

最新小学一年级拼音教案gkh(通用10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学一年级拼音教案gkh篇一

下午，爷爷拿一把小凳子坐在花园里乘凉。小红看见了，说：“爷爷，我给您捶捶背，好吗？”爷爷听了，高兴地说：“好呀！”小红握起小拳头，轻轻地给爷爷捶了一会儿后，她对爷爷说：“您舒服了吗？”爷爷转过头，开心地说：“很舒服，小红你真乖！”

庄颖涵

下午，爷爷在院子里给枫树捉虫子。小红看见了，心想：爷爷忙了一整天喇叭，一定累了。小红搬来了一把椅子，让爷爷坐下休息，小红对爷爷说：“我给您捶捶背吧。”爷爷说：“好！”小红给爷爷捶了一会儿，爷爷转过头对小红说：“小红你真是个好孩子，现在爷爷舒服多了！”

陈坤

今天天气很好，爷爷带小红去公园里玩。玩了一会儿，小红对爷爷说：“爷爷，我给您捶捶背吧？”爷爷说：“好！”爷爷坐在小凳子上，小红握住拳头给爷爷捶背。小红问爷爷：“舒服吗？”“很舒服。”爷爷转过头高兴地说，“你真是一个好孩子！”

郑瑞涵

早上，小红和爷爷在院子里的草地上给枫树捉虫子。忙了一会

儿,小红对爷爷说:”爷爷,您累了吗?我给您捶捶背吧!”小红让爷爷坐在小凳子上后,她握起了小拳头,轻轻地给爷爷捶背.爷爷转过头高兴地对小红说:”你真是一个好孩子!”

小学一年级拼音教案gkh篇二

张霞东

强烈的表现欲

培优辅差

汉字渊源流长、博大精深。而能真正引领、通识汉字的钥匙——则是汉语拼音。汉语拼音是小学语文教学重要的组成部分，是学习系语文的重要工具，是学生识字、学习普通话的有效工具，是低幼认知衔接的桥梁和纽带。因此，他摆在了一年级学生学习的的第一站。也是学生今后良好的学习习惯，奠定学习基础的重要时期，是决定学生今后是否有兴趣学好语文的关键时期。而小学一年级的学生，由于年龄小，想象力丰富，喜动好奇，喜欢模仿，无意注意占主导，意志力比较薄弱，自我控制能力差，学习行为在很大程度上随着兴趣的波动而变化。而传统的拼音教学中，学生机械地记忆，枯燥地读，毫无兴趣可言，教师的指导仅仅体现在领读上，常常是教师读得口干舌燥、声嘶力竭，可收效甚微。一年级孩子无意注意占主导，持续性差，如何给学生创造一种愉快的情境，调动学生学习拼音的积极性，我谈谈自己在教学中的做法和体会。根据《课程标准》对汉语拼音教学的尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主的要求。我谈谈自己在汉语拼音教学中的做法和体会。

一、巧编儿歌，激发学生学习兴趣

新的课程标准特别强调学生要有主动学习的愿望，强调学生要喜欢学习，有兴趣学习，从中感受学习的乐趣。在拼音教

学中，教师要敢于放手，善于引导、挖掘，孩子们的表现欲就会得到完美的体现。拼音字母中形近的比较多，如f—t b—d p—q n—m l—i—j等。为了让学生分清这些字母，记准记牢，我在教学中让学生观察字母形状自己编歌诀来辅助记忆。在老师的启发下，学生智慧的火花四溅，例如：“伞柄朝上f f f 伞柄朝下t t t 一个门洞n n n 两个门洞m m m 一根小棍l l l 小棍带点i i i i带尾巴j j j”这样就赋予字母以意义，使抽象的符号化为具体的语言，分清了并记牢容易混淆的字母。同时训练了学生的思维，丰富了语言积累，更重要的是在实践过程中给了学生展示的机会，享受到了成功的喜悦。

二、让学生当“小老师”来学习拼音

学生有表现自我的欲望，尤其是一年级的小学生。每个学生在班上表现的欲望都很强烈。运用他们的这一点来学习拼音，快捷又准确。每个学生在学习时非常认真，当起“小老师”还像那么一回事。在学习三拼音节gua时，我让学生先复习ga读法，再让学生试着拼读，教师从旁引导，学生能在极短的时间内学会拼读，再让每个小组进行合作学习，互相帮助、监督拼读，他们生怕自己不会，怕在台上出丑，就在小组内读得津津有味。然后再请小老师上台教，这些小老师啊，还挺着胸脯，拿着教棍，非常的认真，教得清清楚楚。还会变着方法让学生学会。采用小组读啊，抽一个人读啊，分组读啊，直到大家读得喜笑颜开为止。这种方法，既锻炼了学生的胆量，又培养了他们的能力，还让学生体会了要共同学习，才能共同进步的合作精神。

三、联系生活多渠道学习汉语拼音

语文学习的外延等同于生活的外延，课程来源生活，生活即课程，课程即生活。汉语拼音本身就是学习汉字的工具，因此汉语拼音学习应该重在运用。在学完了全部声母之后，我就让学生为身边的一些物品标上音节做成卡片，然后贴在上

面，有贴在家里的，也有贴在教室里、寝室里的，给学生营造出拼音学习的氛围，让学生时刻能见到拼音，在多看多读中熟练掌握音节的拼读。

我每天送学生一首诗，让他们自己去拼读；还鼓励学生试着用音节记录下看到的听到的或想到的事，写得好的帖到墙报上展出；在图书角上摆上拼音读物供学生课外阅读。

四、小组合作，培优辅差学习拼音

由于智力发展、思维能力等的个体差异，学习汉语拼音时有些孩子接受得快，有的孩子接受得慢，如何做到培优又辅差呢？课堂上我通常采用学生互帮互学的学习方式，有同桌互读的，有四人小组互读的，在互读的过程中引导优生教差生，差生学优生，培养了学生的合作意识。课后还让优生带差生看拼音读物，既提高了优生的拼读能力，增设了他们学习课外知识的渠道，又带动了差生，提高了差生拼读积极性。

总之，在拼音教学中，在教学中，我们要转变拼音课堂“一张嘴”的老观念。我在把握教材的基础上，尝试运用了多种教学方法，使拼音教学变为学生们熟悉的喜闻乐见的学习内容。充分挖掘学生的潜能，在教学中展开联想，拓展思维，并在游戏中培养学生主动参与、相互合作、不断探究的意识。树立正确的大语文观，把学拼音和识字、阅读、学说普通话紧密联系起来，训练学生的听、说、读、想像与创新能力，遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择适当的教学策略，力求使我们的拼音教学活起来。

小学一年级拼音教案gkh篇三

1、学习g k h三个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学习g k h与单韵母组成的音节，能正确拼读。

创设情境，采用学生喜欢的生动活泼的形式，让学生在动眼、动口、动手、动脑的'实践参与中学好拼音。

在学习过程中激发学生学习兴趣，使他们感受到学拼音的乐趣，培养积极思考、勇于发现、善于表达的品质。

1、声母宝宝可想念小朋友了，让我们开着小火车把它们接过来吧！学生开火车读已学的10个声母。

2、声母宝宝还给我们带来了一张美丽的照片，我们一起来欣赏吧。（课件出示课文插图）

3、仔细看图，说说你看见了什么。随机引导学生把话说完整。

4、照片中藏着我们的3个新朋友，你找到了吗？课件出示卡通g□k□h和小朋友打招呼。

（1）我们的第一个朋友是鸽子带来的，发音时把鸽子的鸽读得又轻又短就是声母g的音，请小朋友跟我读。

（2）齐读？，开火车读

（3）我们怎么才能记住g的样子呢？（鼓励学生从音、形等不同角度来记忆）

（4）师教读顺口溜：鸽子鸽子ggg,9字翘脚就是g□

（5）书写指导

g玩累了，让我们把它送进休息室吧！

a.生观察g在四线格中位置及笔顺，生说笔顺，师板书示范

b.生书空训练

c.指名一名学生上台写，其他写在书上，评价

(1) 出示蝌蚪水草图，我们的第二位是谁带来的？该怎么发音？

(2) 抽生读，小组读

(3) 交流记形

(4) 师生共编顺口溜：蝌蚪蝌蚪k?k??k??一挺机枪就是?k?□

(5) 书写指导

4、学习?h□同上)

小朋友学得真棒□g□k□h要送我们一份礼物呢！出示顺口溜：

鸽子鸽子ggg,9字翘脚就是g□

蝌蚪蝌蚪kk?k□一挺机枪就是?k?□

喝水喝水hhh□靠背椅子就是h□

1、跟读

2、自配动作读

声母宝宝请来了韵母宝宝，他们发出各种各样的声音，我们来读一读，猜一猜模仿的是什么声音。（依次出示g□k□h与aeu组成的音节）

指名读、齐读

- 1、这节课学会了什么？
- 2、下节课我们再和声母宝宝一起玩吧！

小学一年级拼音教案gkh篇四

南江县正直镇小学 易敬

摘要：汉语拼音是小学语文教学的一个重要组成部分，是帮助学生识字、阅读、学好普通话的工具。对于刚入学的一年级儿童来说，学会并掌握汉语拼音是有一定困难的。《语文课程标准》明确指出：“汉语拼音教学要尽可能有趣味性，宜多采用活动和游戏的形式，应与学说普通话、识字教学相结合，注意汉语拼音在现实语言生活中的运用。”如何落实《语文课程标准》，进一步提高汉语拼音教学效率，让学生更快更好更轻松的学习汉语拼音，已是亟待解决的问题。

关键词：汉语拼音教学

刚入学的一年级学生具有很明显的学前幼儿的特点，他们注意力持续时间短，据专家研究表明这个时期的学生注意力集中时间一般保持在十分钟左右。因而好动是孩子们的天性也是共性，他们最喜欢的是游戏、活动。但是他们一入小学就要从幼儿比较自由的以游戏活动为主的学习转入小学以多门学科知识和各种能力培养为主的学习，并且最先要学的是非常抽象的汉语拼音，汉语拼音作为识字的工具它本身没有意义，对于善于直观形象思维的一年级新生来说更是枯燥单调乏味。如何激发学生学习的兴趣，提高汉语拼音学习的效率，并且在拼音教学的同时让学生养成良好的学习习惯，为此，我从汉语拼音本身的特点和低年级学生的年龄特点考虑，我采取了以下措施进行教学：

一、创设情境学习汉语拼音

1. 利用故事学习拼音。比如在学习韵母“a o e”时，我就以书中的情境图为材料引导学生编故事：早晨，太阳公公出来了，小朋友、小动物们都起床了。新的一天开始了，大家多开心啊！瞧，小姑娘来到河边的草地上练起了嗓子“aaaa a”在黑板上出示a，我们小朋友也来唱一唱，就在这个环节中渗透a的读音，练读a，大公鸡也在草地上练起了嗓子，听“oo o”出示o，多好听啊，大家来学一学，在这个环节中渗透o读音，练读o，大白鹅在水里快活地游着，看着自己在水里的美丽倒影，不由得也唱起了歌“e e”我的身子多么白，我的嘴巴多么红，我是快乐的大白鹅（出示e，教学e，小河的清晨好热闹啊！学生通过“编故事、讲故事、听故事”，即在听、学、练的过程中掌握了aoe的读法，学得主动积极、兴趣浓厚，同时也训练了语言表达能力和听说能力。

2. 创设情境学习拼音。在教学翘舌音zh ch sh r时，考虑到这四个声母的读音是学生学习的难点，我特意安排了一个“招待客人”的情境：今天啊，有四位客人来我们这里做客，依次出示四位“客人”，即头戴zh ch sh r头饰的四个学生客人来了，我们要打招呼啊，今天这几位客人的名字很特别，叫的时候要把舌头翘起来（在此师引导学生跟着老师读zh ch sh r并且明确这四个声母是翘舌音），当学生会读之后，就请客人（学生戴头饰）进门，请进门的过程中又巩固了zh ch sh r的认读。在招待客人的过程中既训练了口语交际能力，又加强了zh ch sh r的认读。学生在生活化的情境中多读多练，轻松有趣地突破了翘舌音认读的难关。

二、利用丰富多彩的游戏和有趣的活动学习汉语拼音。如“猜一猜（看口形猜韵母，根据音节猜图画等）、传一传（一个接一个把看到的音节传下去）、变一变（用橡皮泥捏字母）、玩一玩（出卡片，一生出声母一生出韵母，拼成音节，谁读得快又准，谁就赢了）、拔河比赛（易混淆的字母写在黑板上，两组小朋友分立两边读卡片，读对的卡片贴在该

组绳上，哪边多哪组就赢）、小白鸽送信（信封上用音节写着送信人名字，读对了就能送对，给送对的一份礼物）、长颈鹿请客（叫出用音节标出的菜名）、考一考（拿卡片去考别人）等。通过趣味性强的游戏和活动，学生对字母的音、形掌握得更牢固，对音节的拼读积极性更高，学得轻松，练得扎实。

三、手脑并用触摸汉语拼音。在学习拼音的过程中，还可以让学生用肢体来演示字母，用小手来做做字母，用身边可利用的东西来摆摆字母，用橡皮泥来捏捏字母，用纸来制作拼音卡片等，让抽象的拼音字母变得形象直观、可以触摸，使学生感受到拼音字母就在我们的周围。这种手脑并用的学习方法，既培养了学生的动手能力，又开拓了学生的思维，发展了学生的观察力、想象力和创造力，是一种综合性的教学手段。

四、联系生活、多渠道学习汉语拼音。语文学习的外延等同于生活的外延，课程来源生活，生活即课程，课程即生活。汉语拼音本身就是学习汉字的工具，因此汉语拼音学习应该重在运用。在学完了全部声母之后，我就让学生为身边的一些物品标上音节做成卡片，然后贴在上面，有贴在家里的，也有贴在教室里、寝室里的，给学生营造出拼音学习的氛围，让学生时刻能见到拼音，在多看多读中熟练掌握音节的拼读。我每天送学生一首诗，让他们自己去拼读；还鼓励学生试着用音节记录下看到的听到的或想到的事，写得好的帖到墙报上展出；在图书角上摆上拼音读物供学生课外阅读。

五、小组合作，以优带差学习拼音。由于学生存在智力发展、思维能力等的个体差异，学习汉语拼音时有些孩子接受得快，有的孩子接受得慢，如何做到培优又补差呢？课堂上我通常采用学生互帮互学的学习方式，有同桌互读的，有四人小组互读的，在互读的过程中引导优生教差生，差生学优生，培养了学生的合作意识。课后还让优生带差生看拼音读物，既提高了优生的拼读能力，增设了他们学习课外知识的渠道，

又带动了差生的学习，提高了差生的拼读积极性。

学习汉语拼音固然难，然而拼音却又是帮助我们识字、阅读、学好普通话的好工具，与我们的生活息息相关。那作为老师，我们只有攻克难关，采用恰当方式方法努力让拼音教学变难为易，让拼音学习由远到近，快速走到孩子们的身边，迅速融进孩子们的生活中，并成为他们贴心的好朋友。

小学一年级拼音教案gkh篇五

教学目标：

复习所学的声母、韵母及整体认读音节，并借助汉语拼音认识日常生活中常用的字。

教学重点：

1. 复习声母、韵母及整体认读音节；
2. 拼读音节练习。

教学过程：

一、记一记声母和韵母

（一）声母

2. 大家按顺序读声母表上的声母。
3. 这是声母表，你有什么好办法记住它们吗？
4. 下面老师教你一种快速记忆法，看谁记得快、记得准。
（注意：学声母时，先学z□c□s□后学的zh□ch□sh□r□顺序和声母表的顺序不一样，背时要颠倒过来。）

5. 游戏：

现在这些字母被打乱了，你们能把他们排成原来的顺序吗？
找一个小组的同学，每人头戴一个头饰，全班同学给他们排队；排好队的同学大声读出自己头上的字母，全班同学跟读，由慢到快，然后全班同学自己练习背一背声母表；最后小组比赛，选出优胜者。

6. 现在这里有一对对好朋友，他们长得可象了，你们能把他们区分开吗？（区分以下声母）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学一年级拼音教案gkh篇六

对汉语拼音的教学，应采用化整为零，分散难点，注重拼读，边学边用的教学方法。

教材说明：

本册教材选用的人教版教材，内容为一年级上册汉语拼音部分的总复习。汉语拼音是学习语文需要具备的最基本的知识，

所以要夯实学生的基础。

教学目标：

(一)知识与技能：

- 1、复习声母、单韵母、复韵母、前鼻韵母、后鼻韵母；
- 2、能够正确拼读音节；
- 3、掌握整体认读音节，进行练读。

(二)过程与方法：

结合图片、文字、声音等多种方式系统复习拼音。

(三)情感态度价值观

- 1、感受到拼音对学习的重大帮助，激发学生学习拼音的兴趣；
- 2、进一步培养学生良好的学习习惯。

小学一年级拼音教案gkh篇七

ao[]ou[]iu都是前响，它们由两个单韵母复合而成，前强而后弱，前响而后轻。在教学中，我是先出示并复习单韵母，而后复习复韵母ai[]ei[]ui[]采用“二合滑读法”，如ou[]先发o[]后向u滑动。很多教师在发ao的音时，也类推为先发a的音，而后向o滑动，为了检查学生闭口收音是否准确，还让学生作收音的口型定格，然后检查，看看是否呈o的唇形。其实发ao的音，落声并非在o上，而是发了a后嘴唇拢圆，略往前突，口渐闭，在靠近u处发音，因此，在教学的时候，我告诉学生：发iu音时，先发i而后向u滑动，以u收音，同时比较ui[]通过先

范读，后采取多样形式练读，加深学生认知，教学练读时有难到易。

新课程标准明确指出：要关注学生写字的姿势和习惯，重视书写的正确、端正、整洁。俗话说：“良好的开端是成功的一半。”对于刚入学的学生来说，写字的姿势和习惯是从一年级才开始养成的。要求学生复韵母写得紧凑一些[iu]中的点要写得圆一点[ou]中的u的竖弯要写得弯一些。

每一个学生都喜欢老师在轻松、愉快的游戏环境中教学，每一个学生也都希望每一次游戏自己都能参加。因此教学中通过游戏（主要训练学生给复韵母标调的能力）；找朋友游戏（练拼读）；开火车游戏等完成教学任务，同时，运用课件出示含有ao[ou]iu的动物图、水果图来提高学生的学习积极性，在变化多彩的游戏活动中，学生始终保持着一种激情，有着强烈的新鲜感和积极性，使抽象、枯燥的汉语拼音学习在游戏与活动的海洋中变得轻松而愉快。

教学ao[ou]iu发音时，由图去认字形并读准音这一环节，显得太仓促，指导不足。老是认为很简单，学生会很快掌握，其实，拼音教学是要让学生在不断的复现中牢记它们的音形，这样才能取得更扎实有效的教学效果。

教学过程中还发现学生的口头表达能力有限，学生的各方面能力还有待于培养，学生的写字质量还要提高，训练要加强。

因此，我在钻研教材、摸透学生情况等方面还要多下功夫。

[复韵母ao[ou]iu教学反思(一年级下册)]

小学一年级拼音教案gkh篇八

汉语拼音学习是母语学习的初始阶段，也是为识字打好基础的重要阶段。掌握了汉语拼音方法还可以帮助说好普通话，

扫除阅读障碍。因此，汉语拼音学习对一年级新生而言至关重要。长期以来，因受方言口语的制约，汉语拼音教学一直是教师在教学中的一个难点。为了贯彻新的教育理念，实现新的教育目标，探索学生自主学习的规律，改变过去教法单一、呆板，学生学习时掌握困难的状况，笔者在拼音教学中通过实践进行了创新和改革。

未曾实施教学，先要找准突破口，即从儿童心理入手，打开儿童思想上学习汉语拼音的通道。从儿童的心理特点看，一年级新生正处于从幼儿向儿童的过渡期。处于这一时期的儿童求知欲望强但理解能力差，记忆全靠死记硬背，他们擅长形象、具体的材料。另外，一年级新生的记忆效果与他们的情绪、兴趣有着极大的关系：在高兴时他们的记忆效果好，反之则差。抓住一年级新生这样的认知特点，笔者在拼音教学中重点开发教学的直观性和趣味性，兴趣是鼓舞和推动儿童学习的一种力量，是启动开发儿童智能的一把金钥匙。教师应根据儿童注意力较短、观察不细、形象思维占主导、有意识地记忆能力差的特点，让他们的脑、眼、口、手并用，使儿童在兴趣盎然的氛围中记住一个个抽象的汉语拼音字母，并较快掌握住拼音方法，以达到学生在兴趣和营造活跃欢乐的课堂气氛中学好拼音知识的目的。同时，让儿童在不拘一格的学习方式中积极愉快地度过小学学习的第一道难关——汉语拼音。

但处于幼童期的孩子，因十分贪玩好动，单靠图片和活动教具是远远不能调动他们的学习兴趣的。因为他们不仅好看、好听、还好玩。所以上课时让他们在教师的演示引导下动动手，做做知识性游戏十分必要，也是极为有效的。方法如下：

在以往的声母、韵母教学中，教师教一个字母，学生学一个字母，教学效果不太明显。现在，笔者改变过去的教学方法，在课堂上让学生把学习积极性都调动起来。例如在教学六个单韵母时，教师可在课前把单韵母的分解笔画的教具准备充分；然后教师在课堂上将字母的基本笔画展示给学生，同时

根据六个单韵母形象特点，编成童话，把分解了的笔画组成完整的字母。引导学生在拼字母的游戏中记住字母的形；接着，教师在巩固练习中稍加指导，学生就能凭借教具很快说出字母的写法。比如在教学韵母*i*时，学生借助手中的学具，能说出*i*由1和？组成，1在中格，？在中上格。

在字母教学中，读准音和认清形是教学的重点。在现行的小学语文教材中设计了许多生动、形象的插图，在教学中，笔者充分利用这些生动、形象的插图，引导学生辨声母、韵母的发音。例如在教学字母*zh*、*ch*、*sh*和音节*zhi*、*chi*、*shi*时笔者先让学生掌握字母的正确读音，记准字形之后，再让学生反复练读，在对比训练的过程中知道轻、短的是字母，重、长的是音节。

动手练习的形式很多，有动笔的，有模仿老师动作的，有摆放学具的，等等。摆学具这一教学方法在数学教学中运用很多，在语文教学中就很少了，不过它十分适合拼音教学。例如：在教学*b—ā—ba*时由于这是第一次接触声、韵相拼，是个重难点。于是笔者准备这样一个教具，把台历从中平均分成两份，在第一份的每张纸上写上*b*、*p*、*m*、*f*等声母，另一份每张纸上分别写上*a*的四声。教学时，先出示*b*再出示*a*两张纸相碰撞，表示声母*b*和韵母*a*相拼，得出*ba*接着把声母与*a*分别相拼。这样的方法简明、新颖，学生也感兴趣，而且制作十分简便，效果明显。在进行摆放练习时，可以同时开展各种形式的比赛，也可以指名到磁性黑板上进行摆放表演或比赛，即让学生巩固拼音知识，还可以锻炼学生的反应速度和动手能力，一举多得。

儿歌将所学内容本身转化为音乐智慧是最便捷、最直观的形式。儿歌或者谜语，内容简单，押韵，读起来琅琅上口，适合一年级学生。教学时根据字母的形体、发音编写儿童喜爱的顺口溜、儿歌、绕口令。例如：在教*ei*这个复韵母时，笔者就编了这样一首儿歌：白鹅非非，喜欢咖啡，*e*前*i*后，喝上

一杯。抽象的拼音字母这时真正动起来，活灵活现地出现在孩子面前成为好朋友，让孩子们在拼音的知识海洋里扬帆远航吧！

小学一年级拼音教案gkh篇九

1. 学会“bpmf”四个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

2. 学会声母“b”和单韵母“a”拼读音节的方法。

3. 学会拼读“bpmf”与“u□o”组成的。音节。

掌握拼读声母和韵母组成的音节。

示范法、引导法

教学挂图、字母卡

一、谈话导入

二、学习“bpmf”的音形

（一）学习“b”的音形

1. 出示“b”的图

（1）引导学生提问：图上的小朋友在干什么？

（2）问：这个字母念什么？学生试读“b”□

（3）讲：听广播的“播”读得轻短些，发音时，把两片嘴闭合，把气

憋住，然后突然放开，让气流冲出双唇就是“b”的音。

(4) 教师范读。

(5) 学生学读，体会发音方法。

(6) 开火车读。

2. 学习“b”的形

(1) 引导学生提问：怎样记住“b”的形？或“b”与图中的哪一部分很像？

(2) 你们能编一个记忆“b”的小儿歌吗？

拉开天线听广播“bbb”□

右下半圆“bbb”□

6字“b”□.....

3. 指导书写b

(1) 讲：我们先认识一个字母基本笔画：“丨”上竖。

(2) 请同学们观察书中字母“b”先写哪笔，再写哪笔，几笔写成？占什么格？同桌同学互相说说。

(3) 学生说笔顺、位置，教师范写，强调“b”的第一笔在上格的三分之一处起笔到第三条线停笔。

(4) 学生书空笔顺。

(5) 学生在拼音本上抄字头。教师行间巡视，进行个别辅导。

纠正学生的写姿和执笔方法。对姿势正确的学生及时表扬鼓励。

（二）学习“p”的音形

1. 出示“p”的图

（1）学生提问：图上的小朋友在干什么？

（2）学生试读字母“p”□

（3）讲：发“p”音时，双唇闭合，把气憋住，再突然放开，注意

“p”比“b”的气流强，把气送出口外注意也要读得又轻又短。

（4）教师示范读。告诉学生“b”不送气□“p”送气。可以用一页纸

放在嘴前，看纸的颤动大小作区别。

（5）学生随读体会发音要领。

（6）发纸条，试验比较，区别发音。

（7）指名读。

2. 学习“p”的形

（1）学生提问：字母“p”与图的哪一部分很像呢？

（2）谁愿意编儿歌记忆“p”的形呢？

右上半圆“ppp”□

端起脸盆把水泼“ppp”□

路灯“p”□

3. 指导书写“p”

(1) 认识基础笔画：下竖。

(3) 学生独立书写一个。

(4) 教师选择一位同学书写的字母在投影上进行展示。

你认为哪笔写得好？哪笔写得不太好！教师范写强调第一笔竖从第二条线起笔写竖，到第四条线上面一点停笔，然后再写右半圆。

(5) 学生结合书中的范字进行对照比较，修改！

(6) 学生再独立写一个。教师巡视，个别辅导。

(三) 学习“m”的音形

1. 出示“m”的图

(1) 问：图上的小朋友在干什么？你们做过摸人游戏吗？

(2) 这个字母怎么读？

(3) 发“m”音时，双唇闭拢，把气赌住，气流从鼻子里出来，声带

有些颤动。教师示范读。

(4) 学生练习读，体会发音方法。

(5) 开火车读。

2. 学“m”的形

(1) 看图说说怎样记住“m”的形？

(2) 编记忆小儿歌：两个门洞“mmm”

3. 指导书写“m”

(1) 认识基本笔画：右弯竖。

(2) 学生书空。

(3) 请同学观察书中字母“m”的笔顺：先写哪笔、再写哪笔、几笔写成、占什么格？

(4) 教师范写，强调“m”占中格，注意左边和右边的门洞要一样大。

(5) 学生练习书写，教师巡视，个别辅导。

(6) 展示书写好的，有进步的，激发学生学习的积极性。

(四) 学习“f”的音形

1. 学习“f”的音

(1) 提问：从图上你知道了什么？

(2) 借助“佛”的音读“f”□教师范读讲发音要领。

(3) 学生体会读。

2. 学习“f”的形

(1) 怎么记忆“f”的形呀！你们见过拐杖吗？

教师出示拐杖，帮助记忆“f”的形。

(2) 编记忆“f”的小儿歌：

爷爷拐杖“fff”□

一根拐棍“fff”□

3. 指导书写“f”

(1) 认识基本笔画：右弯竖。

(2) 观察书中“f”的笔顺，先写哪笔？再写哪笔？几笔写成？占什么格？同桌小伙伴互相说一说。

(3) 教师范写。强调第一笔在上格的三分之一处起笔，写到中格第三条线停笔，第二笔横写在第二条线下边略低一点的位置上。

(4) 学生练习书写，教师巡视，个别辅导。纠正学生的写姿和执笔方法。

三、复习

今天我们又认识了四个声母家族的朋友，它们分别是“bpmf”□
同学们学习得可认真了！

一、复习导入

1. 抽读声母bpmf□

2. 读这四个声母时要注意什么？（读得轻短些）

3. 指读、齐读单韵母和四声。

二、指导拼读音节

1. 启发谈话：今天开始我们要学习音节，音节大多由声母和韵母作朋友组成

3. 示范拼读ba

4. 学生练读b□a□ba

5. 看图拼带调音节：

（1）图上画的什么？

（2）练读b1b2b3b4

6. 分小组练习拼读bpmf和u拼成音节□bpmf和i拼成音节，并读单韵母带调音节（方法同上）

三、练习拼读音节

四、指导朗读课后短文

1. 师范读，生跟读。

2. 指名读、齐读。

五、总结

这四个声母中bpmf是双唇音，发音时□p和f都要送气□f是唇齿音，上唇贴近下唇，让气流从中缝摩擦出来□m发音时，气流

从鼻腔出来，声母要读得短些。我们还学习了音节拼读方法：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。

小学一年级拼音教案gkh篇十

1、复习目标：

- (1) 能读准声母、韵母，准确拼读音节，读准四声及轻声音节。
- (2) 能背诵《声母表》。熟悉《韵母表》、和整体认读音节。
- (3) 能按要求在四线格里规范书写声母、韵母和音节。
- (4) 能借助汉语拼音认读汉字，能根据拼音写出要求学会的汉字。

2、复习要点及方法：

(1) 声母：

a□形近字母：

b—d—p—q□这几个声母都是由一竖和一个半圆组成的，只是半圆所在的位置不一样，学生最容易混淆。在复习时，我们可以结合一些顺口溜帮助学生记忆，比如：像个6字bbb□9字反写ppp□6字反写ddd□像个9字qqq□或是b和d对面坐，肚子向左的是b□肚子向右的是d.....还可以让学生动手用小棒和半圆拼一拼，摆一摆，在游戏中加深印象。

n—h□t—f□这两组声母的字形比较像，可以让学生用顺口溜读一读，或是动动手，用手指摆一摆这几个字母的样子。

b□音近字母：我们南京人的语音缺陷：鼻、边音不分，前、

后

鼻韵母不分，这几组就要特别加强练习
□n—l□z—zh□c—ch□s—sh□

c□顺序：声母按唇音、舌尖音、舌根音、舌面音、翘舌音、

平舌音，特定声母y□w的顺序排列。我们的教材将翘舌音和平舌音的教学顺序互换位置，是为了先易后难，便于教学。但是在记忆声母表的顺序时，就应给学生指出，翘舌音在前，平舌音在后。

(2) 韵母：

韵母按单韵母、复韵母、鼻韵母的顺序排列。

形近□ie—ei□iu—ui□un—un

音近□en—eng□in—ing□eng—ong

(3) 整体认读音节：

整体认读音节的特点是要整体认读，不用拼读。在帮助学生记忆时，可以告诉学生：第一行跟相关声母相应，第二行和相关单韵母相应，第三行前两个和相关复韵母对应，第四行和鼻韵母响应。这样一组一组来记更容易些。

(4) 标调规则：

关于汉语拼音的标调规则，可以帮学生复习有关的

儿歌：见a别放过，没a找o□e□i□u并列标在后。儿歌背起来小朋友都会背，关键在于运用。在实际运用时，最容易错的就是i□u并列出现的情况。要放在实际的词语环境中让学生反复

练习。

(5) 拼写规则：

j□q□x□y与u相拼的规则。很多学生在音节的合成

时都知道u上的两点要去掉，反过来，音节的分解时，比如：

ju ()—()□有的学生就不知道上的两点要还原了。

关于拼音，我们复习的形式可以有：

1) 按顺序默写声母表或填写声母。

2) 找出音节中的声母或韵母。

3) 分解音节或合成音节。

4) 看图把音节补充完整。

5) 给音节标声调。

6) 在音节中找出整体认读音节。

7) 看图选择正确的音节。

8) 分别找出声母、韵母、音节。

在复习时，我们也要尽可能地调动学生的积极性，不要把一节复习课死气沉沉，枯燥无味，也不要把复习课搞成题海战术，或是上成练习课，学生疲于应对。我们在课上要结合所要复习的知识点，可以创设一些情境，在玩中学，在玩中复习和巩固，这样符合新课标的要求，符合低年级学生的兴趣和需求，能极大激发学生主动参与的兴趣。激发学生的主动

意识，让学生在自主中建构知识、运用知识，形成能力。