

# 2023年认识周长教案苏教版(通用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 认识周长教案苏教版篇一

本节教材是苏教版义务教科书《数学》三年级上册的内容。

1. 让学生通过观察、操作、比较、测量及计算等活动，认识周长的含义，能正确测量和计算一些简单平面图形的周长。
2. 使学生在认识周长的过程中，丰富对现实空间和平面图形的认识，发展学生的空间观念，拓展学生想象的思维。
3. 在获取知识的同时，组织有效教学活动，培养学生观察思考和动手操作的能力，学会用不同的策略解决问题，体会“化曲为直”的数学思想。
4. 使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展学生数学思维，享受数学学习的乐趣。

1、教学重点：体会周长的含义，会测量并计算简单图形的周长。

2、教学难点：理解周长的含义

复习旧知

说一说下面图形其他边的长度。

2 4厘米2厘米

厘  
米

## （一）创设情境，认识周长

### 1、认识边线

（1）谈话：秋高气爽，小兔子们准备进行一场跑步比赛呢。

师：同学们，仔细看，比赛开始了！

（比赛规则：每只小兔沿着草地的边线跑一周，最先跑完的获奖）

提问：看清楚了吗？哪只小兔子能得奖呢？为什么？

指出：第三只小兔子能得奖。第一只跑的慢，第二只跑的路线不符合规则，而第三只从这一点出发，沿着边线跑，又回到了这一点，这才是沿边线跑了一周。它跑过的路线，就是草地一周的边线。（板书成：一周边线）让学生集体说一说：一周边线。

### （2）丰富感知

让学生了解“想想做做”第一题题意

要求同桌相互指一指数学书封面的一周边线，并说说要怎样指。

交流：指名指一指数学书封面的一周边线。（注意指导学生指正确，说明白）

说明：（比划演示）指数学书封面的一周边线，要从边线上一点开始，沿着封面的边线绕一圈再回到这一点，经过的路

线就是数学书封面的一周边线。

让学生依次指一指课桌面和三角尺的一周边线。

交流：指名學生分別指一指课桌面、三角尺的一周边线。

## 2、认识周长

### (1) 描述概念

出示三张书签

引导：你能指一指每张书签的一周边线吗？

让同桌之间互相指一指，说一说一周边线。

指名學生（演示）指一指书签的一周边线。

追问：刚才大家指的都是书签的什么？（一周边线）

指出：一周边线有长有短，这里书签一周边线的长，就是书签的周长

（板书：一周边线的长=周长）

### (2) 深化认识

让学生完成“想想做做”第2题，描出一周边线。

交流：展示學生描的一周边线，检查一周边线描得是否正确。

追问：这里每个图形一周边线的长是它的什么？

强调：围成平面图形一周边线的长，就是平面图形的周长。

（板书补充：围成平面图形一周边线的长=周长）

互动：请你在题里任意选一个图形，把它的周长指给同桌看一看。

（二）测量计算，加深认识

1、出示例2的三角形和四边形，你能知道它们的周长各是多少吗？请你想办法解决，算出周长写在图形下面。

学生测量、计算。

交流：三角形的周长是多少？你是怎样知道的？

你又是怎样知道四边形的周长的，是多少？

提问：算图形的周长，为什么要先测量每条边的长，再相加？

小结：周长是围成平面图形一周边线的长，所以把一个平面图形每边的长相加所得的长，就是这个平面图形的周长。

2、完成“试一试”

让学生拿出树叶。

引导：同学们，有什么办法能知道树叶的周长是多少呢？同桌之间互相讨论一下。看看哪位同学最先想到办法。

交流：你想到了什么方法？（围一围，量一量）

生操作）

师：你们树叶的周长是多少？为什么这样测量的长就是树叶的周长？

你认为测量时要注意什么？（紧沿边线围号，正好一周，拉直再量）

师：我们围一围，量一量得到的长度，就是围成树叶一周边线的长，是树叶的周长。

指出：通过指一指、量一量、算一算。我们知道了周长是指围成平面图形一周边线的长；要知道周长，可以把围成图形每条边的长相加，也可以用线围一围、量一量。

### （三）练习巩固，深化理解

#### 1、“想想做做”第3题

师：你能算出它们的周长吗？计算时想想可以怎样算，为什么这样算。

学生独立计算周长。

交流：每个图形的周长是怎样算的，周长是多少？

注：板书算式，注意比较不同的算法，说说各是怎样想的。

指出：计算周长，就是求围成平面图形一周边线的长度。计算时，可以根据每条边长度的特点，采用合适的方法灵活地计算。

#### 2“想想做做”第4题

引导：每个图形的周长指的什么？同桌的小朋友互相指一指。

每个小方格的边长是多少？能算出每个图形的周长吗？小朋友独立想一想。

让学生计算周长，分别指定每个小组完成一个图形。

交流你们小组是怎样计算周长的。（引导说明怎样想的）

指出，根据条件灵活的计算周长，可以使计算简便。小朋友以后解决问题，可以从不同的角度想，图国有更合理的方法，尽量采用。

### 3 思考题

师：觉得小鼯鼠跑的路长的举手，觉得大象跑得路长的举手？

提问，小鼯鼠和象跑的路线分别是什么？他们的路线分别由哪几部分组成？

他们跑得路谁长呢？

#### （四）全课小结

1、通过本节课学习，你收获了什么？你还有什么疑惑？

2、布置作业。

## 认识周长教案苏教版篇二

课本第4445页。

1、通过观察比较、动手操作等活动，结合具体事物或者图形，使学生初步认识周长。

2、能够计算出三角形，长方形、正方形与其它多边图形的周长。

3、结合情境，使学生感知数学与生活的紧密结合。

建立对周长的感性认识。

教学难点：

结合具体事物，理解周长的意义。

教具准备：

多媒体课件、卡片、玩具。

## 一、 创设情境，导入新课。

（出示课件）一年一度的森林运动会快要举行了，蚂蚁王国正在紧锣密鼓的选拔爬行运动员，快乐和幸福两只小蚂蚁作为优胜者做最后的比赛，胜利的一个将代表蚂蚁王国参赛。它们两个分别沿着两片树叶的边线，看谁先爬完一圈谁胜利。让我们来看一看，幸福先爬完，幸福队胜利了。

生：不公平，幸福的树叶小，它爬一周的距离就短，所以它虽然先爬完，也不一定它爬得就快。

师：对，那么幸福和快乐沿树叶边线爬一周就是树叶的周长，那么到底哪个长呢？我们今天就带着这个问题来认识物体的周长。

## 二、 摸一摸，描一描，建立周长的概念认识。

卡片：银杏叶 枫叶

教师介绍银杏叶和枫叶的价值，拓宽学生的知识面，增强环保意识和审美意识。

鼓励学生动手摸一摸树叶的边线，两位同学合作将树叶沿边缘描在黑板上，介绍树叶的周长。

## 三、 运用生活素材，拓宽对周长的感性认识

(1) 出示素材：各种图片、硬币、课本、汽车等

学生自由选择物品，根据自己的理解来介绍物品的周长。如果学生选择的是实物，教师应让学生明确所介绍的只是其中某个面的周长，而不是整个物体的周长。

(2) 指导学生从自己身边的物体的着手，用摸一摸、描一描或者量一量等方法给大家介绍物体的周长，可以独立活动，也可以小组协作。

4、通过比较，初步理解周长的意义。

将学生介绍过的图形的周长与实物相比较，如：比较车的图片和玩具车，引导学生发现问题：

周长一般是针对平面图形或者立体图形的某个面而言的。

五、计算平面图形的周长。

出示长方形、三角形、梯形的图形，计算出图形的周长。

使学生更深入的理解周长就是图形一周的长度。

六、拓展练习。

比较下面两个图形的周长大小。

七、解决情境问题，体会数学与生活的紧密联系。

生：给他们找两片周长一样的叶子。

师：你们怎么确定两片周长的叶子一样呢？我们有什么办法测量出树叶的周长呢？

生：先用绳子沿边线量，然后用尺子量出长度。

生：我只用绳子就行了，先拿一段绳子量出一片的周长，作上记号，再拿这根绳子量另外一片树叶，找到一个和它一样的树叶就行了。

生：我用软尺量。

师：同学们的办法太好了，蚂蚁王国的小蚂蚁终于在同学们的建议下进行了一次公平的比赛。你们听它们在表扬你们呢！（小朋友们，谢谢你们给我们出的好点子，你们真的太棒了。）

八、小结。

咱们今天学习了什么是周长，在生活中各种各样的物体都有周长，我们去量一量常见物体的周长，看哪个同学的方法最好，量的最准确。

## 认识周长教案苏教版篇三

通过观察和操作等活动，认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长。

能利用对图形周长的认识测量和计算一些平面图形的周长。

通过观察，测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往，合作和探究的意识与能力。

认识周长的含义，会测量并计算出周长。

观察操作，初知周长。

摸一摸。

同学们，数学课本我们天天都在用，它是我们学习知识的好伙伴，现在你能不能很快指出课本封面的边在哪里。

学生用手摸一摸课本封面的四条边，并说一说，指一指。

说明：课本封面的四条边的总长就是它的周长。

（板书：周长）

出示数学作业本，让学生独立摸一摸，找一找作业本封面的周长，再互相看看说说，集体交流。

找一找。

出示瓷砖，手帕等物件的实物图，让学生指出这些物品的周长。

出示例题图，让学生观察哪里是儿童游泳池池口的边线。

指出：游泳池池口黑色的边线的长就是池口的周长。

组织学生先独立指出课桌面，三角尺的边线，再在小组，班级中交流，分别指出它们的周长。

让学生举例说一说一些物体的面的周长。

围一围。

学生拿出钉子板，在钉子板上围出不同的图形，在小组里交流围的情况，并指出围成图形的周长，组织学生在班级里反馈做法，从而知道围成的图形的每条边的总长就是这个图形的周长。

拿出事先准备的一片树叶，让学生思考怎样才能知道树叶的周长、分组操作，围出树叶的周长，并量一量。

组织学生交流做法。

量两算算，理解周长。

描一描。

出示想想做做2中各种形状的图形、说明题目要求是描出每个图形的边线、让学生说一说在描的过程中要注意些什么，然后独立描出每个图形的边线。

展示交流描的情况，再让学生指出每个图形的周长。

量一量。

出示试一试中的两个图形、提问：

你能知道下面每个图形的周长各是多少吗。

学生独立量一量，算一算，做好后在小组里交流算法。

组织学生在班级中讨论，明确应先量出每个图形的各条边的长度，然后将图形中个条边的长度相加算出周长。

算一算。

做想想做做的4。

让学生独立做一做，并思考有没有不同的方法。

做好后，学生先在小组中交流算法，再在班级中说一说。

做想想做做的5。

说明题目要求，让学生独立做一做。

做好后让学生在小组中充分地交流想法与做法。

实际运用，拓展延伸。

实际测量。

做想想做做的3。

学生拿出准备好的不同形状的树叶，在小组中开展操作活动，量出它们的周长大约各是几厘米、教师参与到学生活动中，了解学生活动情况，组织全班学生进行交流，汇报操作的方法及测量结果。

解决问题

做想想做做的6、让学生在小组中说一说各自的想法，选择简便易行的做法，然后让学生在班级中说一说，交流选择不同的但是合理并符合实际的测量方法、让学生互相测量腰围长度，布置学生课后测量大树树干的周长。

## 认识周长教案苏教版篇四

1，通过学生的操作，实践，感悟周长的含义，了解物体表面或平面图形一周边线的长就是它们的周长。

2，通过围，量，算等操作活动，引导学生自主探索测量，计算周长的多种方法。

3，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考能力，享受学习的快乐。

体会周长的含义，能正确计算周长

课件，实物投影，尺子，树叶，卡片等

### 【描一描】

1，同学们，天是越来越冷了，到处树叶飘落。老师来的时候搜集到了一些树叶，想欣赏一下吗 你收集了哪些（举起来）这些树叶真漂亮，你能在纸上描下它们的形状来吗 请你拿出一张纸，选择一片最喜欢的树叶，用彩笔一笔描出它的轮廓来。开始吧！

【说一说】 看我们画的图形，这画的其实就是树叶的什么啊 树叶的边线就是（树叶一周的长度）

【摸一摸】 那我们能一起摸一摸你手中树叶一周的边线吗 边摸边说说什么是它一周的边线。（一名展示说）

（在丰富的生活背景上学习数学，帮助学生建立概念，教师展示了许多漂亮的树叶，给了学生美的享受以后，学生有了得到树叶的欲望；紧接着教师创设了第二个教学环节，又让学生用描的方式把图形保留下来描树叶的轮廓，短短几分钟描的过程，学生的体会在不断地加深，这种在做中感悟我想是老师用再多的语言都无法替代的。这样教师就抓住了学生的心态，使课堂气氛骤然升温。教师又让学生通过说一说，摸一摸活动，使学生把周长这个抽象的概念与生活联系起来，加深了学生对周长的理解。）

【指一指，说一说】 我们通过树叶的边线，认识了树叶的周长，下面我们来看这幅图（课件出示游泳池，），你能指出他的边线吗 先指给同桌看看，然后指名上台指。池口边线是什么颜色 黑色的一圈就是池口的边线。那么这游泳池池口一周边线的长我们就叫做池口的什么呢（周长）

【看一看】 在我们的生活中，这样的周长还有很多，看。  
（课件出示其他图片）

## 【描一描】

刚才我们认识了物体上的边线，那这些平面图形有边线吗 如果选择你喜欢描的一幅你选择谁 能一笔描出它的边线吗 其他人能吗 （课件练习2）打开书翻到62页，拿出水彩笔，选择一幅自己喜欢的图形，用一笔描出来。

描完后展示。我们同学沿着图形的边线描了一周，这一周的长度就是图形的周长。谁来说说它们的周长（长方形先开始）

总结：通过刚才的活动我们发现无论物体或图形一周的长我们都可以叫做边线，而这一周边线的长就是他们的周长。

【练一练】看我们同学学的这么认真，两只小甲虫也来凑热闹拉，它们把树叶当成了运动场，我们来看一看那一只爬的才是树叶的周长（课件）

（教师进一步来揭示周长的含义，通过实际物体的边线周长抽象到平面图形的周长，再到数叶的小甲虫围周长的富有童趣的练习，帮助学生进一步建立，完善周长的概念，同时为周长的测量引入到实际物体埋下伏笔。从课堂上学生的反映来看，这样的设计不但能赋予枯燥的学习内容以纯真的儿童气息和快乐的生活情趣，而且切实帮助学生建构了对周长的理解，加深对周长的认识。）

【测量周长】1，那么小甲虫到底爬了多远我们有办法测量吗 谁来说说（集体交流）然后同桌合作测量树叶的周长。

2，试一试：是不是所有的周长都要围一围呢 请看，谁先说说它的周长是什么 你有什么好办法可以知道它们的周长，同桌各选一个量一量，算一算。

小结：我们用不同的方法测量出了树叶和平面图形周长，说明我们一定是要根据物体的形状特点和条件选择合适的方法，

直线图形选择直尺比较合适，曲线图形选择围的方法比较好。

3，老师这还有一个图形，（出示五角星）你用什么方法测量它的周长呢

有不同的方法吗

（计算简单图形的周长是教材的基本要求。先让学生从数叶的周长的测量过度到平面图形的周长测量，这样符合儿童的从具体到抽象的认知规律。进而总结出周长的测量的一般方法，让学生在自己动手，动脑探索的过程中解决问题。在解决问题的过程中体验，内化：曲线图形采用化曲为直的转化方法，象这样一些直线图形的周长，要先测量出边长，再计算所有边长的总和，能根据周长的含义来计算简单的平面图形。）

### 【练一练】

你怎么算的（结合学生的算法板书）

同学们真聪明，不仅会用各种方法计算周长，还能借助方格图，求出各种图形的周长。

（在方格纸上计算平面图形的周长重点是解决方法的多样化。学生可以结合平面图形的特征，在计算时采用简便方法，从而为后续的学习作好铺垫。特别是对于不规则图形周长的计算，学生想出了许多可行的方法，渗透了转化，割补等重要的数学思想。）

### 【总结评价】

### 【拓展】

今天的所学的知识在实际生活中的应用可广泛了，（课件）

其实在我们的生活中的应用随处可见。

做树叶书签。今天你们给老师留下了深刻的印象，老师希望大家一起记住这个时间，我们可以把我们喜欢的树叶制成书签。在背面写上上课时间。展示（成品）

## 认识周长教案苏教版篇五

教学目标：1、在观察、操作等实践活动中，让学生体会到周长的含义。

2、会测量和计算一些简单的平面图形的周长。

3、在各项活动中发展学生的空间观念和良好的数学情感。

4、培养学生的合作交往及动手能力。

教学重点：体会周长的含义，会测量或计算平面图形的周长。

教学难点：理解周长的含义。教学过程：

### 一、 创设情景

教师讲述：小明和萧军在操场跑步，小明跑的是内圈，萧军跑的是外圈，他们都跑了一圈。他们跑的一圈叫什么？这就是我们今天学的内容，认识周长。

### 二、 新知探索

（学生先小组内活动，然后请小组代表进行演示）

### 2、 测量周长

教师引导学生讨论：我们怎样才能比较课桌和三角板的周长的长短呢？（学生讨论、回答）

学生小组合作，动手测量课桌的三角板的周长，并汇报本组测量周长的方法。

教师在黑板上画一跑道，指明让学生到前面量一量，看一能不能量准。学生量过后。

教师总结：像跑道图上内圈和外圈这样形状不规则的图形，我们在测量他们的周长时直接用直尺不方便，可以先用线围一围，再测量线的长度就可以了。

### 三、 实践巩固

#### 1、 试一试

先请学生用笔描出两个图形的周长，再请学生独立测量或计算两个图形的周长是多少。集体订正时请学生说一说自己是用什么方法求得周长的。

教师：像这样的图形，可以用线围一围再测量也可以直接测量出每条边的长，再加起来。

#### 2□ p45□练一练第1题

学生独立做题，同组的学生互相检查。

#### 3□ p45□练一练第2题

学生独立计算，集体订正时分别请学生说一说自己的计算方法。

引导学生小组交流，比较不同的计算方法那一种自己更喜欢？为什么？

#### 4□ p45□练一练第3题

学生独立观察、比较，看一看他们的周长是不是一样的。在动手量一量。

学生交流测量方法，指名上台测量。

#### 四、 课堂小结

“今天我们学习了新的知识，你会测量周长吗？你认为自己今天表现的如何？”

#### 教学反思

教师要把学生当做课堂的主人，把教学视为教师与学生之间的交流与对话，数学教师应该更注重对学生的引导和开展课堂讨论。数学课堂组织形式本身也是灵活多样，不拘一格的。教师和学生围坐在一起共同参与讨论是很平常的，师生之间的交流与对话也应该是无拘无束的。教师要为学生营造一个自主的心理氛围，而不是把自己当成一个居高临下的权威者。只有这样课堂气氛才会轻松活跃，学生的参与意识也会很强。