

二年级科学教学总结第一学期 二年级春季学期体育教学总结(实用5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

二年级科学教学总结第一学期篇一

我是一名小学数学教师，为了使我自己能够有一个明确的计划和方法较好学生，我制定了新学期的数学教学计划，内容如下：

一、学生掌握知识情况分析

本班共有65人，男生35人，女生30人，全班学生学习基础尚可，但课堂参与意识较差，缺乏学习的积极性，没有养成良好的学习、作业习惯，学风、班风的建设需要进一步加强。少数学生思想品德有偏差，自私狭隘。大部分学生体质健康，但少数学生身体素质较差，要加强体育锻炼。

二、教学内容

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

三、教学目标

- 1、了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

- 2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式、知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。
- 3、使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
- 4、让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
- 5、使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。
- 6、使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。
- 7、结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。
- 8、初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。
- 9、通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。
- 10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、重点难点

重点：

- 1、除法。
- 2、万以内数的认识。
- 3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

五、全册教材分析

（一）内容变动情况

1、降低了难度。

主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2、完善结构体系。

主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

（二）教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动，表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

（三）编排特点

- 1、各领域内容穿插编排，互相搭配。
- 2、继续加强学生对知识整理能力的培养。
- 3、继续注重体现数学背景知识。
- 4、在完整的过程中培养解决问题的能力。
- 5、练习的层次、功能分明。
- 6、为教学评价提供线索。

六、教学中需要准备的教具和学具

二年级科学教学总结第一学期篇二

本学期，担任二（2）班班主任，并任数学科教学工作。现将本学期教学工作总结如下：

一、常规工作：

- 1、根据教学大纲，参考教师用书，结合实际教学情况，每天认真备好课。二次备课详细，获好评。及时、认真写好课后反思。
- 2、本册规定所有练习，教师全改全批。教学日常工作扎扎实实。

3、本学期采取每学完一个单元，进行一次单元测试，以便及时跟进教学。通过家校信息平台，统发学科活动及要求，让家长第一时间理解教师教学旨图，配合学科教育。家校平台活跃。

4、每单元测试情况，编辑成电子表格进行统计，上传班级q群，让家长一目了然，了解班级整体学习情况，监督教师教学工作。班级q群活跃。

5、表扬先进、优秀，鼓励进步，营造积极向上，赶超优秀的学习氛围。激发部分学生学习数学的兴趣，使他们获得成就感，爱学数学。关注、不放弃后进生，如：杨梓加、崔立衡、阮星海。使他们获得自信，建立学习数学的信心。

二、学科活动，工作特点：

1、整学期不布置课外作业，组织学生在校高效完成规定练习，真正做到减负，严格执行教育部规定“一、二年级不留回家作业”的要求。管理理念：学生在校紧张，回家针对学习。腾出时间给本班相对簿弱的语文，给课外阅读。

2、为保护练习册，教师在每本封底和封面接处，用透明胶粘贴进行加固。考虑每本书、每本练习加书套，书包重量一定加重不少，所以，要求学生练习不加书套，也借此，考查学生爱护本子的能力，培养爱护学习用具的意识。

3、开展作业小红花评比活动。在每本本子前有个格子图，每次练习完成优秀，奖励一朵小红花，整整齐齐排在格子里，比比谁的红花最多，最亮。

4、关注听算能力培养，设计听算表格，有创意。每次教师将要视算的题目做好ppt逐题展示，学生将结果，整齐填写至听算表格中。听算情况一目了然，便于比较。表格形式新鲜，比用本子完成更让学生重视。

三、教学工作特点：

1、注重学法指导，启发教学，不包办学生思维，课堂是师生、生生交流、思想碰撞的主阵地。培养一部分学生爱上数学。转学生韦静仪，从原来严重偏语文科，在良好数学学风影响下，语文和数学双开花。

2、注重指导学生图文、符号、文字结合，解释、说理数学问题，培养学生数学语言表达能力。

3、主持教研活动，主讲。指导蓝恩东老师信息技术整合课获城区二等奖。教学大练兵，评课稿获一等奖。

二年级科学教学总结第一学期篇三

在忙忙碌碌中，转眼一年的时光就过去，在这一学期的教学工作，有收获，有遗憾，有成功，有反思，既艰辛又快乐。现将本学期的教学工作做一个小结，以促进进一步提高。

一、指导思想

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学工作

我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。但由于初次担任本课程教学，课程的教学常常显得不那么得心应手，尽管如此，我仍尽力精心设计每一节课，积极利用网络资源查阅资料，为教学服务。以学生素质发展为宗旨，通过自主合作探究的学习方式，努力创设轻松愉悦的教学情境，与学生共同学习、共同交流、共同进步。

三、具体作法

(1) 认真贯彻执行党的教育方针，抓好学生思想教育。培养学生自主探究的能力，针对学生的实际情况，首先积极做好学生思想工作，端正学习态度，树立科学意识，提高认识能力。

(2) 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。教学过程中，根据学生的年龄特点，结合新教材理论知识，精心设计教学方法，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的氛围中获得新知。积极调动学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。

(3) 深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生行为，让其树立科学观念。

(4) 平时我细心观察学生的学习情况，针对不同性质的学生，及时评价、适时引导。做好调查小结工作，根据其的实际情况拟订学习目的，做到“有的放矢”。尊重学生，力求使学生学有优得，不断提高。

四、存在不足及努力方向

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍有不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探索能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育教学质量更上新的台阶。

二年级科学教学总结第一学期篇四

因为种种因素的限制，在初中科学教学中学生的动手能力没有得到有效的培养。

主要表现在：

第一，学生缺乏动手操作的兴趣。

第二，学生的动手操作能力差。

第三，学生在动手操作中不能实现手脑并用。

1. 学生缺乏动手操作的兴趣

学生习惯于理论知识的学习和记忆，习惯于教师讲解、学生倾听的课堂模式，很难实现从理论探究到动手操作的转变。在初中科学实验课堂上，学生的积极性普遍不高，有的学生对科学课程不感兴趣，也有学生对实验内容不感兴趣。缺乏兴趣成为影响学生动手能力培养的一大阻碍。

2. 学生动手操作能力差

目前，初中科学课堂上，学生自己动手，参与实验的机会比较少。大部分时间都是教师在课堂上做实验，学生在下面观看，学生的动手能力得不到锻炼。没有锻炼就没有提高，所以，初中学生在科学课堂上的动手操作能力普遍比较差。

二、初中科学教学中学生动手能力的培养策略

根据上述对学生动手能力现状分析，我认为主要应该从以下几个方面入手在初中科学教学中培养学生的动手能力。

1. 实验与生活相结合

激发学生兴趣知识的学习最终要应用到生活中，而生活与学生之间的距离更近，所以，教师要激发学生对实验操作的兴趣，可以进行生活化教学，把实验与生活相结合，并让学生主动参与到实验操作中来。

2. 设置问题

让学生在操作中思考学生在进行实验操作时，教师要设置与实验内容有关的问题，这些问题要设计成不同层次，使之有一定的连贯性。让学生在实验中探究，在操作中思考，这样才能真正实现理论与实践的结合，达到实验的真正目的。教师还可以安排学生独立完成某项操作活动，以此锻炼其独立探究和独立思考的能力。

三、综上所述

科学教学中学生的动手能力还比较差，这与教师、学校硬件、评价体系等因素有关。要在初中科学教学中培养学生的动手能力，就应该注意实验与生活的结合，完善学校的硬件设施，在学生操作过程中设置问题，建立科学的评价体系。

二年级科学教学总结第一学期篇五

本学期，我担任三、四、五、六年级的科学教学工作，虽然任务艰巨而又繁忙，但在一学期的工作中，我本着赏识的教育理念，怀着高度的责任感，工作上脚踏实地、勤勤恳恳、兢兢业业。顺利的完成了本学期的教学任务。我将总结如下：

首先感谢领导的信任让我接手科学的教学任务，经历一学期的磨练，让我在教学方面，在各方面的能力、水平有较大的提高，进一步适应新课程的要求。认真学习研究《新课程标准》，加强学科质量意识，认真执行教学常规，提高教育教学质量。

其次全面提高学生科学素养。重视课前的准备是我每天必做的任务。科学学科有其本身的特殊性，因此，我需要非常重视课前的准备，包括认真备课，认真钻研教材，研究教法，准备教学材料，认真上课。这个学期，我在上好每一堂科学课以外，还重点培养了学生的科学实验时的好习惯。我觉得，

这在科学教学和学生的素质培养中显得尤为为重要。

再次我任教班级比较多，如果不在课堂上下功夫，那么课后根本就没有时间去补，唯独提高课堂教学效率是真办法，但在这方面我做得还不是很好，还需探索和加强。在课堂上我能够和学生及时及时记录并整理复习资料，在期末复习中做到心中有数。

1、注重学生的参与能力

在课堂的教学中，要注重学生的参与能力，要让每一个学生都参与学习和实验中，让学生把看到的、想的以及感受到的都积极准确的传达给老师，使老师对学生的前概念的了解以及学生掌握的程度有个清晰的界定。并在下节课学生需带的实验器材提前通知或校讯通联系家长，确保每个学生都能带器材参与课堂的活动中。

2、丰富学生的参与方式

在课堂上，改变已有的教师主讲、学生听的课堂方式，应围绕教材设置吸引学生兴趣的教学内容。让学生在观察和问题中获取知识。课堂上也可以采用游戏法、实验法、观察法以及讨论法多种方式向学生传达知识。

3、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，只有激发学生的兴趣，才能提高学生的积极性，让学生学习知识改被动为主动。激发学生勤动脑、动口的好习惯。课堂上不要打击学生，用鼓励的方式提示学生多提问一些可研究性的问题。

一、存在的问题和不足

1、实验中学生的课堂纪律还是存在混乱现象。

- 2、学生的笔记书写的质量较差，不够工整。
- 3、有些学生在提问题时不够严谨、没有经过思考。
- 4、学生有些问题不能及时解答，还需课后查资料。

二、今后努力的方向

- 1、寻找方法、控制好课堂纪律
- 2、对笔记工整者设置奖励制度
- 3、发现后进生的闪光点、激发学生的兴趣
- 4、勤读书、多读科学方面的知识书籍。

一学期的教学工作就要结束了，回首这一学期的教学收获颇多，感慨颇多。每次看见学生天真的笑脸和困惑的眼神，心中倍感喜爱和怜悯。能成为他们的老师真的是幸福并且快乐着。一看见他们那童真的眼神，身心的一身疲惫便消失了。他们催促着我要不断上进和感悟。我知道作为新教师的我，身上还有很多不足，还需要谦虚学习、谨慎做事。我愿用心去聆听孩子的声音，和孩子们共同成长。

20xx年x月20

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)