

# 乌鸦喝水教学反思(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 乌鸦喝水教学反思篇一

这节课的成功之处有两点：

在学生自主、合作、探究的'学习过程中，我让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，学生亲自动手做实验，研究乌鸦喝到水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝到水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能积极想办法克服困难。教学中我通过设置困难“如果周围没有小石子怎么办”，学生开动脑筋想办法，让学生在不知不觉中，思维不断发展，明白了文章中所蕴含的道理。

## 乌鸦喝水教学反思篇二

终观本课教学，我觉得比较成功的是抓住情感这个突破口，通过反复的读去引导学生完成与文本的积极对话，先用情牵住学生的思维，深入其中，教学设计上注意力步步为营、逐层深入、由易而难。引导学生以欣赏的眼光去解读文本，发现文章的情感美、结构美和标题美，充分感知文章美的因素。通过阅读探究反思去获得精神的陶冶和思想的启迪。

对于线索的把握，学生较容易把握，但书上的人与人之间的情感我们知道了，生活中的亲情你们能谈谈吗？你有没有类似“我”躺在床上不想上学的经历，你的父亲是如何处理的？学生虽然有个别发言的，但不够热烈，也就是说在拓展延伸这方面，老师引导的不够深入，学生还不能从课文中真正领会作者的‘写作意图，这是这堂课的不足之处，为了把“世上只有爸爸好”这样的口头禅作文说好，是否前面变布置，也许效果好些，假如今后加强这方面的练习，会起得事半功倍的效果。

### 乌鸦喝水教学反思篇三

我上课的内容是人教版义务教育课程语文一年级下册《19乌鸦喝水》的第一课时。这节课的教学目标是：1、认识乌、鸦、喝、渴、瓶、石、办、法、渐9个生字；会写石、办、法三个字；2、正确朗读课文；3、运用“办法”“渐渐”说话。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，“授人以鱼”不如“授人以渔”，要使学生学得快，就要采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学生通过观看乌鸦的外形，形象地记忆“乌鸦”，再由“乌”“鸟”两个字的对比以及对“乌”的扩词加深学生理解记忆，调动学生的学习的兴趣。

教学生字，很重要的一点是要教给学生识字方法。在识字过程中，让学生拼读石和法，强调这两个易读错的字，引起学生对读音的重视；通过识记偏旁，对比学习喝和渴字，加深学生对字形和字义的理解运用；利用组词、儿歌、猜谜、实验等方法帮助孩子们理解识记瓶、办法、石、渐，赋予生字以“生命”的’意义，让学生充分掌握字的音、形、义。在孩子

们充分理解的基础上再进行运用就不在困难了。所以孩子们说出了许多精彩的句子。

不够。2. 语言运用的时候留给学生思考的时间不够，因此效果有点不明显。

希望各位老师多提宝贵意见。谢谢！

## 乌鸦喝水教学反思篇四

本次教研我的讲的是《乌鸦喝水》的第一课时。本课时主要是对字词的理解和掌握。就是知识为主的'教学。本节课我以谜语的形式引出本文的主人公——乌鸦。并让学生形容下乌鸦的样子。然后进行对课文的大概了解。师范读课文，生自由读文，然后齐读。同时我在范读是要求学生思考本文写了一件什么事，此处对于一年级的学生来说稍微难了些。只要求学生听准字音就可以了。

在识字教学的部分我做了精心的准备，每个字的我都做了细致的处理。“喝”和“渴”这两个字学生容易混淆，所以用了一句顺口溜来记“渴了要喝水，喝水要用嘴。”然后又配有练习题来区分掌握这两个字。“处”这个字我利用它的形近字“外”来理解。“像外不是外，比外多一块”，“办”用一个谜语引出，还有利用反义词和字意来记住要求会认识的字。所以孩子学起来不是很枯燥。但是有一点就是这样处理生字会让学生感觉有点杂乱无章，有点散，因为毕竟一年级的学生归纳能力尚浅。因为平时都是一个字一个字的分析讲解。

在情感上，首先我的情感没有上去，所以学生学的有点压抑了。在教学感情色彩上我还很缺乏，尤其给小孩子上课，我总是想把它们看的更懂事，更理智些。所以我也不愿意把他们当小孩，但是我却忽视了他们本来就是这个年龄的孩子，不可能改变这个年龄的天性。所以就像李姐说我的课过于理

性了。是啊！我本身比较理性，讲起课来也理性了。以后教学中要注意这方面的改进，试着多用一些儿童用语和他们交流。

## 乌鸦喝水教学反思篇五

发生在意大利的一个故事：小约翰每天到“我”的工作店里，只花两元钱买一根香肠和一听可乐。虽然很想多买，却从不多花钱买两根香肠。本节课的教学主线通过抓住我的两次内心感悟，在学生的自主阅读实践中，引领学生走进文本，质疑解疑，抓住文中的重点语句品读，明白小约翰的父母非常爱他，他们家经济条件也很好，但小约翰每次只花两元钱买一根香肠和一听可乐的。真正原因是：他不但自己挣钱，而且能够合理的支配金钱，不乱花钱，从而激发学生对小约翰的敬佩之情。

当学生和作者一起产生疑问时，我抛出问题：“我的猜测对吗？请同学们阅读7-13自然段，从文中找出相关的语句加以说明。”此时学生的阅读兴趣特别高，很快就找到了答案。有一个学生说：“我从漫不经心这个词语中知道约翰家的经济条件很好。如果他家条件不好，约翰就对钱看得很重要，但他挣八十元钱却觉得没什么。”此时，我抓住这一教学时机，立刻让大家讨论：“既然对八十元钱都满不在乎，为什么不肯买两根自己最喜欢的香肠？”学生的情感被激活了，很多同学举起手来，他们都能体会到约翰的勤俭、自律、不乱花钱的品质。学生的情感已达到了高潮，我立刻追问：“此时，你们对约翰产生怎样的情感？”大家异口同声的回答：“佩服。”“那么，就把你们的敬佩之情用你们的朗读表达出来吧。”学生读得入情入境。因为他们的情感已融入文本。

## 乌鸦喝水教学反思篇六

这篇课文是让学生懂得在困难面前要动脑筋想办法，积极地去克服困难的道理。而这些道理更是我们的这群特殊学生在

将来生活中，人生道路上要去体验和面对的。在教学过程中我也尽量让他们去体会这个道理。

为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生边实验边不禁说：“升了，升了，真的渐渐升高了，跟课文讲的一样。”实验兴奋之情溢于言表。

这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

## 乌鸦喝水教学反思篇七

教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。引导学生分组做实验，把小石子一个一个放进装有半瓶水的矿泉水瓶中，体会瓶子里的水是怎样渐渐升高的。

识字对于一年级来说是最重要的教学，识字数量多，难度大，要使学生学得快，我想尽一切办法，采用孩子们喜欢的方式，让孩子们在轻松、愉快的氛围中掌握生字的识记方法，培养学生的自学能力。孩子们一旦掌握了这些方法，自己学习生字就不那么困难了。在教学《乌鸦喝水》这节课时，我特别注意发挥学生的主体地位，充分调动了学生的积极性，让学生们都参与到学习活动中来。学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自

然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。

当然，在这一节课的教学中，我还存在许多不足之处：

1、指导朗读不到位；

2、由于时间安排不合理，导致指导学生书写生字没法进行，此乃一大失误，听、说、读、写没能落实到位。在本节课中，自己虽然渗透了一些新的课程观念，但还不够放手，今后还需要不断学习，好好提高自己的教学能力。

## 乌鸦喝水教学反思篇八

：我们都知道乌鸦是又黑又丑的鸟，而人教版新课标小学一年级语文下册《识字5》中的《乌鸦喝水》这篇课文却对乌鸦赞美有加。教学玩这篇课文后，觉得有所感悟，所以把《乌鸦喝水》的一些教学片段及教学反思摘录如下：

师：我们在小朋友的桌子上放了半瓶水，请小朋友们想一想，怎样才能把瓶里的水升高呢？

生积极讨论、交流。

生：再给瓶子里加水。

生：把瓶子斜过来就行了。

生：我帮它把瓶子斜过来，让它能喝着水。

生：我请它到我们家喝茶水。

师：可是那儿没有一个人呀！咋办？

生积极思考、相互启发。

生：向瓶子里扔小石块。

生：这是一个好主意！

师见时机已经基本成熟，立即下发事先准备好的小石块。

生（兴致勃勃）主动进行实验。（四人小组）

生：扔下一粒石子，瓶子里的水便高了。

生：（惊异地）扔下一粒石子，怎么不见水涨高呢？

生：“哟，水真的升高了！”

师：请同学们仔细地观察，究竟涨高了没有？

生继续进行扔石子的小实验。

生：是涨高了，只那么一点点。

师：一直往瓶子里投石子，会怎么样？

生（兴趣浓烈）接着实验。

生：这样投下去，瓶子里的水会不断升高。

生：瓶子里的水会随着石子的增多而变化。

生：即使向河里扔石块，河水也会升高。

生：所以每年汛期来临前，有关部门总会疏通河道，缓解水

流。

生：这样，乌鸦可以喝足了水。

新课程标准强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程必须关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”以上摘录的《乌鸦喝水》的教学案例，对此作出了很好的诠释。我觉得在教学过程中，我已经真正成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。

从小孩子们富有个性的回答中，可以窥见到和谐的探究氛围正在形成，也正是在这样的情况下，探究的预期目标得以实现，科学的探究方法得到培养，团结合作、勇于创新的探究精神得到延续。这些，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境，从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

学习过程是学生主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了学生主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给学生提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”“兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。



因此，探究性学习需要关注过程，但决不是意味着抛弃探究的结果、结论。它需要结果、结论，还在于结果、结论将是我们今后探究性学习的“载体”，是我们进一步探究的前提或基础。这才是探究性学习的“本真”。

## 乌鸦喝水教学反思篇九

《乌鸦喝水》是一篇经典、有趣的童话故事，通俗易懂，以“喝水”为线索，采用简洁生动的语言，描绘出乌鸦机灵、智慧的形象，说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能克服困难。课文语言简洁，结构严谨，文中插图形象鲜艳。

本文共三小节，分两课时完成。我上了第一课时，根据《语文新课程标准》对低年级阅读教学的要求，第一课时的教学目标是：1、知识和能力：认识“乌、鸦”等九个生字。会写“办、法”两个字。2、过程和方法：通过正确、流利地朗读，探究式地学习，理解课文。3、情感、态度、价值观：懂得遇事要开动脑筋，利用现有的条件解决问题。我个人认为在实际操作中，我做得比较好的地方有三点：1、步骤清晰。（读准字音——记字形——结合课文——理解字义——习字写字）。2、课堂上渗透识字方法（做动作，加一加、减一减，加减混合等许多方法来解决生字。）。3、注意主动识字的愿望和能力，用已有的方法识字。（自己说记字方法、组词、说句子）。

在读准字音的过程中，我先让学生们圈画出生字，自己借助拼音读准字音，再把你觉得读得好的生字读给同桌听，再开小火车认读。这样，通过自主学习——小组合作——全班交流，充分体现了学生学习的主体性。