

# 最新人教版九年级物理热机教学反思 初中物理教学反思(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 人教版九年级物理热机教学反思篇一

一、内容的反思

二、人的反思

三、方式的反思

经过了以上反思，加之完善、优美的教学设计，使师生的教学活动产生一种“谐振”，课堂教学就会达到最佳效果，教师的业务成长“百尺竿头，更进一步”。

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的

引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

## 一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

## 二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前

瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

### 三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对物理教学反思才具有它真正功效。

## 人教版九年级物理热机教学反思篇二

本节课主要是想通过营造一个和谐民主的氛围，让学生们展开想象，并通过列举事例、动手实验等方式来了解重力，让学生主动地吸取知识，大胆提问、大胆猜想。经历探究重力大小与质量的关系的过程。培养研究探索的能力，激发学生对于科学探究的兴趣，养成与同学合作交流的意识，体验利用知识解决问题的喜悦。

重力是学生比较熟悉的，因此重力的有关知识的再现充分调动学生的积极性，使学生从一开始就活跃于课堂。学生在初中已经知道重力的大小既可以用测力计来测量，也可以根据 $G=mg$ 来计算。但是学生对这一问题存在如下几个问题，因此借助多媒体帮学生理解和掌握它们：

(1)借助同一物体在地、月的重力不同这一图片使学生知道 $g$ 的大小随地理位置变化而发生变化，并直接告诉学生在 $g$ 随地理位置的改变而改变。 $g$ 值在地球不同的地方取值不同，赤道上 $g$ 值最小，两极 $g$ 值最大。在此基础上让学生弄清重力和质量的区别与联系。

(2)在重力的方向的教学中，通过多媒体课件和图片使学生弄清“竖直向下”的方向到底是一个什么方向，教进而培养学生科学的语言表达能力。

(3)通过“重心”的教学，使学生明白等效代替是物理学中常用的一种方法。还充分发挥学生学习的主动性，再现旧知识，补充新知识，并借助多媒体课件应使学生明白：物体的重心可以在物体内部，也可以在物体外部。物体的重心位置取决于自身质量分布和形状，与物体放置的状态及运动状态无关。

初中物理难学一直以来困扰着每一位物理教师，如果我们在教学中能充分利用多媒体增强学生的感知，在突破难点的同

时，并适时引导，使其理性化，从而提高其逻辑思维，我想我们学生的物理成绩会较大的提高。

这节课同学们很容易就掌握重力的大小跟质量的关系，并能利用公式 $g=mg$ 计算出 $g$ 和 $m$ 的值。能区分重量和质量是不同的物理量。不足之处是学生在利用公式 $g=mg$ 计算出 $g$ 和 $m$ 的值时，单位没能很好“统一”，导致计算结果错误，以后在教学中多加强这方面的训练。

## 人教版九年级物理热机教学反思篇三

新课程下的物理教学,要以改变学生的学习方式为出发点,努力培养学生主动学习的习惯、兴趣、方法能力,要突出贯彻以学生为主体的教育理念,把学生从应试教育的束缚中解放出来,充分调动学生的积极性,大力培养学生的创新意识。教师要为孩子潜能的开发创造宽松的环境,努力强化物理学科的育人功能,放飞学生的童心,让教学回归生活,还物理教学的本意,让物理教学更富“磁性”,增强物理教学的实效性,从而全面提高学生的素质。

### 一、物理教学应放飞学生的童心。

“我想发明一种神奇的医疗箱，由微型电脑控制，只要病人把手放在诊断仪上，医疗箱就会快速为患者作出准确诊断，并开出对症的药方。”

“我想在不远的将来，人们会拥有这样的房子，房子里的家具都可以折叠起来，使主人能充分的利用空间做更多的事情。”

这是物理课堂上一些“不安分”的学生的奇思怪想，教师对孩子们的这些奇思怪想不要一味抹杀，要用欣赏的眼光去看待学生，鼓励学生，引导学生，启发学生。允许课堂“乱”一些，让学生大胆的去想去说去议论。孩子拥有一颗童心，

有着天真烂漫的思想，他们有着丰富的想象力，教师若能适时对学生进行鼓励引导，放飞他们的梦想，这样就会激发学生学习的兴趣，使他们的星空一片灿烂，也许将来就会使这些奇思怪想变成现实，这些学生也许就会成为科学家。

## 二、物理课应培养学生的童趣

牛顿从苹果落地发现万有引力定律，瓦特从开水沸腾发明了蒸气机。他们的发明得益于他们对事物的浓厚兴趣，得益于对事物的细心观察。观察是人们认识事物的基本途径，而兴趣则是细心观察的前提，教师要让学生走进生活，走进自然，尽量创造条件让学生饶有兴趣的观察事物。例如：让学生亲自观察天公“发怒”时的电闪雷鸣；带着牛郎织女的故事望星空的星座；去体会自然界的神奇。带着兴趣去观察事物学生会更加主动，会更加细心，会使学生在观察中获得知识和创新思维的灵感，增强好奇心，同时也培养了学生爱科学、爱自然的情操。

在物理教学中，离不开实验，教师要尽可能的创造条件把实验放手交给学生去完成，而不能越俎代庖，学生动手实验的过程是耳、眼、手、鼻、脑等同时活动的过程，有利于各种技能的提高和思维的发展，有利于创新意识的培养，放手让学生进行实验，可以提高学生的参与意识，学生的积极性就能得到发挥，不但可以亲自从实中获得知识，而且可以发现更多的科学奥秘，尝到成功的快乐，使学生更能主动地学习科学，增强探索科学、探索大自然的热情。学生在实验中表现的一点兴趣都是学生思维火花的迸发，教师应抓住这一有利时机，放飞童趣。那种认为学生做不了实验，甚至瞎胡闹的想法实在要不得。

## 三、物理教学应放飞学生的情感

在物理教学中，要重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进学生各方面和

谐发展，回归素质教育的真谛。在物理教学中，要引进物理天地，培养学生科学的自然观。我国地大物博，幅员辽阔，自然资源十分丰富，要引导学生走进大自然，在活动中对学生进行科学的自然观教育，如结合课本内容，引导学生对当地环境进行调查，增强环保意识，认识到我国自然资源的丰富；同时通过让学生写调查报告，懂得珍惜资源，节约能源的重要性，引入科学实践，培养学生的科学精神，在教学中，通过对物理现象进行研究，培养他们事实求是，尊重自然规律的科学态度和不怕困难、认真细致的科学精神。培养学生合作研究的意识和创新精神。物理学中有很多名人事迹，对学生进行爱国主义教育可以起到事半功倍的目的。如：讲“浮力”一节时，介绍阿基米德为科学献身的精神；讲“电磁感应”时向学生介绍把全身心献给了科学研究事业，终生过着清贫日子的法拉第。讲“欧姆定律”时，向学生介绍欧姆坚持不懈的精神故事，讲电流时向学生介绍刻苦学习、专心致志的科学家安培的故事。这些极其生动的事迹既丰富了物理教学，又使每一个学生树立起为科学献身，为祖国奋斗的坚定信念。这些物理学家的奋斗生涯无疑会在学生思想上激起一朵朵奋进的浪花。

放飞童心，回归自然，让孩子们在生活中学习物理，让孩子们在学习物理中健康成长、快乐生活，让孩子在生活中悟到正确的人生观、价值观。张扬孩子们的个性，放飞学生的心灵，让学生在每一节物理课中都兴趣盎然，让物理课变得富有朝气，从而开辟出物理教学的一片新天地！

## 人教版九年级物理热机教学反思篇四

认真观看了六节优质课，对我个人的触动很大，自己的课堂好像更关注个人应该做什么，怎么做，忽视了一些东西，比如板书的字体是否后面的同学能看清楚？老师的语言是否优美还是惹人厌烦？老师的肢体语言是否干扰要讲的内容？通过观看这些老师的课，也给了我很多启发。现将观课的收获和我所学到的亮点和大家分享。

1. 在教学目标的制定上，着力让学生学会学习、学会探究、学会与他人合作。努力将教会学生向教学生学会学习理念转变。从而促进学校教育重心的转移，使新课程的理念切实体现到日常的教育教学过程中。

2. 追求课堂的扎实有效，实事求是、拒绝花架子突出知识的产生和发展过程。教学中教师应充分发挥学生的自主性、积极性。教师要引导学生去发现问题、解决问题，要善于合作交流。要引导学生善于使用已有的学习方法、手段在学习中灵活运用，形成社会所需要的有更高的自学能力、技术能力的人才。

3. 课堂个性化。我的课堂我做主，教师的设计思路不同，体现方式不同、特色明显。看到教师在教学中能够深入钻研教材，挖掘教材中的情感和情趣因素，能根据不同的教学内容与教学重难点设计运用不同的教学方法，设计不同的教学活动，根据不同的教学活动设计不同的教具、课件。并鼓励学生创造性的学习，使学生最大限度地得到表现和发展，从而挖掘出每个学生的学习兴趣和学习欲望。

4. 课堂上加强物理与生活的联系，构建生活化的课堂。引导学生用物理的眼光看待生活中的实际问题，用物理知识去解决实际问题，使学生认识到学习物理是有用的，既提高了兴趣又解决了问题。

5. 加强研究性学习与探究能力的培养。教师引导学生通过观察、猜测、验证、推理等物理活动，形成学生对物理知识的理解，经历知识的形成过程。从而使知识得以内化，方法得以迁移，能力得以形成。

1. 源于课本, 不拘泥于课本, 在引导学生掌握基础知识的同时, 更注重于提高全体学生的科学素质。所有参赛的教师在执教过程中或变更教材的顺序; 或将教材叙说式改为探究性实验研究; 或拓展了教材的深度和广度, 更重要的是将方法的掌握寓



于知识点的学习之中，这些改变都着力于提高学生的科学素质。

2. 引导学生积极参与、乐于探究，注重教学方式多样化，帮助学生通过自主学习，掌握物理知识和技能，注意培养其科学探究能力，使学生逐步形成科学态度与科学精神。

教师根据所教内容的特点，采用自主探究性实验、边教边实验、学生参与的演示实验和观察演示实验等不同的实验方法，共同的指导思想是让学生积极参与到教学活动之中，而对观察到的实验现象，在师生的共同讨论之中，逐步对现象进行分析，深入到问题的本质，可提高学生分析问题的能力，而对实验数据实事求是的进行分析，也能帮助学生形成实事求是的科学态度；对误差产生原因的分析又可提高学生改进实验设计的能力。

3. 师生在教学中地位的悄然改变，使学生成为教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者和导演。

4. 多媒体技术的合理使用，大大提高了教学效率。

老师们视频、图像等资料的选用也恰到好处，使教学效率大大提高。但他们的运用是合理的，并没有用其取代真实的物理实验。

总之，通过这次活动，我们学到了不少新鲜的东西，对自身素质的提高和教学能力的提升，起到了很大的促进作用。

## 人教版九年级物理热机教学反思篇五

密度概念是初中物理教学的一个重点，也是一个难点，从近几年山西中考试题来看，质量和密度这部分知识点考查的重点主要集中在以下几个方面：

1、测量固体的密度；2、测量液体的密度。

这部分知识在中考中一般以实验与探究题出现，分值为5-6分，是山西中考必考的内容，考查内容是以测量密度的有关的实验为主。所以本节课对《物质的密度》的复习，我主要安排了以下几个方面的内容：

1、基础知识的复习，包括密度的定义、公式、单位及单位的含义等；

2、测量固体、液体的密度基本方法的指导。

3、针对性练习：针对以上知识点及需要学生掌握的方法，均通过相应的练习来使学生掌握这部分知识。

4、巩固性提升：针对于中考及课标对本部分的要求，设计与中考接轨的相应练习题，也是通过学生的强化训练来帮助学生熟练掌握做这类题目的方法和技巧。

比较满意之处：

生活离不开物理，物理离不开生活。物理知识来源于生活，最终又服务于生活。本课中练习题的设计我很注重从生活中引出物理问题，又用物理知识来解决生活中的问题，让学生体会到物理就在身边，感受到物理的趣味和价值，体验到物理的魅力。在教学方式上主要表现在以下几个方面：

1、注重启发式教学，发挥学生的主体性。通过精心设计的练习题，从学生的已有的知识结构出发，启发学生的思维，通过小组成员之间、小组之间、师生之间的发问、释疑，使学生认识到密度是物质的一种特性、密度定义、公式和单位的掌握得到强化，使学生始终处于积极思考练习的学习活动中。

2、加强物理过程教学，渗透科学方法。在教学设计中，特别突出了密度概念建立的过程，在建立密度概念的过程中还注意渗透了比较的方法、比值定义物理量的方法等物理学研究

的方法。

3、对于九年级中考复习中，复习课要做到大容量、快节奏、高效率的要求来说，本节课的题型设计、学生的练习量相对来说还是比较到位的。

不足之处：

1、为了追求复习课的大容量、快节奏、高效率，课堂的实际操作中很多地方还是剥夺了学生的自主性，没有充分的让学生动起来，没有真正做到让学生听明白、写下来、想明白、讲出来，仍然还存在着师讲生听的嫌疑。

2、由于教师对学生不够放心，有些地方还是讲的过多，整个一节课的轻重、练习难易、目标缓急把握的不够到位，以至于教学目标没有完成，在“巩固提升”中的4小题本来是要给学生总结的，但没有完成。

## 人教版九年级物理热机教学反思篇六

1. 知道什么是电阻.

2. 知道电阻的各种单位及其换算关系.

3. 理解决定电阻大小的四个因素.

1. 能认识到电阻是导体本身的属性.

2. 能进行电阻不同单位之间的变换.

3. 能根据决定电阻大小因素，判断比较不同导体电阻的大小.

4. 初步体会“控制变量法”研究物理问题的思路.

5. 培养学生依据物理事实分析，归纳问题的能力。

培养学生实事求是的科学态度和刻苦探索的科学精神。

本节首先提出一个学生能常见的问题来吸引学生，让学生思考不同的金属都可以导电，而为什么在不同的地方选材却不同。

本节所有的结论都是建立在实验的基础之上，实验引入导体虽然可以导电，但同时电流有一定的阻碍作用。然后通过“控制变量法”把影响电阻的因素一一导出。

本节宜采用观察、分析、比较、归纳的学习方法。

本节的所有结论都是由实验推导而来，应该增加学生动手机会，以培养学生分析、推理能力，使学生初步领悟“控制变量”的物理研究方法，演示验证分组实验，学生信服，培养思维和操作能力，培养学生分析处理实验数据能力。

导体能够导电，但同时电流又有阻碍作用，不同的导体对电流的阻碍作用不同，在物理学中用电阻表示导体对电流阻碍作用的大小。不同的导体电阻一般不同，电阻是导体的一种性质，它的大小决定于导体的材料、长度、横截面积和温度，与其两端的电压及其中的电流无关、导体的电阻只有通电的时候才表现出来。

由于决定电阻大小因素很多，在实验研究时，采用了控制变量法，即每一次只让一个因素发生变化，其他因素保持不变，然后再观察相应的电阻的变化。

为了表示导体的电阻跟材料的关系，可用电阻率表示。某种材料制成长  $l$ ，横截面积为  $S$  的导线在  $20^{\circ}\text{C}$  的电阻值叫做这种材料的电阻率。

本节内容一是让学生知道电阻是表征导体对点流阻碍作用的物理量以及电阻的单位；二是让学生了解不同物体的导电能力和绝缘能力；三是引导学生进行实验探究，知道决定电阻大小的因素。本节教材以电阻概念的定义、电阻的大小和单位、常见的电阻器为核心展开，直接给出了电阻单位的名称、简称、符号。在讲授新课时，我采用导学案引领学生自主学习与小组合作相结合的方法逐步掌握以上各知识点。

首先，我通过知识链接环节，回顾导体和绝缘体、电流和电压以及电流表的使用，以备课堂新授所用。然后在学习新课环节，我采用学校所倡导的“问题导学、交流合作、展示提高、当堂达标”四个教学环节展开。问题导学部分，我提出问题：导线多用铜、铝制成，铁也是导体又多又便宜，为什么不用它来做导线呢？随后通过演示实验：将甲、乙两段导体分别连入电路，闭合开关，观察灯的亮度，引入导体对电流的阻碍作用。再通过自主学习，掌握电阻部分的基础知识点。通过对常温下导体和绝缘体的排列顺序表引入不同材料的导电或绝缘性能不同，进而引导学生展开决定电阻大小因素的探究。学生通过猜想、设计实验、进行实验、分析评价得出结论。最后再通过当堂达标检测学生掌握情况。

通过本节课的学习学生学到了一种研究物理的方法——控制变量法，深刻地理解了方法的实质，在探究的过程中锻炼了学生的依据问题设计电路的能力和解决问题的能力，为学生深刻地理解知识的内涵创造了条件，为学生能力的发展搭建了舞台。但纵观整节课的实施，我仍感到很是失败。在引导学生探究时，没有放开手，而是让学生在一个老师有所限定的范围内，根据老师的意愿来猜想；在进行实验环节，因事先未做好充分指导，学生对导学案的使用有些脱节，只是盲目的去连接电路，而对于为什么连？怎样连？都有些盲目。由于在探究实验环节花费时间较长，最后的当堂达标未来得及完成。

在评课环节，各位老师给我提出了中肯的建议，让我受益匪

浅。1. 问题导学环节设想不够全面，致使学生对电阻的概念的理解有些生硬。学生为什么要学电阻？电阻在生活中有什么作用？可以从输电线、电炉、电灯等对电阻的不同要求，如果有3伏的电源，而所连接的小灯泡只需2伏的电压，那应怎么解决呢？2. 猜想环节可让学生对着导线猜想，交流设计方案，并且为学生解释为什么要用镍铬合金线做实验？3. 在总结实验结论环节，应引导学生自己去得出，增大学生活动时间，增大练习量。怎样在探究的过程中加强同学间的协作让每一个学生都得到相应的发展是教师必须关注的问题，也反映出在新的课堂模式下教师的驾驭课堂能力有待进一步提高。