

# 小学数学圆柱的认识听课的心得体会 小学数学圆柱的认识教案(通用5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 小学数学圆柱的认识听课的心得体会篇一

教学内容：

人教版数学5年级下册第4单元第1节的内容。

教材简析：

“圆柱的认识”一课是在学生掌握了长方体和正方体以及圆的相关知识基础上进行教学的，是学生空间观念的进一步拓展。本节课的知识目标是认识圆柱，了解圆柱的特征，知道圆柱的底面、圆柱的高与圆柱的侧面展开图之间的关系。能力目标是通过操作，看懂圆柱的侧面展开图，使学生知道圆柱的侧面展开后是学过的长方形(正方形或平行四边形)。培养学生的空间观念、探索和解决问题的能力 and 兴趣。

学情分析：

本单元是学生在小学阶段学习几何知识的最后一部分内容。前面学生已经认识了长方形、正方形、平行四边形、三角形等平面图形以及长方体、正方体等立体图形，具备了一定的空间观念。圆柱又是一种学生生活中常见的立体形体，因此教学时教师应从直观入手，帮助学生形成表象。此阶段的学

生已具备了初步的独立解决问题的能力，教学时指导学生看书、观察圆柱实物图，采用动手操作、小组合作学习等方式进行讨论，探索圆柱的特征，并利用课件的演示，认识圆柱的侧面展开图。

教学目标：

1. 认识圆柱，了解圆柱的各部分名称，掌握圆柱的特征。
2. 理解圆柱的侧面展开图与圆柱各部分的关系。
3. 通过操作、观察、比较、探索，提高分析、推理、判断能力。

教学重点：

理解并掌握圆柱的特征。

教学难点：

认识圆柱的侧面展开图。

教学设想：

依据教材编排特点及学生已有的知识基础，我们设计本节课的基本思路为：

1. 情趣导入。诱发新知。
2. 创设情境，探索新知。

在这个重要的环节中，我们创设了3个学习情境，即创设实践情境，创设问题情境，创设探究情境。力争达到感知圆柱特征，突出重点，突破难点的教学效果。

### 3. 练习反馈，巩固新知。

新课后，我们设计了针对性和发展性的练习，进一步强化学生的感知基础。

下面，就第一点、第二点作以简要介绍：

第一，情趣导入，诱发新知。

布鲁纳曾经说过：“学习的最好刺激就是对所学知识的兴趣。”因此，上课伊始，创设学习情境，在游戏中自然引出课题。

第二，创设情境。探索新知。

让学生学会思考，是数学课程的重要目标之一。创设富有挑战性的问题，这样更容易激发学生的有效思考，通过学生的操作、观察以及分析、比较，能够概括出圆柱的特征。

通过学生的小组交流、合作探索。理解了圆柱侧面展开图的不同情况及与圆柱底面周长和高的关系。在学生充分讨论的基础上，教师随机演示学生得出的结论，可能有的学生会剪出不规则的图形，我们也做了相应准备。

在整个教学中，以师生共同探讨“圆柱”的特征为主线，体现了学生的自主学习，小组的合作意识，力争促进学生的相互认同、相互交流、相互学习和团结协作，让学生体会到数学与生活紧密联系，真正实践新课程中所提到的“人人学不同的数学”的理念。

教学过程：

#### 一、谈话导入

师：（一个学生摸出几个圆柱体。）你能说一说为什么没摸出其他的物体吗？

生：因为那些物体的面都是平平的，这几个圆柱有一个曲面，能够滚动。师：你可真聪明。像这样直直的、上下一样粗细、能够滚动的物体，就是我们今天要认识的新朋友——圆柱。

## 2. 板书课题“圆柱的认识”。

师：看了这个题目，你们有什么想法吗？

生：我想知道圆柱是由几部分组成的。

生：我想知道圆柱弯曲的那个面究竟是什么形状的。

生：我想知道圆柱有什么特征。

……

## 二、认识圆柱

### 1. 自学并观察圆柱形状的实物。

师：老师相信大家一定能行！现在就请同学们发挥聪明才智，独立阅读数学书74页和75页的内容，注意边读书中内容，边用笔画一画。如果有不理解的地方要结合你手中的圆柱体，用眼睛看一看、用手摸一摸来感知圆柱的这些特征。

### 2. 汇报并认识圆柱的几何图形。

师：看完书的同学请把你了解到的知识和同伴交流一下，好吗？（小组交流汇报读书体会。）

师：通过刚才的学习你们有哪些收获呢？哪个小组的同学愿意来介绍你们所了解的圆柱呢？

生：我知道了圆柱的上、下两个面叫做底面。它们是两个完全相同的圆。

生：我发现圆柱有一个曲面，叫做侧面。

……

生：我认为一模一样就是完全相同。

师：那你们有什么办法可以验证这两个底面是完全相同的呢？

生：可以测量底面直径或半径来验证。

生：可以用卷尺或线绳测量周长来验证。

师：你们的办法可真多啊！现在通过课件演示，咱们一起来验证一下大家的发现好吗？（课件演示：圆柱体上下底面重合图。）

## 小学数学圆柱的认识听课的心得体会篇二

内容：

圆柱体的认识课上，老师引导学生利用圆柱体模型了圆柱体的特征和各部分的名称，列举、展示、观察了生活中常见的典型圆柱体后，在指导学生制作圆柱体模型之前。

师：你们还能举出生活中常见的圆柱体吗？

……

生1：硬币是圆柱体。

师：是吗？你能指出它的底面和高吗？

生1：（拿出一枚硬币）这两个圆就是底面，这个厚度就是高。

师：大家同意吗？有硬币的同学拿出来看看。

生：（一边交流，找硬币）同意。

生2：（站起来，举着硬币，大声地）硬币不是圆柱体。

师：（感到意外，但是兴奋地指着生1）很好，你跟他讨论，大家认真听，有意见的可以插话发表意见。

生2：（对生1）你说，圆柱体有几个面？

生1：三个呀。

生2：三个什么样的面？

生1：两个圆圆的平面，一个曲面。

生2：你摸摸硬币的两个圆面，是平的吗，是光滑的吗，上面是不是有很多字和花纹，还有国徽，不是平的。

生1：（摸硬币，迷惑），……但是……

生：（热烈交流，有争论。）

生1：他差不多是个圆柱体。

生2：差万分之一也不行呀。

生3：（跑到前面来，冲着生2）你是钻牛角尖，那你说说，什么是圆柱体。

生2：（拿过圆柱体模型—教具，很精致，做了油漆）这才是。

生3：（好像抓住了什么把柄似的，高兴地）你是说，这是万分之万的圆柱体？

生2：（好像意识到什么，有点犹豫）是的。

生3：现在如果有一个显微镜，来看圆柱体，肯定会看到上面有凹凸不平的。

.....

（下课铃响，学生还在热烈交流）

师：老师很高兴，你们，特别是这两个同学是我见过的最肯动脑筋的同学，大家课后再讨论一下，我看不出谁有错，这个问题究竟该怎样解决？下次课把你们的结果告诉我。不过在家里还是请你们做一个尽可能（放慢速度，一字一顿地）近似于圆柱体的东西，要求底面半径5厘米，高10厘米。

没有等到上第二次课，同学们就讨论出了结果，由生2写在纸上交给我：“世界上不存在真正的圆柱体、长方体、正方体、平面、直线、圆等等实际物体，所有这些物体都是近似的。”老师在纸上写着：“你们真了不起，对于12岁的孩子来说，这个发现同牛顿发现苹果落地的奥秘一样伟大，老师为你们骄傲！”

简单分析：

这个片断有这样几个特点。

1教师在教学中准确把握自己的地位。教师真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了人本主义教育。教师在本节课既定教学任务完成受到影响的情况下，给学生表演的舞台，充分交流的机会。老师始终兴趣盎然地表示鼓励，给学生极大的勇气，敢于发表自己的见解，如果没有平时良好的心理气氛和师生关系，不会有这样的结果。对学生提出的见解，即使是荒唐的，但是没有简单忽略，而是加以关注，不是简单给予答案，

而是让学生自己解决。最后布置作业的时候使用的词语“尽可能接近圆柱体的东西”。

2教师够准确地把握住了课堂上稍纵即逝的教育机会。培养学生辩证的方法和看问题的态度，当然同样是数学教师职责，但是，往往很难找到这样的好机会。教师在学生提出了这样的问题后，敏锐地捕捉到了问题的价值，使得学生受到了一次生动的辩证唯物主义教育。

3给了学生成功的体验，让学生体验成功既可以让学生产生追求更大成功的欲望，又可以培养学生敢于创新的。生2的成功与失败，来自老师的一念之间。

## 小学数学圆柱的认识听课的心得体会篇三

尊敬的老师、同学们：

大家好！

1、授课内容：

人教版第12册第二单元第38面至39面（圆柱的认识）、做一做、练习十的第1题

2、教学内容的地位、作用和意义

圆柱是一种常见的立体图形，在日常生活和生产中有着广泛的应用，学生对它已经有了初步的感性认识。

本单元是小学阶段学习几何知识的最后一部分内容，圆柱的认识是本单元的起始教材，是学生在学圆和长方体、正方体的基础上来认识的。学生认识圆柱，了解圆柱各部分名称，掌握圆柱的特征是以后学习圆柱的表面积、体积以及圆锥和球的认识的基础；更有利于进一步发展学生的空间观念，为



进一步学习和解决实际问题打下基础。

可见，圆柱的认识教学在后继的几何教学中起着至关重要的作用，要引导学生切实学好。

### 3、教学目标的确立：

(1) 使学生认识圆柱，了解圆柱各部分名称，掌握圆柱的特征

(2) 通过操作、观察、比较、探索，培养学生的分析、推理、判断和空间想象能力，理解事物间的相互联系，进一步强化学生的立体观念。

### 4、教学内容的编排特点及教学重点、难点

本节课教学内容是这样编排的：教材首先从直观入手，通过对常见的圆柱实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱的几何图形，然后介绍圆柱的各部分名称，说明圆柱的上、下两个面是平的，是两个相同的圆面，叫做圆柱的底面。对于圆柱侧面的认识，先通过观察和用手摸，知道圆柱的侧面是一个曲面。再把圆柱侧面展开，使学生了解圆柱侧面的展开图是长方形，以及它的长与宽跟圆柱底面周长与高的关系。可以看出，理解并掌握圆柱的特征是本课的教学重点，而认识圆柱侧面的特征是本课的教学难点。

### 5、教具准备

师：圆柱体的实物、模型和相应电脑软件

生：自带贴有标签纸的圆柱形物体；剪刀、线、尺。

依据教材编排特点和学生已有知识基础，本节教学的基本教学思路是：联系比较，建立表象——导引结合，探索新知——强化练习，巩固新知。为了体现这一教学思路，实现

教学目标，教学时拟用“导探结合法”为主进行教学。

充分利用课前5分钟，通过师生比赛说长方体的有关知识，既复习了旧知，又激发了学习兴趣。

在导引结合，探索新知时，改变以往怕出偏差、怕学生自己弄不懂而不敢放手的做法，根据学生以形象思维为主的特点，充分利用学生已有的认知基础和他們已掌握的操作方法和方式，循着学生的思路去引导、去释疑、去点拨，创设有利于学生主体活动的情景。结合“观察、比较、操作、发现”的学法指导，引导学生在自己动手摸、比、看的过程中，利用知识的正迁移，把认识长方体的方法和认识圆柱联系起来，发挥学生想象：如学生想到长方体有底面、侧面和高，那么圆柱有没有底面、侧面和高？长方体的对面相等，圆柱的两个底面会不会相等？圆柱本身还独具有什么特征？让学生在观察、操作中发现知识的异同点、转化点，使学生的思维进入发展区。

充分利用学生好动、好说、好表现的年龄特点，教学时，让学生在摆一摆、摸一摸、剪一剪、比一比的过程中，采用发言、讨论、复述、交流、演说等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，如在探讨圆柱上下底面为什么相等的方法时，学生通过操作后可能会出现下面几种说法：

- (1) 把两个圆剪出来比较；
- (3) 量出它们的直径或半径进行比较；
- (4) 用线圈上、下底面的周长来比较等。

在讨论圆柱的侧面时，学生通过操作比较，说出圆柱侧面的特征后，可能有学生会提出，圆柱侧面展开图也有可能是正方形或平行四边形，教师应给予肯定和鼓励，并让学生说说是怎样做的和展开后的图形与原来圆柱之间又有什么关系。

这样，既加深了学生对圆柱的各部分名称和特征的认识，又有效地培养学生的口头表达能力、学习能力和逻辑思维能力。

针对学生好新、好奇、思维活跃、有意注意持久性差的特点，在教学过程中，恰当借助电脑的多媒体作用，如演示把实物图抽象为立体图、上下两圆相同、高处处相等和圆柱的侧面展开过程等，让学生在观察中，把对圆柱的特征的感性认知升华为理性认知。同时，配合教师丰富的情感，从而调动了学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛。

认知心理学认为：学生的学习过程，是一个把教材知识结构转化为自己认知结构的过程，为了实现这个过程，还要通过有效的练习，才能使所形成的认知结构更加完善和充实。所以，在新课授完后，教师安排了针对性练习和发展性练习，进一步强化学生的感知基础。

这样，让学生在动手、动脑、动口中参与探索、分析、说理、概括的全过程，实现了在获取知识的同时发展学生的能力，使课堂教学得到优化。通过本节的教学，力求使学生实践和掌握一些基本的学习方法：参与知识形成的全过程、自主探索新知的方法；学会观察、分析、比较知识、抽象概括知识的本质属性的方法；自学课文质疑问难独立学习的方法。从而提高学生的创新精神和实践能力。

为了体现教法和学法，教学过程我是这样安排的：

（课前5分钟，师生进行比赛：（看谁对长方体了解得多））

师：我说这个铁罐（举出）的形状像长方体。

生：我说橡皮的形状像长方体。

师：我说长方体有六个面。

生：我说长方体有八个顶点。

.....

## （一）、联系比较、建立表象

### 1、初步感知，建立表象

师：课前我们初步复习了长方体的各部分名称（构造）和特征。（板书：构造特征）

#### （1）观察：

师：（师拿出一个用红布蒙着的圆柱笔筒，揭开布）这个物体的形状还能称为长方体或正方体吗？你们知道这是什么吗？

（板书：圆柱），它还有一个名字叫做笔筒，今天老师准备把它作为一件礼物，送给大家，谁想得到它呢？看谁表现得好好就送给谁。这个笔筒的形状是圆柱（教师再出现几个圆柱模型）学生拿出形状是圆柱的实物。

（2）举例：谁来说一说，在生活中，还有哪些物体的形状也是圆柱形的？

#### （3）认识立体图

闭起眼睛，在脑子里想象一个圆柱的形状，如果我们把观察和想到的圆柱形状画成立体图会怎样呢？（电脑演示，贴出立体图）

## （二）、导引结合、探究新知

引入：刚才，同学们举出了好多例子，这说明了在生活和生产中我们离不开圆柱，我们更应该来认识它！（板书：的认识）

1、请你来说一说，你想认识圆柱些什么？

（现在，我们就随着这些想法一起来认识圆柱，好不好？）

2、初步感知

（1）看看、摸摸，同桌讨论：圆柱体有几个面？这些面怎样？

（2）初步反馈：圆柱体有三个面，其中有两个面是平面，是完全相同的两个圆，叫做圆柱的底面；还有一个面是曲面，叫做圆柱的侧面。（在立体图上标明）（学生闭起眼睛摸手中的圆柱，并说出它的各部分名称）

（3）请你猜想一下，哪两个面是一样的，你是怎样知道的？可用什么方法来证明？

引导学生从下面几点来说明：

1、剪出来比较；

2、量半径、量直径；

3、量周长；

4、沿着模型在纸上画出一个圆，再把模型倒换过来比较。

（媒体演示，上下底面重叠过程）（教师说明：今天我们研究的都是像这样上下一样的粗细的，直直的圆柱。）

（4）学法指导。（板书：观察、猜想、操作、发现）

（5）联系比较，强化感知：（媒体出示：）

4、圆柱的高

(1) 指上题中高、低两个圆柱问：哪个圆柱高，哪个低？想想，这与圆柱的什么有关？（引导学生得出：圆柱的高低与圆柱两个底面之间的距离有关。）

(2) 怎样测量着两个底面之间的距离呢？

通过圆柱的纵切模型引导学生感知应该测量两底面圆心的距离最科学，它叫做圆柱的高。同时媒体演示，使学生知道：圆柱的高也可以表示在圆柱的侧面上来。（师在立体图上表示出高，学生在自己的圆柱上画高。）

(3) 重复刚才的媒体操作，问：你还发现圆柱的高有什么特征？你是还可以怎样得到？（有无数条高，长度都相等。

（板书）

(1) 纵切面是长方形，可以有无数条高；

(2) 侧面上可以做无数条高；

(3) 两底面之间处处可以做高)

## 5、圆柱的展开图

(1) 圆柱的两个底面都与侧面相交，观察一下，上面的平面与侧面相交形成那条线？这条线就是底面的什么？下底面也如此。

平面图形吗？（长方形或者正方形）（学生动手操作）（媒体演示）

(3) 同桌讨论这个长方形的长、宽与圆柱有什么关系？（学生回答，教师板书：）（媒体演示）

（三）教学小结

圆柱的认识和教学告一段落后，为了给学生一个完整而深刻的印象，教师要有意识地组织学生看板书，总结学到的知识。

（学生：通过学习，我懂得了……）

（四）、强化练习、巩固新知

1、针对性练习

做一做 2

2、发展性练习

（2）一张正方形纸边长 20 厘米，来围成一个圆柱的侧面？它们之间又有什么关系？

（五）、总结整理、深化新知：

1、指导学生阅读课文，进一步把握知识要点，再次进行质疑问难。

2、归纳本节学了哪些知识，学会了什么，怎样学，达到强化新知，掌握方法的目的。

（六）、作业

用硬纸做一个底面半径为2厘米，高5厘米的圆柱。

## 小学数学圆柱的认识听课的心得体会篇四

1. 使学生了解圆柱的特征，知道圆柱的底面及其直径和半径，圆柱的高，圆柱的侧面积及它的展开图。

2. 通过观察，认识圆柱并掌握它的特征，建立空间观念。

## 教学重难点

重点：理解掌握圆柱的特征。

难点：1. 建立空间观念。2. 弄清圆柱侧面是一个长方形(正方形)，长方形的长和宽与圆柱底面周长和高的关系。

## 教学工具

多媒体课件圆柱的模型茶叶桶等圆柱形实物

## 教学过程

### 一、自主探究

(一)学生自行看课本。

1、圆柱由哪些部分组成？

2、圆柱有几个底面？几个侧面？几条高？

3、你能说出圆柱的特征吗？

4、长方形或正方形沿一条边旋转会形成不同的圆柱体，不妨自己一试。

(二)同桌互说p11做一做。

(三)找一个圆柱

1. 感触一下圆柱的面。

(1)用手平摸上下底，有什么特点。

(2)用笔画一画，上下底面积有什么特点。



(3)用双手摸侧面。

2.明确：圆柱的上、下两个面叫做底面。它们是两个完全相同的两个圆。

圆柱的侧面，是一个曲面。

圆柱的高。出示高、低不同的两个圆柱。

用直尺和三角板演示圆柱的高。

使学生明确：圆柱两个底面之间的距离叫做高。

## 二、合作交流

小组共同互说：

1、圆柱侧面展开是什么样？

2、圆柱有何特征？详细说一下。

## 三、汇报释疑整理消化

教材p15练习二4

## 四、实践应用拓展延伸

1. 教材p12做一做；

2.p15练习二1----3

## 小学数学圆柱的认识听课的心得体会篇五

一、教学内容：人教义教版教材第10~12页的内容，及相关

练习题。

## 二、教学目标：

- 1、认识圆柱,了解圆柱各部分名称,掌握圆柱的特征。
- 2、理解圆柱的侧面展开图与圆柱各部分的关系。
- 3、通过操作、观察、比较、探索,培养学生的分析、推理、判断能力。

## 三、重点难点：

- 1、理解并掌握圆柱的特征是本课的教学重点。
- 2、认识圆柱侧面的特征是本课的教学难点。

## 四、教具、学具准备：

圆柱体的实物模型、相应电脑课件、用硬纸做的一个圆柱、剪刀、尺。

## 五、教学流程预案：

### 一、谈话引入新课：

投影出示圆形的特征,复习有关圆的知识。教师通过长方形纸旋转围成一个圆柱,揭示课题。

### 二、认识圆柱

#### 1、观察圆柱形状的实物。

师：（课件出示）在日常生活中,人们把许多建筑设计成圆柱形,增加立体感、美感。如这些物体的外形都是圆柱形。

## 2、认识圆柱形。

师：那么这些圆柱形的物体具有什么样的特征呢？请同学们发挥你们的聪明才智结合手中的立体图形自学数学书10页和12页的内容，思考下面的题目：

圆柱是由哪些面组成的？这些面都有哪些特征？

生自学。

师：把你学到的知识与同桌、朋友共同分享一下好吗？现在小组内交流，各小组长整理好准备汇报。

小组长汇报。

底面：拿着圆柱，同桌面对面观察，你看到了什么？

2个底面有什么关系呢？将圆柱两底面分别画在纸上，剪下重叠比较大小，你发现什么？（课件）

板书：两个底面，完全相同的圆。

比较胖瘦两个圆柱，师：底面的圆大些，圆柱就粗些。出示感受。

归纳小结并板书：圆柱的高有无数条，高的长度都相等。

## 3、深化感知：（课件）

（1、）（课本11页）指出下列圆柱的底面、侧面和高。

（2、）出示一些图片，让学生判断哪些是圆柱？

（3、）让学生说出圆柱的有关数据。

学生操作：把罐头盒或饮料罐等的商标纸用小刀切开，再打开，看看商标纸是什么形状？它们和圆柱有怎样的关系？

（课件）

（1）动手操作：请同学分小组拿出自己制作的圆柱形实物，分别把商标纸剪开，再打开，观察商标纸的形状。

a□在物体的侧面画一条高，沿着这条高把商标纸剪开。把剪开的图展开，再重新包上。与圆柱相比较，长方形与圆柱之间有什么关系？（填写表格）

小结得出：长方形的长等于圆柱的底面周长，宽等于圆柱的高。

b□讨论研究侧面展开图是正方形，与圆柱之间的关系；（填写表格）

小结得出：正方形的边长等于圆柱的底面周长和高，也就是说：当圆柱底面周长与高相等时，侧面展开图是一个正方形。

c□介绍圆柱的侧面展开图是平行四边形与圆柱之间的关系。（填写表格）

（3）分别让学生在教似的引导下回答以上问题，再板书。

三、巩固深化：实际运用圆柱

1、请你从正面、上面、侧面看圆柱，分别得到以下图形。请你判断一下它们是分别从哪个面看到的？（课件）

2、填空

1、圆柱的两个圆面叫做（ ），它们是（ ）的圆形；周围的面

叫做（）；圆柱两个底面之间的距离叫做（）。一个圆柱有（）条高。

2、把一张长方形的纸的一条边固定贴在一根木棒上，然后快速转动，得到一个（）。

3、一个圆柱的侧面展开后得到一个长方形，长是12.56厘米，宽是3厘米。这个圆柱的底面周长是（）厘米，高是（）厘米。

4、一个圆柱的侧面展开后得到一个正方形，边长是9.42厘米。这个圆柱的底面周长是（）厘米，高是（）厘米。

### 3、判断

1、上下两个底面相等的物体一定是圆柱体。

2、圆柱的侧面沿着高展开后会得到一个长方形或者正方形。  
（）

3、同一个圆柱底面之间的距离处处相等。（）

4、一个圆柱，底面周长是12.56厘米，高是12.56厘米。这个圆柱的侧面沿着高展开，得到一个长方形。（）

5、一个圆柱，底面周长是12.56厘米，高是12.56厘米。这个圆柱的侧面沿着高展开，得到一个正方形。（）

6、一个圆柱，底面半径是4厘米，高是4厘米。这个圆柱的侧面沿着高展开，得到一个正方形。（）

### 四、小结学习内容。（略）

板书：

圆柱

侧面展开后与圆柱的关系：（略）

长方形纸旋转圆柱形

分别标出圆柱的底面、高、侧面