

# 2023年生命教育读后感免费(优秀8篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 生命教育读后感免费篇一

这学期拜读了康岫岩撰写的《生命因教育而精彩》和李希贵撰写的《为了自由呼吸的教育》这两本书，收获很大，书中很多地方让我感动，特别吸引我的是康岫岩撰写的《生命因教育而精彩》一书，给我带来的是久久萦绕于心的感动。她用生命理解教育之深刻，她追求并实践“整体高素养教育”之执著，她的人格魅力，她的教育人生和教育思想，还有对学校，对教师，对学生那深深的挚爱令我的灵魂再次得到洗礼。通读此书后有以下几点让我深受感触。

今年60岁的康岫岩出生在教师之家，和她做教师的父母一样，一辈子为教育事业而奋斗。她一直奉行这个信条：把生命融入到教育事业当中，用教育引导生命。康校长和南开有着不解的情缘，她非常重视南开这所名校的优秀传统，为了走近南开，初任南开校长，就一头扎进校史资料中如饥似渴的通读有关南开历史的书籍与文献，以致能对校史解读的如此清晰；为了秉承南开精神，学习南开的办学思想，她了解了为南开做出贡献的老校长，从他们身上，她明白了‘允公允能，日新月异’的校训的真正含义。康校长对南开的着迷，让所有的人都说她的魂被南开勾走了。她所付出的一切代价都是为了这个不解的情缘。

康校长重视学习，把终生学习引到学校工作中，把南开建成学习型组织，重视校园文化的建设。她强调校长、教师都要

学习，学校才能可持续发展。她自己就是学习的模范。在她的书中曾这样写道：我们家就安在学校的教师宿舍，简单的家具最多的就是书。康校长爱看书，一看起书来就是不知疲倦，上班前看几页，在家睡觉前看一会儿，休息日时，更是一整天与书为伴。用她自己的话说：回忆我已走过的多半生，可用“学习”两字概括。我想我的后半生也会生命不止、学习不停。写这本书的过程是我终身学习的又一经历。

康校长对教育事业，对学生倾注了全部的爱心。她爱生如子，而且爱老师，充分理解老师的疾苦，为老师搭台唱戏，建立机制，陶铸名师。

作为一位校长，她更爱自己的老师。为了提高教师的整体素质，他不惜一切代价送老师走出校园、走出天津、走向世界，让他们的知识与世界接轨，让他们为自己积累丰富的知识储备，让他们对自己更加充满信心。为了使教师具有良好的心态，她关注老师生活的细节，与老师进行心与心的交流。一切努力，她赢得了学生对她的喜爱，教师对她的敬佩。

康岫岩出身于教育之家，40年的教育生涯，对教育实践不断反思，对国内外教育理论的深入探究，使康岫岩的教育思想有丰富的内涵。她秉持“整体高素养教育观”，她认为教育的实质是将人类社会的物质文明、精神文明的成果，通过各种显性或隐性的教育途径，再经过学生的内化、积淀，使其成为学生人生发展中持久的禀赋。教育的过程是学生内在品质、外显行为养成的过程。一个人的素养是一个多种因素互相联系、互相影响的统一整体。因而决定教育有其整体性，实施高素养教育的进程，就像在弹奏教育交响曲，只有整体和谐才有教育力。康岫岩期望通过实施“整体高素养教育”，使学生达到“有强烈的社会责任感、身心健康、志存高远与自强不息并进，人文素养与科学素养兼备，创新思维与实践能力强”的一代新人。她为此而不懈地追求。办学实践的成功也证明了“整体高素养教育观”的科学性。

以国际视野办教育是当今时代对教育的要求。中国的教育只有具备国际视野才能自立于世界教育之林。要坚持“走出去，请进来”。教育从本质上讲是一种文化现象，不同的教育反映不同的社会文化内涵。凡世界的，必先民族的。世界知名首先是国内著名。每个国家、每个民族都有符合自己国家和民族的文化教育，中国的教育也必须有自己的个性和特点，必须植根于中国的文化——必须以中国为本。学校的发展目标应该定位在继续保持和发扬中国教育特色，以自己扎实的基础性、深厚的民族性、独特的创造性、持续的发展性为基础，再进一步敞开大门，吸取世界各国教育的精华，为我所用。双语教学无疑是个好的教育模式。实施双语教学可以促进学生的全面发展，它不单是纯语言的学习过程，而是一种文化的传递、交融、共进和促进人的全面发展的手段。概括来说，双语教学应该使受教育者形成“双语、双文、双能”的高素养。20xx年奥运会即将在北京举行，我校正乘奥运之风申报“奥运示范校”，并将以此为起点，以开阔的胸怀、鲜明的特色融入世界的教育的大潮。

拜读了康岫岩校长的《生命因教育而精彩》一书后，我将自己感受最深的几句话摘录如下，作为结尾：

“教育面对的是如朝阳鲜花般灿烂的生命”

“我用生命理解教育，生命因教育而精彩”

“我的生命为教育而延续，因学生而精彩”

## 生命教育读后感免费篇二

当赏读完一本名著后，相信大家的视野一定开拓了不少，需要写一篇读后感好好地作记录了。但是读后感有什么要求呢？以下是小编帮大家整理的《生命因教育而精彩》读后感，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

读了当代教育家康岫岩所着的《生命因教育而精彩》，读后颇受启发。在这本书中的引言中有这样一段话：生命因教育而精彩。在学校的教育中，教师的生命面对学生的生命；教师的教育质量直接影响着学生生命发展的质量；学生素养的水平体现教师生命的价值。

的确，当教师把自己的全部生命投入教育事业中时，这个生命本身的内涵将会因为这项事业而丰富，这个生命本身的价值将会因为这项事业而升华。“教育为了明天。当我们用生命来理解教育时，当教师的生命因教育而精彩时，当学生的生命因教育而精彩时，中国教育的生命将更充满活力！”

作为南开中学的第六任校长，康岫岩从出生到终生从事教育事业，在命运与历史的磨砺中，在近40年的教育生涯中，将自己的生命和教育事业、南开中学、南开教师、南开学生融为了一体。正是因为康校长在教育实践中不断思考，不断领悟，不断总结，不断积淀，才会引领南开中学走向了辉煌之路。作为一代教育家，康校长在治校中始终贯穿着自己的教育理念。无论是以学校文化积淀学校精神，还是重视修身养性，敦品立德，无不致力于发展学生的“整体高素养教育观”，以培养“世界的中国人”为目标。正是有了这种思想的指导，才有了南开今天的迅速发展。康校长用自己的人格、品德、思想境界、学识、能力、才干和教育见地、工作魄力诠释了校长这个角色的含义。

在书中，康校长回忆了在学校推行“以课程为核心的教学改革”的情形。她选择课程作为教学改革的突破口，在借鉴国外课程设置的基础上，建立了以“白色、绿色、蓝色”为代表的三色板块式课程体系，开设了“学校特色、教师特点、学生特长”为立足点，凸现人文性、地域性、独特性的校本课程，首开先锋在中学开选修课，实施学分管理。这种独特的课程管理为南开培养出了更多多类型、多层次的人才。

“教无定法，教必有法”。我们的教育就应该教会学生生活

的能力、学习的能力、工作的能力、创业的能力、创新的能力，使之成人后能为社会做贡献，能成就自己的事业，能营造自己的幸福生活。看到书中南开教师为了每一节课冥思苦想、精心设计的动人故事时，我不禁想到了我们的教育。作为教育之基础的中学教育，不更是应该从小从培养学生能力入手，教会学生学习吗？可是想想我们平时的课堂，充斥的最多的是灌输知识，是照本宣科。大家满足于学生掌握了多少书本上的知识，而缺少对学生的思维发展了多少，创新能力增长了多少的理性自省。二十一世纪的今天，信息的迅猛发展促使我们不断思考：学习将是人一生不可缺少的，因此教会学生学习更显得尤其重要。正如“授之以鱼，不如授之以渔”。在教学中培养和提高学生的“渔技”，使他们“乐钓”、“会钓”、“擅钓”，才能使他们在面对未来的社会发展和激烈竞争时从容应对，脱颖而出。

读完本书，让我意识到在今后的教育之路上，应该这样做：在教育学生时，以身示范，以学正人，以德服人，以情感人；教育学生对自已的学习建立责任感，懂得对自已负责，对自已的一生负责；教育学生掌握学会学习的能力和终身学习的能力。

### 生命教育读后感免费篇三

读了当代教育家康岫岩所着的《生命因教育而精彩》，读后颇受启发。在这本书中的引言中有这样一段话：生命因教育而精彩。在学校的教育中，教师的生命面对学生的生命；教师的教育质量直接影响着学生生命发展的质量；学生素养的水平体现教师生命的价值。

的确，当教师把自己的全部生命投入教育事业中时，这个生命本身的内涵将会因为这项事业而丰富，这个生命本身的价值将会因为这项事业而升华。“教育为了明天。当我们用生命来理解教育时，当教师的生命因教育而精彩时，当学生的生命因教育而精彩时，中国教育的生命将更充满活力！”

作为南开中学的第六任校长，康岫岩从出生到终生从事教育事业，在命运与历史的磨砺中，在近40年的教育生涯中，将自己的生命和教育事业、南开中学、南开教师、南开学生融为了一体。正是因为康校长在教育实践中不断思考，不断领悟，不断总结，不断积淀，才会引领南开中学走向了辉煌之路。作为一代教育家，康校长在治校中始终贯穿着自己的教育理念。无论是以学校文化积淀学校精神，还是重视修身养性，敦品立德，无不致力于发展学生的“整体高素养教育观”，以培养“世界的中国人”为目标。正是有了这种思想的指导，才有了南开今天的迅速发展。康校长用自己的人格、品德、思想境界、学识、能力、才干和教育见地、工作魄力诠释了校长这个角色的含义。

在书中，康校长回忆了在学校推行“以课程为核心的教学改革”的情形。她选择课程作为教学改革的突破口，在借鉴国外课程设置的基础上，建立了以“白色、绿色、蓝色”为代表的三色板块式课程体系，开设了“学校特色、教师特点、学生特长”为立足点，凸现人文性、地域性、独特性的校本课程，首开先锋在中学开选修课，实施学分管理。这种独特的课程管理为南开培养出了更多多类型、多层次的人才。

“教无定法，教必有法”。我们的教育就应该教会学生生活的能力、学习的能力、工作的能力、创业的能力、创新的能力，使之成人后能为社会做贡献，能成就自己的事业，能营造自己的幸福生活。看到书中南开教师为了每一节课冥思苦想、精心设计的动人故事时，我不禁想到了我们的教育。作为教育之基础的中学教育，不更是应该从小从培养学生能力入手，教会学生学习吗？可是想想我们平时的课堂，充斥的最多的是灌输知识，是照本宣科。大家满足于学生掌握了多少书本上的知识，而缺少对学生的思维发展了多少，创新能力增长了多少的理性自省。二十一世纪的今天，信息的迅猛发展促使我们不断思考：学习将是人一生不可缺少的，因此教会学生学习更显得尤其重要。正如“授之以鱼，不如授之以渔”。在教学中培养和提高学生的“渔技”，使他们“乐

钓”、“会钓”、“擅钓”，才能使他们在面对未来的社会发展和激烈竞争时从容应对，脱颖而出。

读完本书，让我意识到在今后的教育之路上，应该这样做：在教育学生时，以身示范，以学正人，以德服人，以情感人；教育学生对自己的学习建立责任感，懂得对自己负责，对自己的一生负责；教育学生掌握学会学习的能力和终身学习的能力。

## 生命教育读后感免费篇四

康岫岩，天津市南开中学校长，特级教师，天津师范大学兼职教授。

“为学生做一切都是天经地义的事情，我图的就是生命的充实。”这就是康校长跟来访人说的第一句话。她是这样说的，也是这样做的。她很少有休息时间，对工作几乎达到忘我境界，就连母亲生病也没顾得上回去尽孝。

“遇到任何事情，我都会看到它的光明所在，从不气馁，这是那个时代给予我的财富。”出生在四五十年代的她，出身教师世家，儿时的耳濡目染，使她从小就意识到，老师把一切都奉献给学生是天经地义的事情。自小的经历，让她遇到事情，总是往好的地方去想，不放弃，也不气馁，努力将事情做得更好。这股子乐观劲儿，这股子韧劲儿就是康校长性格中的主要成分。

“大处着眼，小处着手，细微处着手，一点点的训练、陶冶，切不可粗糙，切不可掉以轻心。”康校长十分注重师表以及以身作则，哪怕是细微的事情，都要身体力行为学生做榜样。她总是说：“学校里没有惊天动地的大事情，但教育问题绝无小事。”在学校里，她尤其重视德育，擅长从多方面入手，对学生进行社会公德、职业道德和家庭美德教育，为学生今后生活奠基。她始终认为教师的魅力来源于其正直人格、专

业素养，校长也是如此，并不是手中的权力和名片上的头衔。

康岫岩校长多次给在校师范生作报告，在致未来教师的教育报告中，她这样讲到：“在人类社会中，只有两种职业是直面人的生命的，一个是医生，另一个就是教师。教师直面的是未成年人的鲜活的生命，不仅包括学生的身体，更重要的是学生的灵魂。作为教师，只有用良心与学生生命相对时，才能是自己的生命更有价值，才能焕发精彩。而学生的生命也会因教师正确引导和教育而更加精彩。这个过程是相互的，统一的。再进一步，只有学生与教师共同精彩，我们中国的教育事业才精彩。”这就是康岫岩校长著名的“生命因教育而精彩”的言论。康岫岩校长在报告中甚至讲了这样一个笑话，她说有一个因为杀了人去了地狱的第十八层，他惊讶地发现地狱竟然还有第十九层，那里关着一个面目狰狞的人，他好奇地问了上帝，这个人为什么会在第十九层地狱，上帝淡淡地说：“他是个老师，他扼杀了学生的灵魂。”康校长用这样一个笑话来强调作为教师善待学生心灵是多么重要的一件事，由此可见康校长对生命的深刻理解和深沉热爱。她的一腔热血都要投入到塑造学生灵魂的伟大事业中去的坚强决心。

在报告中，康校长总结了一个优秀教师应具有素质和品质。首先是要有专业精神，这种专业精神包括敬业、乐业的精神，学而不厌的精神，永不停滞的精神，勇于负责的精神；其次应具备专业道德，包括爱事业、爱学生、爱集体、爱修身，她强调教师并非“单打独斗”，教师队伍是一个团队，我们要学习彼此的长处，共同致力于教育学生的事业，在这个过程中要十分重视自我的修身，要不断学习不断进步，成为学生的榜样；再次要有专业观念，包括未来导向观、以人为本观、科学人才观；另外，还要具备学科知识、教育知识和实践知识；最后，教师应具备学习能力、控制能力、语言能力、适应能力以及交往能力等。她用自己几十年的从教经历鼓舞在场师范生向着优秀教师的方向去努力学习，超越自己。站在这个讲台的康岫岩校长，不像是声誉全国的著名校长，更



多的是闪烁著名师风采的优秀教师。

不管是小时候我们作为学生，还是将来有一天我们作为学生家长，我们都希望自己、自己的孩子能在学校遇到几位认真负责、敬业乐业、会教书、有爱心、人格高尚的好老师。我们都知道一位好老师对学生而言是多么的重要，甚至可以影响孩子的一生。那么，作为师范生、可能会成为教师的我们，应该怎样做呢？在初步了解康岫岩校长的基础上，我认为，要做一名好教师，就是不管我们在多么基层多么偏远多么狭小的学校，我们都要用爱、用心、用识、用德面对学生，爱护学生，引导学生。在自己小小的岗位上把小事做好，把“小人儿”们带好，那么这个岗位也会因为我们的努力而大放异彩。永远不要忽略学生的一张张笑脸给我们带来的喜悦感，永远不要忘记教师灵魂工程师的使命。一个教师的魅力不在于手中的教鞭，而在于内心爱的力量；一个教师的成功不在于上级颁发的奖章，而在于学生给的信任和依赖。

让我们为成为一名好老师而终身奋斗，让我们与学生的生命共同精彩！

## 生命教育读后感免费篇五

当仔细品读一部作品后，你有什么总结呢？记录下来很重要哦，一起来写一篇读后感吧。但是读后感有什么要求呢？下面是小编收集整理的《生命因教育而精彩》读后感，欢迎阅读与收藏。

在暑假里，我读了康岫岩的《生命因教育而精彩》。让我收获很多，感悟很多。

的确，当教师把自己的全部生命投入教育事业中时，这个生命本身的内涵将会因为这项事业而丰富，这个生命本身的价值将会因为这项事业而升华。“教育为了明天。当我们用生

命来理解教育时，当教师的生命因教育而精彩时，当学生的生命因教育而精彩时，中国教育的生命将更充满活力！

作为南开中学的第六任校长，康岫岩从出生到终生从事教育事业，在命运与历史的磨砺中，在近40年的教育生涯中，将自己的生命和教育事业、南开中学、南开教师、南开学生融为了一体。正是因为康校长在教育实践中不断思考，不断领悟，不断总结，不断积淀，才会引领南开中学走向了辉煌之路。作为一代教育家，康校长在治校中始终贯穿着自己的教育理念。无论是以学校文化积淀学校精神，还是重视修身养性，敦品立德，无不致力于发展学生的“整体高素养教育观”，以培养“世界的中国人”为目标。正是有了这种思想的指导，才有了南开今天的迅速发展。康校长用自己的人格、品德、思想境界、学识、能力、才干和教育见地、工作魄力诠释了校长这个角色的含义。

在书中，康校长回忆了在学校推行“以课程为核心的教学改革”的情形。她选择课程作为教学改革的突破口，在借鉴国外课程设置的基础上，建立了以“白色、绿色、蓝色”为代表的三色板块式课程体系，开设了“学校特色、教师特点、学生特长”为立足点，凸现人文性、地域性、独特性的校本课程，首开先锋在中学开选修课，实施学分管理。这种独特的课程管理为南开培养出了更多多类型、多层次的人才。

“教无定法，教必有法”。我们的教育就应该教会学生生活的能力、学习的能力、工作的能力、创业的能力、创新的能力，使之成人后能为社会做贡献，能成就自己的事业，能营造自己的幸福生活。看到书中南开教师为了每一节课冥思苦想、精心设计的动人故事时，我不禁想到了我们的教育。作为教育之基础的中学教育，不更是应该从小从培养学生能力入手，教会学生学习吗？可是想想我们平时的课堂，充斥的最多的是灌输知识，是照本宣科。大家满足于学生掌握了多少书本上的知识，而缺少对学生的思维发展了多少，创新能力增长了多少的理性自省。二十一世纪的今天，信息的迅猛发

展促使我们不断思考：学习将是人一生不可缺少的，因此教会学生学习更显得尤其重要。正如“授之以鱼，不如授之以渔”。在教学中培养和提高学生的“渔技”，使他们“乐钓”、“会钓”、“擅钓”，才能使他们在面对未来的社会发展和激烈竞争时从容应对，脱颖而出。

教育的路上我们需要对教育负责，对自己负责；对学生应该要以身作则，以学正人。《生命因教育而精彩》这本书让我明白了很多道理，也让我更有信心在教育生涯中成就自己的精彩人生。

## 生命教育读后感免费篇六

近日，怀着崇敬之心，阅读了陶继新先生与王登峰先生的对话录《经典教育让生命有根》一书，感受颇多，深受启发。

陶继新说：我曾思考过这样一个问题：从公元前551年孔老夫子出生到中华人民共和国成立，这2500年间，中国能够正规入学学习的人数，未必比从1949年到现在入学就读的学生多。同时我们现在从国内外学习了许多大教育家的经典教学方法。但遗憾的是，新中国成立之后的中国学子，成为世界级文学巨人者屈指可数。这种悲哀不能不令我们进行深入的思考。而中国古代的每一个时代，几乎都产生了让世界瞩目的大思想家、文学家。从春秋战国时期的孔子、孟子、老子、庄子、荀子、孙子、屈原等一大批大思想家、哲学家、文学家、军事家，到帝制王朝的最后一个朝代清朝的大文学家曹雪芹，无一不是世界级的大师。那时候还没有苏霍姆林斯基，也没有布鲁姆和布鲁纳，即使有，也因国域之隔而无法学习其精妙的教学方法。但是，我们的先人造就了一批又一批的大文学家、哲学家、思想家。这种悖论的出现，应该引起教育界人士的足够注意。

为什么会出现这种令人不可思议的事情呢？我想，目前学习

内容的低下与教学方法的不当，与古代文人学习“取法乎上”和注重读背形成一个巨大的反差：古时候的学生起始阶段学的是“四书五经”等高层次的文化精典，现在学习的是“上中下，左中右”等所谓由浅入深的浅层次文化：古时候一开始就让学生去背诵，现在是一开始就要学生去“创造”；古时候是对传统优秀文化的继承，现在是对传统文化的蔑视；古时候强调文化积淀，现在倡导凭空翻新。什么文化积淀，什么厚积薄发，在“现代教育”中都成了不合时宜的旧有传统。如此下去，休说诺贝尔奖与中国无缘，大思想家、文学家难以诞生，就是产生有点名气的大学问家也难乎其难了。一味地逐新求异，丢失的不仅是中国传统优秀文化，还有自己的个性和中国文化学习的本质东西。朗读与背诵这一简单，也是最奏效的学习古代文化的方法，千万不要再将其视作污水一样地泼掉了。

奥修说过，犹太人占世界人口的3%，但他们获得诺贝尔奖的人口数量占了世界的80%。这是非常值得我们深深思考的。犹太人对于经典的亲近在世界上都是罕见的。在传统的犹太社团里，儿童很小就接受了读经教育。根据犹太经典《密西拿》的规定：儿童六岁开始学习读经，最通用的教学方法就是背诵，不管是否理解，先得熟读成诵。《阿伯特：犹太智慧书》写道：“学问，不进则退；不读经，毋宁死。”

陶继新说：孩子的背诵能力是远远超过大人想象的。开始时也许没有大人背诵得快，但一两周以后，其背诵能力就充分展现出来了，就会将大人远远地抛在脑后面。孩子背诵有一个特点就是记得快、忘得慢。大人正好相反，记得慢、忘得快。同时，当孩子以很快的速度记忆下来一些经典的时候，也会对自己产生一种心理认同。

## 生命教育读后感免费篇七

这学期拜读了康岫岩的《生命因教育而精彩》，收获很大，书中很多地方让我感动。她用生命理解教育之深刻，她追求

并实践“整体高素养教育”之执著，她的人格魅力，她的教育人生和教育思想，还有对学校，对教师，对学生那深深的挚爱令我的灵魂再次得到洗礼。

康校长对教育事业，对学生倾注了全部的爱心。她爱生如子，而且爱老师，充分理解老师的疾苦，为老师搭台唱戏，建立机制，陶铸名师。在她做老师期间，她深爱着自己的学生，牢记母亲的教诲：要把学生看在眼里，放在心上。她关注每一个学生，学生的一个动作、一个表情甚至一句话都能引起她的注意。她总能发现学生的优点，重视发扬学生的优点，克服缺点，充分发挥学生的主体性、主动性，为了挽救一个孩子，她用心灵去与孩子沟通；可当她发现自己因说错一句话而误解了学生后则深感内疚与自责。我被她的行为而感动。她理解学生，她更爱学生，一个校长经常和学生说话，能经常听取孩子们的心声。

作为一位校长，她更爱自己的老师。为了提高教师的整体素质，她不惜一切代价送老师走出校园、走出天津、走向世界，让他们的知识与世界接轨，让他们为自己积累丰富的知识储备，让他们对自己更加充满信心。为了使教师具有良好的心态，她关注老师生活的细节，与老师进行心与心的交流。一切努力，她赢得了学生对她的喜爱，教师对她的敬佩。

“教育为了明天。当我们用生命来理解教育时，当教师的生命因教育而精彩时，当学生的生命因教育而精彩时，中国教育将更充满活力！”教育的步伐是不能停息的，她需要我们不断的创新和前进。我愈读此书愈钦佩于康校长严谨治学的科学态度、对教育趋势的高瞻远瞩和对学生教学艺术的智慧、对教育永无止境的追求。

在以后的工作中，我要不断去积累新鲜的知识，去发现新的知识点，只有不断学习，才会时时有自信，只有不断学习，才会时时有美丽。我的`教育生涯才会精彩。

## 生命教育读后感免费篇八

读了当代教育家康岫岩所着的《生命因教育而精彩》，读后颇受启发。在这本书中的引言中有这样一段话：生命因教育而精彩。在学校的教育中，教师的生命面对学生的生命；教师的教育质量直接影响着学生生命发展的质量；学生素养的水平体现教师生命的价值。

的确，当教师把自己的全部生命投入教育事业中时，这个生命本身的内涵将会因为这项事业而丰富，这个生命本身的价值将会因为这项事业而升华。“教育为了明天。当我们用生命来理解教育时，当教师的生命因教育而精彩时，当学生的生命因教育而精彩时，中国教育的生命将更充满活力！”

作为南开中学的第六任校长，康岫岩从出生到终生从事教育事业，在命运与历史的磨砺中，在近40年的教育生涯中，将自己的生命和教育事业、南开中学、南开教师、南开学生融为了一体。正是因为康校长在教育实践中不断思考，不断领悟，不断总结，不断积淀，才会引领南开中学走向了辉煌之路。作为一代教育家，康校长在治校中始终贯穿着自己的教育理念。无论是以学校文化积淀学校精神，还是重视修身养性，敦品立德，无不致力于发展学生的“整体高素养教育观”，以培养“世界的中国人”为目标。正是有了这种思想的指导，才有了南开今天的迅速发展。康校长用自己的人格、品德、思想境界、学识、能力、才干和教育见地、工作魄力诠释了校长这个角色的含义。

在书中，康校长回忆了在学校推行“以课程为核心的教学改革”的情形。她选择课程作为教学改革的突破口，在借鉴国外课程设置的基础上，建立了以“白色、绿色、蓝色”为代表的三色板块式课程体系，开设了“学校特色、教师特点、学生特长”为立足点，凸现人文性、地域性、独特性的校本课程，首开先锋在中学开选修课，实施学分管理。这种独特的课程管理为南开培养出了更多多类型、多层次的人才。

“教无定法，教必有法”。我们的教育就应该教会学生生活的能力、学习的能力、工作的能力、创业的能力、创新的能力，使之成人后能为社会做贡献，能成就自己的事业，能营造自己的幸福生活。看到书中南开教师为了每一节课冥思苦想、精心设计的动人故事时，我不禁想到了我们的教育。作为教育之基础的中学教育，不更是应该从小从培养学生能力入手，教会学生学习吗？可是想想我们平时的课堂，充斥的最多的是灌输知识，是照本宣科。大家满足于学生掌握了多少书本上的知识，而缺少对学生的思维发展了多少，创新能力增长了多少的理性自省。二十一世纪的今天，信息的迅猛发展促使我们不断思考：学习将是人一生不可缺少的，因此教会学生学习更显得尤其重要。正如“授之以鱼，不如授之以渔”。在教学中培养和提高学生的“渔技”，使他们“乐钓”、“会钓”、“擅钓”，才能使他们在面对未来的社会发展和激烈竞争时从容应对，脱颖而出。