

最新小数的初步认识教学设计及反思(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小数的初步认识教学设计及反思篇一

一、说教材。

《小数的初步认识》是人教版三年级下册第七单元的内容。新教材是分成两步来深化学生对小数的认识。第一步就是今天所上的内容，第二步则是在四年级下册比较系统地学习小数，沟通小数与十进分数的联系，将小数的认识提升到理性的层面上来。因此本节课内容的安排是建立在学生上学期所学的分数的知识以及学生丰富的生活经验基础之上，让学生去初步地感知小数。

二、说教学目标

- 1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会读、写小数部分不超过两位的小数。
- 2、使学生认识到小数在实际生活中的应用，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

三、说教学过程及设计意图。

围绕着这样的教学目标，我进行了教学方案的设计。在设计的过程中，我考虑了以下几个方面：

思索了之后，我觉得可以让学生初步地体会到这点。虽然在四年级下册中，教材上将明确地提出：“在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。”但因为这节课是学生第一次认识小数，小数留给学生头脑中的印象也将是最深刻的，因此，我安排借助长度单位，并采用直观手段将1米长的纸条平均分成10份来理解其中的一份用什么来表示，促进学生更容易地理解接受，同时也为小数是十进制分数的另一种表示形式作下铺垫。

2、把握学生学习起点，珍视学生原有经验。

学习起点，可分为逻辑起点与现实起点。从逻辑起点上来说，学生是第一次接触小数，但从现实起点来说，大部分学生在日常生活中对小数已有了一定的认识，积累了较为丰富的感性认识。因此，在设计的过程中，我充分考虑了学生的现实起点，体现在：一是让学生自己来认读、写小数，在尝试的过程中，再给予指导。二是，对于以元为单位的小数的含义，让学生借助生活经验，在说的过程中，自己总结出小数点左边的数表示几元，右边第一位表示几角，右边第二位表示几分等。

3、联系生活，遵循儿童的认知规律。

作为小数的初步认识，教参上明确指出应注意把握三点，其中的一点就是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。

的确，小数在现实生活中有着广泛的应用，而从儿童的年龄特点来看，联系生活实际来认识小数，学生将更易于接受。因此，本节课的教学素材都来源于生活实际，从走进超市，感受商品价格上小数的具体含义到借助一米长的纸条来理解一位小数两位小数的含义，都体现了数学来源于生活这一理念。同时，由于一位小数、两位小数这一知识点比较抽象，为此，借助长度单位，并采用直观手段将1米长的纸条平均分

成10份来理解其中的一份用什么来表示，促进学生更容易地接受。

当然，在设计这节课的过程中，也碰到了很多的困惑：如在这堂课上，是否有必要向学生讲明一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几？怎样才能使学生联系长度单位更轻松、更扎实地去理解一位小数、两位小数的含义？还有待思考。

小数的初步认识教学设计及反思篇二

1、知识目标：

结合具体的情境，理解小数的意义，体会小数的特征。

2、能力目标：

能认读、会写简单的小数，会认物品的价格。

3、情感目标：

激发对数学学习的积极情感。

能认读、会写简单的小数。

会把以元为单位的小数写成几元几角几分的数。

数字卡片。

“引导——自学”法。

一、创设情景，引入新课：

（这个环节给学生5分钟的时间，让学生充分的发表自己的意见想法。）

师：你从主体图里看到了什么？这些数有什么共同点？

生：这几个桃子重0.8千克。

生：这串香蕉重3.2千克。

生：2.7kg读作二点七千克。

生：这些数的中间都有一个小圆点。

生：……

生：书上是这样读的，例如□2.7kg读作二点七千克。

师：你会读0.8kg□3.2kg吗？

可以让学生读给同桌听。指两名学生汇报读法。

师：你们是怎样读小数的？谁愿意说出自己的读法？

生：先读小数点前面的，再读小数点后面的。

师引导学生总结小数的读法：从高位起，一位一位往下读，要注意小数点和小数部分的读法。（提醒学生注意整数部分和小数部分的读法不同）让学生起读两遍，加深理解。

三、探究例2

师：我们学数学就是为了运用，谁来说一下例2中的价格怎么读？分别是几元几角几分吗？（学生回答，教师板书）

生：12.68元读作十二点六八元，就是12元6角8分。

生：18.98元读作十八点九八元，就是18元9角8分。

生：……

元角分

12 . 6 8就是12元6角8分

18 . 9 8就是18元9角8分

0 . 8 5就是8角5分

师：同学们真聪明，说的真好，完成课本103页上面的空格，看谁填的又对又快。完成103页“课堂活动”的第1题和第2题。

师：请同学们打开课本到102——103页，仔细把书在读一遍，如果有疑问和不明白的地方请提出来。

小数的初步认识教学设计及反思篇三

《义务教育数学课程标准〔20xx年版）》在“学段目标”的“第一学段”中提出了“经历从日常生活中抽象出数的过程，初步认识小数”“发展数感”“能在教师的指导下，从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决”“了解分析问题和解决问题的一些基本方法，知道同一个问题可以有不同的解决方法”“了解数学可以描述生活中的一些现象，感受数学与生活有密切联系”。

《义务教育数学课程标准〔20xx年版）》在“课程内容”的“第一学段”中提出“能结合具体情境初步认识小数，能读、写小数”“能结合具体情境比较两个一位小数的大小”“会进行一位小数的加减运算”“能运用数及数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释”。

本单元是在学生认识了整数十进制和初步认识分数的基础上教学主要是让学生借助具体的量（米、分米、厘米；元、角、

分)和几何直观图,直观感受小数与十进分数之间的关系,初步认识小数。单元内容呈现的方式与分数初步认识相似,仍借助学生熟悉的生活情境,通过人民币、米制系统、面积等直观、半直观模型帮助学生初步认识小数,解决简单的实际问题。

(一) 关注生活,引导学生了解小数的含义

1. 重视学生的生活经验。

为学生提供丰富的生活素材,唤醒学生的生活经验,使学生在具体的“量”中展开认识小数的学习历程。

2. 紧密结合生活情境。

在初步认识小数的教学过程中,应重视具体情境下的表述,充分利用学生已有的生活经历和已有的认知,激活相关的经验和相关的知识基础,引导学生在具体情境中感悟小数的含义。小数大小的比较和小数加、减法的笔算方法,也应在具体情境的支持下学习,促进学习的正迁移。

(二) 给足学生独立思考和解决问题的时空,体验解决问题策略的多样性与合理性

在教学例1~例2时,在问题提出后,要给足学生独立思考和解决问题的机会,给足学生与同学分享交流策略的时空。教师要鼓励学生敢于发表自己的见解或提出质疑,对学生的各种策略的评价要有助于提高学生选择策略的能力,并有助于学生合理优化的意识。

(三) 正确把握小数初步认识的教学要求

作为小数的初步认识,本单元教学应把握以下两点要求:

二是小数的大小比较和小数加、减法，仅限于一位小数。

小数的初步认识教学设计及反思篇四

- 1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
- 2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 3、使学生能计算一位小数的加减法。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

这部分内容结构如下：

这部分内容的教与学，是在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步基础。

（1）联系儿童的生活认识小数。

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。可以说，本单元的每一个知识点，都充满了生活的气息。

（2）以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑。

为了适应儿童的年龄特征，使学生易于接受，本单元的小数

都结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现，以便于学生联系实际，来初步认识小数的含义，进行小数大小比较和学习小数加减法。到以后系统学习小数时，再作抽象。

(3) 引导学生探究简单的小数加减法。

小数加减法的算理和算法与整数加减法联系紧密，这是教师引导学生探究小数加减法的有利条件。据此，教材创设的问题情境（文具商店一角）具有一定的开放性，学生可以看图提出很多小数加减计算的问题，一般学生都能运用原有知识，尝试计算，得出答案。

小学生的很多生活经验，以及他们前面所学的整数及其加减法的有关知识，都能在本单元的学习中发挥积极的迁移作用。教师应充分利用这些有利条件，激活学生的相关生活经验和相关知识基础促进学习的正迁移，使学生在学会的同时，形成会学的能力。

作为小数的初步认识，其教学要求应当注意把握三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且结合元、角进行计算。

如前所述，简单的小数加减法是一个比较适合学生自行探究的学习内容。教师对学生的学学习潜能要有充分的估计。教学时，应尽可能地放手让学生提出问题，尝试计算，验证答案，并引导他们自己总结计算要点。从而逐步培养和提高学生的数学学习能力。

小数的初步认识教学设计及反思篇五

青岛版义务教育课程标准实验教科书数学三年级下册第74页。

。

1、结合情境图所展示的数学信息，在解决相关数学问题的过程中，巩固、梳理本单元所学知识。

2、通过巩固、梳理本单元知识所学知识、技能，促进知识系统化，深化基础知识，提高运用所学知识解决实际问题的能力。

3、感受数学与生活的密切联系，体验学习数学的快乐。

一、创设情境激发兴趣

学生可能提出以下问题：

(1) 1、2、3号海豚谁跳的最高？给他们排排名次。

(2) 兔子和猴子的尾巴谁的短？短了多少？

(3) 企鹅和鲸鱼比赛游泳，谁游得快？

.....

教师有选择的把有关问题板书在黑板上。

二、合作交流，梳理知识

1、回忆知识。

谈话：同学们提出的问题我们都可以用第六单元中学习的小数的知识来解决。回想一下，在这一单元中，你都学了哪些知识？请在小组中交流一下，看看哪个小组的同学最会所学的知识，可对照课本来梳理回顾。

2、梳理知识。

小组合作交流，梳理知识点（给足学生充分的时间思考、交

流、)

3、全班交流，构建知识络。

在全班展示交流，教师根据学生的回答灵活板书：小数的意义、比较大小、小数的加减法。

三、独立探索巩固知识

1、谈话：同学们学会了这么多的本领，你能充分利用好你的本领当一名合格的小裁判吗？解决黑板上的问题。

2、学生在练习本上独立解答。

3、学生进行交流，评选合格的小裁判。（在学生进行交流时，都要说明自己的想法，是怎样想的？利用到了哪些有关小数的知识？）

四、拓展延伸解决问题

（一）填一填。

1、用小数表示下面各图的涂色部分。

□□□□□□□□

读作：（）（）（）

2、用小数表示。

（二）解决问题。

（课件出示：）

第一小组同学身高情况统计表

谈话：看，表中呈现了第一小组同学的身高情况。

（请学生在练习本上列算式，引导学生说计算方法）

（3）你还能提出什么问题？在小组里互相交流、解答一下。

（学生提问题、解答问题）

（三）找一找

谈话：在我们身边还有哪些问题可以利用小数的知识来解决？自己先想一想，再在小组内交流。（学生先独立思考，在小组内交流，全班评讲）

五、

谈话：请同学们想一想，你在这节课的学习中表现得怎么样？你认为自己哪一方面做得好？用你喜欢的颜色涂一涂“丰收园”篮子中的苹果，然后在小组内评一评，其他同学的表现。

谈一谈这节课你的收获，还想说点儿什么？

小数的初步认识教学设计及反思篇六

这节课是义务教育课程标准实验教科书三年级下册p88-89的内容，它是在学生认识了万以内数，初步认识了分数，并且学会了常用计量单位的基础上进行学习的。学习这部分知识既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步的基础。

这是学生在课本中第一次接触小数，虽说是第一次，但是由于小数在生活中的广泛应用，大多数孩子对于小数并不陌生。因此，我结合学生已有的知识经验和年龄特点确立了以下教学目标。

1、能识别小数，并会正确读写。、结合具体内容认识小数，知道以“元”为单位、以“米”为单位的小数的实际含义。知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

2、通过观察、比较、操作等学习活动，培养学生的观察、操作、概括、归纳的能力。

3、：使学生感受到数学来源于生活，又服务于生活。

教学重点：学习以“元”为单位、以“米”为单位的小数的实际含义。

教学难点：以“米”为单位的小数的实际含义。

1、生活情景引入，新旧知识的衔接，突出小数与生活、小数与分数的联系。

2、充分运用直观演示，创设情境，引导学生观察、分析、发现规律，沟通分数与小数的联系，形成正确的表象。

3、为学生提供探索和交流的空间，丰富学生的学习形式。

1、通过生活情景和已有生活经验，沟通新旧知识的联系。

1、学生充分调动各种感官参与学习，发挥其内在的潜力，独立自主地探究知识，不仅学会知识，而且会学知识。

2、通过比较、分析、概括出小数的含义，在交流中轻松愉快的学习知识，增长本领，从而达到创造性学习的境界。

一、展示资料，引入课题请大家看一段录像（去超市），你看到了什么？小声说一说，读一读。橡皮0.41元一箱奶29.83元一箱啤酒160.90元这些数有什么特点？学生可能会说。

1、这些是小数。

学生可能会说，小数点左边的数和以前一样，小数点右面的数是几就读几。

教师肯定读法，要求同桌互相读一读。除了老师写的这些小数，你还在哪些地方见过小数？

学生汇报自己收集的小数，可以自己读，可以请大家读。

师表扬大家发现得还真不少，可见生活中处处都能发现小数。（小数该怎么读，怎么写，对于这类比较简单的问题，让学生用自己的经验和知识直接解决，不拖泥带水，学生能很快完成新旧知识的过渡，而要将主要的时间与精力放到下面的环节——联系商品价格认识小数。

二、主动探究，学习新知

1、读价格

橡皮0.41元 一箱奶29.83元 一箱啤酒160.90元

我们会读了这些商品的价格。

它们各表示几元几角几分，你知道吗？（填表）

商品名称

橡皮

一箱奶

一箱啤酒

价格：元

0.41元

29.83元

160.90元

表示几元几角几分

在小组内交流一下，再汇报。

生：可能说，小数点左边的数表示几元，右边第一位数表示几角，第二位数表示几分。

（设计意图：联系生活利用商品价格，从情境中提出问题并解决，让学生采用同伴交流的形式，利用表格清楚的用两种方式进行对比，感悟以“元”为单位的小数表示的实际含义。）

2、师：商品的价格可以用小数表示，生活中有许多小数，如：自动铅笔笔芯0.5mm你是否见过□mm是什么单位？（长度单位）你还学过哪些长度单位？让学生动手比划，1米、1分米、1厘米的长度。那如果这是1米，我把它平均分成10份，每份是多少？课件出示一米的尺子，它平均分成10份，一段为红色，看着图片能用一个分数表示吗？1分米=1 / 10米用小数表示是（）米呢？能不能解决呢？可以小组研究、讨论，也可以借助教科书。汇报，师点拨。

1分米=米=0.1米（也可以用小数来表示为0.1米）

师：小数点右边“1”表示什么？（1分米）

点击3分米为蓝色，3分米=（）米=（）米你是怎么想的？

0.8米=（）分米

5分米=（ ）米

（由于学生只是通过比较直观的方式初步认识了分数，如果仅从长度单位间的进率让学生来思考小数的含义，对学生来说还是比较抽象的。所以，这个环节通过形象的课件唤醒了学生对分数的记忆。通过长度单位建立分数与小数的联系，让学生知道小数是分数的另一种表现形式。而且，对于1分米、3分米与7分米的呈现方式不通，不但避免课堂单一枯燥，也为向下个环节过度提供铺垫。）

课件出示一米的尺子，把它平均分成100份，每份是几？

1厘米有多长？它用小数表示是多少米呢？小组内研究一下，再交流。

1厘米=米=0.01米（用小数表示是0.01米）

小数点右边第二位数表示什么？（1厘米）

3厘米=米=（ ）米 18厘米=米=（ ）米 33厘米=米=（ ）米

谁愿意说个厘米数，大家答。0.55米=（ ）厘米

想不想考考同桌？（这里初步让学生感知了十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。）

3、谁来汇报一下你的身高？

生：137厘米

师：它是几米几厘米？（1米37厘米）

1米37厘米用小数表示该是多少呢？（小组讨论）汇报结果。

你能把你的身高用“米”作单位来表示吗？

师：找出1米40厘米的身高请同学说一说（两种写法）

（教师通过把身高写成小数的形式，来让学生进行应用练习，巩固所掌握的知识。进一步加深学生对小数含义的理解）

三、运用拓展，巩固新知

练习一：在我国古代，小数是怎样表示的？书94页你知道吗？

（让学生体验到原来小数还可以这样写，让学生比较小数的写法，体会数学是在不断的发展之中完善的，而且数学在此过程中体现出的简洁美更展现了人类的智慧。力求使学生了解小数的实用工具性，也感受其浓郁的人文性。

练习二：价格竞猜。用小数记数方法，可以用高了、低了提示。（游戏既是对小数含义的巩固，又培养了学生的数感。）

总之我是通过生活情景初步感知小数，再利用生活情景自主探究和合作交流，深刻理解小数的含义，最后运用巩固，不仅使学生了解小数的实用工具性，也感受其浓郁的人文性，又培养了学生的数感。

小数的初步认识教学设计及反思篇七

教学目标：

1、知识目标：

结合具体的情境，理解小数的意义，体会小数的特征。

2、能力目标：

能认读、会写简单的小数，会认物品的价格。

3、情感目标：

激发对数学学习的积极情感。

教学重点：

能认读、会写简单的小数。

教学难点：

会把以元为单位的小数写成几元几角几分的数。

教具准备：

数字卡片。

教学方法：

“引导——自学”法。

教学过程：

一、创设情景，引入新课：

（这个环节给学生5分钟的时间，让学生充分的发表自己的意见想法。）

师：你从主体图里看到了什么？这些数有什么共同点？

生：这几个桃子重0.8千克。

生：这串香蕉重3.2千克。

生：2.7kg读作二点七千克。

生：这些数的中间都有一个小圆点。

生：……

生：书上是这样读的，例如□2.7kg读作二点七千克。

师：你会读0.8kg□3.2kg吗？

可以让学生读给同桌听。指两名学生汇报读法。

师：你们是怎样读小数的？谁愿意说出自己的读法？

生：先读小数点前面的，再读小数点后面的。

师引导学生总结小数的读法：从高位起，一位一位往下读，要注意小数点和小数部分的读法。（提醒学生注意整数部分和小数部分的读法不同）让学生起读两遍，加深理解。

三、探究例2

师：我们学数学就是为了运用，谁来说一下例2中的价格怎么读？分别是几元几角几分吗？（学生回答，教师板书）

生：12.68元读作十二点六八元，就是12元6角8分。

生：18.98元读作十八点九八元，就是18元9角8分。

生：……

元角分

12.68就是12元6角8分

18.98就是18元9角8分

0.85就是8角5分

师：同学们真聪明，说的真好，完成课本103页上面的空格，看谁填的又对又快。完成103页“课堂活动”的第1题和第2题。

师：请同学们打开课本到102—103页，仔细把书在读一遍，如果有疑问和不明白的地方请提出来。

小数的初步认识教学设计及反思篇八

1. 说课内容：义务教育课程标准实验教科书三年级下册第88—89页例1及“做一做”，练习二十一的第1-2题。

2. 教学内容的地位和作用：

小数的初步认识是在学生熟练地掌握了亿以内的四则运算、初步认识分数的基础上进行学习的。本课内容包括认识一位小数和它的读、写法。认识一位小数是小数的初步认识中最基础的知识，它的学习，不仅为学生准确清晰地理解小数的含义，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

3. 教材简析：

本课教材的知识结构呈现为：

(1) 复习分数的初步知识，长度单位、货币单位间的进率。

(2) 通过把长度单位分米改写成用米表示的分数，把货币单位几角改写用元作单位的分数，说明这些分数还可用小数来表示。利用例1和例2使学生初步认识十分之几的分数都可改写成零点几的形式。

(3) 初步概括出整数、小数的概念，理解小数的含义，并掌握一位小数读、写法。

本课题的知识结构这样有层次地呈现，体现了新旧知识间的内在联系，从易到难，从具体到抽象，分层渐出，既符合学生的认识规律，又利于学生学好课本知识。

4. 教学目的：

我是从以下三方面考虑而确定的：

(1) 本课是学生在初步认识分数的基础上，结合元角分和米、分米、厘米的知识来认

识一位小数，并理解小数含义，掌握读、写一位小数的方法。由此，可确定为本课时的知识目标。

(2) 运用直观手段，分析归纳的方法，使学生理解十分之几的一位小数表示，培养学

生的抽象概括能力；通过理解小数含义，把某些分数改写成小数，提高学生的运用数学知识解决实际问题的能力，可作为本课时的能力目标。

(3) 本课时通过把十分之几的分数写成一位小数，对学生进行辩证唯物主义中的变与

不变，相互转化的思想教育。可作为它的情感目标。

本课时的教学目标为：

(1) 使学生初步理解一位小数的含义，会读、写小数的部分是一位的小数。

(2) 通过理解小数的含义，初步培养学生的抽象概括能力和应用意识。

(3) 渗透辩证唯物主义思想的观点。

5. 教学的重点、难点、关键：

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几的另一种表示形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此，理解小数的含义（一位小数表示十分之几）既是本课时的重点、又是难点。在教学中要注意抓住分数与小数的含义的关键。

教学方法是教学过程中师生双方为完成目标而采取的活动方式的组合。根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，我选择了以直观演示法为主，辅以谈话启发法、尝试法、引导发现法、讲练结合等方法的优化组合。充分发挥教师的点拨作用，调动学生的能动性，引导他们去发现问题、分析问题、解决问题、获取知识，从而达到训练思维、培养能力的目的。

小数的含义是属概念教学，较为抽象、凝炼，根据学生对概念的认知，一般遵循：感知——表象——抽象概括——形成概念的这一规律。教学时，先运用迁移法，复习与新知有关的知识，为学生的新旧知识架桥铺路，使学生的思维迅速进入最佳状态，达到温故而知新的目的。

的概念，归纳读写一位小数的方法。在教学中做到有扶有放，使学生愉悦民主的教学氛围中，学生知识培养良好的思维品质。讲练结合，加深学生对概念的理解和体会，有助学生技能的形成。

2，迁移类推出任何十进分数都可用一位小数表示，深化理解一位小数含义。把学生的求知欲由潜伏状态诱发为活动状态，培养了学生主动探索的精神。在此基础上，通过学生的比较、分析、概括出小数的含义，培养了学生的概括归纳能力。

结合学生已有的知识经验和本班学生学习特点设计了如下教学环节；

一、创设情景这一环节，通过学生调整价格引出小数，让学生联系生活实际知道小数就在生活中，进而引出小数，引起学生对已有小数表象的回忆，从而形成原始的感性认识。

二、认识小数点，会读写小数。这一环节，也从学生已有知识经验出发，让学生试着读、写小数。进而教师适时加以引导，加深对小数读写法的认识。由于在四年级还要具体认识小数，所以在这里只是对小数的读写法做了一个简单的介绍，让学生初步感知该如何读小数、写小数。

三、理解生活中的小数的实际含义

1、以“元”为单位的小数的意义。基于学生在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上学生平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。所以让学生试着填写价格表，最后引导学生知道小数点左边的数表示“元”，右边第一位表示“角”，右边第二位表示“分”。让学生产生对以“元”为单位的小数意义的感受。

2、以“米”为单位的小数的意义。课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，认真研究教材后发现这部分知识并无探究价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。因此，我借助课件帮助学生讲解。我首先让学生回顾米、分米；米和厘米的关系，这样学生再用分数表示的时候就比较容易理解了。进而直接告诉学生十分之几用一位小数表示，百分之几用两位小数表示。通过一步一步引导，让学生明白小数点右边表示“米”，右边第二位表示“分米”，右边第二位表示厘米。学生很快就明白了小数在长度单位中的实际含义。

四、习题设计方面

- 1、我采用离现实生活很近的情景让学生想一想，说一说。
- 2、猜谜语是为了激发学生的学习兴趣，让学生在玩中学到知识。最后对学生进行思想品德教育。

主要让学生体会到学会知识的快感，从而激发学生进一步学习的求知欲

小数的初步认识

0.40, 29.90, 160.81……叫做小数

小数点

1分米=0.1米 1厘米=0.01米

3分米=0.3米 3厘米=0.03米

18厘米=0.18米

1米31厘米=1.31米

小数的初步认识教学设计及反思篇九

这节课是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级下册p88-89的内容，它是在学生认识了万以内数，初步认识了分数，并且学会了常用计量单位的基础上进行学习的。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步的基础。教材在编写时，结合儿童的年龄特征，创设了较为丰富的贴近儿童生活实际的情境，结合元、角、分和常用的长度单位，使学生易于接受。

这是学生在课本中第一次接触小数，虽说是第一次，但是由于小数在生活中的广泛应用，大多数孩子对于小数并不陌生。因此，我结合学生已有的知识经验和年龄特点确立了以下教学目标：

- 1、结合具体内容初步了解小数的含义，懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
- 2、初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
- 3、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

本节课的教学重点是懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义；教学难点是知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

小学生的很多生活经验，以及他们前面所学的整数及其加减法的有关知识，都能发挥积极的迁移作用。为了适应儿童的年龄特征，使学生易于接受，本节课的小数都结合元、角、分和常用的长度单位出现，以便于学生联系实际，来初步认识小数的含义。本节课，我选择了以讲解法、直观演示法为主，辅以启发法、引导发现法、讲练结合法等，充分发挥教师的引导作用，调动学生的能动性，引导他们去发现问题、分析问题、解决问题，从而达到训练思维、培养能力的目的。

教法和学法是和谐统一的、互相联系补课分割的。教学时要注意发挥学生的主体作用，充分调动各种感官参与学习，诱发其内在的潜力，独立自主地探究知识，使他们不仅学会，而且会学。把学生的求知欲由潜伏状态诱发为活动状态，培养了学生主动探索的精神。在此基础上，通过学生的比较、分析、概括出小数的含义，培养了学生的概括归纳能力。

（一）价格竞猜，引入小数

老师今天带了一些礼物要奖给今天表现好的学生，但在那之前要请大家先来猜猜这个奖品的价格是多少？（标价牌上的价格是0.7元）

同学们都有去超市买东西的经验吧，老师也在超市里收集了一些商品的价格，请看（出示主题图）。

这些价格与我们以前学过的整数有什么区别？

这些价格都是用小数组成的，这也是我们这节课要认识的新数——小数。

（二）探究新知

1、认识小数

（1）像5.98、0.85、2.60这样的数叫做小数。小圆点叫做小数点。

（2）你们会读小数吗？谁来说说这些小数应该怎么读呀？

（3）学生尝试读，读错的师生进行纠正。（提示小数的读法）

（4）那小数应该怎么写呢？让我们动手试试。

（5）你们知道这些食品的价格吗？分别是几元几角几分呢？

（6）你还在哪里见过小数？结合实际说一说。

2、认识以米为单位的一位小数

（1）常用的长度单位有哪些？（复习旧知1米=10分米，1米=100厘米）

(2) 课件展示一米长的尺，在尺上找出一分米来。

师：1分米是 $\frac{1}{10}$ 米， $\frac{1}{10}$ 米还可以写作小数0.1米。（课件显示两种对应的表示方法）

师小结：不足1米，小数点左边是0。

3、认识以米为单位的两位小数

(1) 同学们，面对同样的事物，我们只要换个角度，又有了新的发现。请看：（课件展示将1米的尺子平均分成100份）

现在1米平均分成了多少份？每份的长度是多少？

(2) 1厘米用分数表示是多少米？用小数呢？

(3) 那么3厘米用小数怎么表示？你是怎么想的？18厘米呢？

(5) 观察发现：百分之几可以改写成两位小数。

4、老师的身高155厘米=（）米

(2) 老师的身高是155厘米，你能把它改写成以米为单位的小数吗？

(三) 巩固练习

1、看图填写合适的分数或小数。

2、教材89页做一做。

3、改写数学日记。

这是一位同学写的一篇数学日记，你能帮他帮把日记里的这些数据改成用小数表示吗？（早晨。我从2米4分米的床上爬起

来，用2分米的牙刷刷牙，迅速洗脸，到早餐店买了一个6角钱的鸡蛋和1元5角钱的包子后，飞奔到学校)

2米4分米= () 米 2分米= () 米 6角= () 元 1元5角= () 元

(四) 课堂小结

回顾刚才的学习过程，你有什么收获？

总之我是通过生活情景初步感知小数，再利用生活情景自主探究和合作交流，深刻理解小数的含义，最后运用巩固，不仅使学生了解小数的实用工具性，也培养了学生的数感。