

# 调研报告和提纲的区别(模板5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。通过报告，人们可以获得最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 调研报告和提纲的区别篇一

格式:标题+正文

具体示例:

公文格式汇总仅仅针对常见题型，切勿死记硬背，还需掌握方法，从题干中提取公文格式，多加练习夯实基础。

2021年甘肃省考申论（市县卷）一共有四个题，第一题15分，第二题20分，第三题25分，第四题30分。第三题原题如下：

2021年甘肃省考申论（市县卷）第三题□c市准备召开社区救助工作经验交流座谈会，如果由你代表n区在座谈会上作简要发言，请根据“给定资料3”，拟写一份发言稿提纲。（25分）

要求：内容全面，有逻辑性，语言流畅，不超过350字。

另外，2021年贵州省考申论□a卷）中的第三题也是这一道题！

提示：如果有甘肃考生购买笔者专栏《申论写作十大技巧》，可提出要求更新此套课试卷的四个题原创高分答题范文在该专栏之中！

事实上，不仅如此，可以列举的例子还有很多！如果往更多的年份和省份查阅，不难发现，发言稿，特别是发言提纲的

考试频率在近几年有明显的提升，值得大家关注！

同时，大家也很容易发现一个

综上，建议各位考生加强考试提纲类的申论学习，绝对是高频的考察题型！

## 调研报告和提纲的区别篇二

一、社会调查课题：民族传统文化在大学生中的传承与教育。

二、社会调查的目的`和意义：了解大学生对民族文化的认识 and 态度，以及传统民族文化对大学生的自身发展和文化素养所带来的影响，呼吁大学生重视对民族传统文化的传承与教育。

三、社会调查对象：防灾科技学院在校大学生

四、实践单位：

五、实践时间：8月1日至9月20日

六、社会调查方法：

(1) 查阅资料。

(2) 个别访谈。

(3) 问卷调查。

七、社会调查内容：

一、查阅图书馆各类书籍相关记载资料及进行个别访谈。

二、民族传统文化在大学生中的传承与教育存在的一些问题

三、进一步加强民族文化传统在大学生中的传承与教育的措施和建议

八、社会调查步骤：

(1) 了解我院大学生对民族文化认识的基本情况。

(2) 分工及整理问卷。

(3) 整理资料撰写成文。

### 调研报告和提纲的区别篇三

(1) 调研提纲没有固定的格式和标准。调研提纲应该为调研提供方向，即告诉调查者怎样进行此项调研，比如目的，内容，方法，对象。调研提纲在调研之前完成，所以不应该有对策，结论性的东西包含在里面，因为那些是要调研结束之后才能得出的结果。

(2) 提纲应很好地体现设计者分析问题的方法和逻辑性，简明扼要，思路清晰。一般思路可以是：研究对象的过去发展，发展到现在的状况(发展成绩)，综合过程要求找出发展中存在的问题。调研提纲应该到此为止，至于什么问题，怎样解决，是调查结束后报告的任务。

### 调研报告和提纲的区别篇四

(一) 要有全局观念，从整体出发去检查每一部分在调查报告中所占的地位和作用。看看各部分的比例分配是否恰当，篇幅的长短是否合适，每一部分能否为中心论点服务。

(二) 从中心论点出发，决定材料的取舍，把与主题无关或关系不大的材料毫不可惜地舍弃，尽管这些材料是煞费苦心费了不少劳动搜集来的。有所失，才能有所得。一块毛料寸

寸宝贵，台不得剪裁去，也就缝制不成合身的衣服。为了成衣，必须剪裁去不需要的部分。所以，我们必须时刻牢记材料只是为形成自己调查报告的论点服务的，离开了这一点，无论是多少好的材料都必须舍得抛弃。

（三）要考虑各部分之间的逻辑关系。初学撰写调查报告的人常犯的毛病，是论点和论据没有必然联系，有的只限于反复阐述论点，而缺乏切实有力的论据；有的材料一大堆，论点不明确；有的各部分之间没有形成有机的逻辑关系，这样的调查报告都是不合乎要求的，这样的调查报告是没有说服力的。为了有说服力，必须有虚有实，有论点有例证，理论和实际相结合，论证过程有严密的逻辑性，拟提纲时特别要注意这一点，检查这一点。

下面再简单阐述一下编写调查报告提纲的方法：

1、先拟标题；

2、写出总论点；

5、依次考虑各个段的安排，把准备使用的材料按顺序编码，以便写作时使用；6. 全面检查，作必要的增删。

在编写调查报告提纲时还要注意：

第一，编写调查报告提纲有两种方法：一是标题式写法。即用简要的文字写成标题，把这部分的内容概括出来。这种写法简明扼要，一目了然，但只有作者自己明白。调查报告提纲一般不能采用这种方法编写。二是句子式写法。即以一个能表达完整意思的句子形式把该部分内容概括出来。这种写法具体而明确，别人看了也能明了，但费时费力。调查报告的提纲编写要交与指导教师阅读，所以，要求采用这种编写方法。

第二，提纲写好后，还有一项很重要的工作不可疏忽，这就是提纲的推敲和修改，这种推敲和修改要把握如下几点。一是推敲题目是否恰当，是否合适；二是推敲提纲的结构。先围绕所要阐述的中心论点或者说明的主要议题，检查划分的部分、层次和段落是否可以充分说明问题，是否合乎道理；各层次、段落之间的联系是否紧密，过渡是否自然。然后再进行客观总体布局的检查，再对每一层次中的论述秩序进行“微调”。

## 调研报告和提纲的区别篇五

调研提纲没有固定的格式和标准。调研提纲应该为调研提供方向，即告诉调查者怎样进行此项调研，比如目的，内容，方法，对象。调研提纲在调研之前完成，所以不应该有对策，结论性的东西包含在里面，因为那些是要调研结束之后才能得出的结果。

提纲应很好地体现设计者分析问题的方法和逻辑性，简明扼要，思路清晰。一般思路可以是：研究对象的过去发展，发展到现在的状况（发展成绩），综合过程要求找出发展中存在的问题。调研提纲应该到此为止，至于什么问题，怎样解决，是调查结束后报告的任务。

就我看到的调研提纲形式有两种：

叙述式和问题式。前者直接规定调研的内容，条述式罗列调研内容。后者以问题的形式列提纲，更容易让调查者发现问题，从而解决问题。

调研提纲范文一：

灵青计划春晖使者行动第十二队

广东外语外贸大学？筑梦彝乡公益团队调研提纲

## 一、前言概述

## 二、选题背景

## 三、调查实施方案、计划

## 四、附件

### 一、前言概述

（二） 调研目的：考察助学金计划是否可行性与可持续性，是否能支持更多大山里的孩子能够接受教育，继续完成学业。

（三） 调研对象：当地的公益组织、学校（主要以中学为主）、孩子（受资助与未受 资助的）、孩子的家长、其他村民。

（四） 调研内容：

1. 现有助学金的发放情况；
2. 现有乡村助学金的发展的不足与盲区；
3. 助学金的可行性与可持续性；
4. 如何使得助学金如何避免盲区（如：在实施过程中如何保证有效、透明，资助学生的考察条件是否合理合适等）。

（五） 调研方式：文献研究法、问卷法、访谈法等社会研究方法进行研究。

（六） 调研时间：07月13日--月25日（依实际情况将会小幅波动）

### 二、选题背景

## （一）问题的提出

发起本调研的团队为广东外语外贸大学“筑梦彝乡”公益团队，现已成立近两年时间。团队在对四川凉山帮扶中的近两年里积累了许多经验，经过长期与当地公益组织、学校的沟通加深了对当地状况的了解，拥有了对当地较为充分的了解及预调研后确定本调研题目，使得题目更具有针对性与实操性。

通过过去近两年的暑假短期支教以及寒假两次调研，我们团队了解到，四川凉山彝族地区的很多学生存在小学到初中，甚至初中到高中阶段辍学的现象。其最主要的原因就是目前的资助更多集中在小学以及大学，而忽略了初高中阶段的学生需要。我们希望通过当地初高中学生的家庭状况和学习情况的调研，了解这一人群的实际需要，帮助更多的学生继续完成学业，同时为筑梦助学金计划的进行可行性和可持续性分析，为日后的助学金项目实施提供依据。

对于该地的乡村资金资助，其现状大致是：教育资源普遍缺乏；资金资助多是针对小学；中学的具有拔高性阶段的资金资助未受重视。归根结底，通过这样的教育资源的资金分配方式，可利于当地孩子普遍素质提高，但也难以培养出人才，不利于当地的长久的发展。

另外，以调研地盐源县为例，其占地面积达到8388平方米，但县内初中有仅8所，高中仅仅2所，能够通过该地的小学升初中，初中升高中考试而脱颖而出的孩子是万中挑一的；且在山区，还有不少本来在小学取得优异成绩的有潜力学生，因为家庭贫困问题或者观念问题，不能继续学习，最终导致辍学，浪费了山区的人才资源。扶持好山区有潜力的学生完成学业，也是为他们改变山区未来做努力。这样成绩优异的孩子对持续性教育的需求十分强烈，且通过对其资助，我们能较好的使得捐助资金对他们产生积极的影响。教育是改变他们命运，也是改变山区命运的关键。因此，建立可持续的

助学金机制对山区来说尤其重要。

到底乡村农村教育资源的分配应如何满足孩子们的教育需求？利用好已有的教育资源，使得他们在接受基础教育后能更好地发展，通过基础教育之外的拔高性的中学教育来提高当地的总体生活素质，不用再因资金短缺走家中长辈在乡村中模式化生活的老路，也不用在城市中沦为“农民工”。

因此，为了更好地解决上述问题，我们将以四川省凉山彝族自治州盐源县盖租乡为例，从当地孩子的教育资助出发，考察筑梦助学金计划是否可行，在实施过程中如何保证有效，透明以及资助学生的考察条件是否合理合适等，以此来逐步完善筑梦助学金计划，使更多大山里的孩子能够接受教育，继续完成学业。我们希望这一次的调研能在某种程度上改善当地教育状况，满足教育需求。

## （二） 研究意义及背景

### 1. 理论意义：

我们将立足于团队已有的调研成果、现有的相关研究的文献及现今政策，基于当地实际情况分析四川凉山彝族自治州盐源县盖租乡的助学金资助问题，不再单纯地停留在对当地基本情况的了解与收集，而是建立团队助学金的可持续性的角度上，对当地的实际状况进行充分的分析与调研，力求通过此次调研，考察筑梦助学金计划是否可行，在实施过程中如何保证有效、透明以及资助学生的考察条件是否合理合适等，以此来逐步完善筑梦助学金计划，解决相关的实操问题，确定未来助学金的发展及实操方向。

团队将通过多角度分析，以助学金的整个流程为主要的思路，从流程中的各个环节确定其可行性与发展方向。我们将从一开始发放助学金的人群的入选、不同的助学金的筛选标准、收集社会捐助资金的可能方式、善款输送到孩子手中的方式、

后期的跟踪孩子状况、对社会各界的反馈等进行了较为清晰的调研标准的设定。

以下将由助学金现有的几个方面来对流程中不同的节点进行说明：

(2) 筛选的标准、方式等；

(3) 社会捐助：每次捐助的金额：如何捐助：捐助方式等；

(4) 善款输送：方式：资金跟踪确定等；

(5) 跟踪孩子的状况：学期间信息对称的方面、信息对称等；

(6) 反馈：主要是涉及到对象及方式，（重点捐助者、广泛捐助者、社会社区公众等）。

## 2. 实践意义：

本调研是基于团队自有的具有可借鉴性的前期经验及资料、团队现有的公益发展方向而提出。通过前期较为广泛的文件搜索的情况，我们发现，就目前来说已有的调研论文来说，现有的大部分的调研仅仅停留在“世界观”的层面，处于一个“发现问题、提出问题”的阶段，其多数没有从真正的“乡村的助学金”的“方法论”的，即是“怎么去做”角度去对教育资助问题进行较好、较深入的，且有针对性的调研；同样的，在多数团队调研之后，成形的多数论文大多都仅是提出了问题，但提供的是较为宏观层面的解决方式，而受调研的地点的实际情况仍然没有太大的变化。

团队本次将进行的调研，是建立在团队发展的基础之上。为了使本次调研更有借鉴与指导意义，我们更从其可行性、可持续性的角度上进行考虑，能够在整个调研的过程中围绕“可行性”“可持续性”进行相应的地区走访与问题设计、

访谈；同时拜访具有较丰富经验的公益组织，共同探讨助学金的项目的实操性，即“方法论”问题。一定程度上能保证在本次调研结束后，团队能够能在后期的调研结果撰写、团队未来项目发展方向中体现本次调研的实质意义。

### 3. 背景：

除了整个社会的一个帮扶山区趋向推动我们选择初高中教育资金资助的同时，我们也通过原有的调研及分析当地的状况得出中学对助学金有强烈的需求。

以本次调研地位于四川省凉山彝族自治州盐源县，以下将从地点的现有状况进行相应分析：

（1） 经济条件普遍较差：

（2） 学业竞争大：

本次盐源县的初中有8所，高中仅仅2所，而起占地面积达到8388平方米，学校数量少，难以满足孩子的升学需求，因此导致县内升学压力大，能够考上初中的学生数量有限，考上高中的更是万中挑一。

（3） 支持的家庭较少：

凉山的孩子普遍上学较晚，多数孩子小学毕业时已达到15、16岁，许多孩子为了养家

糊口而外出打工，家庭希望支持孩子继续深造的愿望普遍不大；

（4） 孩子自身读书意愿：

在山区生活，周围学习气氛不浓厚，许多孩子对学业兴趣较小，且竞争度大，孩子们多数难以继续坚持读书。

综上所述，通过当地小升初的激烈竞争后，能够读上初中的孩子一定程度保证了：

- (1) 孩子成绩较好，能在激烈的学业竞争中脱颖而出；
- (2) 家庭支持，即使再苦再累也要把孩子送去上学；
- (3) 孩子读书意愿较大，能够有毅力，乐观，积极读书；
- (4) 能一定程度上预见孩子未来的发展，可期回报家乡；
- (5) 助学金投入能看见其对孩子的积极，有效力的影响；

因此，选择对中學生进行助学金的资助，更有针对性且效用更大。

### 三、调查实施方案、计划

#### (一) 调研地的选择及说明

1. 调研地选择：四川凉山彝族自治州盐源县盖租乡；
2. 调研地选择的原因：