

最新四年级语文生命生命教案人教版 四年级语文教案(模板6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

四年级语文生命生命教案人教版篇一

- 1、学会书写6个生字。
- 2、抓住人物的做法和语言，理解课文内容，懂得做事情应该多动脑筋、开拓思路，发挥自己的主动性和主人翁精神。广泛利用自己所学的知识，不拘泥于固定的模式，提高解决问题的能力。
- 3、分角色表演故事，注意发挥想象，合情合理地补充人物对话，培养学生思维的条理性和口头表达能力。
- 4、学习作者以小见大的表达方式，注意观察生活小事，通过生活细节表现人物性格或生活哲理。

归纳总结阿诺德和布鲁诺之间的“差别”，交流自己从课文中得到的启示。

学习作者以小见大的表达方式，注意观察生活小事，通过生活细节表现人物性格或生活哲理。

幻灯片

两课时

第一课时

一、由差别引入，激发阅读兴趣，整体感知课文。

古希腊一位哲学家曾经说过：世界上没有两片完全相同的树叶。这个世界上的事物千差万别，我们人与人之间也总是存在着这样那样的差别。看到题目，你想从课文中了解些什么？下面让我们一起来进入课文。

自由朗读课文，注意读准字音，读通语句。

检查生字、词汇的自学情况。

试着说说课文主要讲了一件什么事？

（课文主要讲了布鲁诺因为没有提薪，在老板面前发牢骚，老板通过让他与阿诺德分别到集市上买土豆，使他认识到与阿诺德的差别）

二、文本探究，寻找差别。

再读课文，从文章中找出人物的做法和语言，思考以下几个问题：

从课文中找一找，你从他们的做法中对他们有什么认识？在书页的空白处留下自己思考的痕迹，也可以和周围的同学交流交流。

三、交流初读收获，进一步了解课文的重要内容。

1、用简洁的语言说说两人的`差别是什么。

布鲁诺：去了三次市场，带回来的信息少，被动。

阿诺德：去了一次市场，带回来的信息多，主动。

2、这些差别给他们带来了哪些影响？你对这两个人有什么初步的认识？

四、课堂小结：

学到这里，我们已经初步了解了布鲁诺和阿诺德对待同一件事情的不同做法使他们受到了不同的待遇，那么他们的差别究竟是什么？应该值得我们深深地体会与思考。

第二课时

一、回顾课文，提出问题。

从买土豆这件事看，阿诺德具有什么优秀品质？他与布鲁诺的真正差别是什么？

二、自读自悟，理解课文内涵，感悟哲理。

1、阿诺德是怎样对待工作的？你从哪些地方感受到的？你觉得他具有哪些优秀的品质？

2、当布鲁诺看到阿诺德的表现，此时，他会怎样想？

如果你见到布鲁诺你会怎样对他说？你会怎样弥补这种差距？

3、为什么办同样的事情会有这样的差别？他们真正的差别是什么？

二者的差别不是外貌，也不是勤劳程度，而是思维态度、方式和观察能力。最主要的差别是思维态度和方式。两个人都很勤快，但是仅仅做到“勤”还是不够的，这是因为每个人的思维态度和方式不同，对待问题主动与被动的不同态度。

4、结合自己的现实生活，你觉得自己更接近谁？从中你又得到什么启示？

三、角色表演、深化理解。

学生交流。

分组尝试分角色表演。

表演点评。

四、放飞想像、能力培养

布鲁诺后来有没有变化呢？他能不能赶上阿诺德？请同学们合理地作出推断，大胆地驰骋想像，猜故事的结局，虚构接下来的情节，续写《差别》。

五、课外拓展

教师提供《一分钟》、《一定要洗七遍》等阅读材料，供学生课外阅读、体味、感悟、明理。

四年级语文生命生命教案人教版篇二

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，渗透正确的审美观教育。

2、读懂课文内容，能有条理地讲述这个故事。

3、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写；理解由生字组成的词语。

4、默读课文第3、4自然段，能简要口述骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处。

学习课文抓住特点、选择有关材料、具体化的描写方法。

理解为什么把骆驼称为“沙漠之舟”。

- 1、学生查找有关描写骆驼身体特点和生活习性的相关资料。
- 2、电脑课件。

两课时

- 1、谈话：小朋友见过骆驼吗？在哪里见过？它是怎样的？
（指名说一说）
- 2、今天我们学习的一篇课文就是讲骆驼的，题目是：我应该感到自豪才对。（板书）

1、出示自学题

（1）自由轻声读课文，注意读准生字，读通句子，想一想课文主要讲了一件什么事。

（2）读读下面的词语，联系上下文想想它们的意思，注意带点的字。

疙瘩自豪骆驼委屈足够沙漠小溪陷进养料

风沙茫茫贮存俯下身子铺天盖地

2、学生自学，教师巡视及时辅导后进生

1、指名读课文，帮助纠正字音和读得不通顺的地方，引导学生把课文读正确。

2、说一说课文讲了一件什么事。

3、说一说课文哪一部分是讲小骆驼跟着妈妈到沙漠旅行的。
（第3、4自然段）

4、指名读自学题（2）的词语，注意3个带点字都读轻声，教

师领读这3个词语。

5、说一说“自豪、委屈、足够、小溪、陷进、养料、风沙”等词语在课文中的意思。学生说出意思后，教师要进一步追问是怎么学会的。学生说不出来要引导他们反复读课文、看课文插图来加以理解。

6、小结自学情况，表扬学得好的，鼓励学得不够好的

1、指名读第1、2自然段，思考第1、2自然段写什么。

2、引导学生归纳。

3、指导朗读这一部分课文。

(1) 教师范读。

(2) 学生学着老师的样子读。

(3) 指名读，引导学生说一说读得怎么样，提醒学生注意通过读体会小骆驼照镜子时候的心情，读准小红马批评小骆驼难看时的语气，并通过读进一步理解课文中的生字新词。

(4) 分组齐读这一部分课文。

1. 用钢笔描红。

(1) 引导学生观察哪些字容易写错，教师提醒学生注意“鼻”和“陷”的写法。

(2) 学生当堂描红，教师注意学生写字习惯的养成，可以适当播放一些轻音乐，以减轻学生课堂疲劳。

(3) 及时反馈，指出优缺点，进行强化练习。

(4) 欣赏佳作。

2. 抄写课后第三题的词语，每个词语四遍

3. 我应该感到自豪才对第二教时

1. 听写词语。

2. 说一说妈妈为什么要带小骆驼到沙漠里走一趟。

1. 默读课文，完成课文后第四题。

2. 教师巡视，相机辅导后进生。

3. 讨论课文后第四题的答案并板书。学生根据板书检查自己做的答案。

4. 指导朗读课文。

(1) 学生琢磨这一部分该怎么读。

(2) 指名读，引导评判是否读得有感情，提醒学生：通过读突出沙漠的广大和环境恶劣，体会妈妈的良苦用心，体会文章用词造句的精妙。妈妈的话耐人寻味，要反复读，读准妈妈说话时的语气、感情。

(3) 学生再练读、齐读。

5、小结。

(1) 这一部分课文写了什么？请同学说一说。

(2) 指名同学复述这一部分课文。

1、过渡：妈妈的亲切教导，自己的亲身体会，使小骆驼明白

了什么呢？

2、自由朗读第5自然段。

3、指名读课文，引导评判学生是否带了自豪的感情读这一部分课文。指导学生读好这一段。

(1) 思考：小骆驼想到了什么才说“我应该感到自豪才对呀”？

(2) 讨论。

(3) 教师范读，学生练读。齐读

4、教师小结。

1. 分组有感情地朗读全文。

2. 说话训练：同学们，小骆驼以后再听到小红马说它难看会怎么说呢？

1. 有感情地朗读课文。

2. 回家把这个故事讲给家里人听。

板书设计：

我应该感到自豪才对

驼峰——贮存着养料——足够路上用

委屈脚掌——又大又厚——

不会陷进松散的沙子里自豪

眼睛——双层眼毛——

风沙过去了，没进一点沙子

四年级语文生命生命教案人教版篇三

1. 学习本课的生字新词，积累词语。
2. 感知课文内容，体会小伙伴的可怜，激发学生的同情心。

教学重点、难点

1. 掌握本课的生字新词，积累词语。
2. 体会小伙伴的可怜，激发学生的同情心。

教学准备

生字词语卡片。

教学时间

2课时

教学过程

第一课时

一、出示课题，引导质疑

1. 出示课题，理解课题

看到题目，有什么不解？

2. 根据学生反馈情况解释。

3. 引导质疑， 驾驶归纳问题。

(1) 达贝里年纪那么小， 他为什么要办杂志？

(2) 达贝里年纪那么小， 他怎么办杂志的？

(3) 达贝里创办的《阳光》杂志挣来的钱怎么花的？

4. 导入： 现在就请大家按老师的要求读课文， 尽可能借助小组的力量， 把这些问题解决了。

二、 提纲导入， 小组合作学习

1. 下组选择喜欢的方式朗读课文， 画出生字， 在组长的组织下学习生字， 认读词语。

2. 自由读课文， 小组内检查上述问题的解答情况或小组内讨论， 交流， 解答这些问题。

3. 画出给你留下深刻印象的语句， 说说自己的体会。

三、 掌握生字， 整体感知

1. 出示生字词卡片， 学生读， 教师强调。

2. 再读词语巩固认读。

3. 指名分段读课文， 再次感知课文内容， 了解课文内容， 了解课文讲了一件什么事？

4. 小结：

一个少年年仅12岁少年达贝里创办了一份杂志令人佩服。他用办杂志挣来的钱帮助贫困小伙伴，而自己却一分钱也不花，这更让人感动。

四、学习课文第一自然段，了解穷孩子的困境

1. 指名读第一自然段，思考：在九十多年前，一些穷孩子遇到什么困难？说说自己的体会。

2. 指名反馈，出示句子体会带点的词语。

（纽约市的一所小学有一些穷孩子，每年寒冻一到，因为没有鞋穿，无法去上课。）

3. 学生说体会。

4. 是的，有一个少年名叫迪罗达贝里，他就想让同学们穿上鞋，摆脱贫困。

5. 比较体会：

（1）在这么冷的天气里，我要是能穿上鞋袜那该多暖和呀！

（2）在这么冷的天气里，同学们要是能穿上鞋袜那该多暖和呀！

6. 有感情地朗读第一自然段。

五、小结

在寒冷的冬天，同学们那么渴望能穿上鞋袜暖和暖和呀！达贝里并没有等着天上掉下鞋袜来，而是自己动脑筋、想办法。他要创办杂志挣钱来帮助同学们。那么，他是怎么做的呢？下节课我们继续学习。

六、作业

1. 抄写生字、新词。

2. 熟读课文。

第二课时

课时目标

1. 继续学习课文，知道达贝里是如何创办杂志，并用挣来的钱关爱和帮助贫困小伙伴。
2. 总结全文，激发学生关爱他人、帮助他人的情感，使学生懂得要为别人着想，做一个关心和帮助别人的人。
3. 有感情地朗读课文。

课时重点、难点

1. 激发学生关爱他人、帮助他人的情感，使学生懂得要为别人着想，做一个关心和帮助别人的人。
2. 有感情地朗读课文。

教学准备

生字卡片。

教学过程

一、巩固生字，导入新课

1. 出示生字卡片，学生读。
2. 九十多年钱，纽约市的一个小学的穷孩子，每年寒冬一到，因为没有鞋穿，无法去上学。达贝里就是这些可怜的孩子中的一员，于是，他想办法办杂志挣钱来帮助贫困的小伙伴。那么，他是怎样做的？让我们继续学习课文。

二、学生自学，抓关键词句谈体会

1. 出示提示：

(1) 达贝里为了创办杂志《阳光》都做了哪些事？

(2) 达贝里办杂志挣到的钱是怎么使用的？

2. 学生自学。

3. 集体反馈。

三、小结

1. 我们的身边也有许多关心和帮助别人的事。来我们来说一说吧。

2. 总结：多么有爱心的孩子呀，虽然他已经离开了我们，但是他的行为，他的精神永远激励着我们。我们应该向达贝里学习。做一个关心和帮助别人、有爱心的人。

四、作业

1. 有感情地朗读课文。

2. 讲讲你或小伙伴关心和帮助别人的故事。

板书设计：

四年级语文生命生命教案人教版篇四

语言和感情永远是语文教学的两根支柱，离开了感情的语言缺乏感染力，离开了语言的感情是空洞乏味的。教学中，引导学生通过品味、咀嚼课文中关键词、句来领悟人间真情，用个性化的朗读来表达这份情，从而实现语文素养的提高和

滋养人文精神的双重目标。

- 1、通过联系上下文和查字典理解“窘住”“不辞辛苦”和“沉吟”等关键词的意思。
- 2、在洞察人物内心世界的基础上，有感情地朗读课文。
- 3、感受小女孩对妈妈真挚的爱和大胡子老板美好、善良的品质。

幻灯片、音乐

一、听写词语，复述故事——温故知新

- 1、这节课我们继续学习《圣诞老人的礼物》这篇课文，请同学们跟老师一起板书课题，强调“诞”字的书写。
- 2、组织同学们听写词语：橱窗、假发；项链、恳求；不辞辛苦、遗憾；包裹、纯洁。
- 3、课文中介绍了几个人？他们之间发生了怎样的故事？请你根据上面词语的提示，试着用三、五句话讲一讲这个生动的故事。

（解说：听写的8个词语中包含了所有要求会写的生字，并提示了故事的主要情节。问题和词语成为学生复述课文的阶梯。引导学生整体回味的同时为近一步理解课文铺垫蓄势。）

二、整体感悟，学做批注——由浅入深

- 1、指名按照自然段朗读课文。

预设：这是一名非常孝顺的小女孩。

这是一名很坚强的小女孩。

2、默读课文，边读边做批注，把最能体现小女孩孝顺、坚强的语句画出来。精彩的语句就像茶一样，要反复地品味、玩赏，才能品出其中的滋味。希望同学们找到这些语句后，像品茶一样反复品玩，把你品出的滋味变成文字，流淌在书上。

（解说：让学生在整体感悟的基础上，交流自己初步的感受，对小女孩又一个朦胧的认识，为下文品词析句打下基础。同时侧重指导学生做批注，让学生能透过文字领悟到更深层次的思想感情。这样就完成了一个从文中来在到文中去的学习过程。）

三、品析词句，洞察心理——一叶知秋

汇报读书心得，交流读书的感受。

1、体会小女孩看到假发时的欣喜和激动。

从哪些语句能看出小女孩很孝顺？（第一自然段第二句话）

小女孩看到了什么？想到了什么？

此时小女孩什么心情？用一个词语形容一下？（高兴、激动、欣喜、喜出望外）

把你的感受融入朗读中，读一读这段心理活动的描写。

（解说：透过语言文字，读懂人物内心的情感，充分理解的基础上融入朗读中。以读抒情，以情促读。）

2、体会小女孩钱不够时的无奈和窘迫。

还从哪些语句中能看出小女孩很孝顺？（第三自然段）

查字典理解“窘”在文中的意思。（窘：为难）

小女孩因为什么为难呢？（体会项链的价格与假发的价格相去甚远。）

是呀，项链可能是妈妈曾经送给她的生日礼物，是她全部的家当，是她最宝贵的东西，可还抵不过假发价格的七分之一，如果你是小女孩，此时你心里会怎么想？（无奈、悲伤、失望、羞涩）

把理解融入朗读中，试着读一读。

（解说：关注重点语句中的中心词，通过查字典的方式让学生自己解决学习中遇到的问题，培养学生查阅工具书的习惯。）

3、体会小女孩为换回假发付出的辛苦。

读到哪句话时，你的心弦为之一颤，让你为之感动？（第四自然段第四句）

小女孩手臂上的伤口就是无声的语言，看着这一道道伤口，你的脑海中浮现出了什么画面？

预设：小女孩抓着藤条、攀越着岩石上山的画面。

她被一群也蜜蜂追赶、叮咬的画面。

她不小心从山上滚落的画面。

是呀，这伤口的背后是默默地付出，这伤口的背后是无法形容的疼痛，面对这些小女孩没有退缩，支持她一路走来的是什么？是她对妈妈深深的爱，是她对妈妈恢复往日的漂亮的强烈渴求，是她那令人感动的一片孝心。

播放音乐，教师范读第4自然段。

学生自由读。

指名读课文。

（解说：根据文字想象画面，充分利用教材的空缺，让学生展开想象来补白。在学生有了一定感情积淀的时候，播放音乐，烘托气氛，创设情境，指导朗读。）

4、体会小女孩听了老板的话表现出的坚强和失望。

读到哪句话时，你的心弦再次被触动，让你感到很伤心？
（第四自然段第五句）

小女孩因什么而“愤怒”？又因什么而“忧伤”？

是呀，当悲伤和失望累计到一定程度时，她变得愈发地坚强，带着自己的理解读一读这句话。

四、联系前文，再次品味——拨云见日

1、读了五、六自然段，你知道了什么？（圣诞老人就是大胡子叔叔。）

2、联系前文，说说从哪里得知圣诞老人就是大胡子叔叔？

预设：只有大胡子叔叔知道小女孩的妈妈急需这顶假发。

大胡子叔叔沉吟了一会儿，遗憾地说……

预设：他被小女孩的一片孝心深深感动了。

对小女孩妈妈的身体和母女贫困的生活非常同情。

已经打定主意，编织一个美丽的谎言。

带着对小女孩境遇的同情，带着对大胡子老板的敬意，我们再来读一读第四自然段。

播放音乐，再次品味文字。

（解说：通过对圣诞老人是谁的揭示，再次品味文章的重点段落，充分理解人物复杂的内心世界，使学生与文中人物在情感上达成共鸣。）

五、布置作业，展开想象——余音缭绕

作业超市，自足选择。

- 1、给故事续编一个合理的结局。
- 2、从小女孩、妈妈、大胡子三个人物中选择一个或两个，把想对她们要说的话写下来。

四年级语文生命生命教案人教版篇五

- 1、正确认读本课6个生字，掌握11个要求会写的生字。
- 2、理解课文内容，了解“山里人”热情、淳朴的性格，初步学习作者运用语言、动作描写人物的方法。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

第一课时

小朋友们，你们去过山里吗？感受过山里人的热情、淳朴吗？今天我们就学习一篇有关山里人的文章：《炊烟》。

师板书课题。

看到题目，你想到了什么？想知道什么？学生说一说。

- 1、学生自由读课文。要求：字字入眼、句句入心，把句子读准确、读通顺。不认识的生字可以查字典解决。
- 2、检查朗读情况。指明分段读，纠正错误的字音。
- 3、理解词语。在小组里交流，不懂的词语小组成员通过联系上下文或查字典、词典解决，再有不懂的词语全班一起交流解决。
- 4、再读课文，思考文中讲了一件什么事？木屋主人给你留下了怎样的印象？

第二课时

- 1、出示问题：木屋的主人给你留下了怎样的印象？结合人物有关的语言、动作谈一谈。
- 2、学生带着问题读课文，边读边勾画出给自己印象最深的语句，体会着认真有感情地读一读，并在旁边写下自己的感受。
- 3、小组交流。学生把自己感受最深的语句在小组里读，并谈自己的感受。小组评价。
- 4、全班交流。由小组代表读自己感受最深的语句，并谈感受。全班同学各抒己见，从不同的角度进行交流。

教师引导学生通过人物的外貌、语言、动作和神态理解人物性格，让学生体会如何通过语言文字抓住人物的精神品质。

读了《炊烟》，木屋主人给我们留下了很深的印象，请同学再次快速通读全文，看还有什么疑问，提出来一块儿解决。

四年级语文生命生命教案人教版篇六

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，渗透正确的审美观教育。
- 2、读懂课文内容，能有条理地讲述这个故事。
- 3、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写；理解由生字组成的词语。
- 4、默读课文第3、4自然段，能简要口述骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处。

学习课文抓住特点、选择有关材料、具体化的描写方法。

理解为什么把骆驼称为“沙漠之舟”。

- 1、学生查找有关描写骆驼身体特点和生活习性的相关资料。
- 2、电脑课件。

两课时

1、谈话：小朋友见过骆驼吗？在哪里见过？它是怎样的？
（指名说一说）

2、今天我们学习的一篇课文就是讲骆驼的，题目是：我应该感到自豪才对。（板书）

1、出示自学题

（1）自由轻声读课文，注意读准生字，读通句子，想一想课文主要讲了一件什么事。

（2）读读下面的词语，联系上下文想想它们的意思，注意带

点的字。

疙瘩 自豪 骆驼 委屈 足够 沙漠 小溪 陷进 养料

风沙 茫茫 贮存 俯下身子 铺天盖地

2、学生自学，教师巡视及时辅导后进生

1、指名读课文，帮助纠正字音和读得不通顺的地方，引导学生把课文读正确。

2、说一说课文讲了一件什么事。

3、说一说课文哪一部分是讲小骆驼跟着妈妈到沙漠旅行的。
(第3、4自然段)

4、指名读自学题(2)的词语，注意3个带点字都读轻声，教师领读这3个词语。

5、说一说“自豪、委屈、足够、小溪、陷进、养料、风沙”等词语在课文中的意思。学生说出意思后，教师要进一步追问是怎么学会的。学生说不出来要引导他们反复读课文、看课文插图来加以理解。

6、小结自学情况，表扬学得好的，鼓励学得不够好的

1、指名读第1、2自然段，思考第1、2自然段写什么。

2、引导学生归纳。

3、指导朗读这一部分课文。

(1) 教师范读。

(2) 学生学着老师的样子读。

(3) 指名读，引导学生说一说读得怎么样，提醒学生注意通过读体会小骆驼照镜子时候的心情，读准小红马批评小骆驼难看时的语气，并通过读进一步理解课文中的生字新词。

(4) 分组齐读这一部分课文。

1. 用钢笔描红。

(1) 引导学生观察哪些字容易写错，教师提醒学生注意“鼻”和“陷”的写法。

(2) 学生当堂描红，教师注意学生写字习惯的养成，还可以适当播放一些轻音乐，以减轻学生课堂疲劳。

(3) 及时反馈，指出优缺点，进行强化练习。

(4) 欣赏佳作。

2. 抄写课后第三题的词语，每个词语四遍

3. 我应该感到自豪才对第二教时

1. 听写词语。

2. 说一说妈妈为什么要带小骆驼到沙漠里走一趟。

1. 默读课文，完成课文后第四题。

2. 教师巡视，相机辅导后进生。

3. 讨论课文后第四题的答案并板书。学生根据板书检查自己做的答案。

4. 指导朗读课文。

(1) 学生琢磨这一部分该怎么读。

(2) 指名读，引导评判是否读得有感情，提醒学生：通过读突出沙漠的广大和环境恶劣，体会妈妈的良苦用心，体会文章用词造句的精妙。妈妈的话耐人寻味，要反复读，读准妈妈说话时的语气、感情。

(3) 学生再练读、齐读。

5、小结。

(1) 这一部分课文写了什么？请同学说一说。

(2) 指名同学复述这一部分课文。

1、过渡：妈妈的亲切教导，自己的亲身体会，使小骆驼明白了什么呢？

2、自由朗读第5自然段。

3、指名读课文，引导评判学生是否带了自豪的感情读这一部分课文。指导学生读好这一段。

(1) 思考：小骆驼想到了什么才说“我应该感到自豪才对呀”？

(2) 讨论。

(3) 教师范读，学生练读。齐读

4、教师小结。

1. 分组有感情地朗读全文。

2. 说话训练：同学们，小骆驼以后再听到小红马说它难看会

怎么说呢？

1. 有感情地朗读课文。
2. 回家把这个故事讲给家里人听。

板书设计：

我应该感到自豪才对

驼峰——贮存着养料——足够路上用

委屈 脚掌——又大又厚——

不会陷进松散的沙子里自豪

眼睛——双层眼毛——

风沙过去了，没进一点沙子