

2023年二年级数学下教案免费(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

二年级数学下教案免费篇一

- 1、 结合具体情境体会混合运算的意义。
- 2、 能正确计算混合运算题。
- 3、 引导学生探索先乘除，后加减的运算顺序。
- 4、 经历与他人交流各自算法的过程。
- 5、 培养学生提出问题、解决问题的能力 and 参与意识，帮助学生建立自信心。

本课教材创设小熊购物这个问题情境，通过学生帮助小熊计算买食品花了多少钱，引出混合运算的教学，其中包括乘加与乘减的运算。

教学时，教师应注意要让学生自己探索出先乘除，后加减的运算顺序，千万不要直接告诉学生，要让学生自己在具体情境中探索出来。另外，在计算过程中要让学生之间进行不同算法的交流，以拓展学生解决问题的思路。

辽源市第一实验小学教学条件、师资条件比较先进，学生的素质相对来说也比较高。特别是，我们班的学生经历了近两年的课改实验，由于注意培养学生独立自主、合作、探索的学习方式，现在数学课上已形成了学生乐于学习、善于提问、敢于创新的局面。但由于学生年龄偏小，缺少生活经验，所

以教学中，我尽量为学生创设具有生活化的教学情境，以便更好地实现教学目标。

为了吸引学生学习，我将教材中虚拟的小熊购物情境设计为真实的买水果情境，课前布置学生去水果超市调查各种水果的价格。结合学生的调查，我在课上出示有代表性的水果及其价格，然后，师生间进行真实的购买。通过买水果的活动，学生不但掌握了混合运算的计算方法，而且还增长了实践经验。

教学中，我设计了猜一猜活动。先出示购买水果所列的混合算式，让学生根据该算式猜出是怎么买的水果。让学生经历从抽象到具体再到抽象的过程，加深学生对混合运算知识的理解。

最后，我还设计了一道让学生设计春游购物预算方案的综合实践的课外延伸题，以加强学生应用混合运算解决问题的能力。

总之，整节课，我都竭力为学生创造一个可参与、可探究，贴近生活，富有童趣的数学活动空间。

(一)为水果贴价格

师：同学们，今天这节课我带来了一些水果，大家看，都是什么？

生：香蕉、苹果、金橘

师：课前老师已经布置大家到超市对各种水果的价格做了一次调查，现在我就要根据同学们的调查为水果贴价格。

(师在一个货架上为水果贴价格，单位按每千克计算。)

苹果2元 香蕉3元 金橘4元 橙子5元 香瓜7元 草莓8元

(二)买水果

1、 教学乘加混合题

师：价格标好了，同学们，下面我们要玩一个买水果的游戏。

(生很高兴。)

师：现在你就是一名顾客，我就是水果店的老板。我的小顾客们，你们想买点什么？

生：3千克苹果；4千克金橘

师：如果你要买两种水果的话，你想怎么买？

生：我想买3千克苹果，1千克香瓜。

师：他应付给我多少钱呢？请同学们在练习本上算一算。

(生动笔计算。)

师：现在我们进行小组交流，说说你刚才是怎么算出来的。

(小组交流。)

师：现在谁愿意把自己的想法跟全班同学进行汇报。

生1：我是这么算的： $3 \times 2 = 6$ (元)， $6 + 7 = 13$ (元)。我先算出了3千克苹果的价钱是6元，再用6元加上7元，就是苹果和香瓜一共的价钱。

生2：我列的算式是 $3 \times 2 + 7$ 。我把生1的两个算式合起来成为一个算式来计算，这样简单些，结果也是13元。

(生观察思考。)

生3: 应该先算乘法, 因为这样是先算出了3千克苹果的价钱, 然后再加1千克香瓜的价钱, 就是它们一共的价钱了。要先算加法就讲不出道理了。

生4: 老师, 我知道没有括号的算式先算乘除、后算加减, 所以这道题应该先算乘法、后算加法。

生5: 我的计算方法是 $7+23$, 我把香瓜的价钱放前面, 也可以算出两种水果一共多少钱。

生6: 老师, 我是口算的, 两种水果一共是13元。

师: 大家用的方法真多, 都可以算出两种水果的价钱。

2、教学乘减混合式题

师: 我们继续来玩买水果的游戏, 假如你有20元钱, 买了4千克香蕉, 我应该找给你多少钱呢? 这个问题请同桌合作解决, 并把算式列在练习本上。

(同桌间讨论并解决此问题。)

师: 哪一桌想说说你们是怎么想的。

生1: 我们先计算出4千克香蕉的价钱, 列式是 $3 \times 4 = 12$ 元, 然后用20减12等于8元, 你应该找回8元钱。

生3: 我们应该先算乘法、后算减法, 因为, 先算出4千克香蕉要用多少钱, 才能算出找回多少钱。

生4: 应该先算乘法、后算减法, 算出香蕉的价钱, 再用一共的20元钱减去香蕉的价钱, 剩下的就是找回的价钱了。

3、小结

生：（齐答）先算乘法、后算加减。

4、提问题

师：同学们，你们能提出混合运算的问题吗？

生1：我买2千克草莓、1千克香瓜，需要多少钱？

（生在练习本上做，并作答： $28+7=23$ （元）。）

生2：妈妈买了4千克橙子、1千克金橘，要花多少钱？

生3：我是这样算的： $45+4=24$ （元）。

生4：老师有30元钱，买了3斤香瓜，还剩多少钱？

（三）猜一猜

师：现在我们换个玩法。我当顾客，我来买东西，但是我先不告诉大家我是怎么买的。我要请大家看我列的算式，猜猜我买了哪些水果。我列的算式是： $23+8$ ， $25-27$ 。

师：下面请同学们以组为单位，讨论一下我是怎么买的水果。讨论的时候小组里的每个人都要积极地参与，踊跃地表达自己的见解，并且要注意倾听别人的发言。

（生以小组为单位讨论 $23+8$ 这个算式。）

生1：我们小组认为，老师买了2千克香蕉和1千克草莓。

生2：我们小组认为，老师买了3千克苹果和1千克草莓。

生3：我们小组还有一个猜法，就是老师买了3千克苹果、1千

克香蕉和1千克橙子。

(一部分学生因猜中而欢呼。)

四) 指导学生看书、质疑

师：我们这节课学的买水果就是课本中小熊购物的内容，大家看看有没有不懂的地方，请提出来。

(五) 总结

师：这节课你们学会了什么？

生1：我学会了买水果。

生2：我知道要先算乘法，再算加、减法。

(六) 布置作业

师：请同学们以小组为单位，运用今天我们所学的混合运算，做一份你们小组春游时的购物预算，填好下表。

预计 花费 剩余(或补上)

()元 ()元 ()元

教学中，我创设学生感兴趣的买水果游戏。教学实践证明，由于我将教材提供的虚拟小熊购物转变为真实的买水果，学生更乐于投入到学习中来，而让学生在课前对各种水果的价格做市场调查，则更有助于买水果的学习，同时也为学生创造了实践的机会。

在探究运算顺序的过程中，我先是让学生独立思考，再梳理自己的思路，然后进行小组交流、全班汇报。在不同算法的汇报中，让学生结合实际情境说明先算乘、后算加的运算顺

序的合理性，而不是直接告诉给学生先算乘、后算加。在这个环节中，学生通过自主探索的方式获得了知识，对此印象会更为深刻。

爱迪生说过：能提出一个问题，比解决问题更重要。因此，教学中，我转变以往教师提问、学生回答的教学方式，而是让学生自己提出问题，让学生互相解答。只要学生能够答的，教师决不包办代替。课堂中，学生积极性很高，乐于参与学习活动的场面令我欣慰。因为，他们活跃的思维及表现源于我平时课上的训练。我为学生创设宽松、自由、民主的氛围，使学生展开自由的羽翼，在猜一猜和多种算法解决问题的环节中，学生机敏的反应、多种算法和出人意料的猜法(即 $23+8$ 的猜法：老师买了3千克苹果、1千克香蕉和1千克橙子)都令我感到吃惊，也令我感到了教学的成功之处。

课后的延伸作业是为学生设计一个综合实践活动，这要发挥小组的团队作用。学生既可运用所学的混合运算知识帮助解决问题，又增加了社会实践经验。因为，这其中包括购买哪些食品、轻重如何、携带是否方便、价钱是否合理等问题。

本节课的设计能创造性地使用教材，根据学生的实际情况改编原教材的情境，使学生从生活经验的客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学。变以往让学生死记先乘除、后加减的规律为促使学生独立自主地探究出混合运算的规律，特别是课前让学生亲自去市场调查各种水果的价格，更为课上的计算买水果的价钱做了铺垫。这是这篇教学设计的特色之处，因为它更密切了数学与生活间的联系。

教师所设计的猜一猜活动拓宽了学生思维的空间。通过一个算式，学生可以猜出买的不同数量的水果。答案的不唯一性，使学生在探索性学习方式上得到培养，并且发展了创新意识。同时，这一活动也有利于学生理解算式的意义。

最后，教师还在课外延伸教学方面下了功夫，为学生创设了

一个综合性的实践活动，给学生留下充分的时间与空间，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中处处有数学，增强学生对数学的体验和认识。

二年级数学下教案免费篇二

使学生初步认识重量单位克，初步建立1克的重量观念。

教师让学生拿出一个苹果和一个梨（或播放视频“谁重谁轻”下载），掂一掂。再提问：哪个重一些？（学生意见不一。）

教师指出：天平还可以用来称东西的重量。拿出一个2分币，提问：

这个2分币有多重？说明表示比较轻的物品的重量的大小一般用克做单位。

1克有多重？

提问：你们发现了什么？

那么这个2分币重多少克？

让学生拿出自己的2分币，用手掂一掂。

现在我们来称出1克黄豆。

提问：这些黄豆重多少？

请一位学生来数一数1克黄豆有多少粒。

接着把1克黄豆让学生分组顺次传递，用手掂一掂。

教师拿出15个图钉：这里有15个图钉，我们来看一看，它们有多重。

15个图钉有多重？

接着把10克图钉让学生分组顺次传递，用手掂一掂。

2. 一支铅笔重7克，8支这样的铅笔重多少克？

3. 37克45克36克6

60克-28克8克4

练习十一第1题. 让学生向家长或售货员了解题中物品的重量后把得数填在练习中

二年级数学下教案免费篇三

1、知道镜像对称图形的特点。

2、通过学生活动，正确体会镜像对称的相对性。

3、培养学生的合作意识，让学生在合作中交流、学习、互动。

体会镜像对称的相对性。

镜子、教科书第71页的开放题、卡片

一、玩一玩镜子，创设情境

1. 小朋友们，今天这节课我们来玩一玩镜子，好吗？（每人一面小镜子）

师：你在镜子里看到了什么？

生：我看到了自己；我看到了书；我看到了黑板……

师：这是怎么回事？

二、引导探索，体验镜像对称的特点

1、出示教科书第69页的主题图，请学生仔细观察。

(1) 师：这幅图画中，怎么会同时出现两栋房子、六只天鹅？怎么岸上有树，水底也有树？

(2) 生：下面的房子、天鹅、树是水里的影子。

师：（放大房子图）水上的房子和水下的房子是相同的吗？它们的方向怎样？

生：样子相同，但方向相反。

师：其实这也是数学知识，是一种镜面对称。（出示课题）

2、请学生用手中的. 镜子做游戏。

(1) 发给每个学生只有半边图象的卡片，请他们想办法猜出另半边图象是什么？（小组活动）

小组汇报：用镜子照；把卡片对折……

(2) 用镜子照自己的脸并做各种面部表情，同时观察镜子里的你面部表情的变化。

(3) 出示教科书中第69页的小朋友照镜子图（例3）

师：这位小朋友在干什么？镜子里面的小朋友又在干什么？

3. 师说：“小朋友们，让我们来照照镜子吧，好吗？”出示三面穿衣镜，请学生在镜子面前表演各种动作，同时请学生说出镜子里面的自己动作是怎样的。（小组活动，教师参与其中。）

生：我向前走一步，镜子里的我也向前走一步。

镜子里的我左手拿笔，右手拿本子，镜子外面的我左本子，右手拿笔。

我往左走，走镜子里的我往右走。

学生任意做动作……

三、运用拓展

1、判断。哪个是你在镜子里看到的样子？圈出来。（教科书第71页第5题）

2、找朋友。

3、思考题：第71页第1题、2题。

（1）看镜子写数

（2）看镜子写时间

四、小结评价

师：看，照镜子、水面倒影等等这些生活中的事就是数学知识，你知道了吗？

二年级数学下教案免费篇四

教材第106—108页的内容，练习二十二第一、第二题

1、使学生经历、体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2、使学生初步认识简单的复式统计表，能根据统计表中的数

据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

认识简单的复式统计表，并能根据统计表中的数据提出并能回答简单的问题，能进行简单的分析。

理解复式统计表的表头，能对数据进行简单的分析。

课件、统计图表

一、创设问题情境，引导探索，

1、激趣导入

师：小朋友们，你们见过动物运动会了吗？今天我们一起去看看好吗？（电脑展示动物运动的情景）

师：看了动物运动会的场面，你想知道什么？

师：同学们想了解这么多的情况，你打算用什么方法了解这些情况？

2、揭示课题：

板出：统计

二、自主探究，学习复式统计表

1、探讨收集信息的好方法

师：要统计跑步、跳高各有多少只小动物，首先应记录、收集这些信息，各学习小组议一议，你打算用什么方法记录这些信息，哪一种方法更简便、更科学一些呢？（学生活动）

2、汇报：（让学生体会用“正”字法记录、收集信息更简便、更科学一些）

3、学生用“正”字法记录跑步、跳高各有多少只小动物。(电脑展示动物赛跑过程、学生记录)

4、汇报、整理数据并填入以下相应的统计表里。

各种动物参加跑步情况统计表

种类 小兔 小狗 小牛 小猫

只数

各种动物参加跳高情况统计表

种类 小兔 小狗 小牛 小猫

只数

1、识复式统计表

师：请同学们观察这两个统计表，你有什么好见解？

师：把这两个表编成一个表，那么这个表应反映哪几个内容？请各学习小组议一议。(学生活动)

师：哪个学习小组愿意汇报？

只数 种类 项目 小兔 小狗 小牛 小猫

跑步

跳高

2、填写复式统计表

师：怎样把数据填入表里呢？请同学试一试(学生填写、汇报、

检查)

3、比较单式和复式统计表

师：请同学们观察、比较这个统计表与前面哪两个统计表有什么不同？

师：同学们说得很对，前面哪两个统计表比较简单，它们反映运动项目只有1项，我们称它为单式统计表，而后面这个统计表反映2项运动项目，我们称它为复式统计表。

4、简单的分析、交流

师：从这个统计表你发现了参加跑步的有多少只小兔？

师：参加()的()只数最多？参加()的()只数最少？

师：你还能发现了什么？

5、结：(略)

三、应用、拓展

1、统计各种动物参加跑步的成绩

师：你还想统计什么？

师：那我们来统计小兔、小狗的跑步成绩。(电脑出示统计表)

小兔、小狗参加跑步成绩情况统计表

只数时间种类1秒-2秒3秒-4秒5秒-6秒7秒-8秒8秒以上

小兔

小狗

师：我们先来看看小兔、小狗1000米跑所用的时间，那同学可要记好！（电脑逐步展示裁判员汇报运动员的成绩，学生记录，并填入表中）

你还想知道小牛和小猫的成绩吗？

师：那我们在这个表再添上两行，同学们会填吗？

2、学生独立完成教材第108页做一做

四：全课小结：（略）

五：家庭作业：练习二十二第一题。

二年级数学下教案免费篇五

1、使学生在理解的基础上掌握计算方法，明白“个位满十，向十位进一”的道理。初步学会两位数加两位数的笔算加法。

2、培养学生作业书写格式规范、字迹工整的好习惯。

3、培养学生初步的观察能力。

在理解的基础上掌握进位加法的笔算方法。

理解“个位满十，向十位进一”的算理。

一、复习准备。

1、指名板演：

$34 + 25 =$

2、口算。

5□78□650□306□2834□957□3

师问： $6+28=34$ 你是怎样想的？

（把28分成20和8，用6加8得14，再用14加20得3。）让板演的同学口述计算过程。

师问：在笔算列竖式时应该注意什么呢？（根据学生的回答板书）

板书：1、相同数位对齐。

2、从个位加起。

二、学习新课。

1、导入新课。

师：这节课学习新的内容，（边说边板书： $35+37=$ ）这道题写成竖式怎么写？

生：相同数位对齐。（教师板书竖式）

师：从哪位加起？（从个位加起）

师：个位5加7等于几？满十了吗？（个位5加7等于12，满十了）

师：个位满十了怎么办呢？这就是我们今天要学习的新内容：进位加法。（教师边说边板书课题）

2、教学例3。

(1) 边摆边说。教师在数位板第一排挂35根小棒，在第二排挂37根小棒。学生在画有计数单位的纸上摆小棒。

师：35和37各是由几个十和几个一组成的？（35是由3个十和5个一组成的；37是由3个十和7个一组成的）

师：个位是几个一加几个一，得几个一？（个位是5个一加7个一，得12个一）

师：几个一是一个十？个位12满十了吗？（十个一是一个十，个位12满十了）

师：12满十了，在竖式里怎么写呢？

(2) 边摆边算。

师：个位5加7满十，将其中的10根小棒捆成一捆，挂到十位上，说明个位满十，向十位进一。在竖式中怎么表示呢？就在十位下写个小“1”（写在横线上。学生模仿老师，也把其中的10根小棒捆成一捆，放到十位这边）

师：个位上还有2个一怎么办？（留在个位上）师在竖式横线下对齐个位写2。

师：十位上原来是几个十加几个十？后进上来的这个十怎么办？（原来十位上是3个十加3个十，再加进上来的1个十，一共是7个十。师在竖式横线下对齐十位写7）

(3) 看竖式叙述计算过程。

师：35加37，个位5加7得12，满十向十位进一，在个位写2；十位上3加3再加进上来的1得7，在十位写7。找上、中、下各一名学生看竖式口述计算过程。

(4) 仿例练习： $56+37=93$ 。

三、巩固练习。

1、完成教材第14页的做一做。

2、完成教材练习二的6~9题。

四、小结。

今天我们学习了用竖式计算两位数加两位数的进位加法。计算时首先计算个位，个位满十向十位进1，十位上的两个数先相加在与个位上进的1再相加得出最后的计算结果。