

2023年成绩自我鉴定 班主任工作实习成绩自我鉴定(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

成绩自我鉴定篇一

刚开学我就接手体育教学，每星期8节体育课，至今共上课100余节。从开始的教新的广播体操到比赛，到跳进基本知识的讲授，后面还有体育游戏的开展，跆拳道太极一章，太极二章的教学。学生们也没让我失望，体操比赛中四个班第一，一个第二。成绩很好！

对于这几个月班主任的实习工作，我总结了几点：

第一：要正确处理好与明白教师的关系，与学生的关系。在做任何事情和任何决定之前必须要征求明白教师的统一和意见，这是起码的尊重和礼貌，同样仅有博得了指导教师的支持，你有了坚强的后盾，你的工作才能够更顺利地开展。正确处理与学生的关系，不能够在学生面前，没有教师的威严，以至于以后的教学、班级管理工作难以开展，这些都是我必须注意的。

第二：要正确对待学生：严爱“优等生”，偏爱“后进生”，关爱“中等生”。对于那些暂时落后的学生必须要以耐心的态度去了解去关爱他们，每个孩子落后的背后都会有比较复杂的心理原因，首先作为班主任，在心里上不能够忽视他们。对于那些暂时落后的学生，我都会在他们休息的时候，去询问他们的学习情景，用一种关爱的态度去了解，去和他们谈心，了解他们的心理动态。每一天早上我经过教室的时候，

我都会主动跟那些平时落后，在家里缺少关爱的学生沟通，让他们感受温暖，感受教师对他们的关怀对他们的爱是真实的。有些时候就算你不和他们说话，他们也能听懂你的语言，其实每个孩子都是天使，你对他们好他们都懂，有些时候他们只是一时自制力不够，才会犯错。我一向记得张教师跟我说过，你不能够只看孩子的缺点必须多看他们的优点，他们是孩子，没有成年人的自制力和是非确定本事，必须要以宽容的态度去对待每一个学生。这些话都成为每一天工作的警训。

第三：和“问题学生”学生做朋友。其实没有异常品质坏的学生，这些学生都是有很多因素造成的，比如缺少父母之爱，家庭暴力，父母离异等等，首先父母放弃了他们，他们也就放弃了自我，导致他们破罐子破摔的现象，对其他人没有很多感情，脾气暴躁，品行不断恶劣。对于这些学生你不能再以教师的威严来批评他们，这样可能会适得其反，你必须先从软处着手，和他们做朋友，倾听他们内心的真实的想法，等他从内心理解你的时候，他就会听从你的安排和教育，从各个方面去关爱他们，他们都是孩子，总有一天会懂的。他们只是一时迷失方向而已，他们需要的是来自教师、父母同学的关怀，此刻还是在小学阶段，我们不能够放弃他们，因为他们还有很长的路要走，我们得相信他们，给他们足够的信心。

教师的任务不仅仅是“教书”，还必须“育人”。所以，教师对学生施加的影响必须是全面的。教师为了获得向学生施加全面影响的手段和才能，就应当在通晓必须专业知识的前提下，拥有比较广泛的文化科学基础知识。几个月的实习生活让我获益匪浅，并使我爱上了教师这一光荣的职业。实习，不仅是我人生中一段珍贵的记忆，更是我另一段人生的起点，我相信在未来的路上我会做的很好。此刻，实习结束了。经过这次实习，我认识到了自身的不足。我们不能只从书本上看“教学”，而也要在实际中“教书”，面向实际。

半年的实习生活让我明白了：对待每一个孩子要公平、公正，要有一颗爱心、职责心，更要有一颗平常心。因热爱而喜欢，因喜欢而乐此不疲。既然选择了教师这个职业，就要义无反顾地完成这份光荣的使命，才能对得起这个“太阳底下最光辉的职业”的美誉。有了这几个月的实习的经验积累，我相信，在往后的教师道路上，有着我的不懈努力，我定能够走出自我的漂亮教师路。

成绩自我鉴定篇二

在浩如烟海的职业中，我对教师这一职业情有独钟，是源于我对教育事业真挚的爱。自1997年毕业至今，我将全部的爱倾注在教育教学中，漫长的14年，一段难忘的风雨历程。其间：困难，有过；挫折，有过；困惑和遗憾，有过；成绩、鲜花和荣誉，也有过。可是，任何状况都没能让我探索的脚步停止过，也没能让我奋斗向上的斗志松懈过。容颜虽改，我心依然。在今后的教育教学中我必将持之以恒，全身心的投入教育教学中，让真爱永恒。

“叫醒汉字，叫醒汉语，让我们一齐开启吧……”每一天听着学校优美的晨曲，看着学生们活泼好动的身影。我深知，在新教育的实验中追求我钟爱的事业就是我的幸福。

一、用真实的微笑迎接学生

对于我们教育者来说，虽然平时说得较多，可是我却觉得自我在这方面做得不够格，相反还比较吝啬，可能一向有点师道尊严的心理吧，生怕孩子不听话。有时换位想一想，哪个学生喜爱板着脸的教师？那么我们何不用微笑去赞美学生，用微笑去化解误会，用微笑去交流思想和心灵。让我们每一天都多给学生也给自我一些善意、会心、发自内心的微笑！

二、用温暖的目光关注学生

俗话说“眼睛是心灵的窗户”。优秀的班主任会用爱的目光温暖一个个孩子的心灵。应对孩子各种各样的错误，她们不会惊雷骤雨，仅有和风细雨。扪心自问一下，我的目光是温暖的，还是严厉的？当学生取得提高或者表现优异时，我会投去赞许的目光，可是当学生退步或者表现不佳时，我会给他投去严厉的目光，好像在质问：你怎样又是这样？严厉多了，我发现学生习惯后也就不怕了。所以，想想，一向这样严厉行吗？其实，我注意到自我只做了一半，课上严厉过后就赶着教学进度，课后忙着批改作业，而忽略了进一步教育。如果课后我能进一步耐心地与学生沟通，用温暖的目光关注着他，倾听他的心声，也许他可能就会向我敞开他的心门，我就试着走进他的心里，那时教育的效果可能就明显了。

三、用活力的朗读引领学生走进新教育

书之重要，不言而喻。如何开展读书活动，新教育实验为我们指明了方向。“晨诵、午读、暮省”并非什么新名词，一个人能够不懂音乐，能够不会体育，但不能没有阅读。在精神世界里，阅读就是米饭，就是食粮，无可替代。在4月2日世界儿童图书日、中国儿童阅读日里。我认真地思考，以怎样的方式，让孩子们能度过一个难忘的好处恒远的阅读日。我决定在这样一个特殊的日子，一个充满希冀和梦想的季节中，把读书活动真正作为一次新的耕耘与播种，我在黑板报上写下：“因为读书，我们变得明智、聪慧；因为读书，我们变得高尚、礼貌；因为读书，我们变得明理、善辩；因为读书，我们平淡的生活也变得丰富、精彩！”用以激励孩子，唤醒他们的阅读兴趣，同时还开展讲“故事比赛”、“猜字谜”、“收集读书名言”、“制作读书座右铭”等活动激励学生，使阅读变成孩子们感兴趣的事，变“要我读”为“我要读”。

在巨人的肩膀上，我们能够看得更远；以书为垫脚石，我们能够攀得更高！教师们，让我们与孩子们同读共思，挤一点时光给读书；留一点空闲给思考；献一份热情给学习。让“晨诵、

午读、暮醒”成为我们的生活方式!

成绩自我鉴定篇三

常言道：“欲晓之以理，须先动人以情”。这句话道出了情感与教育的关系。这句话让我感受很深。班主任仅有对学生倾注真诚的师爱，学生才会“亲其师而信其道”，自觉愉快地理解教师的教诲，理解教师传授的知识，在这种孕育情感的氛围中取得提高，体验收获，体验欢乐。

一、学生帮我反思

的，那位同学应当负主要职责，严峻是在维护班级的纪律(班级规定扔垃圾，必须在下课时间扔进垃圾箱)，那我怎样办呢我陷入了沉思，最终我决定在全班同学面前向严峻道歉，并且表扬了他。同学们的掌声让我感动，他们帮我反思，促我提高。作为教师应当做一个有错就改的欢乐思想者，从学生中感悟自我的得失，要用发展的眼光看待学生，要用心去发现他们异常是行为偏差学生的点滴提高，抓住有效的教育机会，教育他们不断提高。自我遇事也要冷静，真是应验了“急事缓办，缓事急办”这句话啊!

二、走进学生心灵

心外，还让班级几个比较开朗的同学成立帮教小组，带他多参加一些团体活动，如果他遇到难事，帮教小组的同学会帮他出谋划策，帮他解决问题。渐渐地他变得乐意和班级同学交往了，有事也愿意和我交流了，人也变得乐观了许多。在一次家长会上，他的母亲提到他的变化时，对我表示十分感激。一天，我在办公桌上发现他的一张留条，上头写到：“多谢您，我的教师!”看完后，我欣慰地笑了。

班级工作千头万绪，但班主任教师只要用“爱”这根针就能把它们串起。教育学生，仅有走进学生的心灵，了解他们，

理解他们并给予他们更多的爱心，和学生成为知心朋友，就能到达“亲其师而信其道”的目的，就会收获更多的成功和喜悦。

成绩自我鉴定篇四

教育需要温度，只要我们坚守初心，只要我们全力以赴，我相信只要努力，只要心中有爱就能创造一个又一个的奇迹！

暑假前，我“临时受命”，中途接手一个没人愿意担任班主任的班级。这个班级的学生十分闹腾，纪律观念很差，下课总是发生吵架甚至打架事件。这个班级的孩子被大家认为是不努力，不上进，异常糟糕的一群孩子，成绩总是年级垫底，一次次的打击，让他们变得“一无是处”。“这个班也许仅有你能拯救，因为你有洪荒之力.....”应对同事们的调侃，我有口难辩，只好聚“四海八荒之力”，竭尽所能，想尽不一样的“招数”来挽救这帮孩子。

和这帮孩子相处了一段时间，我发现他们并没有像他人口中所说的那样差，也正是这帮孩子让我在教学中不断总结和反思，一边摸索，一边前进，总结了一些班级管理的经验。

班主任是班级管理的灵魂。不一样个性的班主任，有不一样的管理思维，这也导致了班级管理方式的差别，最终演变成班级的区别。能够说，班主任的思维起点，往往决定一个班级的终点。

0

规范意识

无规矩不成方圆，班主任在建班初始，就需要跟学生共同商定一个具有约束力的班规，以此作为学生行为的参考依据。学生对照约定，纠正自我行为，共同遵守。班规的资料无须

太复杂，能够根据班级实际，以学生为本，制定学生能执行的规范，“简单、具体、必要，能做到”即可。

五一班学生的规则意识不强，原班规对他们来说，无论难易，他们根本做不到。我只能“釜底抽薪”，于是，我和学生一齐讨论从班级实际问题出发拟定了卫生、纪律、学习三大资料，从最基本、最显性的规范开始做起刚开始，我们的班规资料仅有“做好自我”的部分。

可即使仅有简短的3条规范，学生也很难适应，每一条我都要反复进行行为纠正。执行过程中，仍然有很多学生因为忘记规范而做不到，于是我们编了顺口溜以方便学生记忆。慢慢地，随着学生本事的提高，我们不断深入调整规范资料，在“做好自我”的情景下增加“心怀他人和团体”的执行标准。

引导意识

班主任对学生的引导包括两个方面：一是及时关注，二是正面引导。优秀、负责的班长，保障了班级的有效运行，但不代表班主任能够撒手不管或不去关注班级。因为每一名学生都有获得认同的期待：班长期待自我认真工作被教师发现；表现好的学生期望教师能关注到自我的良好表现；表现不够好的学生也需要教师的“关注”，或是个别谈话，或是团体引导，予以纠偏。

学生出现一些较大的错误行为(攻击同学、扰乱课堂秩序等)且屡劝不改，班长不能正常应对时，则需要班主任及时介入，进行正面引导，帮忙他们朝着更好的方向发展。

有了班规，就要坚持下去，不能“三天打鱼，两天晒网”，说一就是一，执行力必须要强，否则一个班主任就没有了威力。日复一日，经过一段时间的坚持，孩子们各个方面都取得巨大的提高。

巧妙利用表扬

我是一个班主任，我也是个数学教师，管理班级时，我把孩子们用班规“圈养”起来，上课时我又想把孩子们“放养”，在课堂上我感触最多是，无论学生多么差，我们都要去发现他们的闪光点，去夸他们。

每个孩子身上都蕴藏着巨大的、不可估量的潜力。假如我们能与他们做朋友，多一点沟通交流，少一点打骂，多一点信任理解，少一点猜疑，那么我们的孩子都有可能成为栋梁之材。

好孩子是被夸出来的，表扬用在谁身上都适宜，这种方法我在五一班是百试不爽，表扬就像“灵丹妙药”一样，我看到了立杆见影的效果。我看到这盘散沙真的凝聚在了一齐，孩子们重新找回了自信，这个班让我看到了越来越多的正能量，看到这些“惊喜”，我感觉我的付出是值得的。

班主任工作精心而又繁琐，他是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。在今后的教育生涯中，我将用我的青春继续耕耘属于我们的那片园地。我无悔，我高兴，因为我是一个班主任。

成绩自我鉴定篇五

“当教师真累，当班主任更累。”所有当教师者都有此同感。记得当班主任时，那时的孩子可能“见识少”，班主任一吓唬，家长一边倒(全向着教师)，全班就都乖乖的了。此刻是网络时代，什么都是开放的，家长与学生的见识也是与时俱进，简单粗暴倒被小瞧了。于是，对于一些难管的学生，教师们变换了思维，要么放任冷暴力;要么“哄”应付一节课再说。可是，班主任能这样应付吗?显然不行，既然不行，那么就拿出真心来吧。对此，有几点感悟：

感悟一：多赞美，少批评

由于性格的原因，也怕学生翘尾巴，我很少“夸张地”表扬学生，更不会不厌其烦地表扬，认为他们都这么大了，好多事是他们就应做的，没表扬的必要。相反，对犯错误的同学，我“提醒”得很及时，我相信他们在小事上能做到“宠辱不惊”，有则改之，无则加勉。可是，我错了。

一生在周记中写到“教师开始表扬一部分同学了，我竖着耳朵听，没有我，但没想到在批评的同学名单中竟然有我，我很难过。”

又一生在周记中写到“教师说我好做面子活，我承认，我也决心改正。那次听写，我只是下意识地看向同桌本子上看了一眼，结果教师发现了，当堂点名说我。其实我什么也没看到。”

这是开学头一个月一个优秀生和一个中等生的周记。虽然我批评的话不重，并且也是有根据的，但他们显然不能理解。由此，我明白，再怎样着，孩子毕竟还是孩子，他们也仅有十四五岁，认可和赞美他们十分在乎和渴望，教师的批评或多或少会让他们受挫。

此后，我尽量改变以前的做法，再微不足道的事，只要学生做了，做好了，我就表扬。比如何辉，对学习其实没有一点兴趣，作业要么抄，要么应付，但他的作业总按时上交。

教师的赞美是一座桥，能沟通教师与学生的心灵之河；教师的赞美是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强；教师的赞美也是实现以人为本的有效途径之一。教师的赞美越多，学生就越显得活泼可爱，学习的劲头就越足。作为教师都有这样一种感觉，各班总有几个学生既不勤奋上进，又不惹事生非，对班级一切活动既不反对抗议，又不踊跃参加；虽然学业平平，却不名落孙山。一般状况下，既得不到教师

的表扬，也得不到教师的批评，是一些容易被教师忽视“遗忘”的学生。我班的__同学就是这样一个似乎没有什么特色的学生。在我教他的这近一年的时光里，我几乎没注意到他的存在。直到有一天，一件微不足道的小事改变了我对他的看法，好象也改变了他自我。那是一次课间操，由于下课稍微晚了点，学生都及及忙忙的往外挤，我站在讲台上，维持着秩序正好门后面的拖把倒了，学生光顾着挤，好象没有注意到横在地上的扫把。

这时，__同学挤了过来，告诉大家看着点，别拌倒。然后拿起来了。我被这一幕感动了，做完操回教室后，立刻在班级表扬了__同学，并尽力赞美了他关心群众，为他人着想的好行为。此后，我又从几件小事里发现他性格中闪光的地方，并及时给予表扬，使真善美的精神得以激发和升华。渐渐地我发现他变了，上课个性认真，作业完成得很好，学习成绩也有了很大的提升，这件事给我启示颇深，在班主任工作中，我开始注重以人为本，面向全体，细心观察，捕捉他们身上的每一个闪光点，及时把赞美送给每一个学生，使之发扬光大。使每个学生都感到“我能行”，“我会成功”。实践使我懂得，教师一句激励的话语，一个赞美的眼神，一个鼓励的手势……往往能给我们带来意想不到的收获。教师对学生小小的成功，点滴的优点给予赞美，能够强化其获得成功的情绪体验，满足其成就感，进而激发学习动力，培养自信心，促进良好心理品质的构成和发展，有助于建立和谐的师生关系，营造一个奋发向上的班集体氛围。请多给学生一点赞美吧，因为他明天的成功就蕴藏在你的赞美之中。

感悟二：用爱心为后进生撑起一片天空。

真的很害怕他们坚持不了几天又不能坚持下去，可是令我很兴奋的是，他俩不但能按时完成作业，并且作业的质量也很高，批改他们的家庭作业，不忘加上一句批语，有时是：你能按时完成作业，教师真高兴；有时是：你可要坚持哦！并且一向坚持到此刻，__的单元自测每次都是考“优”。我心

里有一种说不出的喜悦!因为,我没有放下他们。透过这件事我明白了一个道理:对于后进生,要想让他们有所提升,教师必须要抓住他们的弱点,从各个方面去关心他们,去爱护他们,使他们感受到教师给予他们的温暖,给予他们的信心,给予他们的关怀,这样让学生从内心发现自我的错误所在,找到提升的办法,从而努力学习,这样的办法的确是很好,我想这些宝贵的经验都会为我以后的班主任工作起到良好的作用!

感悟三:请耐心等待一会,花儿就要开了,教师要学会倾听。

苏霍姆林斯基说过:“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”倾吐不失为一种最好的方法,我们教师就应用心去听,与学生交谈,从中了解学生的某些动向,可不少教师总认为学生是小孩子,不乐于倾听他们的谈话,个性是学生犯错误时,更是不给他们说话的机会,任凭自我对学生大加训斥,这样很不利于教育好学生,我自我也有这样的缺陷。学校强调学生不准迟到,我平时也是这样要求学生的,但有的学生就是犯__病,有一次,预备铃都响过了,班里的孙_还没来,我焦急的站在楼上往下看,也没看到人影儿,同学们都在专心的读课文,“报告”,同学们听到声音都停止了朗读,看到他,我的气就不打一处来,他经常迟到,我昨日找他谈话时,他保证说再也不迟到了。我狠狠地瞪了他一眼,“教师,我在路上……”“你又在路上磨蹭,你看,都几点了。”我没等他说完,便接过他的话头训斥了他一顿,然后就让他站在门口,再也不理会他了,课后才了解到,他奶奶生病了,他去给奶奶拿药,所以才来晚了。

观决定去对待学生实在不就应,工作再忙,也要给学生说话的机会,也要尊重他们的人格,认真倾听他们的说话。古人云:人之相交,贵在交心。所以,教师要放下架子,利用一切能够利用的时光、机会听听学生们的心声,听听他们的想法,注意他们的情感变化,让学生充分显示自我的内心世界,

使学生真切地感受到教师的关爱。