

# 小学数学四年级教案要写多久 四年级数学教案(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学四年级教案要写多久篇一

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册  
第68、69页。

1掌握画角的方法，能用三角板画 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 角，会用量角器画指定度数的角。

2培养学生的操作能力和综合应用知识的能力，进一步发展学生的空间观念。

教师准备多媒体课件、视频展示台；每个学生准备一幅三角板、钉子板和一张答题卡。

### 一、复习引入

教师：先估计答题卡上角（如图416）的度数，再用量角器量一量。

学生回答时，重点让学生说一说测量的方法。

教师：再请同学们用量角器量一量三角板上的角，记住这些角的度数。

学生测量后，让学生相互说一说这些角的度数。图416

教师：这节课我们就教学用三角板画角。

学生讨论后回答：可以画出 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角；有的学生还提出可以画 $75^\circ$ 、 $120^\circ$ 、 $135^\circ$ 和 $150^\circ$ 的角。

教师：为什么可以画 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角？

学生：因为三角板上有 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角。

教师：为什么可以画75、120、135和150的角？

学生：用两个三角板上的两个角拼合起来，就可以得到一个新的角，比如 $30+45=75$ ， $30+90=120$ ， $45+90=135$ ， $60+90=150$ 。

教师：下面我们研究怎样画 $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 的角，先讨论怎样画 $30^\circ$ 的角。

学生讨论后回答：找到三角板上 $30^\circ$ 的角，在这个角的顶点上定一个端点，然后从这个端点靠三角板的两边画两条射线。

教师：同学们照这个方法画一画，然后用量角器检验一下画的这个角是不是 $30^\circ$ 。

学生画后进行检验。

教师：能说说用三角板画规定的角时要注意些什么吗？

指导学生说出用三角板画规定的角时，一是要在三角板上找到相应的角；二是在纸上确定一个端点并且把三角板角的顶点对着这个端点；三是要靠紧三角板的两边从端点往两边画射线。学生回答时，教师可以把相应的要求板书在黑板上。

教师：请同学们在 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 中选一个度数，用三角板画角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

教师：怎样画 $75^\circ$ 的角呢？

引导学生讨论后回答：先用 $30^\circ$ 和 $45^\circ$ 的角拼成 $75^\circ$ 的角后，再按前面的方法画。

教师：请同学们在 $75^\circ$ 、 $120^\circ$ 、 $135^\circ$ 和 $150^\circ$ 中选择一个度数，用三角板画一画。

学生画角后，拿一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

二 教学用量角器画角。

学生：不能。因为三角板上找不出、也拼不出这样的角。

学生讨论后回答：一是先确定顶点；二是过这个顶点画一条射线；三是用量角器确定度数；四是根据确定的度数画出角的另一条射线。

教师：你觉得用量角器画角最难的一步是什么？

学生讨论后回答：用量角器确定角的度数。

教师：下面我们一起来研究一下怎样用量角器确定角的度数。

教师作示范画角，然后请学生照老师这样画角。

教师：你觉得用量角器确定角的度数时要注意些什么？

引导学生说出要注意的事项是：（1）量角器的中心点要与确定的端点重合；（2）量角器的 $0^\circ$ 刻度线要与已经画好的一条射线重合；（3）再在量角器上找自己需要的度数作一个记

号；（4）连接端点与这个记号画一条射线。

教师：也就是要关注画角过程中的“两重合”。请同学们用这个方法画出 $83^\circ$ 、 $139^\circ$ 角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

### 三、练习

课堂活动第1~3题。

### 四、课堂小结（略）

### 五、课堂作业

## 小学数学四年级教案要写多久篇二

- 1、通过具体活动，认识方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能简单的描述路线图。

根据方向(任意方向)和距离描述简单的路线图。

教学准备：幻灯片。

#### 1、出示投影：

照样子，填一填。

1号检查点在东偏北 $45^\circ$ 的方向上。

2号检查点在偏的方向上。

3号检查点在偏的方向上。

4号检查点在偏的方向上。

(1) 学生独立完成。

(2) 学生发言，补充。

(3) 老师讲评。

2、(1) 小芳看小敏在东偏南30的方向上，小敏看小芳在什么方向上？

(要求学生在观察点上画出方向，再观察。)

(2) 书本p81页练一练第1题。

学生根据上题的练习，单独完成。请学生说说结果。(同桌说说)

3、找位置，说距离。

(1) 学校在小芳家北偏东40的方向上，距离是米。

(2) 学校在小芳家偏的方向上，距离是米。

(3) 学校在小芳家偏的方向上，距离是米。

(4) 学校在小芳家偏的方向上，距离是米。

a. 学生观察后回答有关的问题，先同桌说说，再请学生复述，其他补充。

b. 老师小结。

4、完成81页练一练第2题。

5、课堂小结。

6、布置作业。

## 小学数学四年级教案要写多久篇三

1、使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的口算方法。

2、通过问题情境自主掌握整数乘法的一般口算方法。

1、掌握整数乘法的口算方法。

2、培养学生养成认真思考的良好学习习惯。

1课时

1、分别出示45页六种交通工具时速的图片，引导学生理解用复合名数表示的数学术语“速度”的含义。

2、根据图里的信息，你能提出哪些数学问题？

3、“人骑自行车3小时可以行多少千米？”让学生独立口算。

$16 \times 3 =$

（师巡视，注意统计不同口算方法的种类）

4、汇报交流。

1、出示题目：特快列车3小时可以行多少千米？

$160 \times 3 =$ ，独立计算后小组交流。

2、引导学生对比 $16 \times 3 =$ 和 $160 \times 3 =$ ，让学生从16和160的关系中，总结出几百几十与一位数相乘的口算方法。

3、将第1题增加1个条件“30小时行多少千米？”

$$16 \times 30 =$$

4、让学生在“ $16 \times 3$ ”的对比中归纳出简便算法。

1、练习六第1题。

让每位学生独立口算，将得数写在题（树叶）的旁边，然后让部分学生说一说计算的过程，及时反馈学生口算情况。

2、练习六第2题。

可向学生展示两种花卉的部分品种，引发学生的生活美感。

3、练习六第3题。（开放题）

在反馈时，引导学生学会有序思考的方法。

还可利用本题资源，扩大解题视野。

教学反思：

## 小学数学四年级教案要写多久篇四

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。

在分类中体会分类标准的严密。

情感态度与价值观：在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

多媒体课件，各种三角形纸片。

## 一、创设情境

1、欢欢和笑笑给同学们发来请贴,邀请大家到数学王国做客.但路上有两道关卡,只有顺利通过才能得到通行证.

第一关:准确地认出他们,并说出他们的特征.(课件出示锐角、直角和钝角)

第二关:给他们取个形象又合适的名字.(出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形)

## 二、探究新知:

同学们顺利过关,来到了数学王国.它们非常好客,派了很多代表来迎接我们。(课件出示各种三角形)

1、哟,它们长得很相似的,找找它们有哪些共同点?

2、有这么多共同点,老师眼都看花了,但定睛一看,还是有区别的,你们发现了么?

3、看着这些长得相似,但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形,你想研究些什么?板书:三角形分类。

4、学生自由讨论,给三角形分类.谁愿意上来展示一下你的研究成果?

5、学生展示分类结果:

从边分:等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解:等腰三角形的各部分名称。

从你们的学具中找出等腰三角形,你怎么知道它是等腰三角形的?



在等腰三角形中有没有三条边都相等的?(等边三角形)

找出等边三角形并证明.

### 三、实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来,并向同学们介绍你的三角形.

2、猜三角形:

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形?为什么?)

3、填一填

4、找一找:在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

### 四、总结,拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么?你还想研究些什么?

## 小学数学四年级教案要写多久篇五

知识目标:

利用表面积等知识,探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标:

体验解决问题的基本过程和方法,提高解决问题的能力。

情感目标：通过解决包装的问题，体验策略的多样化。

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：相同的课本、包装纸。

## 一、创设情境

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样保才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

## 二、学习新知识

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案(1)最节约。

4、学生交流自己的发现。

(1)同样的方法解决“试一试”中的问题。

(2)教师根据学生的探索情况进行评价总结。

板书设计：

## 包装的学问

尽量减少面积的面——最节约

教学反思：

### 第十三课时 包装的学问

教学目标

知识目标：

用表面积等知识，继续探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：

通过解决包装的问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

教学重点、难点：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

教学策略：

让学生自己亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：被包装的实物、实物图。

教学过程：

## 一、复习

说一说怎样包装多个相同的长方体物体能节约用纸？

## 二、实践活动

第1题：

(1) 要学生明白要解决的问题是什么，再动手操作、画图、计算、空间想象来解决包装4盒磁带的问题。

(2) 亮出一盒磁带的长、宽、高，根据这个尺寸选择表面积最小的包装方案

(3) 提出小组合作的要求，进行讨论、交流。

(4) 根据数据得出结论。

第2题：

先让学生独立完成，再在小组交流，然后进行全班交流。

## 三、总结交流

根据自己的学习情况说说自己的收获，评价自己在学习中的表现。

板书设计：

包装的学问

(学生班数自己的计算情况)