

最新小学英语教师个人发展规划 小学英语教师发言稿精彩(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学英语教师个人发展规划篇一

尊敬的各位家长：

你们好！首先感谢各位家长，今天你们能够在百忙之中，抽出宝贵的时间来参加家长会，单从这点就可看出大家对自己的子女教育问题的高度关注，小学家长会英语教师发言稿。这也是对孩子的一种尊重和鼓励。开家长会是为了加强家校联系，相互交流孩子们在校和在家的一些情况，以便我们及时调整工作，提高教学的质量，同时也希望家长能了解我们的工作安排，有效帮助自己的孩子在家如何开展学习，使孩子们能够在今年的学习中能取得最佳的成绩，以实现家长、孩子、老师三者共同的心愿。就本学期的英语教学与诸位共同探讨，研究对策，帮助孩子学好英语，用好英语，为今后的英语学习打好基础，更确切地说是养成良好的听说读写的习惯，掌握一些最基础的语法。下面我从以下几方面来说说。

小学阶段的英语学习是我们孩子外语学习的第一次，是建构外语学习方法和策略的基础工程。孩子们通过学习英语，不仅获得相应的语言和文化知识，而且从中可以总结与完善自身的学习方法和策略，促进他们全面发展。整个小学英语的学习分低、中、高三个阶段，一二年级着重学生基本语音的模仿，三四年级则注重英文的规范书写，（五六年级才是孩子真正开始接触语法。）那么五年级是很关键的一年，因为五年级起到了承上启下的作用，我们要在三四年级良好的基

础上让孩子继续保持英语学习的兴趣，为将来升入六年级打下坚实的基础。

兴趣、情感和态度等非智力因素对英语学习起着极其重要的作用。中低年级孩子往往兴趣很高，但到了高年级，随着难度加大，兴趣继而大大减弱，这很正常。因为中低年级的兴趣中最主要原素是好奇心，是最原始来得快，去得也快。只有通过认真，踏实、勤恳地学习得到成功地体验，才能形成更高层次的兴趣。兴趣有了，自然就有好的态度，饱满的学习状态，学习就进入良性循环。这就是常说的：身心健康。

1、关于单词和句子的背诵和默写。

这是基础之基础。每课的单词（包括b部分的单词和书后的单词表中蓝色部分的单词）要求学生能默写，要求学生回家背诵并试默，高质量的试默要做到及时、有效。当天教，当晚背，这是符合人脑遗忘规律的，效果要比过几天补好得多，这样课堂上默写的时候，学生就有底气，默写质量就很高，正确率高，也是一次小小得成功体验。久而久之，不仅打好了词汇基础，也培养了好习惯。这一点我们的大部分孩子能自觉做到并完成的很好，当然每个班级总有这样几个需要特别关注的孩子，需要老师给他们开“小灶”。而孩子们都已经长大了，能知道学习是自己的事了，只是缺少自觉性，能够主动地认真地自己学这才是我们老师和你们家长最想看到的事。本学期的在英语学习上，取得的很大的进步。但是开学到现在我还是发现有几个孩子分数仍然在40分以下，没有什么大的起色，我想和你们家长形成合力，让这些孩子也进入到自主学习主动学习的行列中，让他们也能尝到成功的滋味。

2、关于课文朗读，在这里我不强调背诵的滚瓜烂熟，只要求能够像说话一样有条理的说出来。要求每篇课文a□b和e部分熟练背诵□c和d需要能看图说话。

3、关于作业。

我们有作业本和默写本。作业本是抄写四会单词，词组，句子和部分对话，默写本，是默写四会单词，词组和句子，家长平时也可以翻阅默写本来检查孩子的英语学习情况。

4、试卷分析

曾经有家长打电话问我他孩子的英语基础很差怎么办，我的回答很简单，“只要他跟着我的步子走，按照我的要求做，问题不大！”我的回答很简单，可真的做起来不那么容易哦！有些家长就深深地体会到英语这个学科只要孩子用心，学习效果是很明显的，只要他背了记了，成绩一定会有所提高。

5、注意的地方

教育要一致。不管是家长内部之间，还是家长与老师之间，不管采用的方式方法如何，学生面前，应始终是一致的。如果有建议要商讨，请直接联系。最后，我想说的是，我们会尽最大的努力来教好这些孩子们，同时我们也希望能够得到你们的支持和配合。我们每一位英语老师教三到四个班，工作量是很大的，我们力量是微小的，只有有了你们的加入，才能形成家校联合的强大力量。我现在最大的愿望就是能看到每个孩子能够每天保质保量地完成单词，词组和句子的默写，完成课文的朗读，孩子们一天天茁壮成长，是我们共同的愿望。

小学英语教师个人发展规划篇二

各位老师，大家早上好！

光阴似箭，岁月如梭，转眼间来到六小这个大家庭已有半年的时间了，回顾这半年的教学生活，感慨颇多，现在就把自己在教学方面的想法和做法和大家交流一下。

作为一名教师，教好孩子，让每个孩子取得良好的学习成绩，是我们每个老师的最大心愿，但如何教好孩子呢，我觉得应该做好以下几点。

作为老师，对每个孩子要发自内心的真正关爱，可以是一个眼神，一次抚摸，一句鼓励的话语，让孩子喜欢上你这个老师。如果他喜欢你这个老师了，那么他肯定喜欢上你的课，课堂肯定尊重你，认真听讲，教学效果也就不言而喻。在课堂上，对于学生我尽量多表扬，少批评，多鼓励，让孩子对自己有信心。特别对于潜能生，习惯不好，真得令人头疼，但我尽量做到不去打击他们，对他们多些关心和鼓励。在孩子的成长过程中，我们应该允许孩子犯错误。我经常对孩子说：‘老师允许你们犯错误，只要改正，还是好孩子。’，这样不致于一棍子把孩子打死，因为一次的错误去否定自己，破罐破摔。

提高课堂效率的基础就是要

精心

备课，认真钻研教材。备课的深度和广度直接影响课堂的效率。同样一节课的内容，不同的教师设计的教学

方案

是不同的，对教材中重难点的把握是不同的。教师对教材的把握，对知识点本身深度和广度的开发决定了本节课的高效率，高质量。只有备好课，才能够上好课，才能够提高课堂的效率和质量，才能够减轻学生课业的负担。

课堂是学生学习的主阵地，学生是学习的主体。你的课背的再好，但管不住学生，课堂上乱糟糟的，学生不用心听，那么你的课堂就注定是失败的，所以课堂管理也是一门学问。

在课堂中，为了让课堂更顺畅，我尽多使用

评价

机制，让孩子去约束他们的行为。例如，对课堂提出三次表扬的同学，下课可以到我这儿领取一张贴画，并给小组积一分，并把贴画贴在书上，学期期末贴画最多的学生可以被评为：“最棒明星”。对提出批评的孩子，批评1次扣小组1分，一节批评3次叫家长。孩子毕竟是孩子，大部分孩子都表现非常好，想得到老师的认可，表扬。课堂纪律关系到我们的教学效果，孩子的听课效果。所以我们要重视课堂管理，多想些去调动孩子学习的积极性的方法。业的习惯。

一个老师面对七八十名学生，要想面面俱到，常觉得心有余而力不足，因此，我认为一定要发动家长。通过发校讯通让家长帮助我们督促孩子背单词，听写单词。家长念汉语，学生写英语，听写完后用红笔改，并要孩子订正单词，然后签字。这样一来，家长通过听写也就了解孩子学习英语的情况。和家长沟通是非常有效的辅助教学方法。

始终坚持扎实课本，背记内容尽量在课堂上完成。

一句话：成功没有捷径，有付出就会有收获。谢谢大家！

小学英语教师个人发展规划篇三

、老师：

时光飞逝，转眼间，我在四川美丰

XX

实验学校工作已经一年半了，回想这一年半来的教学生活，

可以说是酸甜苦辣，五味俱全。所以我十分珍惜这次难得的和大家一起共同研讨、学习的机会。

我从事初中英语教学工作六年，刚刚走上小学英语教学工作岗位的时候，我是踌躇满志，信心百倍，认为小学英语教学应该是非常简单的事情，不就是听、说、读、写嘛，没什么难的，但真正开始教学，开始接触学生之后，我才感觉到，小学英语教学之路真不是想象的那么简单好走。

话学好就行了，为什么还要学英语呢，我也不打算出国”。从家庭上看，我们学生的家庭大部分属于农村家庭，家长别说说英语，就是听得懂英语的都是少之又少，更何况辅导孩子了，所以根本就谈不上重视了。从环境上看，学生除了在课堂短短的40分钟外，基本就没有应用英语的地方，等等等等诸多原因，使我的英语教学开展起来非常不顺畅。

我使出浑身解数来解决这些问题。我觉得要解决这些问题，必须从学习兴趣、学习习惯、学习方法和英语学习的延续上去入手解决。

兴趣是最好的老师。只有不断提高学生学习英语的自信心，才能激活英语课堂；只有学生对所要学习的知识产生兴趣，才能乐学、善学。

1、建立和谐融洽的师生关系。

教学中，我们会有这样的感觉：如果学生喜欢某个教师，他自然就会对这位教师任教的学科感兴趣。小学高年级学生已经具有一定的辨别能力，如果刻意地追求“师道尊严”、一味地信奉“严师出高徒”，那只会招来学生的反感，表面的“平静”始终掩盖不了内在的“危机”，师生关系有可能会变得“紧张”起来。对此，作为教师首先要相信学生，信任是师生和谐的桥梁。平时，我以朋友的身份去对待每一个学生，尤其是那些问题学生，不带“有色眼镜”去看他们，和他们以诚相待，

以心换心，久而久之，使学生真心地相信教师，心悦诚服地接收老师的批评和教育。第二，要善于和学生进行情感交流。我利用课后的时间和学生多交流，谈谈他们心里的想法；在课堂上给学生讲点他们喜欢的故事和笑话，这样学生学的轻松，老师也教的轻松。

我每周都安排时间让学生把学习中的疑惑、还需要老师强调或单独辅导的问题写在小纸条上，统一收集，逐一翻阅，有的以书面形式回复，有的利用课余时间单独辅导，有的在课堂上集中讲解，旨在加强拉近师生距离，把知识欠账消除在萌芽状态，达到“亲其师信其道”的教育效果。

2、培养学生学习的自信心。

俗话说，“有信心不一定能赢，但没有信心一定会输。”在教学过程中，面对少数学生英语发音不够准确，单词拼写错误、语法知识欠缺等情况，我也曾急功近利过，也曾叹气埋怨过，但都于事无补。在反思之后，我选择一种积极地心态看待学生身上存在的这些缺点和问题，不再去“斤斤计较”。因为我知道，如果对学生的错误百般挑剔，学生的自信心便会在教师的批评中一点点丧失，如此一来，英语教学必将面临“剃头挑子一头热”的困境，教学效果可想而知。因此，当学生在学习上出现问题时，我注重理性分析，辩证地看待，不给学生“泼冷水”，通过循循善诱，在学生的心田播下自信的种子，为学生学好英语奠定良好的心理基础。

著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”因此，培养孩子良好的学习习惯，是迈好英语学习的第一步。良好习惯的养成不是一蹴而就的，三年级要重视，毕业班更应重视。

1、培养认真书写的习惯。

对此，我从小处着眼，不放过纠正每一个学生不良学习习惯

的细节和机会，从每一次作业、每一次小测验抓起，使学生知道书写不仅是写给自己看的，更重要的写给别人看的。如果字迹潦草，不规范，别人看不清楚，那就失去了他书写的价值，甚至在考试时因书写而失分。同时，言传身教，以身作则，从规范板书、规范作业批阅符号等细微处做起，让学生把写好每一个字母、单词和句子变成一种良好的学习习惯。

2、培养学生良好的朗读、背诵英语课文的习惯。

时，信手拈来，有话可说。教学中，我充分利用每周两节的早读课及英语课上的5-10分钟时间，让学生放声朗读，并指导学生把课文中的重点句子和习惯用语，熟读成诵。朗读和背诵中，要求学生做到眼到、口到、耳到、心到，努力克服朗读拖音、语调平淡等问题。

3、培养学生记忆单词的习惯。

能力就会明显提升。

大家都知道语言教学必须要有足够的练习时间，只靠我们每堂课的40分钟远远不够，而其余学习时间很少有同学进行英语练习，所以英语学习的课外延续对于我来说也是提高教学质量的一个关键，我利用每天一点半到两点这段时间，让学生来找我读英语、背英语，就是这样，日复一日，我始终从事着这简单而又繁复的工作，虽然累，但我在这个过程中体验着、快乐着。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要课后的联系与巩固才能检验出来。我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。

的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

在平时的教育教学中，要坚持以表扬鼓励为主的正面教育，对于学困生做到多关心、不歧视、不放弃。让他们感觉到来自老师以及班级体的关爱。认真研究造成其学习的困难的根本原因，坚持对症下药。利用课余时间进行个别辅导，开展学生间、小组间的互助互学活动，逐步让一部分学困生随着年龄的增长、理解力的增强逐渐进步。充分发挥家庭教育的作用，让家长成为学生时时刻刻不变迁的小老师，竭力为孩子们营造良好的学习氛围以争取更大进步。

小学英语教师个人发展规划篇四

各位家长：

感谢您在百忙之中抽出时间来参加今天的家校联系活动，我相信，正是基于对孩子的责任和爱，让我们走到了一起，希望与大家共同探讨教育孩子的良方。下面我就代表英语学科的老师，来说说孩子的英语学习问题。

首先，我给大家介绍一下三年级英语所要达到的要求。

三年级对孩子来说，是一个至关重要的阶段。各学科学习难度增加，作业强度加大，孩子的分化情况加速而明显。而英语学科的要求，对比一、二年级，也有了很大的提高。低年级英语，以听说为主，不要求独立认读词句，内容比较简单。

从三年级开始，增加了读、写的要求，每单元都有四会单词和句子。这些词句要求能听说读写，并在笔头练习中熟练使用。

单词、句型是英语学习的基础，只有过好单词关，养成了良好的英语朗读、背诵习惯，才能轻松应对今后的学习。所以在上课，我们都会对孩子进行单词识记的指导，开展归类记忆、根据音节记忆、游戏记忆等多种训练，随着单词量的增多，孩子会逐渐积累起单词语感，掌握背单词的快捷方法。掌握了单词、句型，对以后提高英文短文阅读速度、提高笔头练习正确率等，都能起到作用。

除了基础词句的学习，三年级开始，会系统性地学习英语这门语言学科的语法构成。家长们可能也发现了，前几个单元书上的句型都学过了，但在口头对话的基础上，我们还引入了be动词、代词、一般疑问句等概念的了解和学习，练习册和补充习题上也出现了更多不同类型的笔答练习。

如果我们现在起不抓紧，等到发现您的孩子在英语方面落后了，想要补，就难了。所以，从今天起，希望各位家长跟我们一起努力，协助做好孩子的思想教育和督促工作，重视英语学习，让您的孩子跨好这英语学习的第一步。

我们也听到有的家长咨询，那么我在家里该怎样辅导我的孩子呢，我自己学的英语都丢光了，也不会教。我能做些什么？我讲三点。

一、我想说，作为家长，你要帮助督促您的孩子扎实完成老师每天布置的口、笔头作业。笔头作业三年级都比较简单，就是一些抄写、自默等书写练习，家长只要提醒孩子认真书写，保质保量完成即可。口头作业呢，有背单词、背课文、朗读以及一起作业网的网上作业。口头作业的重要性不亚于笔头作业，一是有关孩子的发音，如果在家都没有养成大声朗读英语的习惯，他在课堂上的音量就更不敢放出来，不敢

说得大声，就会对自己的发音不自信，影响以后的交流，甚至到以后变成学习的是只会做题、不会交谈的哑巴英语。二是大声发音，有利于孩子记忆单词。可能我们自己也有体会，发出声音背诵的。内容要比默背效果好些。如果在家没有朗读习惯的孩子，今天起，请每天让他大声说英语。

现在我们实行的一起作业网的网上作业，内容生动有趣，标准语音的领读和练习，绘本材料的补充和拓展，对培养孩子的口语和阅读能力，有很大的好处，我们建议家长们支持孩子完成网上作业。请那些对网上学习至今仍有顾虑的家长，放下心来，在这个信息化的时代，网络学习已经成为一种趋势，不参与是你的损失。

给他们提供接触英语的机会。

大家知道，语文要学好，就得多看书。其实英语也是这个道理。有条件的家长可以为孩子购置一些英语绘本，让他们在图文并茂、童趣盎然的书本中学习英语、提高兴趣。有兴趣的家长可以去书店或者网上找找看。

其次，现在的英语动画、电影资源非常丰富。电影院、网络上都有非常好的英语片子。有条件的的话每星期让孩子看看程度相当的英语动画、电影，让孩子多接触纯正的英语语音，潜移默化中可以培养语感，训练听力。

另外，对于部分学有余力的孩子来说，补充另外的英语课程、教材等也是可以的。但是，我强调，要考虑自己孩子的实际情况，以孩子的可接受能力为考虑范围，不要让孩子觉得负担过重而失去兴趣。

我们欣喜地看到，很多家长对孩子的英语学习非常具有前瞻性，他们能通过各种途径给孩子提供学习英语的机会，参加课外英语课程、利用网络app练习口语配音、观看原版电影、出国旅游等等，这样一种在生活中学习的态度，一定会给孩

子带去积极的带动作用，对他的英语学习起到良好的引导作用。

三、关注孩子的学习成绩，更要关注孩子的学习状态。换句话说，就是既要关心结果，更要关心过程。考试成绩能反映孩子的学习情况，但不是唯一的标准。孩子在学习的过程中培养起来的习惯、激发的情感、获得的能力、增长的见识，这些更重要。所以，请我们的家长，多花点时间陪伴孩子，多花点心思关注孩子，了解他的想法和需求，给予他支持和帮助。比如，看一眼孩子认真书写的作业，给他签个字；听一下孩子学会的歌曲，给他点个赞；回应一下孩子向你报告的喜讯，给他一个拥抱……这些，正是他成长的动力。而当他学习出现问题，自制能力偶尔失控，学习成绩出现起伏时，也请您及时作出回应，配合老师调节好他的状态，用满满正能量的氛围去感染他，教育他。我们老师和各位家长，我们是为了同一个目的而并肩作战的，一定要互相理解，互相支持，多多沟通，让每个孩子都能健康成长，快乐学习。

小学英语教师个人发展规划篇五

各位家长、朋友：

你们好！

时间过得真快，孩子步入六年级已经半个学期了。六年级的生活是紧张而有序的，在这时候，我们就更需要引导孩子注意学习的方法。让我们做他们的朋友，让我们的关心走近他们的内心。

每月进行的月考以及排名，是否引起了你们的注意呢？我相信是的，我们的孩子已经注意到这些了。他们每天的学习任务很重，来自各方面的压力也很大，令人感到欣慰的是，他们越来越懂事了，能合理地调节自己的学习与休息，能做到张弛有度。同时，明显地感觉到孩子们的目标明确了，学习

主动了很多。

实践证明，孩子到了中高年级学习成绩落伍，主要原因就是他们不会学习、不会掌握知识。我让孩子们每次练习之后，甚至每次作业之后都要好好总结一下自己的得失，赶紧采取措施补救，在每一次的作业本上都得写上“认真仔细”“已经检查”这八个字，以此来督促他们作业时能更投入，更认真。我们知道，良好的智力发展取决于良好的阅读能力，一个能够在阅读的同时进行思考的学生，能够更迅速、更顺利地应付任何作业。在家里的时候，我建议大家也要引导孩子做到这些，抽空和孩子一起看看书，看同一本书，然后进行互动交流，这样不仅有助于提高孩子的文学素养，更能增进你们跟孩子之间的感情，不至于产生明显的“代沟”状态，孩子们也更愿意跟你们交朋友，说出他们的心里话。

我要讲的另一特点就是孩子的偏科问题。首先我们要观察一下孩子是否存在偏科的现象，如果没有或者只是轻微的，你不要说出来，因为你一旦讲出来，也许有时候会形成一种不好的心理暗示，给孩子造成压力。但是你的心里要清楚，有时可以看似无意识地跟他讲讲不太感兴趣的学科，让他从获得成功的过程中获得持久的力量。或者孩子在这一门学科取得点滴进步的时候，要给予肯定。要知道，你们的鼓励也是孩子们前进的永恒动力呀，所以千万别吝啬你的鼓励。更要让孩子学会自己教育自己，帮助他们树立信心，并且督促他们持之以恒地做下去。逐渐他会明白，坚持是最好的学习方法。但是当孩子的偏科很明显的时候，就要去分析他的原因了，是天生的爱好，还是遇到了学习困难，还是因为懒惰的原因，然后配合老师一起帮助他重新找回自信，让自己发展全面一些。

还有就是家庭作业的问题。当你的孩子有拖拉习惯的时候，你就应该早点提醒他，不要给他这样的机会。作业时，要多过问一下，是否用心完成了。在你郑重地签下名字之前，请务必对照作业记录本去检查一下孩子的作业数量，然后验证

一下作业的质量，我想你们要求严格了，孩子们也就没有什么空子可钻，也就会乖乖地完成作业了，慢慢也就养成了必须完成作业的心理暗示，不知不觉中你就更省心了。不断要求孩子向上，再向上，其实这样阳光一般的心理是很重要的。

很多的测试，是帮助孩子巩固知识，同时也告诉他们学习是无止境的。到了高年级这样的提高是很正常的，只要自己用心去做，肯定是会有很大进步的。作为家长，看到孩子有时成绩不理想，就开始犯急躁情绪。更糟糕的是，情绪过后，一切归于平静，没有从根本上解决问题。有的甚至是把孩子骂一顿打一顿，又投入到自己的事情中去了，孩子也渐渐产生“抗体”！我们知道，每个孩子脑力发展的速度是不一样的，你不能完全照搬别人的方法。我们不妨打个比喻：让所有刚刚入学的7岁儿童都完成同一种体力劳动，例如去提水，一个孩子提了5桶就精疲力竭了，而另一个孩子却能提来20桶。如果你强迫一个身体虚弱的孩子一定要提够20桶，那么这就会损害他的力气，他到明天就什么也干不成了，说不定还会躺到医院里去。儿童从事脑力劳动所需要的力量，也是像这样各不相同的。我们只需要孩子们能踏踏实实、认认真真，在他原来的基础上每天进步一点点就可以了。事实证明，每一个优秀孩子的背后，都有一个优秀而认真负责的家长！所以，让我们为能够成为优秀家长而努力！

孩子正处于成长的一个特殊时期，让我们做他们的朋友吧，真正关心他们的内心，采取有效的措施帮助他们。我们一起向着美好的明天前进吧！