

小学数学三年级数学教案设计(优质10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小学数学三年级数学教案设计篇一

在小学三年级阶段,学生的思维能力还不是十分成熟,抽象理解能力不强,但是比较擅长感性知识的认识,所以写学生要亲和;下面是有,欢迎参阅。

1. 你恬静、柔和，富有才气;你刻苦、勤奋、富有进取心。不论在哪个方面，你都具有巨大的潜能。现在你已经在许多方面崭露头角。才华需要展现，只有在展现中，才能得到进一步锻炼，在锻炼中才能更成熟。努力下去，相信你能更好。
2. 你听说过这样一句名言吗?不积跬步，无以至千里;不积小流，无以成江海，学习上没有捷径可走，必须脚踏实地，持之以恒，锲而不舍，才能学有所获，希望你时时用这句话来勉励自己，不要荒废了你良好的天资。
3. 你是一个非常听话老实的好女孩。能够遵守学校的各项规章制度，尊敬师长团结同学，有文明礼貌，性格内向比较胆小。在学习上虽然能够认真专心，可由于基础比较差，难以跟上步伐，导致了一种低落不良的情绪，不肯动脑思考问题，老师希望你今后能够改掉那些不良的习惯，把所有的心思和精力放之于学习，相信你成绩一定会好的!
6. 丁伟程你纯真直率，尊敬老师，关心班级，数学课上常能

看到你认真的神情，听见你响亮的发言，比较在乎老师赞扬，拾到东西能主动上交。不足之处就是经常会走神，犯点小糊涂。可爱的孩子，望你学习上再专心点，下课不打闹，做人见人爱的好学生。

7. 沙剑：你关心集体，乐于助人，乐于参加学校组织的各项活动：在书香满校园活动中你带了质量非常好的书，供大家阅读。上课有时能认真听讲，积极举手发言。回家有时能按时完成作业，书写清楚。如果你能把有时变成每天，学习成绩一定会有很大的提高。

8. 丁丽萍你是一个懂礼貌的女孩子。平时穿戴整洁，关心集体，能与同学和睦相处。可是学习上你少了一点认真劲，这也是你不能取得好成绩的主要原因。希望你新的学期中能改掉不足，争取更大的进步。

9. 高飞你尊敬老师，与同学和睦相处，能按时完成作业，见人总是一脸微笑。只是对自己要求不高，有些安于现状，“不满足是向上的车轮”，望以后严格要求自己，努力培养良好的学习习惯，作业不马虎，争做学习的小主人。

10. 丁晴宇你是个文文静静的小姑娘，尊师守纪，学习自觉，团结同学，文明有礼。平时的值日工作细致负责，很少要人操心。如果再活跃一点，上课积极动脑，大胆发言，多参加班级活动，你会更加出众。

11. 陈鑫平时不爱开口的你，尊敬老师，团结同学，能按时完成作业。在学校一直给人一种内向胆小的印象，为什么在家会那么固执急躁呢？学习需要一步一个脚印，需要刻苦谦虚，“梅花香自苦寒来”，只要你上课多动脑，作业不马虎，你的成绩一定能够有更大的提高。

12. 仇港大大咧咧的你，尊敬老师，热爱集体，特别欣赏你踏步的样子，真像一个运动员！这一学期来，你的字也有了很

大进步。希望你进一步严格要求自己，做事动脑筋，不毛糙，培养条理性，让细心的好习惯成为你学习、生活上的好伙伴。

13. 你为人极有个性，学习上的自觉性很强，成绩名列前茅，从你的名次来看，每次考试都在第七名，这说明你是很有实力的，也同时说明你还有许多地方值得挖掘，值得改进。你有时觉得我对你比较严（这是我的猜测，语言上的些受不了。我是这样认为的、你是一块好钢，我有义务，有责任使你成才。不行春风，难得秋雨。通常有信心未必会赢，没信心一定会输。新年快乐！

14. 你虽然进校的成绩稍差一些，但是通过一个学期的学习，成绩进步很快，特别是在中段考中更是发挥出色，一下子就前进了八名，是我们班进步最快的人之一。不过作为班干部，在为班级服务方面就有一些不够，不仅自己不去与不良作风作斗争，而且有时还带头违犯纪律，这令我非常之失望。新的世纪已经来临，作为朝气蓬勃的热血青年，你应该有远大的目标，有敢叫日月换新天的凌云之志。新年如意！

16. 你很聪敏，头脑相当灵活，反应较快，作为化学科代表，单科成绩十分突出；学习时有一定的自觉性，目的基本明确，较开学而言，成绩的较大的进步，但是离目标还有一段很长的路要走。在这里我有想提醒你，你是一个顶天立地的男子汉，将来做地可能都是大事情，心胸应该豁达，要能沉住气，不要向一个小女人一样斤斤计较，那是很没出息的，况且一个男子汉嘴太杂也不是一件好事。请记住、沉默是金。新春愉快！

17. 你总是带着甜甜的笑容，能与同学友爱相处。上课时能积极思考老师提出的问题。能认真完成老师布置的作业。你的学习比较认真，成绩也在进步。做事善始善终，认真负责。老师看到你是努力的，不要气馁！相信你还会有更大的进步的。

18. 你是一个很有修养的学生，对待同学总是谦虚友好，对

待学习总是毫不怠慢。你守纪、肯学、积极进取，你为人谨慎，待人诚恳，办事认真，表里一致。你团结同学，尊敬老师，关心同学。勤奋、好学、顽强，是你对美好未来的向往。如果你能在学习上避免浅尝辄止，能深入钻研，形成适合自己的良好的学习方法，排除干扰，静心学习，相信你的成绩会有很大突破的。

19. 你真诚可爱，对待同学热情大方，从你的笑容中可以看出你心灵的善良。儒雅的你，无论是作业还是考试，书写总是工工整整。希望你今后在学习上多问、多练、多探索。相信你定能成为更优秀的学生。

20. 沈杰：你是个聪明又可爱的男孩，热爱劳动，每次都能认真完成值日工作。可作业不能按时完成，字迹潦草，错误很多，成绩也不见起色。你还有一个贪玩的坏朋友，如果你能和它绝交，认真学习，细心地完成练习，学习成绩一定会有很大的提高，努力吧！

21. 王兆华：你诚实乖巧，对老师有礼貌，能与同学友好相处，能按时去打扫包干区卫生。你热爱学习，能认真完成老师布置的作业，可有很多次你都由于审题不清与好成绩擦肩而过，多么可惜啊！及时调整自己，细心一点吧！老师相信你一定能做到。

22. 张虎：你诚实守纪，是个听话的男孩。上课能专心听讲，大胆发言。课后能按时完成老师布置的作业。勤奋是一把金钥匙，它会帮你打开知识殿堂的大门；勤奋是艘巨舰，它会载你搏击知识海洋的风浪！希望你能牢牢握住这把钥匙，努力学习，不懈追求，希望的大门一定会向你敞开。

23. 你的学习成绩不错，书写漂漂亮亮，作业整整齐齐，老师很喜欢。你还是老师的小助手，总是经常帮老师把教室的桌凳摆放的整整齐齐。但老师希望你今后无论上什么课都要认真听课，不讲悄悄话，不分心，那样你的学习将会更好。

继续努力哦!

24. 在班级工作中，你是老师的好帮手；在学习生活中，你是同学们的好榜样。关心班级，乐于助人，成绩优秀，这是你身上的闪光点。愿你的人生旅途中，没有最好，只有更好。加油吧！

25. 你对班级的热心让我感动，对同学的真诚也让大家称道。要勤奋好学、锲而不舍的道理也许无须对你多讲，你要记住的是我们耳熟能详的，“不经历风雨怎能见彩虹”这句歌词，朝着自己的目标前进吧，成功就在不远的地方等着你。

26. 经纬：你热爱集体，关心同学；你思维敏捷，充满自信，在课堂上你能积极发言，说出自己独到的见解，在辩论会中，你机智善辩，精彩的发言赢得了全班同学的一致好评。要知道，胜利者不一定是跑得最快的人，但一定是最能耐久的人。愿你在学习中持之以恒，更认真听课，更积极举手发言，塑造一个完美的你！

27. 你为人和善，不与他人斤斤计较，仪表整洁，尊敬师长，按时完成老师布置的作业，但学劲不足，思维反应不快，故成绩不能突出，假如你能勤思多问，积极动脑，收获益匪浅。

28. 尤田智：认真负责是你的特点：每次值日组长工作都完成的非常出色，每次作业清楚认真，正确率高。爱动脑，勤思考是你的优点，每次你解答出思考题，脸上流露的得意劲，老师能感受到你的高兴！愿你以更高的要求对待自己，更多地为班级服务，努力吧，你会更出色的！

29. 你以乐观的态度面对人生，而这正是一个人成功的重要保证。我想目前的成绩滞后一定是暂时的，因为从你的眼神中我很清晰地看得出你固有的上进心。每一个挫折只不过是生命中的一段小插曲哦！

30. 沙剑：你关心集体，乐于助人，乐于参加学校组织的各项活动：在书香满校园活动中你带了质量非常好的书，供大家阅读。上课有时能认真听讲，积极举手发言。回家有时能按时完成作业，书写清楚。如果你能把有时变成每天，学习成绩一定会有很大的提高。

1. 在老师心目中，你总是默默无闻，从不与人斤斤计较，其实你是个认真的人，老师布置的作业你总能认真对待，认真对待自己，认真对待你周围的人和事。但你的学习成绩总不能提高。老师希望你多吸收好同学的经验，努力把成绩搞上去。

2. 你是个勇敢的孩子。看，在六一节的庆祝活动中你能主动承担组长的工作任务，带领同学一起参加活动，说明你是很有能力的孩子。可是学习上还是有许多的惰性思想，作业马虎，听讲不够专心，那张小嘴巴永远有说不完的话。

3. 你是一个很有上进心的学生，而且你的头脑特别聪明。你课堂上回答问题虽然不够积极，但是一旦回答，则是一鸣惊人。老师相信如果你能改掉上课开小差的习惯，并能写一手好字，你一定会收获更好的成绩。

4. 你是老师最喜欢的学生之一，源于你无论何时挂在脸上的微笑，源于你在处理事情上所显示的聪慧，无疑，你应该是优秀的。但是，你知道为什么你却成不了最好呢？找到原因了吗？老师相信，只要你改掉上课开小差，做小动作这些坏毛病，你将是我们班最棒的！

6. 荣钜给自己的评价是幽默、乐观、善良，但老师觉得幽默是能把痛苦、压力转化为轻松快乐的能力，所以荣钜还要多点看书，书可以给人这种能力；老师还觉得荣钜太“乐观”了，主要表现在对老师的批评不怎么在乎，对自己的成绩落后不焦急；而善良，老师是认同的，希望荣钜好好学习，为自己争口气，为爸妈争光，做一个能长久快乐，也能把快乐带给别

人的好孩子。

8. 你是一个内向、不善多言的孩子。你尊敬师长，友爱同学，关心集体，乐意为大家服务。学习上你自觉认真，上课也能开动脑筋，举手发言，但作业不能够及时完成，希对自己要求再严一点，争做一个名副其实的好学生。

9. 你是一名聪明可爱而又勤奋好学的孩子。学习上能刻苦钻研，课堂上常能看到你高高举起的小手，听到你那响亮的读书声；你乐意当老师的小助手，做起值日生可负责了！平时你总是带着甜甜的笑容，与同学友爱相处。老师相信，你今后一定会更出色！

10. 乡城：这学期你各方面都取得了一定的进步，而且思维越来越敏捷了，能巧妙处理问题，希望下学期你能再努力一把，竞选班干部，把你的聪明才智运用到工作中。赶快行动起来，创造条件！记住：不想当将军的士兵不是好士兵！

1. 当你一次次主动帮助同学打扫教室时，当你为一道难题凝神沉思时，当你弯腰拾起地上的纸屑时……作为老师的我，是多么的高兴！我为你的热心、勤奋和勇敢而高兴。如果，你能多花点时间及时复习，预习，多看课外书拓宽知识面，会有进步的。

2. 你是一个天真可爱的孩子，有较强的自尊心和上进心，集体荣誉感强，尊敬老师，喜欢帮助老师做事，与同学相处和睦，不计较个人得失，懂得谦让，爱劳动，能吃苦耐劳，诚实勇敢。学习上你能按时完成作业。如果你以后在学习上能再认真些，课堂上专心听讲，那你一定会更出色。

3. 你是一个乖学生，在纪律上很少让老师操心。但是为了你的成绩，老师又怎能不罗嗦一下：这次考试全线告急，那怎么办？时间一眨眼就过去了，你要想考那间中学？不下工夫你将来就要吃亏。我想你应该要更懂事一点，为了自己的前途

作好打算。你最大的缺点是：懒!唯一的解决方法是：勤!是该振作的时候了，好好的珍惜，时间对每个人都是公平的!

4. 不要计较老师总批评你，其实老师是喜欢你的，喜欢你聪明，对待工作的热情。你的成绩不理想是因为你上课没有用心听讲，如果用心听讲你的成绩会赶上来的，那么老师会更喜欢你。和同学们来个竞赛有勇气吗?有老师帮助你，你进步一定会很快的。

5. 你爱好足球，一谈到足球，你总会眉飞色舞。如果你把对足球的那分热诚投入到学习当中，成绩一定能在班上排前十。曾经你对我承诺，只要能踢球，你表现与成绩就能一定行。你的足球之梦，是美妙的，但总不能以学习作为代价，球踢地再好，能否上高中也是得看成绩。

6. 你是一个善良、热心、有礼的女孩子，对老师、对同学你都是非常的真诚。在学习上你也投入许多，成绩也比较稳定，但稳定中也要求进步，所以你还要努力，不要给自己找太多的借口，假如还不加紧，好的高中是遥不可及。

7. 你是一个有上进心的孩子，能虚心接受他人意见，知错就改，尊敬老师，喜欢帮助老师做事情，热爱集体，热心助人，爱劳动，讲卫生。上课积极举手发言，学习进步明显，能刻苦耐劳，课堂练习完成情况较好，老师希望继续努力，上课回答问题再响亮点，自信点，做一名优秀的小学生!

8. 当你带着着城市小孩不曾拥有的羞涩、淳朴，憨厚出现在我的面前，我就发现在你身上有一种韧性，一种不轻易放弃的精神。果然，你以成绩证明了一切。踏踏实实走好每一步，向自己的理想目标迈进。不过，想要成功，想要出人头地，还需加把劲!继续努力!

9. 你是一个机灵活泼的孩子，动手能力强，上课能积极发言，回答问题声音响亮清脆，作业能按时认真完成。但是，学习

不能满足于应付，得主动地获取知识。老师希望你在学习上要不断进取，争取更大的进步。

10. 你是一个有上进心的孩子，能虚心接受他人意见，知错就改，尊敬老师。你能按时完成作业，学习纪律性较强。太温文懦弱的个性阻碍了你跟同学老师之间的交流，对你学习和生活能力的培养反而起到负面影响。老师渴望看到你走出自我闭塞的圈圈，敞开自己的心扉，真诚接受老师和同学，使自己能快乐成长。

小学数学三年级数学教案设计篇二

1、知识目标：结合“买书”的问题情境，探索小数加减法（没有进位或退位）的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。

2、能力目标：能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

3、情感目标：增加学习数学的信心。

掌握小数加减法的竖式计算。

探索小数加减法的算理和算法。

一、创境激趣

二、互动解疑

板书： $3.2+11.5=$

2、师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

- (1) 学生独立思考，自主探索。
- (2) 在独立思考的基础上，小组交流。
- (3) 汇报交流结果。

师：你是怎样计算 $3.2+11.5$ 的？

- (4) 小组讨论。
- (5) 完成课本试一试的题目，你会做吗？

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有什么特点？小数相加时，为什么智慧老人特别强调“小数点一定要对齐”？学生小组讨论，全班交流师：多位数相加时，个位数字一定要对齐，这是为什么呢？因为相同数位（单位）上的数才能相加；个位对齐了，所有的数位也都对齐了小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理；只要小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以，只要把小数点对齐了，小数加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

四、实践应用

1、完成课本第7万状的第1题。

2、用竖式计算。

$$2.5+0.2 \quad 3.9-2.9 \quad 6.5+3.1 \quad 3\Box$$

小小文具店：小丽到文具店购买文具。一把尺子1.5元，一本

笔记本2.1元，一个文具盒5.3元，一支钢笔4.4元。

- (1) 一把尺子和一支钢笔一共多少元？
- (2) 一个文具盒比一本笔记本贵多少元？
- (3) 你还能提出什么数学问题？

五、总结评价

这节课我们学习了什么知识？

小学数学三年级数学教案设计篇三

课前，老师请大家去了解一些物品有多重，谁愿意把了解到的信息与大家交流？

学生交流。

教师指出：这里的克、公斤、千克、斤、吨都是计量物品轻重的单位。其中的公斤、斤、两是中国传统的计量单位，一直沿用至今。克、千克、吨是国际通用的计量单位，是咱们将要研究的内容。

2比鲜豆ぞ

在调查活动中，你发现了哪些工具可以称出物品有多重？

教师根据学生的回答随机出示教科书第1页图上的各种秤，并作必要的补充与说明。

小学数学三年级数学教案设计篇四

1、经历分小棒地过程理解合掌握一位数除两位数地计算顺序

和商地定位方法。

2、学会一位数除法(被除数每一位商地数都能被除数整除)地计算方法，并能正确计算。

3、在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。

以表内除法的笔算、一位数除两、三位数的口算基础上，进行一位数两位数(被除数每一位上的数都能被除数整除)的笔算除法，难点是着重帮助学生理解被除数的哪一位，就把商写再哪一位上面。

一、复习引入

打开课本第3页，在里填上正确地数。 $60 \div 3 =$ $9 \div 3 =$

—— $69 \div 3 =$ $80 \div 2 =$ $6 \div 2 =$

—— $86 \div 2 =$

二、新授

1、出示例1，三年级平均每班种多少棵树?你会列式计算吗?

2、说说你是怎样算的。

3、如果用竖式计算你会吗?(教师巡视指导)

5、有疑问吗?(如果学生提不出问题，教师可以提问。)

6、试一试。

三、巩固练习

第21页第2题。前两题

四、小结

今天我们学习了什么知识?计算时要注意什么?

小学数学三年级数学教案设计篇五

教学目标:

1. 在观察年历卡的活动中,认识时间单位年、月、日,知道一年有12个月,分为大月、小月和二月,大月有31天,小月有30天,能记住一年中哪几个月是大月,哪几个月是小月。知道一年有365天 或366天。
2. 在年历上查找、交流一些有纪念意义的日子,感受数学与生活的联系,提高解决简单实际问题的能力,培养学生学习数学的兴趣,接受思想教育。
3. 通过独立思考、合作交流的方式,开展观察、操作、游戏、计算等学习活动,培养学生自主学习、合作探究的学习能力,充分调动学生对数学学习的积极情感。

教学重点:

认识时间单位年月日,掌握它们之间的相互关系。

教学难点:

发现并掌握闰年的判断方法。

教学过程:

一、引入

师:回忆一下,之前我们学过哪些时间单位?(时、分、秒)

揭示课题：今天我们来学习较长的时间单位，认识年、月、日。（板书课题）

先了解一下年、月、日的由来。

（人们根据地球自转，产生昼夜交替的现象形成了日的概念；根据月亮绕地球公转，形成月的概念，根据地球绕太阳公转产生的四季交替现象而形成了年的概念。）

二、找找圈圈，认识年历

1. 师：认识时分秒要看钟表，认识年月日要看什么呢？（年历）

2. 生在年历卡上找到自己的生日，圈一圈。

你的生日是哪一天能告诉大家吗？指名说。

同桌互相说说自己的生日是哪一天？

你能在书上的年历卡上圈出自己的生日吗？打开数学书p17□圈一圈。

谁能从大屏幕上找出自己的生日，说一说你是怎么找的。

师：1到12这些大的数字表示什么意思？每个月里的数字呢？

3. 师：知道祖国母亲的生日是哪一天吗？指名说一说，找一找。

师：你还知道哪些节日？先说一说什么节日是几月几日，再找一找。

教师可适当进行思想教育。

4. 小结：记录我们每个人的生日、值得纪念的重大事件的日子，都需要用到年、月、日等时间单位。

三、探究发现，学习大、小月。

1. 观察各年年历，获得年月日的知识。

师：观察书上的年历卡，你发现了什么？同桌讨论。

学生回答12个月时，师引导：年历卡是哪一年的？一年有几个月？每年都有12个月。（板书：一年有12个月。）

学生回答每月的天数时，师引导：每个月的天数都一样吗？（板书：31天、30天、28天）

师：你们观察得真仔细，老师也非常喜欢爱动脑筋的你们。

2. 整理每月天数，认识大小月。

师：我们把每个月的天数来整理一下吧。填写表格。

一起来把整理的结果说一下。集体交流，师把表格填完整。

师：谁再来看看着表格说一说一年有多少个月？

师：观察表格，每个月最多有多少天？31天的有哪几个月？30天呢？还有呢？

课件出示：（31天）1、3、5、7、8、10、12（月）

（30天）4、6、9、11（月）

2月

师：有31天的月份是大月（课件：大月）。有30天的月份是小月（课件：小月）。还有一个2月有28天，它既不是大月也不是小月。

谁再来说说哪些月是大月，哪些月是小月。（板书同课件）

请大家给表格里的大月涂上黄色，小月涂上蓝色。

是这样涂的吗？数一数大月、小月各有多少个？

师：2月为什么不涂？

一年中有多少个大月，多少个小月？还有1个二月。总共是12个月。

小学数学三年级数学教案设计篇六

例2、例3及练习

- 1、使学生知道地图上的方向。
- 2、使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。
- 3、进一步培养学生的空间观念。

使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

自制课件

一、复习

- 1、汇报课外认方向的情况。
- 2、说说教室和校园的东西南北各有什么。

二、探究新知

（一）教学例2

- 1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗？怎样画，能让别人看懂方向？
- 2、学生同桌合作画。
- 3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。
- 4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样？（没有统一的标准，太乱了。）
- 5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗？并注意标上“北”的方向。
- 6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图。

（二）教学例3

- 1、观察例3图，你是怎么找到“北”边的？（图上标有）
- 2、两个小朋友在做什么？
- 3、少年宫怎么走？请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗？
- 4、同桌互相说
去体育馆怎么走？去医院怎么走？去商店怎么走？去电一怎么走？

三、巩固练习

- 1、认一认地图上的方向：（课件）
- 2、做一做

从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。

四、综合练习

- 1、观察第2页天安门广场图，请根据示意图指出东西南北。
- 2、你能说说这幅天安门广场图中哪个建筑物分别在哪边吗？
- 3、第6页第3题、第7页第4题：观察中国地图，先找出“五岳”。现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗？比一比，谁说得对！讲评。
- 4、引导学生阅读：你知道吗？

五、总结。

六、布置预习

- 1、查找有关指南针的资料。
- 2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

板书设计：

绘制平面图弄清方向

上北下南，左西右东找到位置

学看路线图说出路线

小学数学三年级数学教案设计篇七

九年义务教育六年制小学教科书(人教版)《数学》第六册。

【教材分析】

年、月、日是较抽象的时间计最单位。也是较大的时间计量单位。在此之前学生已经掌握了时、分、秒三个时间计量单位，并且已经在生活中有了年、月、日的感性经验。因此，教材特别注意联系实际来提高学生的学习兴趣。使学生初步了解年、月、日及平年、闰年的基本含义以及相互关系。教材还向学生介绍了平年、闰年的判断方法。帮助学生记忆每个月有多少天的方法。

从而引出全年天数的计算方法。本节课教学的重点是明确一年中各月的天数和掌握平年、闰年的判断方法。关键是引导学生探究发现人月天数的记忆规律和闰年的判定方法及规律。

【学情分析】

学生在学习年、月、日之前已经学习了时间单位时、分、秒。并且是在学生掌握了它们的单位换算以后来学习这部分知识的。年、月、日的知识和学生的日常生活密切相关。学生比较感兴趣。教学中要注意创设问题情景。从学生已有知识和经验出发设计教学活动。让学生主动参与。独立思考。自主探索。发现人月天数和闰年判定的规律。要引导学生广泛搜集有关年历知识的有关信息。拓展学习资源。

【教学目标】

1. 知识与技能：认识时间单位年、月、日。知道大月、小月、平年、闰年，会自主探求规律，记忆每个月的天数。粗略知道置闰的根据。初步学会判断某一年是平年还是闰年。
2. 过程与方法：在探索过程中。培养学生合作、探究及处理信息的能力；培养学生的动手实践能力。
3. 情感态度：结合教学情景培养学生珍惜时间的良好习惯。

【教学准备】

教师准备电脑课件。学生在课前准备5张年历卡(哪一年的都可以)。1980年至2月份的天数统计表。

【教学过程】

一、创设情景，引出课题

请同学们猜个谜语：最长又最短。最多又最少。又最宝贵的是什么？

(教师出示一份年历)问：这是什么？年历有什么用途？

今天是哪一年几月几日(学生说时教师板书年月日)？

对于年、月、日的知识你们知道了哪些？你还想知道有关年、月、日的哪些知识呢？

二、拟订目标，确定方法

同学们各抒己见后确立研究方案：先观察。再讨论。最后分类记录。

【设计意图】：在研究之前。让孩子先掌握研究的方法。便于梳理孩子的思维。使他们有条理地进行研究。

三、自主探索，展开过程

1. 认识大月、小月。

请同学们拿出你们带来的年历。仔细观察，并且要在组内说一说你都发现了什么？并记录下来。

小组展示汇报研究成果。

教师根据学生的汇报板书。并根据每月的天数分类、命名。

【设计意图】：教师为学生提供了研究材料，便于发挥学生的个性和小组的优势。对小组的结论。教师进行总结并予以积极评价，情感上丰富了学生的情感体验。结论上让学生获得成功感。12. 分析2月的天数引出平年、闰年的概念。

小组讨论汇报。学生可能说平、平、平、闰，平、平、平、闰也可能说三个平年。一个闰年。三个平年。一个闰年……也可能说4年里有一个闰年。

根据同学们的观察。初步发现。判断一个年份是平年还是闰年。好像与4有关系。

根据同学们的观察。初步发现。判断一个年份是平年还是闰年，好像与4有关系。

小组讨论：闰年、平年年份除以4结果有什么不同？

师生交流得出闰年的初步判断方法。

【设计意图】：平闰年的规律是让学生通过观察感受和发现的。它是充满观察、分析、归纳、概括的过程，在这个过程中。学生获得了良好的数感。

判断下面各年份是平年还是闰年(电脑出示)？

1. 中华人民共和国成立于1949年。这一年是平年还是闰年？
2. 奥运会将在北京举行，这一年是平年还是闰年？
3. 1900年是平年还是闰年？

通过计算，同学们可能说1900年是闰年，这时教师打开万年历(课件)看一看(学生会说：为什么会是平年呢?)。

自学解疑：让同学们打开课本第83页。看一看“你知道吗？”

并一边用课件演示“地球绕日”的动画。一边讲述有关的知识。引导学生明确整百数年份的特殊性，得出“四年一闰。百一年不闰，四百年又闰”的规律。【设计意图：通过让学生猜测、验证、质疑释疑等教学活动，一让学生亲身探索了知识的形成过程。教师再用科学事实解释平一年、闰年现象。充分体现尊重科学事实、渗透科学意识的教学指一导思想。】一3. 引导学生探索记忆每个月天数的规律，计算每一年的1天数。一请大家想个办法，怎样才能又快又准地记住每个月的天数呢一(观察、讨论、探究后汇报)?一学生可能会发现总结出以下方法：一拳头记忆法。

(2)7月前单、8月后双的是大月。除2月外。其余的是小一月(分组法)。

(3)一、三、五、七、八、十、”传。三十一天永不差(歌诀法)教师鼓励同学们用自己认为好记的方法来记忆。

让学生很快计算出平年和闰年各有多少天。看哪组想的方法巧妙?

计算完后请同学讲一讲为什么平年、闰年相差一天?

【设计意图】：让学生用自己的方法来记忆，不但能调动孩子的学习兴趣。还能激发他们的创作欲望。真正实现学生自主个性化的进行学习。

四、总结运用，拓展创新

1. 如果连续两个月是62天，这是几月和几月?60天呢?61天呢?
2. 小亮的爷爷60岁时。只过了15个生日。你能说一说这是怎么回事吗?
3. 实践活动：课后每人制作一张的年历卡(201月1日是星期

三)。完成后组织班内展评。

【设计意图】：富有情趣的开放性题目，改变并丰富了学生的学习方式，拓展了学习的时空，培养了学生收集、处理信息的能力，增强了应用数学的意识。

【教学反思】

本节课知识完全是由学生在自主学习、主动探索中获得的。

教师只是一个指导者、点拨者。整节课的氛围宽松、和谐、民主。充分体现了“自主探索、合作研究”的学习模式。

本节课是用谜语和生活实际导入的，使学生觉得数学就在身边，并不是为了教学而教学，以小组为单位的合作方式既重视了学生间的互助，又给了学生自评、互评的时间和空间，有利于学生对知识的理解。推进了学生学习的社会化进程。本节课的教学过程是一个开放的教学过程。学生通过自己收集年历、观察年历。用自己的思维方式自主活动、自由表达。教师为学生提供了一个广阔的空间。如。在让学生记大小月的时候。鼓励学生用自己的方法来记忆，使学生真正成了探索学习的主人。设计的练习让学生体会数学的综合性和灵活多变的特点，使学生了解到知识来源于生活。又为生活服务的道理。

小学数学三年级数学教案设计篇八

里程表（二）

1. 弄清里程表中的信息与形成路程之间的关系。
2. 能联系生活实际解决有关里程表中的问题。

从里程表中获取与行车路程有关的信息。

解决有关里程表中的问题。

一、复习导入

【探究展示】

想一想，说一说你知道了哪些数学信息。

淘气根据题意画了一个图，你看懂了吗？与同伴说一说。

二、达标训练

学生通过独学、对学小展示完成任务。

学生通过独学、对学小展示完成。教师在巡视中发现共性问题，通过大展示完成，教师适当点拨。

哪一天行驶的里程数最多？

三、课堂小结

这节课你学到了什么？对自己的表现满意吗？你觉得

这节课哪个组表现得最棒？

学生通过独学、对学小展示完成。教师在巡视中发现共性问题，通过大展示解决，教师适当点拨。

小学数学三年级数学教案设计篇九

教科书第43页的例题和“试一试”，第43~44页的“想想做做”第1~4题。

1. 经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步

计算实际问题及相应的变式问题。

2. 感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决实际问题）

二、学习新知

1. 教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长？让学生在书上画出表示上衣价钱的线段，并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱，也就是求裤子和上衣的价格一共是多少，我们可以这样表示问题（画出括号，写上问号）。

这样线段图就画完了，谁能指着线段图的每一部分说说表示

的意思？

谈话：这个问题需要几步计算来解决？你会解答吗？做在草稿本上，如果不会解答，可与同桌讨论后再解答。

交流：谁来说说你是怎样列式的？（指名说，教师板书）

说说先算什么，再算什么。（估计学生一般先求上衣的价钱，再求一套衣服的价钱）

提问：有没有不同的算法？如果没有不同的算法，教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法，先让学生说出算式，教师板书。再让学生指着线段图说一说“ $1+3$ ”表示的意思，即裤子的价钱是1个38元，上衣的价钱是3个28元，一套衣服的价钱是4个28元。所以第二步用 28×4 求出一套衣服的价钱。

2. 教学“试一试”。

（1）谈话：妈妈想考考玲玲，她把问题改了改。（出示问题：一件上衣比一条裤子贵多少元？）指名读问题。

（2）谈话：我们先看线段图，问题改了，线段图要不要改？怎样改？

你能指出要求的是哪部分吗？根据学生的回答，教师在黑板上改线段图。

会解答吗？做在练习本上。指名板演。

（3）交流：说说先算什么，再算什么。

（4）提问：有用第二种方法解答的吗？如果没有，不再教学这种解法，如果有第二种解法解答的，让学生板演，并说出自己的想法。

3. 比较。

提问：这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方？

在学生回答时，把课题板书完整。

三、组织练习

1. 做“想想做做”第1题。

出示带子图，说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

2. 做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么，再求什么。

3. 做“想想做做”第3题。

提问：题目中告诉我们哪些信息？要我们做什么？

学生各自填表。

全班共同校对。

4. 补上合适的条件。

养牛场里有黄牛25头，_____，奶牛和黄牛一共有多少头？

(1) 补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

(2) 补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5. 出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题。

小学数学三年级数学教案设计篇十

1. 通过观察、分析图理解“0除以任何不是零的数都得0”的计算方法。

2. 理解商中间有0和商末尾有0的除法的计算方法。能正确计算商中间、末尾有0的除法。

3. 能主动思考、积极发表自己的意见。

教学重点

理解商中间有0和商末尾有0的除法的计算方法。

教学难点：

能熟练正确计算商中间、末尾有0的。除法。

教学过程

1、口算：

$0 \times 1242 \times 00 + 2529 + 09 \times 014 \times 0$

1、不计算，说出下面各题的商。

$$292 \div 2358 \div 62147 \div 7605 \div 5488 \div 4$$

1、出示28页主题让学生用自己的话叙述四幅画的内容。

2. 嵌入数学问题：(1)4个西瓜，师徒4人，平均每人吃几个？
生： $4 \div 4 = 1$

(2)当猪八戒把西瓜全吃光了，其他三人还能分到西瓜吗？引导学生想到：三人一个西瓜也没分到，怎样用算是表示呢？这时可以通过故事情境写出： $0 \div 3 = 0$ ，并深刻领会其中的含意。

(3)设置另一情境：当零为除数时的结果又是怎么样的呢？

由于这个内容不是小学时学到的，但为了让学生有个认识，所以可以略带一些，当0作为除数时，是没有意义的。

$$0 \div 20 \div 40 \div 50 \div 1023843930 \div 0$$

1、问：怎样列式？怎样计算？结果是多少？

2、同学会用竖式计算吗？学生说说，教师板书。

3、指板演题，问为什么十位上要写0？

4、你有什么看法？学生讨论后，教师把省去的这步去掉。

小结：这题是怎样计算的？

5. 试一试。

$$505 \div 56018 \div 66015 \div 3$$

指第3题问：为什么 $6015 \div 3$ 上的中间会有两个0?强调简便写法。

6. 出示计算 $420 \div 3$

学生说，教师板书。问：商末尾这个0能省略吗？为什么？强调简便写法。

小结：今天我们学了什么？要注意什么？

数学网特地为大家整理了商中间有0和末尾有0的除法，希望能帮助广大小学生朋友们提高数学成绩和数学思维能力，同时祝大家学业进步！