

小学数学教师经验交流分享发言稿(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学教师经验交流分享发言稿篇一

小学生在数学学习中，存在许多不良习惯。如一些学生写字潦草、添字、漏字、错字、漏掉数字或运算符号、点错小数点，常有发生。有些学生计算粗心大意、经常出错，计算后也不检查验算。有些学生做作业也不善于独立思考、爱抄袭别人的。更为重要的是有些学生对作业中的错题，不是找其原因，及时纠正，而是走马观花、一带而过。这些习惯都对学习造成不良的影响。我抓住每一个机会，不失时机地进行培养和训练，如利用小学生争强好胜的心理，在口算使比一比，那位同学算的既快又对，在黑板上展示，笔算，做作业时，比一比哪位同学写的仔细认真，工整规范；讲课时，看谁精力集中、回答问题积极主动、正确，对做的好的要及时表扬、鼓励。举办作业展览评比，对作业书写工整规范、认真仔细、计算正确，按时完成作业的学生给与表扬、鼓励。

每节课要求学生课前预习，课后复习的习惯。要求学生每天做到课前预习，学生家长监督。课后复习要求做到“一日一小结，一周一总结，一单元一测验”。

让学生养成课堂上动起来的习惯。课堂上我要求学生必须做到“四动”动手、动脑、动口、动眼。

正确使用数学语言的习惯。在课堂上要训练学生正确表达数学知识，注意三种语言：文字语言、图形语言、符号语言。

小学数学教师经验交流分享发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师：

大家好！今天能在这里和大家交流，我感到非常荣幸。这同时也是我们向各位老师学习的好机会。说经验谈不上，因为我们只是努力做了我们所应该做的事情。

20xx年小考，我校四个班的语文成绩总均分，总及格率，优生率平均得分，总得分，列全镇第二名。在全镇语数英三科总分前20名优生中，我校有6人，其中六（1）班杜雅婷同学以296分雄居全镇榜首，六（1）班的孙敏和六（3）班的贾冬冬同学分别为全镇第四名和第八名。取得这样的成绩，既在我们的预料之中，又让我们感到意外。因为我们六年级全体师生真的付出了许多。孩子们底子那么差，能在一两年，甚至是一个学期内进步那么大，真让人欣慰。应该说：付出总有回报吧。下面我就代表我们六年级四名语文教师说说我们的一些做法：

小学数学教师经验交流分享发言稿篇三

如果说我们学校六年级的语文取得了较好的成绩，那一定得归功于全校的领导、老师和教职员工。在我们六年级，没有孤军奋战的，四名语文教师是一个整体，我们时常共同教研到深夜。谁哪一课或哪一类型题讲得好，就倾囊传授或主动请缨到其他班讲；谁在网上或其它学校找到几道好题或一份卷纸，都共同分享。

联校领导、学校领导和老师也给了我们很多的关心和帮助。生活上我们有什么困难，学校总是帮忙解决；教学上我们有什么难点，其他教师总是放下手头的工作和我们一起研究；卷纸判不出来，其他年级的老师就主动帮我们阅卷；个别路程远的，领导说你可以来迟点，早回些；行动不方便的，领导说，你可以坐着讲课。

这一年，我们真正尝到了合作的甜头，感受到了团队的力量。借此机会，我谨代表我们四名语文老师真诚地向默默关心支持我们工作的领导、老师们道一声“谢谢你们！”

小学数学教师经验交流分享发言稿篇四

每一个班级都会有成绩相对落后的学生，要想优化课堂教学，提高教学质量，必须加强后进生的辅导。

1、情感交流，融洽师生关系。情感是人世间最真挚、最美好的东西。在后进生转化工作中，教师要把爱洒向每一个后进生，从思想上爱护他们，在生活上关心他们，在学习上帮助他们，让学生愿意和你交流，建立融洽的朋友关系。教师要真诚对待后进生，利用课余时间与他们一起玩耍、谈心，晓之以理，动之以情；多用鼓励性的语言，如“我相信你能做到，你一定能行，老师喜欢你”等等；多找后进生的“闪光点”，要用发展的眼光来看待后进生。

2、体验成功，树立信心。成功能使人愉悦、自信，具有很强的激励作用。要想转变后进生的厌学情绪，就要让学生体验到成功的喜悦，进而树立自信心，产生学习的内驱力。厌学的学生通常基础知识薄弱，对他们应降低教学起点要求，引导他们循序渐进。教师尤其要对后进生有所“偏爱”：课堂上简单的问题尽量让后进生回答；学习上哪怕有一点进步也应给予鼓励。让后进生品尝到受赞许、表扬的欢乐，不要让后进生认为“老师只看到我的缺点和短处，看不到我的优点和进步”，要让他们感受到教师对自己真诚的关心和帮助，树立“我能行”的观念，从而树立学习的信心。

总之，有效的课堂是学生积极参与的课堂，是师生互动的课堂，是生成问题、解决问题的课堂。我们每一位数学教师，都应该饱含热情，刻苦钻研，不断反思自己的教学行为，积极开展教学研究，全面提高课堂教学效率。

数学教学是辛苦的，也是有趣的，让我们苦中取乐，以甜淡苦，品尝数学教学中的快乐！

小学数学教师经验交流分享发言稿篇五

每位教师都知道，对小学生来说，培养良好数学学习的习惯是很重要的。按照《数学课程标准》的精神，数学教学是数学活动的教学，对每位学生来说，首先培养良好的数学学习习惯。在这里，良好的学习习惯不能简单地理解为只是要求学生上课坐好，举手发言等外在形式，更重要的是逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，勇于表达自己的想法，乐于与人合作等内在的学习品质。老师还要明确，学生这些良好的数学学习习惯的养成，不是一朝一夕的就能完成的。教学中，不要急于求成，不要对学生过早地提出统一的、硬性的要求，而应采取循序渐进的方式，逐步让学生学会讨论、学会交流、学会思考、学生合作、学会倾听、学会质疑、学会分享。这引起好的学习习惯，可以为学生学习数学打下坚实的基础，使学生终生受益。