

最新三下数学试卷讲评课教案及反思(实用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三下数学试卷讲评课教案及反思篇一

数学源自生活，运用于生活，幼儿生活中就有许多“数学问题”存在，如果教师只是用叙述性的语言对幼儿进行讲解，那些零散、无意识的知识，他们只会感到枯燥、无味，毫无兴趣，怎样引导幼儿轻松自主的学习呢？《纲要》指出：“让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”本次活动以：国庆快到了，森林里的小动物都忙着布置引出，先参观小熊家——帮助小狗摆花盆——送礼物给小朋友这三个环节展开排序活动，让幼儿在轻松的气氛中自主学习、探索，并且为以后的数学学习打下了坚实的基础。本次活动的设计，我认为有以下几个特点：

一、体现了玩中学的教学思想。

翁老师根据中班幼儿的年龄特点，设计了几个情境游戏活动，让幼儿在有趣的操作活动中产生兴趣，孩子们通过自己亲手操作，获得了感性经验，且感到奇妙无比，学习兴趣一下子就提升上来了，为下面一个游戏做好了铺垫，在不断的成功操作中，那种愉快的心情，激起了他们学习的欲望。

二、体现了循序渐进的原则。

从整节课的教学环节看，十分清晰。一共设计了三个环节，第一个环节是参观小熊家，引导幼儿观察灯笼、彩旗和花的

有规律排列，幼儿有了初步感知，这里很快落实了按颜色排序。第二个环节是让幼儿帮助小狗把花盆排的漂亮一点，“你觉得怎么放是最漂亮的？”让幼儿在探索、尝试中学习排序方法。整个活动要求明确，同时组织有序而有效，并将幼儿的操作结果展示，进行了有效的检验。第三个环节是为了感谢小朋友，小狗还准备了礼物，到底准备的是什么礼物？将幼儿的好奇心完全调动起来。幼儿制作礼物兴趣很浓，都很投入，幼儿在思考怎样设计的过程中，再次激活了幼儿的思维和学习策略，体验到了数学活动的乐趣。

整个过程体现了教师设计活动的科学性，与《纲要》的要求紧密贴和。

三、两点建议：

环境的创设不明显。小熊家的布置如灯笼、彩旗、花的颜色有点零乱，颜色层次区分不是很明显。前后、高低层次错开，再把颜色对比强烈些可能会更好。

三下数学试卷讲评课教案及反思篇二

新课程改革已经伴随我们师生一段时间了，课改后的数学课堂教学应该怎样满足学生的需要，是摆在所有数学老师面前的一个难题，记得我们小学毕业时，必须通过考试择优后，才能进入中学。而今天改变了很多，小学毕业不论成绩的高低可以直接升入中学，这就直接导致了学生之间成绩的差异，由于起点不同，这给中学老师带来很大的问题。如何开展数学教学？值得我们思考。我们必须改变传统的教学模式，积极努力探求新的教学方法，以适应新课程改革下的学生。

一、一切从学生的实际情况出发

初中学生性格特点鲜明，说他们成熟，有些时候不成熟；说他们不成熟，有些时候成熟。他们对身边的事物充满好奇，

他们思维能力高速发展，对待问题时总有自己独特的见解，但想法又不一定成熟；原因是因为缺乏处理问题的经验，基础知识掌握得还不够扎实。这就要求我们教师在教学时必须转变传统的教育观念与教育方式，不要一味地追求知识的传授与灌输，不要只注重于学生学习的结果，而应该是注重学生得学习过程，对知识的理解掌握，创造适合这个年龄段学生的学习环境，要让学生通过自愿交流、主动合作、自主探究来发现知识、理解知识、运用知识，使他们的思维得到迅速发展，经验得到积累。

二、培养并发展学生的能力

新课程标准要求：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”

在数学教学中不能单纯地强化学生记忆数学知识，而应注重培养的能力。传统的教学中，教师是课堂的控制者、主宰者，是学生创新的终结者，把学生当成了学习的机器，课堂上以讲授知识为主，很少让学生发言，练习和测试时只看重学生对知识掌握的如何，根本不会考虑到学生能力的发展。学生对学到的知识也只是依样画葫芦，不求甚解，只要能会做题即可，很少能弄明白原因，更别说灵活地运用知识。这说明学生在学习过程中没有真正地掌握知识，没有把知识变成自己的，也就达不到学习的目的，没有形成一定的能力。所以，在以往的教学中，我们培养了很多高分低能的人。

“发现问题和系统阐述问题，要比得到答案更重要。”爱因斯坦的话再次说明，过程比结果更重要。因此，教师必须转变教育观念和教学行为，认识到在教学中教师与学生是平等

的。在教学中要鼓励学生质疑，并以真诚的态度做以解答，在质疑——讨论——解答的过程中培养学生的发展与创新精神，提高学生的创新能力。

在新的课改理念下，教师必需更新观念，转变教学方式，把学生当成课堂的主人，让他们成为课堂上的思想者，知识的构建者和收获者。通过学生学习方式的转变，有效的促进学生的动手实践、自主探索与合作交流等能力。

三、要明确数学的教学目的

数学对我国现代化起到的作用是多方面的。学生只有意识到数学存在于现实之中，将数学知识以实际生活联系起来，才能体会到数学的应用价值。新的数学教学理念要求“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人的数学上得到不同的发展。”在教学中教师只有更新教学理念，运用数学与实际生活的联系进行教学，让学生认识到数学源于生活，用于生活。

当面对基础差距较大，参差不齐的学生时，怎样对他们进行有效的教学是一个值得深思的问题。那种一刀切式的应试教育的教学方式是不符合现代教育需求的，而教学中采取注入式教学和“题海”式战术，更是不符合学生思维发展实际的强迫教学，抑制了学生的思维发展。只有明确数学教育不可能也不需要把每一个学生都培养成数学家，只要能培养学生良好的思维习惯，学习习惯，知道生活中处处有数学，增强学数学，用数学的意识，从而能够积极主动探寻数学知识，最终得到不同的发展。

因此，在数学的课堂教学中要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。数学

教学不再是教师的个人舞台，而是师生双边实现自己生命价值和自身发展的舞台。在数学的课堂上，我会将学生按照他们的学习基础、性格、表现能力、社交能力、思维能力等综合考虑，分成小组让学生在课堂教学中通过交流、合作、探究来获取数学知识，鼓励他们说出自己的见解，充分调动每一位学生的积极性，培养他们的自信心。

在数学课堂上教师教学观念的升华，将直接影响学生对数学的学习和不同层次的学生在数学方面的发展，作为数学教师必须更新教学观念，在更新中求发展，在更新中提高教学质量。

三下数学试卷讲评课教案及反思篇三

以地理新课标为依据，围绕“全面贯彻素质教育，努力提高教学质量”这一宗旨组织实施教学，充分利用地理课的学科功能，努力探讨、改进教育教学手段，圆满完成教学任务。

努力提高学生的地理各方面的素质和技能，着力培养学生读图、理解、综合分析和解决地理实际问题的能力。在期末地理考试中取得好成绩。

1、复习重点：掌握世界各地地理分区、国家的自然地理与人文地理特征及其形成原因。

2、复习难点：在识图读图能力考查的基础上，突出了比较分析的考查。

复习过程中，要进一步提高复习效率。

(1) 整合地理内容

(2) 教师仔细研究新课程标准。

(3) 加强读图与判图能力的培养。

主要目的是基础能力过关。

第十九周：国家专题——巴西、美国、澳大利亚、印度、俄罗斯

第二十周：地区专题——欧洲西部；中东地区；撒哈拉以南的非洲、东南亚、亚洲

第二十一周：综合复习。主要目的是提高应试能力。做到“三练”：精选试题强化练；规定时间适应练；审题答题规范练。

三下数学试卷讲评课教案及反思篇四

主备人：

授课人：

授课日期□20xx年1月日

- 1、米这个单位，通常用来量比较（）的物体。
- 2、厘米这个单位，通常用来量比较（）的物体。
- 3、回顾新课时量的一些物体的长度。

用米尺量教师的课桌，大约高（）米。

用卷尺量教师的门，大约高（）米。

4、在（）里填上“米”或“厘米”

家里的墙壁高约3（）。

手机长约xx□□□

家里的房间长约5（）。

家里饭桌长约80（）。

家里书桌的长大约是150（）。

妈妈身高约160（）。

5、在（）里填上“>”、“<”或“=”。

8米（）7米2厘米（）2米

（）1米20里（）2米

1米□□xx厘米200厘米（）2米

6、在括号里填上合适的长度单位。

汽车大约长xx□□铅笔大约长xx□□

二、复习解决实际问题

一、乘除法的意义。

图略

（1）（）个花瓶，每个花瓶中有（）朵花，一共有（）朵鲜花。

（2）有（）朵鲜花，每个花瓶中放（）朵，可以放（）个花瓶。

（3）有（）朵鲜花，平均插在（）个花瓶中，每个花瓶中插

() 朵。

1、计算器30元，闹钟比计算器便宜17元，闹钟多少元？

独立完成后交流“便宜”的意思。

2、池塘里原来有27只鹅，又游来了28只，一共有多少只？

独立完成后交流自己的想法。

3、花坛里共有80朵鲜花，已经开了46朵，还剩多少朵没有开？

独立完成后交流自己的想法。

4、(1) 每只温度计4元，买4只温度计要用多少元？

(2) 钢笔每枝5元，茶杯每个6元。30元钱可以买几枝钢笔？
如果买茶杯呢？

独立完成后交流自己的想法。

一、写出下列钟面的时刻。

图略。

时 分 时 分 时 分

2、在()里填上“时”“分”“秒”。

(1) 算一道口算题大约要用6()。

(2) 同学们每天在学校的时间大约是6()。

(3) 做一次眼保健操大约要用5()。

(4) 小玲从家到学校大约要走xx□□□

(5) 小红课间休息15 () 。

(6) 跳30下绳大约需要25 () 。

(7) 小明在公园里玩了1 () 。

(8) 小芳跑xx0米大约要20 () 。

3、用“一定”“可能”“不可能”填空。

(1) 袋子里都是白球，任意摸一个，摸到的 () 是白球。

(2) 袋子里都是黄球，任意摸一个，摸到的 () 是白球。

(3) 袋子里都是白球和红球，任意摸一个，摸到的 () 是白球， () 是红球。

4、小华绕操场跑一圈用58秒，小文用了1分零4秒， () 跑得快，快 () 秒。

5、小红、小强、小芳分别买了三种不同口味的冰淇淋，有水果味、巧克力味和奶油味，女孩都没买水果味，小红买的是奶油味，那么小强买的是 () ，小芳买的是 () 。

二、根据所给的时间画出分针和时针。

图略。

6□457□0511□554□15

三下数学试卷讲评课教案及反思篇五

1. 在已有的生活经验上体会数的意义，感受到数学就在身边.
2. 培养学生仔细观察、认真思考自主探索的能力.
3. 通过动手操作，使学生会数数、读数、写数，初步体会数序的含义.

教学重点

正确数出物体的个数.

教学难点

正确书写数字.

教具、学具

数字卡片、课件.

教学过程

一、创设情境.

(一) 引入

教师谈话：开学这几天，你认识了几个新朋友？能给大家介绍介绍吗？

1. 同学之间互相介绍、互相说.
2. 指名回答.

教师提问：有认识一位新朋友的吗？谁认识了两位新朋友？有

更多的吗?

这2个新朋友是谁?

教师板书: 1 2 3 4 5 (根据学生所说的板书)

(点评: 联系学生生活实际学习数学, 是课程标准的一个基本要求. 通过“介绍新朋友”的情节引入, 使学生体会到数学就在我们的身边, 激发了学生的学习欲望.)

教师谈话: 有一位小朋友叫“淘气”, 他也认识了一位新朋友“笑笑”. 有一天, “淘气”

请“笑笑”到家里做客.

(二) 出示主题图

教师提问

1. 看到这幅图, 你想说些什么?
2. 他们在玩些什么玩具? 请你数一数, 说一说. 引导学生说出图上的物体数量.

(学生: 他们在玩玩具, 有5个积木、4辆汽车、3个皮球等等)

同时也激发学生数数、用数的积极性.)

二、尝试探索.

(一) 教师提问

1. 你是怎样知道这些物体的数量的?(数出来的)
2. 你是怎样数的?(一个一个的数、两个两个的数)

(二)指名数一数.说一说.

1.小组讨论:你认为怎样数数比较好?为什么?

思考:如果有更多的物体,又可以怎样数数呢?

(三个三个的数、五个五个的数、十个十个的数……)

2.小组合作:数出铅笔盒里文具的个数.(指名展示,全班交流.)

3.如果你想请你的新朋友到家里做客,你准备怎样做?

学生1:我准备拿2个洋娃娃请好朋友玩.

学生2:我准备拿4辆小汽车请好朋友玩.

学生3:我准备拿5把玩具手枪请好朋友玩.

(点评:通过观察实物,使学生体会数数的方法,感悟出数物体的数量时要一一对应,为数更多物体数量进行渗透.同时发散了学生的思维,使学生进一步感知生活中处处有数学,从而对数学逐渐产生亲切感.)

(三)揭示课题

教师谈话:刚才同学们准备了那么多的玩具,你们真是一个好客的小主人.同时我也听出来了,你们说出了许多数量是1、2、3、4、5的物体.这就是我们今天要研究的内容.

教师板书:玩具 (1、2、3、4、5)

(四)指导书写.

(指名板书)

教师提问：你们觉得他们写的怎么样？那么怎样写才能写的又漂亮又规范呢？

出示田字格及示范字

教师提问：看到这些字你有什么感觉？

教师：让我们一起来练习怎么写的。（生描示范字，师巡视指导。）

比较：你认为哪儿写的比较好？还有什么不足之处？

（点评：先引导学生观察数的写法，有了认识之后再描，最后自己写，这样的过程实际上在不知不觉的演示过程中学会了书写。）

（五）比较数序。

1. 看图数数。

教师谈话：“淘气”和“笑笑”玩的高兴极了，妈妈给他们准备了一些水果。

出示水果图

教师提问：都有那些水果？各有多少个？你是怎么知道的？

教师明确：1、3、5叫单数，2、4叫双数。

2. 比一比。

什么水果最多？什么最少？你是怎么知道的？

3. 生活中你还在哪见过这些数字？它们有什么用？

(点评：通过观察实物，使学生感悟到数字之间的大小关系，同时与生活实际相联系，进一步增加学习的兴趣，从而感受到数学就在我们身边。)

4. 数序

教师谈话：2个好朋友刚吃过水果，动画片开始了。

出示火车图

三、总结

说说这节课你最高兴的事是什么？

点评：

1. 本节课，让学生在经历数数的过程中，进一步体验、感悟一些数数的方法。教师在教学中力求创设各种有利于学生自主探索的学习情境，提供学生参与学习的各种机会，鼓励学生在生活中增强了应用意识，感受到了数学知识来源于生活，还可以应用于生活。