

数学家的故事与读后感(模板5篇)

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学家的故事与读后感篇一

数学是基础性学科，在人类历史发展，社会 and 生活中发挥着不可替代的作用，从古至今，涌现出了成千上万的富有创造性的数学家，比如：毕达哥拉斯、伽略、费马、欧拉、阿涅西……他们用自己非凡的智慧和独具一心的创造，为人类社会做出了巨大的贡献。

在科学界，由于受家庭环境的熏陶，父子都是科学家的情况并不少见，就像祖冲之及他的儿子祖暅之，但一个家族几代人都是科学家，则比较少见，而瑞士的伯努利家族就是一个令人惊叹的学霸之家。

在这个家族三代人中，产生了近十位科学家，其中有三个成就特别突出。

雅各布伯努力大学时学习的是艺术专业，但他自学数学，结识了众多数学家，并成为巴塞尔大学的数学教授，此后，雅各布又先后当选为巴黎科学院的外籍院士及柏林科学协会会员。

雅各布和约翰都在学术领域取得了非凡成就，其后人也青出于蓝而胜于蓝，他就是丹尼尔。

丹尼尔在1747年成为柏林科学院院士，1748年成为巴黎科学院院士，1750年当选英国皇家学会会员，他还曾十几次获得

巴黎科学院奖赏，获奖次数可以与欧拉比肩。

我努力家族在欧洲享有着极高学术声誉，我想说，这可能就是遗传基因吧，这可能就是留在骨子里那份聪明吧！我是永远做不到的。

数学家的故事与读后感篇二

今天，我读了一本数学家的`故事里面介绍了一位著名的数学家——祖冲之。

祖冲之是我国南北朝时期的数学家、天文学家。祖冲之的父亲和祖父都爱好数学，他就是生活在这样的家庭里，从小就读了很多书。他特别爱研究数学和天文历法，经常观察太阳和星球的情况。宋孝武帝听到他的名气，很喜欢他。派他去做官，但是他对做官不敢兴趣，还是专心的研究数学，这种精神多值得我们学写呀！他还创制出了一部新的历法——大明历。他为古代数学著作九章算术作了注释，又编写了一本缀术。在当时那样艰苦的条件下他做出了这么大的贡献，可见祖冲之是多么伟大。

我要学习祖冲之这种勇往直前、坚持不懈的学习和研究精神。

数学家的故事与读后感篇三

今天，我读了一本《数学家的故事》里面介绍了一位著名的数学家——祖冲之。

祖冲之是我国南北朝时期的数学家、天文学家。祖冲之的父亲和祖父都爱好数学，他就是生活在这样的家庭里，从小就读了很多书。他特别爱研究数学和天文历法，经常观察太阳和星球的情况。宋孝武帝听到他的`名气，很喜欢他。派他去做官，但是他对做官不敢兴趣，还是专心的研究数学，这种精神多值得我们学写呀！他还创制出了一部新的历法——大

明历。他为古代数学著作九章算术作了注释，又编写了一本缀术。在当时那样艰苦的条件下他做出了这么大的贡献，可见祖冲之是多么伟大。

我要学习祖冲之这种勇往直前、坚持不懈的学习和研究精神。

数学家的故事与读后感篇四

暑假里，我读了一本书，书的姓名叫《数学家的故事》，讲述了许多数学名人的故事。好比毕达哥拉斯、阿基米德、高斯…其中，我最感兴趣的是有关祖冲之的故事。祖冲之是我国南北朝时期一位伟大的科学家，他对圆周率的计算得出了非常精确的结果。这篇文章讲的是祖冲之经过相当长时间的编写，终于写成了《大明历》，他上书皇帝，请求颁布实行。皇帝命令主管天文历法的宠臣戴法兴进行审查。可是戴法兴思想保守，是个腐朽势力的卫道士，他极力反对新历法。面对戴法兴的刁难、攻击，祖冲之寸步不让，和他唇枪舌剑的辩论。最终，《大明历》没通过，后来在祖冲之往世后10年，《大明历》才颁布实行。读了这个故事，使我对祖冲之坚贞不屈的精神非常敬佩。正由于他有这样的精神，才能持之以恒地坚持。是啊，任何事情要取得成功，全部离不开“坚持”两个字。不由地，我想到了许多人，有文化名人、爱国将士，和我身边的同学。读《数学家的故事》让我更加爱数学，更让我明白得了许多道理。

数学家的故事与读后感篇五

暑假里，我读了一本书，书的名字叫《数学家的故事》，讲述了许多数学名人的故事。比如毕达哥拉斯、阿基米德、高斯……其中，我最感兴趣的是关于祖冲之的故事。数学是一门多彩的学科，不同类型的数学家，有着不同个性与不同的成功箴言。数学家的故事中有几个令我印象深刻，这里就来分享一个小故事：有一次，陶行知先生在武汉大学演讲。他走向讲台，不慌不忙地从箱子里拿出一只大公鸡。台下的听

众全愣住了，不知陶先生要干什么。陶先生从容不迫地又掏出一把米放在桌上，然后按住公鸡的头，强迫它吃米。可是大公鸡只叫不吃。怎么才能让公鸡吃米呢？他掰开公鸡的嘴，把米硬往鸡的嘴里塞。大公鸡拼命挣扎，还是不肯吃。陶先生轻轻地松开手，把鸡放在桌子上，自己后退了几步，大公鸡自己就开始吃起米来。这时陶先生开始演讲：“我认为，教育就像喂鸡一样。先生强迫学生去学习，把知识硬灌给他，他是不情愿学的。即使学也是食而不化，过不了多久，他还是会把知识还给先生的。但是如果让他自由地学习，充分发挥他的主观能动性，那效果一定好得多！”台下一时间掌声雷动，为陶先生形象的演讲开场白叫好。

从这个小故事中，我有所感悟，对于我们的学生，我们不能强硬的灌输知识，而是利用多种方法，手段，激发学生学习的兴趣，引导他们自主地学习、交流。对于知识的掌握才能更加牢固。那么怎样引导学生自主学习、交流，就需要多看有关教学方面的书以及多看名师的课堂实录，还有每节课的预设、课后的反思都要及时，在反思中改进，才能成长，进步。

文档为doc格式