

2023年六年级数学分数除法教学反思(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六年级数学分数除法教学反思篇一

一、教学方面

1、高三复习时间安排怎样更合理？

高中文科数学基本上在高二下学期期中考试之后就已结束全部课程，提前进入高三复习阶段，有足够的时间完成三轮复习。第一轮复习在市一模之前能够完成，第二轮复习在四月份之前完成，最后两个月进行第三轮复习。在第一轮复习的后阶段十二月份左右，每一周要让学生做两套综合模拟题，提前让他们适应如何答综合题，这样不会使他们在一模考试中答题慌乱。在第二轮复习中，因为是专题训练，为了避免知识的遗忘，每周应进行一或二次的测验。在第三轮复习中，前一阶段以做综合题为主，后一阶段主要集中让学生复习教材基础知识点和整理做过的错题，做综合题为辅。

2、高三教学重难点是什么，怎样突破？

高三复习之前，学生已经学过了所有的高中知识，但都是单章单节的知识，很少进行综合。高中的数学各知识点之间都有联系，所以在高三的第一轮复习中，很多学生感觉到知识面宽，题很难，成绩不但没有上升，反而有可能下降。因此，在第一轮复习中，要把重点放在基础知识上。因为学生对学过的知识自己进行总结很困难，也没有足够的时间让他们归

纳整理，所以在讲每一节知识之前，我先把知识要点进行总结，整理成学案发给学生，让他们在上课之前先知道下节课要讲的内容是什么，并且能清楚自己哪些是了解和不了解的，这样，在上课讲解知识点时，他们就能有侧重点的来进行记录和整理。如何应用讲过的知识点来解决问题，是学生最大的困难。所以除了进行知识总结之外，最重要的是要选择好例题。通过典型例题的讲解，使学生达到举一反三的目的。现在学生丢分还有一个主要原因是计算不准确。很多学生平时做题为了快，只看会与不会，不认真计算，或者直接看答案。为了提高学生的计算能力，在课上，讲解例题或做练习题时，都会找学生到黑板上做，其他学生在下边自己动笔计算。避免学生只抄、只记，从而提高他们的计算速度和计算能力。

第二轮复习主要是专题训练，除了做选择填空要进一步加强基础知识之外，重点要培养学生答大题的方法和能力。高考的大题共有七种题型，把每一种题型进行归纳和总结，使学生通过练习认清自己对每种题型的掌握程度。这样，在考试中就清楚自己该做哪些题，哪几问，有舍有留，在有限的时间内把自己会的题全部做完。在答大题时，学生最怕遇到新题型，因读不懂题而无从下手。其实新题型未必很难，只是学生没有把问题转化到学过的知识点上。学生能否把数学学好、学透，最主要就是看他们是否有变通能力，不能死记硬背。要想达到这种能力，最主要的是要把基础知识记牢，除了上课老师讲的例题、留的作业之外，自己还要做一些新题，扩大自己的知识面，并且要进行归纳和总结，通过不断的探究和摸索，找到适合自己的做题方法，提高自己的判断能力和解题能力。第三轮复习主要是做高考模拟题，重点练习学生答题的速度、准确度、规范性和技巧性。通过模拟题的训练，使学生清楚自己在答题中易犯的 errors 和丢分的原因。为了使学生答大题更加规范，在每周的考试中，我只给学生批阅选择填空，大题让学生自己来批阅。我给出每道题的各个步骤的得分点，这样，他们就能清楚自己在答题中因缺少哪些步骤而丢分，从而进行改进。学生判完之后，我再把卷子

齐上来进行核查，把判错的卷子进行更正。因此，学生不但答题更加规范，也为考试后的估分奠定了基础。高考前的最后一个阶段，学生不用再做大量的模拟题，重点复习教材的基础知识点和整理错题。高考题毕竟以基础题为主，所以巩固好基础知识，以平和的心态参加考试，必能考出好成绩。

文科数学在高考中基础题占绝大部分，所以在复习中重点抓基础。很多学生课下比较懒惰，不爱完成作业，因此，一定要利用好课上和自习时间，让他们自己动手动脑来做题。学生答题不是很规范，要从一开始就训练他们答题的规范性。要训练学生能够做到审题慢、做题快、做题准。要培养学生自我总结的能力。

二、高考试题评价

今年高考文科数学除推理与证明和线性回归方程没有考察之外，其他知识点均都考到。选择题丢分多集中在10、11、12题上，填空题丢分大多是15题。大题丢分主要是18、19、20、21、23的第二小问。其中第10题主要是公式不熟练而丢分，11、12和23题是在原题型基础之上变形而来，学生因不能变通而答不上题。15和18题主要是计算丢分，19题是做题方法不当丢分，20和21题确实题目较难，不易得分。整个卷面都在复习范围之内，题型有老有新，学生对新题型的理解和变通能力较差，丢分较多。从卷面整体来看较去年难度有所增加，得高分不易。

三、学生培养

1、尖子生培养 对于文科尖子生来说，数学成绩应在120分以上，这就要求他们对基础知识掌握的非常熟练，选择填空不能错的太多，大题要做到会就能做对，计算不能出现大的失误。因此，在一轮复习过程中，要求他们一定要把基础知识打牢，不要急于做难题、偏题。额外给他们配一套题，有选择的让他们去做，并对出现的问题及时进行解决，扩展他们

的知识面。在二轮复习中，对高考要考的七种大题题型逐个训练，要求他们对每一种题型所用的方法都要掌握，再没看到题之前，不能放弃任何一题，任何一问。在三轮复习中，通过模拟训练查找他们的不足，主要是计算要准确，答题要规范，不要丢冤枉分。尖子生学习都比较主动，都有自己的学习方法。没必要一直干预他们的学习，只要发现问题并及时沟通，能够改正过来即可。经常给他们一些鼓励和信心，只要他们保持良好的心态，就能考出好成绩来。

2、一批本生培养

对于一批本生来说，他们的基础分最为重要，所以重点要加强他们的基础知识。在一轮复习过程中，同样要求他们一定要把基础知识打牢。但有些学生比较懒惰，不爱背一些公式和结论，所以上课要经常提问他们，督促他们。课下也要经常检查他们的作业，对于一些有能力的同学，也可以额外给他们配一些题让他们去做，并对出现的问题及时进行解决。在二轮复习中，对高考要考的七种大题题型逐个训练，要求他们对自己擅长的题型要掌握做题的方法，对不擅长的题型只做简单的问题，难题舍掉，不在其上浪费时间。在三轮复习中，通过模拟训练，主要练习选择填空要得高分，大题会的要多得分，不会的要得步骤分，要学会舍题，不要再难题上浪费时间，答题要规范，字迹要工整。很多一批本里的学生学习还是比较被动，还有一些学生不够自信，所以要经常和他们沟通，既要教育，又要鼓励，一旦对他们放松，他们的成绩就可能下滑。

3、学生学法训练小技巧

在数学考试中，共有12道选择题，很多学生在答题时，其实题并不会做，但却能选出正确答案，主要是用了答选择题的技巧。选择题因为有答案存在，所以经常选用排除法和代值法来解决一些比较难的问题。在选择题和填空题中，有时会用特殊情况来解决问题。

六年级数学分数除法教学反思篇二

考试是检测学生掌握知识和运用知识解决问题能力的有效手段，同时也是教师工作的总结。中考复习阶段是学生最关键的学习阶段之一，复习工作做得好，考试成绩会有明显的提高。如何引导学生进行正确、科学的'总复习？发挥教师的主导作用与学生的主体性取得较好的复习效果呢？（一般采用三大轮复习方案）

研究多年中考数学试题都能在课本中找到原型，这就从根本上保证了中考数学试题不会超纲。同时意味着中考数学试题“源于”课本。因此，在复习中最好的资料是课本。

全面复习，打好基础，应真正回到课本中去，回到基础中去，引导学生理清知识的本质，帮助学生构建初中数学的基础知识网络，其次在复习中必须克服“眼高手低”的毛病，做到：搞清课本上的每一个概念、公式、法则、性质、公理、定理。弄清课本上的每一个例题。会做课本上的每一个习题。学会对课本上题目进行演变。如适当改变题目的条件。改变题目的问法。看看会得出什么结果。

在第一轮复习中，往往存在以下问题：

- 1、复习无计划，效率低，体现在重点不准，详略不当，难度偏低，对大纲和教材的上下限把握不准。
- 2、复习不扎实，漏洞多，体现在：
 - 1) 高档题，难度太大，扔掉了大块的基础知识。
 - 2) 复习速度过快，学生心中无底。
 - 3) 要求过松，对学生有要求无落实，大量的复习资料，只布置不批改；无作业。

3、解题不少，能力不高，表现在：

1) 以题论题，不是以题论法，满足于解题后对一下答案，忽视解题规律的总结。

2) 题目无序，没有循序渐进。

3) 题目重复过多，造成时间精力浪费。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级数学分数除法教学反思篇三

一、教学方面

1、高三复习时间安排怎样更合理？

高中文科数学基本上在高二下学期期中考试之后就已结束全部课程，提前进入高三复习阶段，有足够的时间完成三轮复习。第一轮复习在市一模之前能够完成，第二轮复习在四月份之前完成，最后两个月进行第三轮复习。在第一轮复习的后阶段十二月份左右，每一周要让学生做两套综合模拟题，

提前让他们适应如何答综合题，这样不会使他们在一模考试中答题慌乱。在第二轮复习中，因为是专题训练，为了避免知识的遗忘，每周应进行一或二次的测验。在第三轮复习中，前一阶段以做综合题为主，后一阶段主要集中在让学生复习教材基础知识点和整理做过的错题，做综合题为辅。

2、高三教学重难点是什么，怎样突破？

高三复习之前，学生已经学过了所有的高中知识，但都是单章单节的知识，很少进行综合。高中的数学各知识点之间都有联系，所以在高三的第一轮复习中，很多学生感觉到知识面宽，题很难，成绩不但没有上升，反而有可能下降。因此，在第一轮复习中，要把重点放在基础知识上。因为学生对学过的知识自己进行总结很困难，也没有足够的时间让他们归纳整理，所以在讲每一节知识之前，我先把知识要点进行总结，整理成学案发给学生，让他们在上课之前先知道下节课要讲的内容是什么，并且能清楚自己哪些是了解和不了解的，这样，在上课讲解知识点时，他们就能有侧重点的进行记录和整理。如何应用讲过的知识点来解决问题，是学生最大的困难。所以除了进行知识总结之外，最重要的是要选择好例题。

通过典型例题的讲解，使学生达到举一反三的目的。现在学生丢分还有一个主要原因是计算不准确。很多学生平时做题为了快，只看会与不会，不认真计算，或者直接看答案。为了提高学生的计算能力，在课上，讲解例题或做练习题时，都会找学生到黑板上做，其他学生在下边自己动笔计算。避免学生只抄、只记，从而提高他们的计算速度和计算能力。

第二轮复习主要是专题训练，除了做选择填空要进一步加强基础知识之外，重点要培养学生答大题的方法和能力。高考的大题共有七种题型，把每一种题型进行归纳和总结，使学生通过练习认清自己对每种题型的掌握程度。这样，在考试中就清楚自己该做哪些题，哪几问，有舍有留，在有限的时

间内把自己会的题全部做完。在答大题时，学生最怕遇到新题型，因读不懂题而无从下手。其实新题型未必很难，只是学生没有把问题转化到学过的知识点上。学生能否把数学学好、学透，最主要就是看他们是否有变通能力，不能死记硬背。要想达到这种能力，最主要的是要把基础知识记牢，除了上课老师讲的例题、留的作业之外，自己还要做一些新题，扩大自己的知识面，并且要进行归纳和总结，通过不断的探究和摸索，找到适合自己的做题方法，提高自己的判断能力和解题能力。

第三轮复习主要是做高考模拟题，重点练习学生答题的速度、准确度、规范性和技巧性。通过模拟题的训练，使学生清楚自己在答题中易犯的 errors 和丢分的原因。为了使学生答大题更加规范，在每周的考试中，我只给学生批阅选择填空，大题让学生自己来批阅。我给出每道题的各个步骤的得分点，这样，他们就能清楚自己在答题中因缺少哪些步骤而丢分，从而进行改进。学生判完之后，我再把卷子齐上来进行核查，把判错的卷子进行更正。因此，学生不但答题更加规范，也为考试后的估分奠定了基础。高考前的最后一个阶段，学生不用再做大量的模拟题，重点复习教材的基础知识点和整理错题。高考题毕竟以基础题为主，所以巩固好基础知识，以平和的心态参加考试，必能考出好成绩。

3、高三作业安排（作业量、两轮练习册选用）怎样更高效？

第一轮复习以基础为主，所以选用的练习册不能太难，如有偏难的题，可以删掉，留到二轮中在进行讲解。每讲完一个知识点，配做相应的练习即可，如有学生有能力再做其它题，也要建议他们只做基础题，不要加深难度。第二轮复习是专题训练，选择填空还是以基础题为主，各练习册内容都差不多。不同层次的学生对大题的要求不一样，所以最好根据学生的情况自己来选取大题。把每种大题的题型进行归类，说明每一题每一问的难易程度，这样，学生就能够知道自己该做哪些题，避免浪费过多的时间。

4、10届高三复习经验和教训？

文科数学在高考中基础题占绝大部分，所以在复习中重点抓基础。很多学生课下比较懒惰，不爱完成作业，因此，一定要利用好课上和自习时间，让他们自己动手动脑来做题。学生答题不是很规范，要从一开始就训练他们答题的规范性。要训练学生能够做到审题慢、做题快、做题准。要培养学生自我总结的能力。

二、高考试题评价

今年高考文科数学除推理与证明和线性回归方程没有考察之外，其他知识点均都考到。选择题丢分多集中在10、11、12题上，填空题丢分大多是15题。大题丢分主要是18、19、20、21、23的第二小问。其中第10题主要是公式不熟练而丢分，11、12和23题是在原题型基础之上变形而来，学生因不能变通而答不上题。15和18题主要是计算丢分，19题是做题方法不当丢分，20和21题确实题目较难，不易得分。整个卷面都在复习范围之内，题型有老有新，学生对新题型的理解和变通能力较差，丢分较多。从卷面整体来看较去年难度有所增加，得高分不易。

三、学生培养

1、尖子生培养

做难题、偏题。额外给他们配一套题，有选择的让他们去做，并对出现的问题及时进行解决，扩展他们的知识面。在二轮复习中，对高考要考的七种大题题型逐个训练，要求他们对每一种题型所用的方法都要掌握，再没看到题之前，不能放弃任何一题，任何一问。在三轮复习中，通过模拟训练查找他们的不足，主要是计算要准确，答题要规范，不要丢冤枉分。尖子生学习都比较主动，都有自己的学习方法。没必要一直干预他们的学习，只要发现问题并及时沟通，能够改正

过来即可。经常给他们一些鼓励和信心，只要他们保持良好的心态，就能考出好成绩来。

2、一批本科生培养

对于一批本科生来说，他们的基础分最为重要，所以重点要加强他们的基础知识。在一轮复习过程中，同样要求他们一定要把基础知识打牢。但有些学生比较懒惰，不爱背一些公式和结论，所以上课要经常提问他们，督促他们。课下也要经常检查他们的作业，对于一些有能力的同学，也可以额外给他们配一些题让他们去做，并对出现的问题及时进行解决。在二轮复习中，对高考要考的七种大题题型逐个训练，要求他们对自己擅长的题型要掌握做题的方法，对不擅长的题型只做简单的问题，难题舍掉，不在其上浪费时间。在三轮复习中，通过模拟训练，主要练习选择填空要得高分，大题会的要多得分，不会的要得步骤分，要学会舍题，不要再难题上浪费时间，答题要规范，字迹要工整。很多一批本里的学生学习还是比较被动，还有一些学生不够自信，所以要经常和他们沟通，既要教育，又要鼓励，一旦对他们放松，他们的成绩就可能下滑。

3、学生学法训练小技巧

在数学考试中，共有12道选择题，很多学生在答题时，其实题并不会做，但却能选出正确答案，主要是用了答选择题的技巧。选择题因为有答案存在，所以经常选用排除法和代值法来解决一些比较难的问题。在选择题和填空题中，也有时会用特殊情况来解决问题。比如，有一个长方体，但并没有给出长、宽和高，在所给条件下，四个答案都是已知数，这说明答案与长方体的长、宽和高无关，此时就可以把长方体当做正方体来解决问题。类似的，遇到三角形，就可以把它当做直角或等边三角形。大题中，有时也有一些答题的技巧。比如，有的题第一问不会做，但可以把第一问的条件当做结论来解决第二问；还有些题结论有时会提示这道题怎么

做。其实在解决问题中，能用技巧的并不是很多。而真正在做题中，题做得又快又准的那些方法，就是平时掌握的基础知识和一些结论，再加上熟练的计算。因此，要想真正提高做题的能力，还是要先打好基础。

六年级数学分数除法教学反思篇四

辉发城镇中学 赵振红 怎样上好数学复习课，提高复习的效率，这是每一位数学老师都关注的问题。但往往有很多老师在复习教学中会陷入“做试卷——讲试卷——再做试卷”的题海怪圈。随着素质教育的全面推进与展开，我认为数学复习课应把“发展为本”作为教学的中心，使各层次的学生在各个方面都有所提高，达到“温故而知新”的目的。通过不断学习，我认为复习要讲究一定的策略和方法，只有在复习中巧妙地采取一些策略和方法，才能使学生在复习中不易感到枯燥无味，从而在复习课中进一步巩固基础、提高能力。下面就我自己所采用的一些策略和方法谈谈我自己的看法。

1、深入钻研教材是上好数学复习课的必要条件。有句话说的好“教材钻的有多透有多深，教学方法就有多新有多活”。教师在课堂上的游刃有余完全得益于课前深入细致地钻研教材。在研究教材的同时研究学生学习的基础和学习的困难，找最佳突破口，使学生在轻松愉悦的学习氛围下经历学习过程。学生课堂上的轻松愉悦与一次次的成功体验是教师课前花了45分钟的几倍甚至几十倍的钻研时间换来的。

味，也容易疲劳，怎么能对复习内容感兴趣并保持积极呢？久而久之，对学习数学丧失了兴趣和自信心，为后续学习埋下了隐患。课堂上采用多种形式的活动组织教学，激发学生的学习兴趣，以取得更好的学习效果，是非常有必要的。在每一次活动前都要讲清要求，使每个学生听清要求，必要时做出示范。老师没讲清楚学生听不明白就会出现课堂乱哄哄的低效现象，要做到既能放得出又能收得回。教师在课堂上要密切关注各小组同学参与学习的情况，及时表扬先进，树

立榜样。

3、让学生在熟悉的情境中复习数学，理解数学。情境创设要根据课时内容的需要而设计。活动设计要紧紧围绕课时教学内容的重点，而且要确立一条清晰的主线，用这一根线把各个环节串起来，使课堂教学形成一个有机的整体，流畅自然中蕴涵着和谐与统一。

4、能动手的尽量让学生多动手。有人曾经说过：“听了，一会儿就忘了；看了，就记住了；动手操作了，就理解了。”学生的思维是从动作开始的，切断动作与思维的联系，思维就不能得到发展。手是脑的老师，说过百遍，不如手做一遍。所以让学生在动手的过程中学习知识是必要的，是高效的。而多数老师在课堂上觉得这样让学生动手去做太耽误时间，不如我自己演示来的快。这是非常错误的教学思想。

家在一起说一说自己的教学设想，有新颖活泼紧扣教学内容而又容易操作的形式，取长补短相互借鉴，达到共同提高的目的。

六年级数学分数除法教学反思篇五

辉发城镇中学赵振红怎样上好数学复习课，提高复习的效率，这是每一位数学老师都关注的问题。但往往有很多老师在复习教学中会陷入“做试卷---讲试卷---再做试卷”的题海怪圈。随着素质教育的全面推进与展开，我认为数学复习课应把“发展为本”作为教学的中心，使各层次的学生在各个方面都有所提高，达到“温故而知新”的目的。通过不断学习，我认为复习要讲究一定的策略和方法，只有在复习中巧妙地采取一些策略和方法，才能使学生在复习中不易感到枯燥无味，从而在复习课中进一步巩固基础、提高能力。下面就我自己所采用的一些策略和方法谈谈我自己的看法。

1、深入钻研教材是上好数学复习课的必要条件。有句话说的好

“教材钻的有多透有多深，教学方法就有多新有多活”。教师在课堂上的游刃有余完全得益于课前深入细致地钻研教材。在研究教材的同时研究学生学习的基础和学习的困难，找最佳突破口，使学生在轻松愉悦的学习氛围下经历学习过程。学生课堂上的轻松愉悦与一次次的成功体验是教师课前花了45分钟的几倍甚至几十倍的钻研时间换来的。

2、精心设计教学环节，组织调控好课堂活动。数学复习课的教学和新授课有着本质的区别，复习的量，练习的内容多，环节杂乱。因此精心设计教学环节组织好课堂教学活动是一项非常重要的工作。因为学生的注意力不够持久，如果教师在教学中语言生硬直白、缺少情感渲染，学习形式单调而不丰富，就是问、答、写、练，一轮又一轮，学生感觉枯燥无味，也容易疲劳，怎么能对复习内容感兴趣并保持积极呢？久而久之，对学习数学丧失了兴趣和自信心，为后续学习埋下了隐患。课堂上采用多种形式的活动组织教学，激发学生的学习兴趣，以取得更好的学习效果，是非常有必要的。在每一次活动前都要讲清要求，使每个学生听清要求，必要时做出示范。老师没讲清楚学生听不明白就会出现课堂乱哄哄的低效现象，要做到既能放得出又能收得回。教师在课堂上要密切关注各小组同学参与学习的情况，及时表扬先进，树立榜样。

3、让学生在熟悉的情境中复习数学，理解数学。情境创设要根据课时内容的需要而设计。活动设计要紧紧围绕课时教学内容的重点，而且要确立一条清晰的主线，用这一根线把各个环节串起来，使课堂教学形成一个有机的整体，流畅自然中蕴涵着和谐与统一。

4、能动手的尽量让学生多动手。有人曾经说过：“听了，一会儿就忘了；看了，就记住了；动手操作了，就理解了。”学生的思维是从动作开始的，切断动作与思维的联系，思维就不能得到发展。手是脑的老师，说过百遍，不如手做一遍。所以让学生在动手的过程中学习知识是必要的，是高效的。

而多数老师在课堂上觉得这样让学生动手去做太耽误时间，不如我自己演示来的快。这是非常错误的教学思想。

5、加强教学研究，促进教师间的经验交流和相互协作，达到共同提高的目的。利用集体备课、教研组活动、课题实验组活动等校本培训形式搭建共同交流共同发展的平台。对每一课时教学内容可利用课前几分钟，大家在一起说一说自己的教学设想，有新颖活泼紧扣教学内容而又容易操作的形式，取长补短相互借鉴，达到共同提高的目的。

六年级数学分数除法教学反思篇六

这节课最大的却失是教学手段单一，浪费了时间，降低了课堂效率，这一点在探讨 a 的取值决定抛物线的开口方向和大小时我深有感触，为了让学生自己去体会，画图像花费了相当的时间，只是后面学生的反馈应用时间不够，后来上网查看，要是能借助几何画板来掩饰，那将是别有一番效果，所以我认为要做好反思要注意以下几点：

1、要有勇于改革创新的精神，积极投身于数学教学改革的大潮中。改革本身就是一种新事物，每时每刻都有新现象、新动向、新问题。2、要想有所发现，还必须拓宽知识面，增加知识底蕴。

3、要勤于动脑，善于思考。在上完每节课后都要进行反思，反思一节课的成败得失，并及时做好记录。

4、要善于总结，把感性认识上升到理性认识。要经常看自己所写的教后记录，进一步对其进行深层次的探讨，运用去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的科学方法，抛开肤浅的、表面性的东西，注重对规律的揭示，对真理的发现。

六年级数学分数除法教学反思篇七

“面积”是《数学课程标准》中“空间与图形”领域的内容，本节课的内容是帮助学生初步建立面积的概念。北师大版数学教材把面积概念独立教学，目的是改变以往偏重面积计算及单位换算，不重视培养和发展学生空间观念的现象。“面积”的概念是学生学习几何形体的基础，因此要让学生在具体生动的情境中感悟和理解这一概念学习的重要性和必要性。教材中所提供的大量“比一比”、“猜一猜”、“摆一摆”都将成为课堂中学生亲身经历的活动过程。根据教学内容的特点，我创设了各种活动情境，充实学生的实践活动，把培养和发展空间观念的目标落到实处。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的，这些内容有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”学习内容来自学生生活实际，在学生已有的经验的基础上学习，可使学习更有效。因为，学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念。面积的概念具有较强的抽象性，学生理解起来会有一定的难度，为了使学生较好地理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我从生活入手，让学生找生活中物体的面，感知物体的面有大有小，进行物体面的大小比较，通过物体面的大小比较揭示物体表面的面积。这样层层深入，环环相扣，学生在不知不觉中理解了面积的含义，有种水到渠成的感觉。体现了现代教育思想所倡导的“数学课堂教学应向学生提供与生活实际密切联系的、有价值的、富有趣味的教学内容”这一基本理念。

例如：在教学平面图形面积大小比较时，我先让学生分组探讨出比较的方法，然后通过实践、操作验证自己的猜测，学生用剪拼、数方格、重叠的方法等，这样学生全面、主动地参与到学习过程中，使不同的学生在数学学习中获得不同的发展，学生的个性得到张扬。让学生经历了知识形成的全过

程，加深了学生对面积含义的理解，同时培养了学生的分析、比较能力与合作意识。

还应把激发调动学生进一步学习的兴趣和欲望作为课堂教学的重要任务，因此，在课堂教学中还应充分发挥课堂评判语的激励功能。教师通过对学生学习的激励性评价，增强学生学习的自信心，激发继续学习的动机，调动学生思维的积极性，尤其对后进学生产生鞭策作用。评价的可持续性更是应该加强的。这节课，我注重了以下几点可持续性的评价：在学生猜测完长方形正方形面积大小之后，我的评价：刚才同学们说的都是我们的猜测，猜测是科学发现的前奏，我们已经迈出了精彩的一步！但要想离正确答案更进一步的话就应该去验证你的猜测。

六年级数学分数除法教学反思篇八

复习课在知识整理与查漏补缺的同时应该让学生有些新的收获，而不能让孩子们感觉到知识的重复。我始终在想通过这节课到底让孩子们收获些什么？所以在复习内容的选择上，针对历年毕业考试的数学试卷进行分析，有针对性地选择了三道错率很高的试题进行复习。而这些题所体现的知识点都是圆柱与圆锥的关系，所以这节课的教学设计以圆柱和圆锥体积的关系为教学重点，希望能达到举一反三的效果。

一、习题导入，产生学习需求。

一上课，出示了这样的练习题：一个圆柱和一个圆锥的底面积相等、高也相等，它们的体积之和是12.8立方厘米。那么，它们的体积之差是立方厘米。通过我已有的经验，此类练习一定有部分学生不知如何入手解题。这时候学生就产生了学习求知的需求，再复习本单元的知识点就顺理成章了。

二、通过整理表格、整体把握知识。

首先让学生在已有知识的基础上，形成单元知识表格图。学生做的表格图内容很全面，注意到知识间联系，但本单元所包含的圆柱和圆锥之间既有联系，又有区别，只有把知识点进行对比、区别，才能更好得掌握知识。其次，学生想不到的就需要老师去点拨、引导。我抓住时机，引导学生形成了规范的表格图，既教给了学生学习的方法，又为以后的归类复习做了铺垫。

三、系统复习，突破重点。

复习本单元的概念主要是为了突破本节课的教学重点，即圆柱与圆锥的体积关系。因此我在复习整理时利用多媒体课件演示圆柱与圆锥的实物，充分体现了在等底等高的情况下，如果圆锥的体积是单位“1”，那么圆柱和圆锥的体积之和就是 $\frac{4}{3}$ ；如果圆柱的体积是单位“1”，那么圆柱和圆锥的体积之和就是4倍的关系。梳理知识点之间的联系，我在复习三道练习题时采用了“讲、扶、放”的方法逐步解决问题。针对学生层次不同，首先我采用了“讲”的方法。学生在读完题的情况下，我抽象出线段图体现圆柱和圆锥体积的关系，在通过学生之间的交流，正确率达到了90%左右。第二题采用“扶”的方法，先请好学生讲明题意，说出思考点，再做。第3题可以完全“放”，有了前面的基础，最后一题的正确率有了很大的提高。

四、在层层递进的练习中，培养学生运用知识解决实际问题得能力。

练习分为基本练习题、发展性练习题和拓展性练习题三个层次，基本练习题是应用圆柱和圆锥的关系比较直接计算得题目，因此，我让学生先交流再汇报。发展性练习就有了一定难度，在汇报时，让学生展示出所有的解法，体现解法多样化。拓展性题目是综合运用知识解决问题得题目，属于拔高题，主要是针对优生设计的。通过层层练习，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

通过本课的教学，我认识到在教学中要注意教材编排的特点，要结合本班学生实际情况进行有机整合，有层次地发挥教师的主导作用，体现学生的主体作用。课堂中也留有一些小遗憾：对于学生当堂课生成的资源没有进行很好的利用，在今后的学习中，还要继续积累经验。培养灵活驾驭课堂的能力。

这节研讨课能够完整的呈现出来，要感谢校长的指导以及数学教研组老师们的帮助，更要感谢孙老师，给予我这样一个交流的机会和对这节课的精心指导，在以后的工作学习中，我会更加努力。