

最新教师政治思想提升计划(优秀10篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

教师政治思想提升计划篇一

暑气未尽，炎热正浓，带着些许期待，带着些许无奈，踏入了素质提升培训的征程。通过五天的培训，感受颇多，现将培训的心得续写如下。

一、年龄不是问题

看到这个标题，你也许会有所疑惑，那么听我细细道来。培训的教师年龄上到花甲，下到而立，但都是各自领域的精英，每位教师都用自己的经历和行为为我们诠释什么叫做“生命不息，奋斗不止”。如原凯里学院数学科学学院院长罗永超教授，现已退休但仍热爱自己的教育事业，并从事多项教育科研工作。

据他自己讲述他的一生经历很不一般，早年高中毕业就到小学初中代课，后来恢复高考参加考试，毕业后先后到榕江师范、黎平师范任教近30年，在46岁时来到凯里学院数学科学学院任院长，但自始至终都在不断学习，做研究，发表文章，成就了今天的自己。

从他身上我看到了年龄和境遇不是拒绝学习、发展的借口，生命不息，就应奋斗不止！再如出生1986年的付志高老师，年龄比我小，但是知识却很渊博，善于从身边例子给我们讲工作的压力和调解。这更让我坚信“生命不息，奋斗不止！”

二、会教育，会科研

作为教师，我认为教师的本分就是教书，把书教好就可以啦，我哪有精力去做什么教育研究。听了罗永超教授、龙光华老师、龙家熙老师、李进祥老师的讲座，让我改变了这种想法。作为年青教师，除了会教育教学，还必须要学会做课题研究。这不仅有利于学校发展，更有利于自身的发展。从几位老师的发展轨迹来看，他们都有一个共同点，就是注意日常教学积累并记录，做课题研究。罗永超老师说一线教师最有资格和条件做课题研究，课题研究成就学校，成就教师自身发展，他就是这样成长的。

对于怎样做课题研究，在来学习前我是很迷茫的，听课罗永超教授和龙光华老师的讲座后，茅塞顿开。首先平时要注意收集自己教学中的亮点、难点，并做好笔记，注意总结这些亮点、难点形成问题，让研究有方向有研究点。确定研究点后，就可以写课题申报书。

对于写课题申报书我也是是懂非懂，但听课讲座后，思路清晰了，并有了自己的想法。对比我之前写的课题申报书，发现有许多地方需要修改。今年我申报的课题是培养苗侗地区初中学生的核心素养——以课堂展示为载体，在核心概念的界定上，我们做的就不是很准确，只对“苗侗地区”下了定义，但是却没有限定概念为“黔东南榕江县苗族侗族地区”。在预期成果这一栏书写上不规范，预期成果写得太大。

下次如果再写，一定要学会巧妙处理，不应写得太死。其次，在选择成员上，要注意职称层次的搭配，体现有利于教师的发展。在写负责人和主要成员的学术经历时，多写其研究成果，如教学成绩如何、参加了什么研究或学术培训、发表了什么文章或获得了什么奖项，但一定要与该课题研究有关。在科研保障一栏，尽量写好的保障。此外，还要注意字体、符号的一致，排版等。这些看似细小的但有价值的东西是我们县城中学教师平日里所不知的，我将把它们传播下去。

三、语文教学虽苦也乐

都说语文谁都可教，都说语文拉分不大，任语文教师如何努力，分数能上130分的屈指可数，更不用说140分以上。然而数学英语满分却是常见。因而不受家长社会的重视，受到社会学校家长的冷落。

这是我们语文人的悲哀！作为语文人我们只能哀叹，只能无奈！通过学习，我们清楚的认识了语文教学的现状和脚镣，也习得一些应对的方法和措施。

如剑河民族中学的龙家熙老师的做法就值得我们学习：

1、学会命题

2、学会辅导学生作文等。在今后的教学中我会适当让学生自己命题，然后考试，让前5名的孩子给后5名的孩子出题再考。其实这个方法我以前也做过，但是没有坚持，更没有认认真真实实在在地去实施。一直以来，作文教学都是我所忽略的，通过龙老师的讲解，我确定了今后作文教学的在我的语文教学中的不可缺席。我会借鉴龙家熙老师的作文教学方法，设计“补+写+考”游戏，教会学生补写结尾，激起学生写作兴趣，培养学生创造思维。在苦的语文教学中体会学习语文的乐趣。

此外，把学生的佳作收集，或发表或做成集子，增强学生的写作兴趣。

四、以改定教

语文教学近年来改革很大，听了凯里学院的尹东海老师和州教科所的龙光华老师讲座分析，当前语文教学改革注重学生的核心素养培养，应加强学生的听说读写能力。因此结合高中语文，初中语文教学和测评已发生改变：

- 2、增加诗词阅读题；
- 3、进一步加大对语法和各类手法及作用的考查力度；
- 5、注重继承与弘扬中华民族优秀文化和革命传统；
- 6、突出理解运用及迁移拓展能力的考查。此外，现代文阅读将出现课内外勾连的题型，这一点在今年的七年级语文期末检测试卷阅读题中已出现。

基于这样的检测形式，我的语文教学应有所变化。下学期我的语文教学应在重培养学生的核心素养下，加强以下几方面教学实践与教学管理。

教学实践上：

- 1、关注学生书写，每日一练字，每课前书写两字，要求干净整洁端正；
- 3、注重语法的讲解
- 7、加强作文教学，注重平时作文训练，加强学生的写作能力；
- 8、收集教学中的亮点和不足点，并写好教学手记；
- 10、培养学生答题能力，从答题三步走入手。

教学管理上，应加强学生管理，明确课代表、小组长职业，对学生实行量化分管理制度，多表扬学生，对违反制度的孩子进行教育，多关心学生的成长，让他们在语文中学会爱，得到爱。

以上是我本次学习的收获和感悟。愿下次还能有这样的充电补血的机会。

教师政治思想提升计划篇二

有幸参加了调兵山市教师素质培训，在这次培训活动中，由于教委的精心安排，让我们得以与众多专家面对面地座谈，了解他们对数学教学的理解，学习他们的数学思想方法；得以与几所学校的教师讨论课堂教学。培训活动安排合理，内容丰富。在这里，让我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也更新了教学观念。使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、专家引领，思想振荡

本次培训，安排了多位名师、专家等，给我们学员做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对教学的独特见解，对新课程的各种看法，对思想方法的探讨。在这些专家的引领下，我的思想深深受到震撼：作为一个普通教师，我们思考地太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，甚至于忽视这一方面。听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学。

二、要加强专业文习，做一专多能的教师。

想给学生一滴水，教师就必须具备自来水。教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面

对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。

三、同行交流，教学相长

本次培训，汇聚了专家骨干教师，每位培训教师都有丰富的教学经验，教学的外部条件也非常相似，因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各区县的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的相长。

四、要有善于反思的习惯，做一名反思型的教师。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

反思的方式有很多，如撰写教学随笔就是一种行之有效的反思方式；还有教育博客不仅仅是一个知识管理器，它更是一个个人反思工具，是一个多向人际互动的装置，它为促进教师的专业化发展营造了良好的氛围。

五、这次培训使我感受到了压力，也增强了信心。

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的教师，就要更努力地提高自身业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。令我欣慰的是，培训班里有许多优秀的老师，我们有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起抒发和碰撞。每一次的聆听讲座和课后交流，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和其他学员保持密切联系，使自己能博采众长、开阔视野。

上一篇：

下一篇：

教师政治思想提升计划篇三

暑假期间我参加了20xx专业技术人员素质建设供需科目培训，此次活动由县人事局裴科长主持，市局硕士研究生常运领专家主讲，分别就专业技术人员的职业道德、学习能力、交际能力、服务能力做了相关专题作了报告。通过聆听常老师精湛的理论论述以及生动的实例，在思想上受到很大的鼓舞，使我拓宽了学习的视野，教育观念得到了更新。感受颇深：

1、加强职业道德，做到为人师表。

我认为做为一名合格的教师必须遵守一定的行为规则，因为教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师不仅具备一定的思

想素质、科学文化素质、能力素质、教育理论素质、身心素质、风度仪表等，同时更要具备教师职业道德素质。教师职业的根本职责是教书育人。这就要求我们要有较高的科学文化素质和能力素质。

2、学习是时代发展的需要

当今世界，知识经济蓬勃兴起，科学技术日新月异，我们已经进入一个不断变革和快速发展的时代，也是一个居危思进和以学习力取胜的时代，学习就是竞争力，知识越多越好，‘学富五车’是人们追求的目标，常老师形象的用图钉“t”字形知识结构阐述了当代人既要有较宽的知识面，还要有足够的知识深度。作为一线教师更要不断的学习和提高自己的，学习新的教育理念来武装自己的头脑，学习教学方法来提高自己的业务水平。掌握本学科最前沿的研究成果，增强科研意识和改革意识，积极参与各种教育教学实践活动，做到理论与实践相结合。在实践中不断进取，刻苦钻研，勇于创新，精益求精，不断提高自己的教育教学能力。真正做到有活到老，教到老，学到老的进取精神，孜孜不倦地吸收新鲜知识来充实自己。现在社会是知识爆炸的年代，我们不能满足现状，而要勇于探索、勇于创新、勇于在教学过程中实践，以适应时代发展需要。

3、教师交际能力的提升

交际是人与人之间使用语言媒介而进行的联系与相互影响。在学校这个小社会中，教师要面对领导、同事、学生、学生家长。他们之间要建立友好关系，要相互了解，相互理解，或建立友谊，开展合作，进行情感交流，这都离不开交际。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教师是和生活中最复杂、最珍贵的无价之宝，也就是和人打交道。他的生活、健康、智慧、性格、意志、公民表现和精神面貌，他在生活中的地位和作用、他的幸福都决定于教师，决定于教师的能力、水平、工作艺术和智慧。”所以一名教师当具备多种基本教学

能力。教师与学生建立民主、和谐的师生关系，成为学生可亲、可敬、可信的朋友。师生间的和谐、融洽、交流和互动，带来的是高质量、有活力的教育，而师生的疏离、隔膜乃至对立、对抗，则无疑是教育的大障碍，这种关系下不仅教学效果大打折扣，而且学生人格成长也要受到负面影响。因此，教师通常都把建立良好师生关系做为一个重要的工作部分。

协调好教师与家长的关系，与家长沟通时首先态度要平和，语气要委婉。将家长视为朋友，尊重家长的意见，虚心听取家长的建议，乐意与家长交谈，以宽厚的胸怀来接受孩子家长不同的意见，以积极的态度和方法来改变家长的埋怨。还应多站在家长的角度去关心孩子，理解家长的心情，如果教师真诚对待每一个孩子，她与家长之间的交谈一定会顺利进行，它会让家长感受到教师是诚意喜爱关心自己的孩子，因而家长就会更容易接受教师的意见和建议，并能积极支持教师的工作。

融洽的.和同事相处会使你每天带着愉快的心情工作，作为教师，应该要认识到同事关系的重要意义，以一种开放、宽容、接纳的心态与同事们交往，善于欣赏、善于赞美、善于合作，“静坐当思己过，闲谈莫论人非”。同时在工作 and 生活中要学会忍让，人与人之间要真诚“人心换人心，同事之间的互相切磋，互相帮助，使教师增长教学才能和教育智慧。不为利益得失、矛盾纷争所困扰，才能全力以赴投入教育事业，创出优秀的工作业绩。

4、注重人文关怀，服务当先。

坚持以人为本，是教育先进性的重要体现。在工作中我们要始终把学生的利益放在第一位，带着责任，带着感情，关爱学生，关注学生健康成长，着力解决好关系他们切实利益的具体问题。改变工作理念，服务当先。不能把自己放在高高在上的管理者的位置，要转变观念，树立一种为学生服务的意识。正确引导充分尊重，关爱学生。“以人为本”要体现

在课堂上，就是要求教师要懂得尊重学生的人格，要懂得放活课堂，摒弃传统观点，懂得把学生看成是一个活生生有血有肉有思想的个体。教师还应放弃传统的“师道尊严”，应把学生放在与自己平等的地位上，建立平等的师生关系。

我通过这次培训，总有一种意犹未尽的感觉，总感到还有许多需要学习的地方。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，根据培训的所获我要学以致用，不断完善知识结构，提高业务素质，提高教育教学能力，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

教师政治思想提升计划篇四

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是所有学生应具有的最关键、最必要的共同素养，是知识、能力和态度等的综合表现。

数学学习过程是学生在教师的科学协助下，将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中，有意无意地把抽象、推理等数学素养渗透到教学中来，潜移默化，提升学生的能力，激发学习数学的兴趣。

一、在教学中渗透数学思想和方法

数学思想是对数学和它的对象、数学概念，命题和数学方法的本质的认识。数学方法是解决数学问题的方法和策略。数学教学要在重视传授知识的同时，引导学生体会数学方法、感悟数学思想，这样才能使学生学会用数学思维、数学手段和数学方法去分析和解决数学中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是数学教学要追求的境界，也是数学教学的本质要求。数学思想和数学方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，它蕴含在数学知识发生、发展和应用的过程中。

数学思想方法的教学要由表及里，循序渐进。要在知识发生过程中渗透数学思想，要在问题的探索 and 解决过程中揭示数学思想，使学生从中掌握关于数学思想方法的知识，并把这些知识应用在后续的学习中，科学地获取数学知识。知识的记忆是暂时的，思想方法的掌握是长远的。知识使学生受益一时，而思想和方法使学生受益一世。

二、在教学中培养学生的思维能力

思维作为一种能力和品质，作为人的智力的核心，它是人的智慧的集中体现。在教学过程中，我们应该建立“发现式学习”的教学新模式，营造学生思维的平台。思维的发展，需要土壤，需要平台。好的教学策略是引导学生自己“发现”问题、解决问题。才能进一步释放学生的思维潜能、进一步保护学生的思维火花。凡是学生能通过自己努力学到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教-学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使学生去思考。

三、引导学生用数学的眼光看待事物

身边的事物数学问题很多，在教学中引导学生把生活中的问题抽象为数学问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。另外，在数学教学中注重保护和培养学生的直觉意识，讲一些数学的发展史，多参加数学社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

数学素养归根到底是一种文化素养，数学教育也就是一种文化素质的教育，它的养成不是一朝一夕之事，我们教师贵在重视和坚持。要通过学习使学生感受到，数学不仅仅是一系列抽象的知识，更多的则是一种方法，一种文化，一种思想，

甚至于一种精神和态度，从而让学生满怀乐趣和憧憬地去学习它。

教师素质提升培训心得体会2自从xx年我走上工作岗位后，我肩负教师的职责，深感责任重大，不仅要教好书还要在各方面以身作则，率先垂范。在素质培训活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师的教师会对受教育者产生多么大的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。下面是我对这次培训的体会：

1、作为学生，都愿意接近有师德的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。可见，作为教师，你要把学生培养成有道德且有团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。

2、好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。俗话说“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切记不可用“家长”的身份来干涉学生、对学生象管家婆一样吆五喝六。学生尊你为父，你自己也千万不要把这当成是你对学生有恩。真正有师德的教师即使有恩于学生，也不会念念不忘的。

3、在授业方面，师德师风不像其它有些事情，可以“以一挡十”。学生敬重你，是希望能从你这里学到更多知识，所以我们应该耐心地循循善诱，深入浅出的把自己所有的相关知识都教于学生掌握。

现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，尤其是在理论和技术领域，总存在着大量的你不懂或暂时不懂的问题。遇到学生提问，若有自己不明白的地方，就一定要对学生直

言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复学生或与学生一起探讨该问题，而且一定要言而有信。“知之为知之，不知为不知”，作为教师，这是天经地义的事情。这样做，不仅不会降低教师的威信，反而会有助于提高威信。千万不能环顾左右而言它，支吾搪塞，因为这样不仅会误人子弟，而且实际上也是在贬低自己。

教师素质提升培训心得体会3“没有愚蠢的问题，只有愚蠢的回答”是啊！汪志广教授的培训深刻揭示了新时代新型师生关系。也为我们新时代教师在如何处理师生关系时提供了有力的思想指导，更为教师专业素养和教学水平给予了活力和源泉。

教育是人与人的，眼对眼的，这充分说明了教书育人必须同学生建立一定的感情基础，否则你的课堂将是生硬的，灌输式的老套路。

汪老师的课听起来一点也不觉得枯燥，且有意犹未尽之感，整个培训课程反倒成了教师占领课堂、超越课堂的成功典范。在谈及他的享有盛誉的“名师大论”时，汪老师轻描淡写、娓娓道来、深入浅出，令全场教师折服。他的理论闪耀着实践的光辉，而非无本之木，所以生动有义，像是在听一场人生大智慧般的单口相声。

在本次“单口相声”的熏陶下，我总结了自己教学中的不足：缺乏对学生的深入了解，也缺乏对教学问题的思考和总结。在未来的日子，我相信自己能够更主动地了解学生，发现问题，反思总结，提升自己的专业素养，使自己的人生成为一本有趣味、有深度的故事书，而不是一页又一页重复的废纸。

非常荣幸能够得到汪老师的指导，希望汪老师继续为中国的教育事业添砖加瓦，也期盼自己在三尺讲台上找到一个幸福、自豪的“我”，为芒部中学的发展贡献自己的力量。

教师政治思想提升计划篇五

作为新时代大唐青年，我们要始终坚定理想信念，不忘初心使命，坚定不移听党话、跟党走，我们要坚决摒弃“躺平、看客、蛮干”心态，加倍努力，明确目标追求，增强时不我待、只争朝夕的强烈使命感，勇于挑最重的“担子”、接最烫的“山芋”、啃最硬的“骨头”，要以“咬定青山不放松”的韧劲，“不达目标不罢休”的狠劲奋力前进，要以“逢山开路，遇水搭桥”的闯劲不断超越自我，用优异的成绩肯定自己的青春韶华，身体力行推动企业高质量发展、实现民族复兴而不懈奋斗。

作为青马班成员，在今后的工作中，我将立足采购本职岗位，严守采购底线，坚持廉洁从业。同时，在采购工作中承担起自己肩上的重任，进一步增强责任感和使命感，持之以恒地钻研深究招投标领域的相关知识，不断提升自己的专业技能和服务水平，努力实现各项工作的新突破，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

教师政治思想提升计划篇六

20xx年8月8日—19日□xxx市教育局组织了中学新入职教师教育教学能力提升培训，旨在缩短新入职教师的角色转换期，帮助我们新入职教师尽快成为懂规范、能教学的合格教师。本次培训是由疆内外专家、市教研员、市工作室主持人、市以及长为我们带来了近20余场讲座组成的，培训课程以教师职业道德规范、教育教学常规、教学基本技能、基本教育科研能力和学生管理规范为主。通过12天的课程培训，我在教育教学的各个方面得到了诸多受益，也对接下来的教育教学工作充满期待与信心。

20xx年，xxx市教育局局长xxx来到北京十一学校学习选课走班制度，并将其引入xxx市的教育。经过几年的改革实践□xxx

市既赢得了分数，也收获了许多个性全面发展的学生。

在实施了选课走班后，行政班消失了，传统的班主任不存在了，取而代之的是导师，除了正常的学业课程，学校还增加了手工、艺术、篮球等种种便于发挥个人主观能动性的课程，每一位学生都可以自由选择，每一个人都有自己的专属课表。作为一名新入职教师，虽然之前在课堂上了解过走班制，但是却没有真正如此近距离的接触这种教育模式。

记得去年来到xxx市第一中学面试英语教师，走进教室的那一刻，我震惊了，原来这就是选课走班，是我所向往的教育模式。这次培训，李国莲老师的讲解以及随后xxx市教育宣传片的观影让我更加深入的了解了选课走班制。而今转型后的教育，老师已经不再“满堂灌”了，教室里出现更多的是学生自学、答疑解惑、老师点拨。学校通过调整“教”与“学”的关系，引导学生学会用学习资源，带领学生做好学习规划，老师不再是教学的主导者，而是转变为学生的陪伴者；老师最重要的任务不再是教会学生，而是要让学生学会自学。这样的教育模式对我一个新入职的教师来说，既是机遇，又是挑战。机遇在于，这就是我理想中的教育模式，是我所向往的教育，我会抓住这个机会不断成长；而挑战在于，接受了20多年的传统教育模式，要适应这种新的教育模式对我一个新入职的教师来说需要不断的提升自己。

教学基本技能是一名教师的敲门砖，只有不断提升教师的教学基本技能，才能更好的培养学生。

1、学科专业能力

作为一名英语教师，英语专业四级和专业八级以及高中英语教师资格证就是我们工作的入场券，但是我们不能满足于现状，我们应该不断的学习与突破。培训期间，南湖中学的副校长陈冬老师讲解了修炼之道——作有思想的行动者，在他的课程中我印象最深刻的是他对教学的热爱与坚持，通过写

课例和教学日记来记录自己的课程。这种方法不但能够记录教师与学生在课堂上的对话，用于后期的教学分析，更能够加速新手教师的成长。通过陈冬老师的课程，我对自己有两方面的计划，一方面，是对英语专业水平的提升，另一方面是英语专业教学能力的提升。专业水平方面，我要不断改进自己的短板之处，提升英语口语能力，多做中、高考卷，了解中、高考题型，提升业务能力。专业教学能力方面，我会不断备课，磨课，上课，听课，评课，不断改进自己的讲课能力。

2、学生管理能力

作为一名教师，学生就是我们每天要朝夕相处的人，学生就像我们的孩子一样，看着他们一点一点的成长，在这个成长的过程中，他们也会犯错，但是作为老师，我们要耐心的引导，让他们树立正确的人生观，世界观和价值观。张志莉老师，赵凤芳老师以及候爱巧老师针对于如何管理学生，如何做导师或班主任为我们进行了详细的讲解。在去年的教育实习过程中，我承担了班主任工作，经过一学期的班主任工作，我发现自己不仅爱上了教学工作，更爱上了我的学生们。班主任工作很琐碎，很操心，就像母亲一样每天都担心着自己的‘孩子。他们会进步，也会犯错，我本身脾气不是很好，但是在他们面前我的耐心格外好，是他们改变了我。每日的教学工作和班主任工作让我喘不过气，但是只要一走进教室，看到他们的笑脸，我就充满动力，满血复活，他们就像是我的小太阳一样，给我力量。我相信这是每个班主任和导师的心历路程，我们不仅在教书，更是在育人，我希望我传授给我的学生的不仅是学科上的知识，更是做人处事的道理。

3、教育科研能力

一个教师，想要获得职业上的长期发展，教育科研是必不可少的。传统教育观认为教师的职责就是“传道、授业、解惑”，因此以传授知识为主的传统教育模式造就了许多传授

型的教师。为深化教育改革，全面实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，社会对教师的素质提出了新要求。我们的教师必须是科研型教师，必须具备高水平的教育科研能力，否则无法适应这一新要求。赵卓老师对于提升青年教师教育科研能力进行了讲解，如何做小课题，如何做课题研究，这都是我们青年教师应该了解和经历的。只有不断提升自己的教育科研能力，才能是自己处于不败之地。

当今世界，国际综合实力竞争愈演愈烈，关键性的，表现尤为突出的人才竞争，导致了教育在改革大潮中重新定位。传统囿于有组织，有目的传播知识教育模式转变为学习的交流活动，以学科为中心的教学移位以学习者为中心。“为学生的可持续发展而教”适时地提了出来。面对新的世纪、面对新课程的改革，作为教育工作者的我们，应该做到：

- (1) 给予学生以足够的学习自主空间；
- (2) 教育者必须明确教育的大目标；
- (3) 学习，是教育之本。

非常感谢xxx市教育局组织的这次培训，经过12天的培训，我清晰地感觉到了自己的蜕变，这个蜕变不仅是知识层面的增长，更是心灵层面的洗礼，我相信，只要不忘初心，砥砺前行，我一定会成为我理想中的好教师。

教师政治思想提升计划篇七

“没有愚蠢的问题，只有愚蠢的回答”是啊！汪志广教授的培训深刻揭示了新时代新型师生关系。也为我们新时代教师在如何处理师生关系时提供了有力的思想指导，更为教师专业素养和教学水平给予了活力和源泉。

教育是人与人的，眼对眼的，这充分说明了教书育人必须同

学生建立一定的感情基础，否则你的课堂将是生硬的，灌输式的老套路。

汪老师的课听起来一点也不觉得枯燥，且有意犹未尽之感，整个培训课程反倒成了教师占领课堂、超越课堂的成功典范。在谈及他的享有盛誉的“名师大侠论”时，汪老师轻描淡写、娓娓道来、深入浅出，令全场教师折服。他的理论闪耀着实践的光辉，而非无本之木，所以生动有义，像是在听一场人生大智慧般的单口相声。

在本次“单口相声”的熏陶下，我总结了自己教学中的不足：缺乏对学生的深入了解，也缺乏对教学问题的思考和总结。在未来的日子，我相信自己能够更主动地了解学生，发现问题，反思总结，提升自己的专业素养，使自己的人生成为一本有趣味、有深度的故事书，而不是一页又一页重复的废纸。

非常荣幸能够得到汪老师的指导，希望汪老师继续为中国的教育事业添砖加瓦，也期盼自己在三尺讲台上找到一个幸福、自豪的“我”，为芒部中学的发展贡献自己的力量。

教师政治思想提升计划篇八

为期四天的培训已经接近尾声，通过培训带给我们思想上的冲击可谓是长江后浪推前浪的气势，为了能在以后的教学过程中把一些紧跟时代的思想以及创新的一些做法得以体现和运用，我在此做一点梳理和内化。

我们来回顾一下这四天的收获，首先我们了解了《立德树人，师德师风建设》的重要性，然后我们由汪华英主任带领到校园欺凌的科学研究中，我们也深入到心理健康教育这块非常重要却比较艰难的教育领域，也学习了如何提升教师沟通力，最后我们学习并交流了核心素养背景下的英语课堂教学及基于话题的中考英语备考策略，特别是我们的两位优秀老师还做了示范课的引领，回想一下这四天的精神大餐可谓是丰富

多彩，营养均衡，不仅让我们这些一线的教师们看到了自己的差距，而且让我们今后努力的方向更明确，战略更高，战术更巧，真心感谢我们国家对于我们教师队伍的关心和厚爱，也感谢各级领导各位老师的辛苦付出！

以下我来具体谈谈自己的几点收获。

关于立德树人，师德师风建设。我们最大的感受就是：利用好自己职业的特殊性，身先示范，要立德树人，先立德树己，不断努力把自己打造成拥有高尚的灵魂，健康的体魄，具有先进的理念，正确的思想，知识渊博，思维敏捷，技艺精湛，技巧高超，情感丰富，心态良好的社会主义新时代的优秀教师。

关于校园欺凌。毫不夸张地说，在这之前对于校园欺凌的认识之停留在很浅层的字面理解上，甚至会觉得我周围的学生们一片欣欣向荣，应该没有欺凌吧，然而自己太浅薄了，通过学习之后，认识到欺凌是无处不在的，各种各样的，也意识到作为一名教师应该承担起校园反欺凌的责任来，感受到在我们的工作中，只要能再细心一点，可能就会把某些欺凌消灭在萌芽状态；只要再耐心和理智一点，就不会对某些孩子造成心灵上的伤害，只要观察力再敏锐一点，就会及时发现一些比暴力欺凌更隐蔽的语言欺凌和社交欺凌，也应发动家长这个重要伙伴共同关注，共同解决问题。

关于《心理健康教育》。随着社会的现代化程度不断加强，我们现在的学生身体越来越高大强壮了，心理却越来越脆弱了，我们不禁会反问：到底怎么了？自杀事件的频发抑郁检出率的升高告诉我们：原因有很多——家庭矛盾，学业压力，师生矛盾，心理问题，情感纠纷，校园欺凌等。的确，我国中小学生心理健康状况不容乐观，幸好国家现在已经重视起来，出台各种政策和举措，而作为教师，我们要具有必备的心理知识，去处理实际生活中遇到的各种貌似不可思议的问题。遵循规律，事半功倍，皆大欢喜。青春期孩子的叛

逆就是很好的例子。

关于英语教学专业能力的提升方面。听了专家们的讲解之后，恍然大悟。在以后的教学过程中从以下几个方面改进：

话题整合。精准教学这要求老师具备很高的专业素养，需要具备高度概括和提炼的能力，继续努力。

实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，为农村教育事业贡献自己的毕生精力。

同时还要感谢市教院，为我们讲课的老师以及和我们一起学习的三位班主任老师，在这里真诚的向你们表示感谢！

未成年人犯罪、校园伤害案件频发，早已引发公众对中小学法治教育的质疑和批评，加强法治教育的呼声日益高亢。道德与法治教育的重要性日渐凸显，10月17日—19日，我与全市的200多名优秀教师一起参加了市教育局组织的晋城市乡村教师能力提升培训。此次培训由人民教育出版社综合文科室主任编辑、副编审安子琴老师，北京市昌平区进修学校道德与法治学科教研员宋金红老师，北京市西城区教育研修学院，北京市学科带头人，市级骨干教师樊雪红老师主讲。

三位专家经验丰富，分析透彻，讲座各有千秋。她们从单元到课题到活动主题，细致入微地讲解了教材每幅图、每个留白、每个绘本的设计理念。教师们可以根据学情深层次地备课，利用好案例，让学生在活动中成长。

其中最让我印象深刻的是北京市西城区教育研修学院的樊雪红老师，她对统编版道德与法治四年级上册教材进行了解读。

首先，樊老师列举了多个社会现实问题，对于真实发生的事件进行分析，引起了很多老师的反响，从而引出道德与法治这一课程设置的背景和意义。

然后，她对四年级上册教材的总体特点进行了介绍，并对教材中各课进行详细解析。

最后，樊老师对四年级上册这一本教材的使用方法提出了建议，让我知道了教材编排的基本思路和意图，在教学中发现真问题，针对家庭，班级，媒介，环保问题上应该从儿童经验出发，对学生的学习活动应该提出明显的价值导向。

通过培训，我真正感受到《道德与法治》是一门有魅力的课程。应该教育学生养成良好的行为习惯，从小事做起，遵守《小学生日常行为规范》，自觉守法。教育学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。我们生活的方方面面都涉及法律法规。比如怎么样过马路，不能打扰别人休息，不能破坏文物，在乘坐交通工具时要注意什么等。有很多事情在一些同学看来是不起眼的小事，像随地吐痰，乱闯红灯，实际上这样做已经是违法了。因此大家要学习法律，增强是非判断能力，自觉遵守校规校纪、法律法规。

要教导学生从身边做起，预防犯罪。积极学习《中小学生守则》，警惕学习生活中的不良行为，加强自身修养，用科学知识武装自己的头脑，要珍惜学习机会，自觉接受家庭和学校的教育管理。要提高鉴别能力，不要学习和模仿电视、电影和文学作品中的犯罪行为。要谨慎交朋友，不要和社会上品性不端的闲散人员交往，特别是那些有前科劣迹的人。切莫虚荣攀比，不要随意向外人透露和炫耀自己家庭的情况，以免给自己带来不必要的伤害。不要轻易相信他人的哄骗，遇事多留个心眼，警惕各种不良诱惑，对陌生人给的玩具和食品等不要轻易接受。要学会用报警、呼救、反抗等方法抵制不法侵害。

只有从小处入手，一点一滴的渗透教育，法制教育才能有效，更加有利于学生的健康成长。此次培训的所学将引领和指导我今后的教学工作，我会用新理念，新方法，去大胆尝试《道德与法治》课的教学，做新时代的四有好老师。

参加这次培训本来是安排另一个年轻教师来参加的，可是那位老师还参加xx英语班的学习，我们学校的校长就指定我来参加这次乡村教师的培训了。

我想这是一次很好的机会，不能错过，这样的学习机会是很难得到的，我本学期又是担任两个六年级的数学课，还担任了六（1）班的班主任，课程比较紧张，我于xx年12月16日的上午与教导主任取得联系，要他把我所任的课安排好。教导主任答应了，下午我才放心的赶车到xx教育局报到。第二天上午7点半钟从教育局门口上了车开始出发，到当天下午7点中才到xx团校，下车后得到这次培训的老师、志愿者老师以及关心支持的有关领导的热情接待，我感到很荣幸。

在上课接受教育的过程中我很有感悟。教授、专家、名师真的水平很高。接受这样的教育我仅仅才是第一次，我们以往的教学方式方法比起现在新的教学方式方法落后了很多。以前是教师讲，学生在下面学，这只是满堂灌而已。

现在的老师传授给我们的新方法是既要根据学生的年龄特征，注重双边教学，掌握学生的心理，激发学生的学习兴趣，培养学生动脑、动手操作的能力培养。同时还培养了学生的实践能力和运用知识的能力。通过听了两节观摩课后，我感到很新鲜。教师给学生一个很阳光的一个表情，从来不对学生板着脸孔，这样能给学生一个安心学习的一个很好情绪。

总的来说：作为一个老师来说，首先是要有阳光的体态，要有知识，要会讲究教学的方式方法，我把学到的知识运用到实践中去，为我们落后的乡村教育事业作出应有的贡献。

教师政治思想提升计划篇九

首先，我要感谢教育局领导的重视，为我们创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。其次，我要感谢凯里学院为我们请了当地那么多的专家和名师，他们兢兢业业、严谨治

学的敬业精神令人感动和敬佩，最后我要感谢学校给我这样一个学习深造的机会，让我接受了系统而丰富的知识。

这次培训活动，让我得以与众多数学专家面对面地座谈，了解他们对数学教学的理解，学习他们的数学思想方法。在这里，我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，深入凯里五中观摩了部分优秀教师数学课，也更新了教学观念，在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。近一个月的学习，一次次给我以心灵的震撼和启迪，让我不停的反思自己以前的教学生涯。下面简单谈谈我这二十几天的学习心得与体会。

这二十几天我既聆听了理论导师的精彩讲座又体会到了名师的成长过程，数学科学学院罗永超教授《数学新课程理念与创新》，市教研室教研员时玲的《初中数学课堂教学设计理论与实践》；杨光文老师的《初中数学高效课堂构建》等从理论上让我对新课程课堂教学有了新的认识，凯里五中推广的贵师大吕传汉教授创立的“创设问题情景”教学课改模式效果明显。数学问题是数学教学的中心问题。创设“问题情景”是指能激起学生自主探究的数学问题，引导学生观察、比较、分析、发现问题，并创造性地运用数学知识去解决遇到的新问题。数学问题情景是学生巩固知识、形成能力、培养创新意识，沟通现实生活与学习的桥梁。创设问题情景有助于激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性；有助于学生自己发现数学内在的规律性，使学生加深对概念的理解，对所学知识的运用自如。而一线名师丁光琴，韦黔湘等多位老师的成长经历，验证了“要给学生一滴水，教师就必须具备一桶水”这句话，韦老师把进校成绩才3分的一名学生提高到中考成绩87分，真不愧为一位名师。雷燕老师教与学的双边活动过程，许荣老师的课题活动，学生学习兴趣的调动等让我深受启发。作为一名数学教师要有不断的进取钻研精神，要不断的进行学习不断地充实学科知识。同时要善于积累和总结，完成一个心理与知识的积淀，丰富自身的内在修养。更重要的是多元化的教学方法，不能忽视学生的长期发展。

梁焰教授从我是怎样成为教师的？回想一下你入职之初对教师的设想；我遇到的困难是什么？我的未来在何方？这样四个方面展开精辟的讲解与讨论，帮助我们分析了学生的年龄特征和个体差异以及教师的职业倦怠和自我调节方式。学员间相互交流探讨，抒发各自的观点，彼此取长补短，反思自己的不足。在很多问题上产生共鸣，特别是在构建教学双主体之间的尊重、信任、理解、平等、民主的师生关系。打破教师主导课堂的惯例，创造学生为主教师为辅的课堂模式，允许学生提出独到的见解，为学生创设一种和谐、宽松的“心理安全”环境和无拘无束的“心理自由”环境等等，大家意见一致，教师的爱体现在教育上，对学生的尊重，期望，理解与宽容，即是一种情感。”教师不但要对学生有爱，而且要公正对学生，做到一视同仁，体谅宽容，提供机会，老师对学生的爱是无私的，总之作为一名人民教师要不断完善自我，总结经验，对教学多做反思，坚持每学期写一次有效教学的小结，提高自己的专业成长与职业道德修养。

课改虽然十年了，但是还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。虽然已经基本确定了课堂教学的一般模式：问题情境——学生活动——意义建构——数学理论——数学运用——总结反思；但是怎样去创设情境，如何让数学活动不脱离教学实际，怎样让学生既喜欢数学课又喜欢数学这些将是我今后教学备课的重心，同时备学生也是必不可少的，专注每一个学生的非智力因素的培养，在纪律和制度约束范围内给学生充分发展的空间。下半年的教学过程中我想先从作业布置开始改进，设计分层作业，力争做到作业不在多而在精，通过“精”来杜绝作业抄袭现象，提高作业效率。同时在今后的课堂教学中我将重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学，努力为学生创造出和谐宽松的学习环境。

努力提高课堂教学行为的有效性，向四十五分钟要质量的一剂良药。我想如能真正做到这样几个反思，我也会取得很大进步，很快成长起来的，这将是我的一个追求。

总之，这次培训受益匪浅，通过老师们的“点化”和“引领”，使本人豁然开朗，同时也为我本人准备成功“添了砖加了瓦”。

20**年10月30日

教师政治思想提升计划篇十

20xx年8月14日——8月20日，我参加了xxx州中小学教师素质提升培训，本次培训开设的讲座有《论文写作的要求与规范》、《浅谈小学语文阅读教学策略的实践与思考》、《多媒体与信息技术在小学文教学中的应用》、《小学语文阅读习作的实践与思考》、《重构小学语文教学内容》等等。授课教师有学院教授、凯里地区几所小学经验丰富的教师、州教科所的语文教研老师、在县城任教的省级教学名师等，培训形式基本是讲座，偶尔有经验交流。现在谈谈这次培训中姚源和老师的培训。

8月15日下午，我们在42205教室听了三穗二小姚源和老师的《小学语文阅读教学策略的实践与思考》专题讲座。姚老师的讲座比想象中好，实在、具体、清晰、易懂，内容丰富而有条理，结合和贴近我们的教学工作实际，就好像是针对我们工作中的难题而专门进行的指导一样，对我们的教学工作有很强的指导意义。

姚老师所讲的都是他在自己平时做课题时总结整理出来的经验和案例，是他自己工作中的所作所为、所思所得，内容真实具体，讲解过程思路清晰，事例丰富，表达有序，理论与案例结合很好，语言顿挫得当，让我们听来清楚明白，深受触动。

姚源和老师讲的《小学语文阅读教学策略的实践与思考》对我启发很大，他自创的“三步教学法”让我眼前一亮，因为这一模式，不是整篇课文的教学结构，它只是一篇文章中某

一内容或段落的学习结构图，第一步：读。这是三步教学法的第一步，此环节主要是以学生读为主。第二步：写。学生通过读书后，初步感知了课文内容，写出自己的理解。第三步：读。这与第一步的读有区别。这里的读，是学生在理解课文后，把自己的感情融入到课文内容中来朗读。通过三步学习法后，教师不要急于学习其他内容，应帮助学生将这一学习方法用自己的语言总结出来，然后鼓励学生运用这一学习方法去自主探究、合作交流来学习课文的其他内容。这个过程就是以生为中心，合作、自主的学习，既提高了课堂效率，又让学生掌握了自主学的方法，让他们用同校的方法学习其他片断甚至是其他课文，做到群文阅读的教学理念。

姚老师的一个讲座触动了我们的心灵，拨动了我们的那根懒惰之弦，当然是因为他的讲座如此贴合实际，让我们听得如沐甘露又时时反省。每个人的能力和所长不一样也有限，也许我们无论怎样努力都不可能跟上姚老师的步伐，做出他那样的成绩，但是我们在以后的工作中真的可以再勤奋一点、再努力一点，遇到问题多动脑子去想对策、想办法，本着从学生的发展出发，忘掉对得失利益的计较，对教育事业多一份执着与热爱，相信我们也能够解决一些习作教学以及其他教育教学中的难题，从而在工作中少一点困惑，多一点成就。

回顾这一个星期的培训，总的来讲培训基地还是做了比较精心的安排，有始有终，内容尽量结合我们的教育教学工作实际，也达到了一定效果。