得到了优化，为进一步提高新里仁口中学的教学质量奠定了坚实的基础。

教学质量总结会篇三

xx小学的业务领导以及教师代表在xx校长的带领下，结合局会议精神及学校的教学实际，认真地剖析了学校教学质量提高速度缓慢的原因，查找了课堂教学的不足和管理中的缺陷，并对下一步如何加强教学管理，优化教师队伍，提高教学质量，拟订了整改措施，并且已经执行。具体内容如下：

一、查摆了教学中存在的问题：

1、业务领导自我画像，认识到自身阅历浅薄，教学指导不到

位，导致教学质量低，提高速度缓慢。在课程改革的今天，作为一名业务校长，不但应有正确的教育思想，求实奉献的精神，更应该具有广博的学识、全新的教育理念和大胆的改革意识，以及宏观调控和微观指导相结合的管理艺术，而这一点正是我们所欠缺的。

2、教师队伍整体素质不高，青年教师队伍中，正规师范院校毕业生越来越少，他们知识底蕴不足，反映在备课上抓不住重点，课堂上生成的东西不能应对，知识外延有限，难以拓展，更有甚者偶见知识性错误。

3、教研氛围不浓，原因之一是对研究缺少足够的认识；之二是年组平行班少（如一至三年每个年组只有两个班级，其中一个实验班，一个普通班）教材不一致，不利于研讨。

4、激励机制不够完善，对取得优异成绩和有突出贡献的教师缺少物资奖励和精神方面的鼓励，影响了教师工作的积极性。

5、相当一部分学生家庭生活贫困，父母文化素质低，观念落后，直接影响到下一代，他们的孩子有的自卑、慵懒，有的暴躁、刁蛮，他们没有远大的理想，不热爱学习，绝大多数家长受经济条件制约，很少给学生买课外读物，更谈不上网上学习，使学生的阅读视野受到限制，即使教师加倍努力，教学成绩也很难有大幅度提高。

二、整改措施

（一）取消实验班。将原来三个韵语班和四个数学实验班均改成普通班，从今年秋季开始，全校一律使用义务教育课程标准实验教材。这样，既便于考核与管理，也便于教师之间教学研究。

（二）办好家长学校，通过家长会、讲座等形式，提高家长认识水平和思想素质，为学生创设良好的学习和生活环境，

使家长和学校共同承担起教育的责任。以后每学期召开一次大型家长会，班主任每学期对班级学生进行至少一次家访或电话访，促进家校结合，齐抓共管，逐步提高。

（三）建立激励机制。学校已研究拟订出教育教学成果奖励办法，有专人负责，对教学成果、教科研成果进行考核，以后每年学校将拿出5000元钱，作为奖励资金，对成果突出的集体（年组或课题组）和个人，要表彰奖励，以调动广大教师的工作积极性。

（四）加大教学管理的力度，提高管理者的水平。

1、从即日起执行业务领导学习制度，以自学为主，有专门的学习笔记，学习先进的教育思想、教育理论、文化知识和课程标准，学习管理艺术，总结管理经验。尽快地提高领导者的业务素质和管理水平。领导者要以身作则，在其位，谋其政，行其事。要经常深入教学第一线听评导课，把更多精力用在教学上。

2、常规教学做到“四有”，即：有专人负责，有检查记录，有调控措施，有考核总结。主管领导要善于发现问题，并及时地解决问题，保证学校按教学计划开课，按课表上课，按进度完成教学任务。规范教学行为，教师不坐着讲课，不上无准备课，上课不开手机，不体罚和变相体罚学生，不让学生代批作业。一旦发生上述问题，学校将严肃处理，使学校教学工作始终沿着正确的方向发展。

3、处理好领导者之间的关系，工作既有分工，又有合作，树立“一盘棋”思想。各部门之间协调工作，以利于全校工作的有序开展。

4、向课堂四十分钟要效率。

教育质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。任课教师要

在备课上下功夫，要挖掘教材，明确目标，突出重点，落实双基。找准教学过程的启动点——兴趣，让学生充分体会到学习的乐趣，在此基础上，“向课堂四十分钟要效率”才不会成为一句空话。

三、加强教师队伍建设，提高教师的业务水平。

1、抓校本培训。

(1) 树立“校长是校本培训第一责任人”的思想。在教师的培训学习中，努力做到时间上给足，条件上创优，用好考核激励机制，激发教师的内驱力，使每位教师都能感受到继续教育、终身学习是自己工作与生存的需要。

(2) 要积极探索培训新模式，使理论学习、问题研究和实践指导相结合，集中和自学相结合。

(3) 要积极创造条件，充分利用现代信息教育技术资源，拓宽培训途径。电子备课室全天开放，教师随时可以去上网阅读，每学期网上摘抄20则以上。

(4) 严格校本培训的考核制度，参培教师要按规定完成作业和参加考试，并将结果纳入年终考核之中。

(5) 校本培训与教研活动相结合。以后我们将校本培训活动集案例研究、集体备课、评课交流、教学反思于一体，搞好教研，使教研活动真正落实，不走过场。

2、培养青年教师。

为使青年教师尽快提高教学水平，我们选派思想作风正、责任意识强、业务水平高、有丰富教学经验的教师担任青年教师的指导教师（也就是师傅），举行庄重的拜师会，签定师徒协议，为使培养青年教师的工作得以落实，我们将加强对

帮扶工作的过程管理，使其逐步走向科学化，规范化。

3、培养骨干教师

要想学校在社会上有知名度，必须有一支高素质的教师队伍，打造出品牌教师。我们将从师德师风、理论素养、广博知识和精湛艺术等方面培养，争取在两年时间内，培养出为数更多的骨干教师，成为学校的中坚力量。

教学质量总结会篇四

“关于开展教育质量大讨论活动的安排”和中心校《教育质量大讨论活动的实施方案》精神，我校于12月23日起，转入“提高教育质量”为主题的讨论活动，就提高教育质量和办学水平，加强教风、学风建设等问题进行了广泛讨论、调查，进一步梳理了学校在发展中的问题和不足，现将我校的大讨论活动情况总结如下：

为了积极推进大讨论活动的落实实施，保证大讨论的各项活动有步骤、有计划的进行，学校专门成立了“教育质量大讨论”活动领导小组，校长整体负责讨论工作，教导出具体落实学习制度和学习计划的制定，其他领导班子成员结合分管的工作，寻找差距。

我校的大讨论活动组织严密，措施得当，实效明显，共计安排了各类型学习、讨论共2次；大讨论工作在安排上做到有始有终，有计划，有部署，有落实。

1、广泛发动，12月23日我校召开大讨论部署动员大会，重新学习县教育局的通知和方案，大讨论的目的、意义和日程安排，为大讨论活动的开展做好了准备。

2、学习与自查

12月24日组织教师深入学习中心校方案和我校的具体实施方案，通过认真学习，大讨论领导小组针对我校的教育教学实际情况，提出了以下10个议题，每位教师结合实际工作，围绕以下问题针对自己的工作进行自查自纠。

(1) 如何落实王县长、李局长在全县提高教育教学质量工作会议上的讲话精神；

(2) 学校与兄弟学校的差距，主要表现在哪些方面；

(3) 学校工作的机制、工作措施、管理方法中还有那些不适应教育快速发展的要求；

(4) 教师树立教育新形象需要怎样改进自己的工作；

(5) 教师如何转变教育方式和学习方式，全面提高教育教学质量；

(6) 学校如何提高教师的业务水平和学校的管理水平；

(7) 学校如何加强校园文化建设，进一步提高德育工作的针对性和实效性；

(8) 三年内教师的教学水平，学校的教学质量应达到什么样的水平；

(9) 如何进一步调动教师工作积极性，办好人民满意的教育。

(10) 教师要认真从本职工作、日常教学过程中寻找自身不足，今后如何改进，以提高自身专业能力和教学水平。

每位教师就大讨论活动的10个主题对自身的教学工作及学校的教育工作进行了认真查找，深刻剖析。

3、讨论与交流：

长期以来我们的教师从事着具体的教育工作，默默的耕耘在教育战线上，在长期的工作中累积了丰富的经验，也深刻体验到我们工作中的缺陷与不足，但这些教学工作中的经验与不足大多只局限于感性认识，没有形成具体的、具有指导性的文字材料。这次大讨论活动，给了我们每一个教师在繁忙的教学工作中顿足回首的良好时机，给了我们每一位教师一个查找缺陷、反省不足、总结经验的良好时机，也为我们每位教师搭建了一个切磋探讨的交流平台。

全面整改

自查讨论调查阶段结束后，我校组织领导班子成员对本次大讨论活动中的自查报告、问卷调查，社会反馈作以汇总。综合大讨论活动中的领导班子针对学校工作的自查报告，各教研组的自查报告和每位教师的自查报告，家长会的反馈意见，家长调查问卷反馈、学生调查问卷反馈等多方面的信息，反映出我校的教育教学工作还存在着一些问题：

- 1、思想解放不够，开拓创新精神不强。创造性地贯彻落实教育教学政策法规不够，存有求稳怕乱思想，在开展工作时受条条框框限制较多，思想上有顾虑，胆子不够大，就怕出问题、捅漏子，怕影响教学成绩，在社会面上和家长面前交待不过去，缺乏大刀阔斧的改革精神。
- 2、学校教学管理系统的开放性不够：学校管理系统注重自上而下的管理(如教导处管理教师)，自下而上的管理响度较少(如学生、教师参与学校管理)；突出从内到外的管理(如学校对家长的管理)，从外到内的管理相对薄弱(如家长参与学校管理工作)
- 3、部分教师教育思想滞后，部分教师因袭陈旧的教学模式，科研教研活动有时流于形式，在教学工作中，仍存在重分数，轻能力；重结果，轻过程等倾向。

4、学生德育工作环节相对比较薄弱，从家长会和家长调查问卷的反馈中可以看出，社会和家长同关注教学质量一样，也在关注着学生的心理健康和道德培养，这就对我们学校的德育工作提出了更高的要求。

5、宣传工作取得一定的实效，但力度不够，多年来我校在教育设施、教育工作，教学科研、英语特色教学方面取得了令人满意的成绩，但由于宣传力度不够等原因，社会各界对我校的工作成绩缺乏了解，对我校的认可度还不够。

针对上述存在的问题，我校制定如下整改措施，并迅速将整改措施落到实处，迅速加以整改：

1、加强领导班子建设，大胆改革创新，推动学校工作持续稳定发展。加强调查研究，坚持联系实际制度，班子成员要根据学校工作实际，经常深入课堂，了解教师的业务水平，了解教师的思想动态；要学习借鉴外校、外地先进经验和成功做法，开阔视野，启发思路。弘扬开拓创新精神，推进新课程改革的深入进行。

2、继续加强师德师风建设，在教师中强化五种意识：主人翁意识，法制意识，责任意识，质量意识和服务意识。加强校本培训，以教师的发展为本，从学校的实际出发，理论联系实际，采取“外训和内训”相结合的策略，实施名师工程，促进教育事业的发展，促进教师的专业成长。

3、建立完善教学管理制度，全面提升教育质量。针对领导班子和教师队伍存在的突出问题，深入研究，寻求解决问题的治本之策。要对原有各项规章制度进行修订完善，将各项工作政策公之于众，方便接受群众监督。通过加强制度建设，规范教师行为，提高教师素质，促进作风转变。

4、加大学校管理的开放力度。要使教学管理富有生命力与发展力，就应该加大其开放性，也就是既重视自上而下的管理，

也重视自下而上的管理，既有从内到外的管理，也有从外到内的管理。鼓励教师学生参与学校教学管理工作，鼓励社会力量、家长参与学校教学管理工作。进一步加强学校与社会的联系，进一步加强家校之间的联系，加强家长与教师之间的联系，搭建家校交流的平台，及时听取家长及社会各界的建议，家校联手密切关注学生的思想动向，共同促进学生的健康成长，共同促进我校工作的健康有序进行。

5、加大宣传力度，树立我校教育的新形象。充分利用社会媒体，新闻报道的舆论力量，大力学传我校的先进的教学理念、突出的教育教学成绩、特色教学，充分展示我校教师队伍严谨执教勤奋育人的教育风采，展现我校教育的特色及成就。

这次讨论，我们集中了个星期的时间，动员了全校教职工积极参与。通过这次大讨论活动，全体教职员工对“站在新起点、实现新发展”有了充分认识；学校、每位教师制定了树立教育新形象切实可行针对性强的措施；教育热点问题得到根本的解决，社会和家长的满意度得到提高，工作作风有了新的转变，教育工作有了新的突破。

这次大讨论活动是我校全体教职工转变教育思想和工作作风的重要过程，通过这一过程，我校全体教职工进一步提高了的认识，增强了责任感和使命感，牢固树立了大局意识、稳定意识、争先意识和形象意识，提升了学校领导班子和干部职工队伍建设水平。现在，我校正将大讨论的思想和成果落实全面、迅速得到教育教学的实际工作中，全面提升我校的教育质量，树立我校的教育新形象，办人民满意的教育。

教学质量总结会篇五

为了推动我院的“学风”建设，促进教学相长，全面提高教学质量，结合学校本科教学水平评估的各项要求，根据学校教务处的统一部署，我院于4月24日—5月24日在全面开展了“教学质量月”活动，现将“教学质量月”活动的开展情

况总结如下。

一、精心组织，广泛发动

我院领导十分重视本次的“教学质量月”工作，把它与“学习周恩来精神，争创优良学风”的主题活动有机地结合起来，作为我院加强学风建设，提高教学质量，推动本科教学迎评工作的契机。为了组织好“教学质量月”活动，院领导召集了党政联席会议进行了专题研究和部署，成立了以分管教学副院长为组长的工作“教学质量月”活动领导小组，制定了详细的工作计划，细化检查工作内容并明确责任到人，规定了完成期限。组织召开了全院教职工动员大会，指定各班级辅导员深入班级，对学生进行了发动宣传，做到人人了解期中教学检查工作，人人参与“教学质量月”活动。

二、责任到人，狠抓落实

为了顺利地搞好“教学质量月”活动，真正把活动落到实处，取得实效，我院在制定的工作计划中，注重层层落实，责任到人，并规定完成的质量和期限。在整个“教学质量月”活动中，我们具体做了以下工作。

1、全员宣传发动工作。4月28日由分管副院长组织召开了全体教职工动员大会，详细阐述了“教学质量月”活动对我院教学工作的意思和作用，要求全体辅导员深入班级广泛宣传，加强班风班纪教育，跟班检查班级到课情况、课堂纪律情况和晚自习情况。通过宣传、发动，在全院上下形成了一个轰轰烈烈的“学风建设”氛围，在全体学生中产生了强烈的影响，保障了“教学质量月”活动的顺利实施。

2、开展了教学管理文件的学习活动。我们根据教务处的安排，在全体教职工及部分学生干部中进行了教学管理文件的学习，除了学习教育部“关于进一步加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的意见”等文件外，着重加强了学校下发

的“淮阴工学院学籍管理规定”、“淮阴工学院成绩管理规定”、“淮阴工学院学分制实施方案”及本科迎评指标体系。为了增强学习效果，我们还专门地组织学习水平测试。通过学习，行政管理人员，特别是教务人员对业务工作更加熟悉，在今年的毕业生工作中，一些具体工作环节的操作，显的得心应手，对学生们提出的各种问题都能够准确回答，提高的服务质量和服务效率。

3、进一步落实好院领导学风巡视制度。在整个“教学质量月”活动过程中，我院加强了对“江淮学院院领导学风巡视制度”的落实，为了支持部门工作，院主要负责人积极带头，每周进行学风巡视活动，从上午第一节课时开始，全天候不间断地巡查全院各班级到课率，迟到早退情况，晚自习情况，每周一集中全体辅导员开会，总结上一周巡视工作情况，梳理存在的问题，研究解决办法。在院领导学风巡视工作的促动下，各班级辅导员纷纷深入课堂，加强对学生课堂纪律的管理和教育，加强了晚自习的监管力度，学生的课堂到课率、晚自习进课堂率有明显的好转，学习自觉性和课堂自律性也有明显的增强，学习风气逐步好转。

4、积极发挥教学督导员的作用。本学期，我院进一步规范和加强了教学督导员工作，积极发挥教学督导员在教学监控方面的作用，拓展教学督导员工作的深度和广度，使得教学督导员的工作渗透到整个教学工作的全过程。开学初安排了督导员同志教学程序巡查，给每位任课教师分发了“教师课堂教学管理的建议信”，在平时的教学过程中，不间断地进入课堂听课评教，了解班级学生到课情况、课堂纪律情况，以及学生课堂内容吸收情况。在听课过程中，教学督导同志能主动地与任课教师交流，及时反馈课堂教学情况，并以书面的形式进行了听课情况总结，为我院有针对性地加强班级管理，推动学风建设找准了契入点。

5、强化了管理人员听课制度。我院进一步强化了“江淮学院行政管理人员听课制度”的落实，量化听课指标，鼓励管理

人员深入课堂掌握课堂教学状况的第一手资料。在整个“教学质量月”活动过程中，管理人员共听课110余节次，认真填写了听课记录。在听课过程中，主动与教学和学生交流，了解教学情况和学生的接受掌握程度，对部分教师的课堂教学提出了一些建议。从整个听课反馈情况来看，对任课教师基本上反映较好，能够认真负责，教与学有互动，重点难点讲的透，课外留作业，并认真批改。少部分教师存在着普通话不标准，地方口音重，讲课时部分学生听不懂。有的课程较深，学生接受难度较大。个别教师不注意课堂纪律，讲课效果不好。学生总体上课认真，但迟到、早退情况时有发生，部分学生上课注意力不集中，存在着发信息、看小说、讲话、睡觉现象，缺课现象还较严重。

对发现的问题，涉及到教师教学方面的，我们及时与相关教师进行了沟通，并组织督导员进行诊断性的听课。涉及到学生听课方面的，我们及时在辅导员例会通报，并提出解决意见，对迟到、早退现象，提请辅导员加强管理，对旷课情况较为严重的学生，建议给予处分。

6、召开了学生座谈会。为了进一步了解学生对教师教学的要求，我们适时召开了学生干部座谈会，并发放部分调查记录表（回收41份）。从学生座谈以及调查记录表反馈来分析，教师教学准备充分，教学态度认真，教学内容丰富，教学质量较高。集中反映的问题是对教学秩序的维持上大部分教师不够重视，很少有教师上课点名的。不少同学希望学院加强对学生学习方面的管理和引导，狠抓课堂纪律，与相关教师沟通，建议教师因材施教，对江淮学院的学生与本二的学生在教学内容上因有所区别。

7、向任课教师发放了教师反馈情况表。为了全面了解学生学习效果，本次“教学质量月”活动中，我们共向任课教师发放了“期中教学质量检查教师反馈情况记录表”，共回收170份，教师普遍认为，我院大部分学生学习还是认真的，上课积极思考，思维紧跟着教师的教学进程，课堂上能形成互动。

有1/3的学生学习态度不明，表现在上课的行为上就是上课睡觉、玩手机、迟到早退、旷课等，学生对学习没有主动性和责任心，对自己的学习成绩麻木不仁，毫不在乎。这个问题必须引起学院的高度重视。

8、作业本检查情况。共检查了40个班级的各门课程作业本，各位任课教师基本上都能按照教学规范要求布置适量作业，且能认真批改，平均布置作业6—7次。学生大部分作业认真，但存在着抄袭现象。

9、实验实习课程情况。通过检查、及学生反馈结果来看，实验课程开设正常、规范，完全按照教学进度要求，实习指导书、计划、考勤、实习报告等符合教学要求。

三、认真总结，加强整改

针对本次“教学质量月”活动检查过程发现的问题，我院召开党政联席会议对问题进行认真地梳理分析，研究解决问题的办法，形成了具体改进措施。

1、在教学管理上：

一是加强与系部和教务处的沟通，及时传递教学过程中出现的信息。二是进一步加强教学工作的常规管理，继续坚持不定期课堂教学情况检查；继续坚持教学日志的填报工作，保证数据统计精确作为教师课时计算的依据；继续发挥学生信息员的作用。三是坚持教学管理人员听课评课制度，对学生反映较大的教师要重点组织教学督导员和管理人员听课，确有问题要积极与系部及教务处联系，予以更换。四是加强院领导“学风”巡视制度的落实，加强对辅导员工作的管理和考核。

2、在学生管理方面：

一是加强对学生的“学风”教育，各个班级要召开一次专题班会，通报“教学质量月”活动检查情况。

二是通过“学习周恩来精神，争创优良学风”活动，帮助学习形成正确的人生观和价值观，促使学生树立起“以学为本”，创建良好的学风，经常性地组织一些“作业评比”、“英语学习周”等类似的活动，激发他们学习的热情和学习的主动性、自觉性，提高教学质量和学习效果。

三是辅导员要深入班级对每个学生思想动态进行摸底排查，对学习、学风方面存在问题的学生以及上课纪律自由散漫的学生，要以“制度+情感”的方式管理，要找他们进行个别谈话，要把他们当成自己的弟妹用自己的真情实感去感染他们，把他们的思想引导到努力学习科学文化知识上来，把学生的思想工作做好、做实；四是加强对《江淮学院辅导员考核办法》制度的落实，对辅导员的工作进行量化管理。

四是加强对晚自习的管理和检查工作，每星期组织一次对学生宿舍晚上检查，杜绝学生上网行为；五是加强对违纪学生的处罚力度，对经常旷课的学生要用校纪校规严肃处理。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教学质量总结会篇六

(一)、语文试卷：从语文成绩来看，学生基础知识掌握得比较好，无论是字词的积累，还是基本句式的运用，学生大多已掌握。具体表现为看拼音写词语、选词填空、照样子写句子、修改病句、扩句、按课文内容填空、课内阅读等题正确率较高，课外阅读与写作有待加强。从卷面分析来看主要表现在：

共性问题：

- 1、部分学生卷面不整洁，书写不够工整，给人视觉上不舒服的感觉。
2. 学生在阅读方面存在问题，读书量不够，对于一些开放性的题目不能灵活地运用所学知识。

整改措施：

- 1、认真钻研教材，用心上好每一节课，抓好学生的基础知识，抓好学生的习惯。培养学生听、说、读、写等能力。
- 2、抓好学优生工作，以点带面，抓好学困生的转化，差生的作业做到面批面改。
- 3、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加阅读量，丰富词汇，提高语文修养。
- 4、在阅读中增加“动动笔墨”环节，标标自然段，数数句子，圈画重点、优美的词句。可以择优抄写。
- 5、以课为本，综合训练，还要进行单独的专项训练。如写字的训练。对字、词、句、篇、看图写话，古诗都应该有专项的训练，并培养相应的答题技巧。

(二)、数学试卷：从数学成绩来看，大多数学生对运算的意义和算理掌握得较好，口算、笔算的能力较强；对基本的概念、关系、性质已基本理解和掌握，并能应用这些概念、性质、关系解决一些简单的实际问题，具有简单的统计能力和简单的几何作图能力。主要表现在以下几点：

1、试题突出基础知识与基本技能的考查。从1—5年的题目数据统计可以看出，填空题和计算题的得分较高。尤其是计算题的样本平均得分率达到了85%，填空题的平均得分率达到了90%。从学生的计算题得分率高我们可以看出学生的计算能力较强；从学生的填空题得分率高我们可以看出学生的记忆、理解能力较强。

2、创新思维能力强。“灵活开放，注重创新”是我们本次命题的原则之一。因此，在各年级的试题中都有一定数量的灵活、开放的题目。可以说形式不一、不拘一格。由此看出，孩子的创造思维能力是不可估量的，我们应该多给他们提供这样的机会，肯定他们的成绩。

3、解决问题的方法活。“联系实际，注重应用”是我们本次命题的又一原则。因此，在各年级的试题中我们都编制了一些解决实际问题的题目，最明显的就是各年级试题的最后一道。这类题目虽然总体得分率不高，但有很多学生的解题方法出乎预料，令我们十分叹服。

4、学习习惯良好。抽调上来的试卷，90%字迹清晰、书写规范。说明大多数的学生日常学习习惯好，学习态度认真仔细。可以说，这些为学生今后的学习打下了基础，提供了保证。通过以上的分析，我们可以看出：我们的很多教师已经把新课程的理念落实到教学实际之中。他们在夯实基础的同时，关注了学生“数学思考、解决问题、情感态度以及个性发展”等全方位的综合素质，促进了学生创新思维能力、解决问题能力及学习习惯等综合素质的拓展和提升。这些是我们工作的成绩，我们也因此感到高兴和欣慰。

从卷面分析来看，全校有一些共性问题，主要有以下几个方面：

1、少数学生的计算能力还需加强。

2、应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在教学中通过理解、比较反复练习中获得提高。

(三)、英语：本次试卷题型形式多样，主要考察基础知识内容广泛，题型多样，注重素质教育。重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力。试题主要是以笔试的方式；在某些题型上适当增加一些能力要求题，如：阅读理解、写话和作文题等。下面就考试试卷做以下分析。

(1)、记忆性知识掌握不牢。本次检测关于单词拼写题、语言规则题等需要背的知识，学生的完成情况不理想。

(2)、学生对语篇的理解能力比较差。每个年级的情景会话，都需要学生能通过上下文来猜测词义大体看懂全文，学生根据语篇获取信息的能力，分析、归纳、整理能力都很差。

(3)、学生写作能力不强。本次检测，有二成学生写不出成形的文章，还有部分学生写的文章单词错误太多，看不出写的是什么意思。

二、存在问题

1、教师管理

部分教师缺乏经验，对教材内容，对新课程标准把握模糊，班级管理经验不足，缺乏耐心。教师考评机制落实措施不够规范。骨干教师引领作用发挥不够显著，激励机制不健全；教师培养、培训名额紧缺，专业发展速度缓慢。

2、学生管理

学生养成教育自由散漫，对环境卫生的保护意识不高，学习习惯、读书习惯较差。

3、家校联系不够紧密，家长、学校、社会协同办学的氛围没有形成。家长会实效不高，爷爷奶奶参与家长会的现象较为普遍，真实的家长群体外出务工。部分孩子的父母特别年轻，个别家长文化程度不高，对孩子学习不够重视，同教师的沟通较少。

4、课堂教学水平薄弱，实效不高。部分教师不能准确的把握教学重难点，教学方法单一；过于重视课堂预设，严格控制教学进程，忽视了学生的接受能力，忽视了师生互动和学生参与；过度拘泥于教材，紧扣课本，缺乏对知识的扩展运用，使文本思想漂浮于生活之上，忽视了学生情感、习惯的培养。

5、教育科研。教育科研氛围淡薄，形式性工作占据了大量的时间，涉及普法、综治、体委艺等方面的活动严重挤占了教学教研时间。教师对教育科研的认识不高。

6、学困生转化辅导缺乏计划，缺乏科学的指导，随意性强，转化率低。使学困生转化同课外辅导完全等同；教师只重视了学生的成绩，忽视了学生的个性张扬和品德教育，呈现转化视野狭小，转化手段单一，没能定期开展分析、反思与研究，没能及时梳理、交流与总结。

四、提高教育教学质量的措施

针对以上情况，结合我校的实际，在以后的教学过程中应抓好以下工作：

1、加强学习转变观念，向课堂40分钟要质量。每位教师应加强对新课标的学习，要把学习的主动权交还给学生，做到精

讲多练，一课有一得，决不让问题过夜；让学生在合作、探究中领悟教材，采用多种形式让学生喜欢你，同时喜欢你的课堂，激发学生学习的积极性，提高学生的学习效率，向课堂40分钟要质量，真正做到轻负担，高质量。

2、加强常规管理增强质量强校意识。教学质量与素质教育不相矛盾，教学质量检测是目前衡量教育质量的重要手段，因此要增强质量意识。加强备课环节的管理，每月进行一次常规检查，发现问题，及时整改，并建立监督措施，督促到位。充分运用现代化教学手段，为上好课奠定基础。作业设计要求做到“题精”、“量足”、“面广”，训练形式灵活多样，提倡分层作业，批改要求做到认真、及时、细致、规范，并及时分析反思，采取正确补救措施，确保每次作业练习都有成效。每单元教学结束后，要及时做好复习和检测工作，每次检测后要求做有书面分析，有改进措施，有下阶段努力目标等，继续坚持面向全体学生、兼顾两头的科学辅导原则。关注每一个学生的发展，要着眼于发现和发掘学生的优点，帮助学生认识自我，建立自信。重视对学困生的个别辅导，坚持“从最后一名学生抓起”的转差思路，不让任何一名学生掉队，让每一个学生都有进步。各学科教师对学生学习状况要全面了解，采取针对性方法进行培养帮助转化，要有实效。

3、加强检查与监督的力度，向管理要质量。学校领导将不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后将查教师的教案、听教师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，督促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的有效性。

4、加强家校联系，让趣味化走进英语课堂。我校学生多，并且很多家长在外务工，家长疲于生计，无暇顾及孩子的学习与生活。学生课后到处游玩，不但有安全隐患，更玩得心散人疲，影响了学习，针对这种实际状况，我们一方面要加强家校联系，另一方面分年段、时段开展了丰富多彩的活动，

学生参加有益的活动多了，就能充分感受到学校生活的快乐，心情舒畅了，学习的热情就高，成绩自然就进步了。

5、重视学生的养成教育，培养良好的学习习惯。教师要以人为本，关心学生，通过多种形式了解学生，利用各种形式，使学生明确学习目的和意义，逐步养成在学习中吃苦耐劳、勤于思考和倾听的习惯。

五、我们的目标

1、倾力培养一支爱岗敬业的教师队伍。

2、着力打造一支高水准的教科研团队。

总结过去不容乐观，展望未来任务艰巨。教学工作面临的困难和问题很多，任务很重。但我们坚信，在各级领导的支持下，有刘校长的高瞻远瞩，全体教师的脚踏实地，开拓创新，锐意进取，我校的教育教学质量一定能够迈上一个新的台阶。

教学质量总结会篇七

本学年教学工作在上级有关部门及学校领导的指导下，我校教育教学工作始终坚持“以人为本，因材施教，全面发展”为原则，以新一轮课改为契机，以课题研究为切入点，以完善评教评学体系为突破口，更新教育观念，加强内外交流，全面实施素质教育。教学工作取得了一定的成绩。现将本学年教学工作总结如下：

本学期，依靠规范的教学管理，实现了管理的精致化，赢得了社会和家长们的支持，产生了良好的社会效应。提高了办学层次，得到了学生家长的理解和信赖。

我们学校这三年来教学质量逐年上升，但上升的幅度不太明显，特别是中考仍处在中等偏上的位置。本学期，通过精致

化的教学管理，实现了学校教学质量挤进寿县第一方阵的目标。

突出五认真工作的有效主题：有效备课。包括练习课、复习课、评讲课、实验课，作文指导课等等。其次突出备课的有效性，分析重点、难点，分析学生活动、接受情况以及相应对策，变备教材为备学生，变普通教案为教学设计，突出学生主体因素。有效课堂。锻炼课堂教学技能，教师充分发挥自己的聪明才智，有效驾驭课堂，充分调动学生学习的能动性，让学生把听课变为一种要求、一种享受。骨干教师要上好示范课。本学期教师通过课堂观察，进行比较，不断提高，不断成长。本学期组织级优质课评比有序开展。有效训练。首先坚持“五有五必”，基本杜绝只发不收、只收不批等不负责任的态度。其次讲究训练的'有效性，教师要下“题海”精选习题，提高作业的“质”，控制作业的“量”。坚决克服毫无选择地拿来主义，进行分层作业的研究。本学期，教务处从各班收交部分学生作业，包括测试卷、练习册、作业本等进行专门检查，了解教师作业布置与批改情况。

通过听课评课、课堂教学效果抽查、学生评教等形式加大对课堂教学的监控力度，通过实行体现学生主体地位的课堂评价方法，真正使课堂教学体现现代教育思想，探索出讲授知识与启发思维相结合、动脑与动手相结合、共性教学与个性教学相结合、知识训练与自我醒悟相结合的课堂教学模式，改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，培养学生搜集处理信息的能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流操作的能力。

加强对教师的备课、上课、作业批改、学生辅导、单元过关质量分析的常规过程管理，形成转化“临界生”科学严谨的教学学习习惯。领导班子深入到教师各项教学实践阵地中去，及时了解、认真记载，弘扬敬业奉献、诲人不倦的教育正气。同时，学校领导和教务处通过定期和不定期的检查抽查教学过程，帮助教师诊断出“临界生”教学中的不足，督促教师

及时采取有效措施，将教学过程的每个环节落到实处，本学期“临界生”教学工作规范有序的进行得到保证。“临界生”转化记录、作业等评价和跟踪考核工作的开展，实现了以上的“临界生”的趋优转化。

本学期对每一次考试进行认真地研究，各年级各学科和各位教师都认真分析，特别是薄弱学科，分析原因，研究对策，有针对性地解决问题。教务处抓质量的跟踪管理，学科组重点分析试卷，建立题库，抓每一次测试的考风考纪，做到均衡发展、稳步提升。全体初三教师有危机感和紧迫感，初三的复习迎考工作，认真研究中考试题，把着眼点放在绝大多数同学身上，着实打好基础，降低分率，提合格率、优秀率。