

2023年与内心的恐惧对话读后感(大全9篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

与内心的恐惧对话读后感篇一

近阶段一直在读丽莲·凯兹博士的《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》一书，不愧是国际著名的儿童教育专家，毕竟从事儿童教育、教师成长研究多年，对儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长乃至学前教育事业发展具有丰富、深刻、独到的认识。

书中分上下二篇，上篇为“幼儿与幼儿教育”，下篇为“幼儿教育议题”共十六章。无论在探讨儿童发展、幼儿教育的目标、内容、幼教的专业化、幼教机构的评价，还是教师角色、教师与儿童关系、专业幼儿教师的行为、教师的专业成长等问题时，凯兹博士时刻向我们展示着她对这些问题的省思、检视与理性的把握。譬如儿童自尊的培养是教师和家长都关心的一件事，但是目前用来培养自尊的做法实际上是在养成儿童将注意力集中在自己，以及关注别人如何看待自己，而不利于培养幼儿适宜、积极的自尊。她多次指出“自尊无法从直接教导或劝告儿童觉得自己很好中获得”，教师应该“帮助儿童处理所面临的负面反馈、挫折及失败”，只有在适量的、明确且充分的正面反馈中才有助于增强儿童的自尊。这些观点既反映着凯兹博士所秉持的客观、审慎的态度，批判与反思的理性以及她对问题的辩证的把握，也体现了她科学的态度和严谨的学风，彰显她独特的学术品格和精神。使人领略到一种作为研究者的竟社和境界，一种在幼教领域

中孜孜耕耘的勤奋态度，滋养与凸现着研究的内在价值与魅力。

读了凯兹博士的书，在感受到她丰富的教育经验和理论成果的时候，同时深深感受到自己是多么的渺小与无知，在幼教的海洋中我只是个涉世未深的孩子，我想，只有不断的学习，不断的修养自己的内涵，使自己具有一点学有所想，做有所依，思有所悟，才能做一个真正优秀的幼儿教师，才能担负起幼教的重任。

用唯美的灵魂去锻造完美的心灵

自从在两年前拜读了苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》一书之后，我对他的教育理念充满兴趣，一种追探的愿望十分强烈，陆陆续续读了他的几本书，《把整个心灵献给孩子》这本书，对我的教育工作有很大的启迪。尤其是一个个小案例给我提供了教育的对比，如同一面面镜子能映照出教育的差距，折射出有效的教育途径，也透视出我的教育反思点和教育的方向，下面就对比事例谈谈我的感想。

事例描述：一天早晨，苏霍姆林斯基在校园里散步，看到幼儿园一个4岁的女孩摘下了校园的花房里新开的最大的一朵玫瑰花，从容地向外走。苏霍姆林斯基很想知道她为什么要摘花，就弯下腰亲切地问：“孩子，你摘这朵花是送给谁的？能告诉我吗？”小女孩说：“我奶奶病得很重，我告诉她学校里有这样一朵大玫瑰花，奶奶不相信，我现在摘下来送给她看，看过后我就把花送回来。”苏霍姆林斯基的心颤动了，他带着小女孩，从花房里又摘下了两朵大玫瑰花，对孩子说：“这一朵是奖给你的，你是一个懂得爱的孩子；这一朵是送给你妈妈的，感谢她养育了你这样好的孩子。”

情景对比一：一天早晨，我在上班路上，看见一位老奶奶搀着一位小孙子正从我家楼下经过，老奶奶看见花坛中有一棵月季花树上盛开真粉色的月季花，一边走一边对小孙子

说：“奶奶去摘一朵，你拿到幼儿园。”小孙子说：“老师说：‘公园的花不能摘，大家要爱护。’”老奶奶说：“老师又没看见，你对老师说自己家的，不就行了。”说完，老奶奶就摘下了其中开得最大、最艳的一朵。我亲眼见证摘花经过，却没有上前阻拦和教育，只是在思考着一个问题：“教师的教育价值究竟是什么？只是纯粹的课堂或是口头文化还是应该体现在教育波及的整个生活？”在这个事例面前我是一位教育无为者。

情景对比二：在艺术主题活动《秋》的活动背景下，小婕带来了香扑扑的桂花，整个班级弥漫在甜滋滋的桂花香中，大家感受到很温馨和甜蜜。

小忆低声说：“这个花我看见在滨河花园摘的。”小婕的脸一下子暗沉，斜眼看着小忆。眼神中仿佛说：“谁让你说的！”我相信小忆的话，因为他是小婕的邻居，他们又是好朋友。听后，我了解了小婕花真正来源，小婕不置可否。这时，老师采用说教的口吻说：“小婕把花带到幼儿园，说明她有关心班级，爱同伴的心意，但这种行为对不对？为什么？”接着说：“如果有了这份心意，最好怎么做合适呢？”

又接着说：“公园里的花是公共绿地，大家要爱护，才能美化我们居住的环境。”

三个相似的事例，却折射出不同教育理念下三种不同教育行为，也反映出不同儿童观影响下的教育行为，虽然只是很普通的事例，却发人深省。我的教育起点在行为规范的本身，是幼儿耳熟能详的、条条框框的规则，缺乏人性和情感性，显得比较生硬和枯燥，以说为主，老师常常有这样的感叹：“孩子说说都会、听听都懂、就是做做脱轨。”第二个教育无力的案例就是这种教育方式下的产物。而苏霍姆林斯基的教师却意味深长，让教育者记忆终身。苏霍姆林斯基认为：没有什么比人更重要的了。教育学当成一门“目中无人”的学科，他谈论的中心始终是人，人的思想、人的智力、

人的情感。教育是帮助人成长的学问，具有强烈的社会性、情感性。教师是学校教育的主要承担者，更需要有唯美的灵魂、高尚的道德、资深的专业文化，富有生命力和情感化的教育方式引导孩子、教育孩子、在生活教育情境下锻造他们完美纯洁的心灵。

与内心的恐惧对话读后感篇二

自参加完省骨干教师培训回到家乡，我对鲍老师推荐给我们的书非常喜欢，也一直在读丽莲·凯兹博士的《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》一书，丽莲·凯兹博士不愧是国际著名的儿童教育专家，毕竟从事儿童教育、教师成长研究多年，对儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长乃至学前教育事业发展具有丰富、深刻、独到的认识。

简单的读了序，我便开始了“我的第一章——幼儿发展的需求”，从这里让我知道了幼儿理想发展的六个基本要素：幼儿需要有安全感、幼儿需要适度的自我肯定、幼儿需要体会生命的价值与意义、幼儿需要成人协助他们理解生活经验、幼儿需要与有“权威”的成人一起成长学习、幼儿需要有成人或兄妹作为学习榜样。简短的几页字让我明白：我们所教育与照顾的每一位幼儿，其幸福与世界上其他幼儿的幸福是密不可分的。去照顾与爱护别人的孩子不应该只是为了一些现实的理由，而是我们本来就应该这样做，因为这是我们的责任。看完了第二章“自尊vs自恋”。真是让我大开眼见，让我知道所谓的自尊指的是评价自己后所衍生出来的感觉，而自恋指的则是专注于自己及别人如何看待自己的心态。而从丽莲凯兹教授举的例子来看，让我明白自尊和自恋会影响着孩子的健康的成长。在接下去的第三章到第八章让我学到了很多以后在教育教学方面的知识。如：如何解决或应对所谓的“问题行为”，我们不能光从外表的行为来看，而是要考虑问题行为和原因。而在处理问题行为的时候，我们必须了解其原因，然后对症下药，才是适当的治疗方法。也让我知道在教学中要学什么？什么时候学好？如何学最好？这让我这

个刚刚从事幼教工作者受益非浅。

丽莲·凯兹认为幼儿理想发展的第一要素是幼儿需要安全感。所谓安全感是指在心理上感觉自己与别人有“依附关系”，感觉自己有所属。“被爱”和“被需要”并不一定使人产生安全感，安全感必须建立在被爱者感受到这份感情，感受到被需要，感受到自己的特别，而且这份爱还必须是适量的，重点是在儿童“感受到”被爱与被需要，而不是儿童被爱与被需要。而在家长和儿童之间、老师和儿童之间都存在着这样的悖论。

从与家长的不断接触中发现，现在的家长常常重视自己的感受：生活上我给了孩子什么，我给孩子创造了什么条件，我注重培养孩子什么，我……而从来没有问一问孩子的感受，观察一下孩子的反应，思考孩子需要什么。于是造成了“关怀强迫”、“非常态教育”等非正常状态。孩子还不会自理的时候，父母无微不至地照顾，可是孩子渐渐大了，会走路、会说话了，上了幼儿园了，父母还是呵护得像捧在手里的烛火，他们觉得孩子就应该接受这种照顾，如果有一天，孩子忽然不用他们帮着做什么，这些父母就会觉得失落。还有的部分知识分子家庭，让无时不在、无处不在的教育包围孩子：走在路上的时候“你看，那是什么字？”，游玩的时候“这是什么树？”，吃饭的时候“番茄里面有什么营养素？”，睡觉的时候“这个故事告诉我们什么道理？”，家长们将“情境教育法”运用到了登峰造极的地步，生活中，任何一个情景、任何一个地方，都成为他们教育孩子的现场。家长对孩子照顾得非常周到，生活、思想、学习，家长无处不在，表面上是爱护关心孩子，其实是对孩子依赖自己有一定的依赖。这时候我们没有去想一孩子的感受，她感受到你的爱了吗？你的爱是否适量？有没有给孩子带来压力？当然有的家长也开始问“你觉得开心吗？”，但常常这样的提问只是形式上的，许多孩子并不完全会总结我这一天是开心还是不开心，他往往与具体的事件联系起来，而有的时候甚至想不到具体的事件，于是对家长的问题会不知所云，常常胡乱应答。而家长在自

己的问题中满足了，他不再让自己去用心的观察孩子，体会孩子的心是否如说的那样。孩子短于表达，但情绪通常会在生活中体现，而这时家长已经在忙乎着自己的事情。望着孩子的眼睛，常常会看见空洞、无神；看着孩子的眼睛，常常会看见怀疑、委屈；看着孩子的眼睛，常常会看见不被理解的无奈，缺少真正爱的心灵。

由于越来越多的业务，促使老师在进步，促使老师在不断的要求自己。由传统的师上生下的观念到今天的师生平等对待老师走过了漫长的路。老师的确在改变自己，给予了孩子更多的爱，老师面临来自各个方面的督促：自我的、家长的、上级的、社会的。我将自我放在第一位，是因为老师的职业责任感告诉老师自己必须进步，否则适应不了时代的发展。于是我们在生活中会看见：某某孩子依偎在老师的身上；某某孩子被老师搂抱在怀里；某某孩子被老师特别关照；某某孩子的错误被匆匆忽略；孩子耳边充满了鼓励和表扬……老师还没有深刻理解：当你怀抱某个孩子的时候，还有那么多的孩子等着你去爱；当你关照某个孩子的时候，还有那么多的孩子等着你来教育；当你靠紧孩子的时候，你是否能客观评价你的孩子；当你只是利用表扬作为教育手段的时候，你是否发现它们已失去了应有的效果……老师所给予儿童的安全感是幼儿相信成人对自己有一种真诚而强烈的反应，而不是空心的温和。是的，老师给予孩子的爱是更加理性的、公平的、真实的、由衷的。其实我们知道，孩子在自己真正努力的时候，他们也渴望这个努力被别人所发现，所赏识，所赞扬。我们要给孩子一个具体的实在的鼓励和表扬的理由，让孩子正确的、客观的认识自己，赏识自己。当我们感受到孩子的进步时，就给予真诚的欣赏；当我们体会到孩子的错误时，就给予严肃的爱意的批评。当这些开始的时候，让我们再来看看孩子的眼神，再来感受孩子的情绪，再来体会孩子的心情，看看他们是否感受到了你那份真正、真诚的爱。

最后，与大家重温书中的一段话：“我们所教育与照顾的每一位幼儿，其幸福与世界上其他幼儿的幸福是密不可分的。

当我们的幼儿需要动生命攸关的大手术时，开刀的医生是别人的孩子；当我们的孩子受到攻击时，犯罪的是别人的孩子。因此，只有当其他幼儿的幸福受到保障时，才能保障我们孩子的幸福。去照顾与爱护别人的孩子不应该只是为了一些现实的理由，而是我们本来就应该这样做，因为这么做是对的。”我相信，通过我们的努力，我们能从保障孩子的幸福中，得到专业的发展，享受到教师职业的幸福！

《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》这是作为幼儿教师专业成长的书籍，值得我们好好品味一下，为此静下心来读了这本书。丽莲·凯兹博士是国际著名的儿童教育专家，从事幼儿教育、教师成长研究多年，对儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长乃至学前教育事业发展具有丰富、独到的认识。一打开书，发现这书由上篇和下篇二部分组成：上篇“幼儿与幼儿教育”，下篇“幼儿教育议题”共十六章节，一个个的章节，来自凯兹博士在世界各地的早期教育会议上所做的演讲，其中大部分的内容源自于幼儿教师、父母和学前教育专业学生在提问或讨论中涉及到的特别体验的问题，这些特别的问题和体验均是他们在如何更好地解决与孩子相处时的共性问题中所遇到的，虽然他们来自世界各地，但是他们遇到的问题竟然如此的相似，有着非常多的共通之处。

通读此书我收获颇多，全书大体从三个方面介绍阐释幼儿教师的教育过程。

作为研究的客体——幼儿，我们只有在知道他们需要什么，才能更好地教育和引导他们，才能使教育效果得到事半功倍的效果。而本书概括出幼儿“六要素”即(安全感也给我日常工作中的不足之处进行弥补，从而使我对幼儿有了更深一层次的认识；适度的自我肯定、生命的价值与意义；理解生活经验；与有“权威”的成人一起成长学习；树立学习的榜样)让我们知道其幸福与世界上其他幼儿的幸福是密不可分的。

此书在介绍一些教学的方式、方法时，充分地体现出丽莲·凯

兹博士的严谨的治学态度和丰富的教育涵养，在给我们拓宽知识面的同时，也告诫我们在教育幼儿时：一是充实自己知识的贫瘠和对教育的严谨态度。二是增强对知识的掌握深度和对是非标准的衡量。三是引导幼儿教育方向上，不能一味盲目地教育幼儿教师的价值取向决定幼儿的价值取向，这就要求我们教师在人生观、价值观方面要不断提高自身的认识水平。

在分析教师角色、幼儿教育的专业性时，丽莲·凯兹博士教育反应强调教师要与儿童维持一种适度的“疏离”来增进儿童评价的客观性，也有助于避免教师自身的情感衰竭，并保证教师正常执行角色功能，给予儿童公平的教育与发展机会。凯兹博士提醒人们，尽管儿童自尊和发展是教师与家长共同关心的一件事情，但是“目前用来培养自尊的做法实际上是在养成儿童将注意力集中在自己，以及关注别人如何看待自己”，而不利于培养儿童适宜、积极的自尊。

与内心的恐惧对话读后感篇三

在网上无意间发现了《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》这个题目，顿时吸引了我的注意，让我迫不及待的打开想看个究竟，结果打开网页后，发现只是一个介绍，不过网友们对这本书的评价极高，于是我就下载了这本书看个究竟。

本书是由美国斯坦福大学教育学院儿童发展心理学博士丽莲·凯兹教授写的。通过文字和我们分享她的经验、观察与看法。她希望我们能借助阅读与思考，仔细聆听她的见解，并通过与凯兹博士的心灵交流，得到专业上的启迪，迈向专业的成长之路。书中对我们现在习以为常的一些教育现状或教学方法进行了深入的解析，书中的每一章、每一节、每一个例子都是凯兹博士所亲身经历和看到的真实问题所写，在阅读的过程中引发了我心中的共鸣，让我的心常常有触动、有检讨、有反思、有争辩，在检讨与反思之后，又有收获的喜悦。

接着我便开始了我的第一章幼儿发展的需求，从这里让我知道了幼儿理想发展的六个基本要素：幼儿需要有安全感、幼儿需要适度的自我肯定、幼儿需要体会生命的价值与意义、幼儿需要成人协助他们理解生活经验、幼儿需要与有权威的成人一起成长学习、幼儿需要有成人或兄妹作为学习榜样。简短的几页字让我明白：我们所教育与照顾的每一位幼儿，其幸福与世界上其他幼儿的幸福是密不可分的。去照顾与爱护别人的孩子不应该只是为了一些现实的理由，而是我们本来就应该这样做，因为这么做是对的。

接着便进入了第二章：自尊与自恋真是让我大开眼见，让我知道所谓的自尊指的是评价自己后所衍生出来的感觉，而自恋指的则是专注于自己及别人如何看待自己的心态。而从凯兹博士举的例子来看，让我明白自尊和自恋会影响着孩子的健康成长。

书中举的例子，很值得我深思。面对的是同样的年龄段幼儿，开展的是同样的主题我自己，一名教师通过让孩子自制我的书，标题包括：我的家庭、我喜欢的食物、我喜欢看的电视节目、我喜欢收到的礼物、我想去度假的地方等。

另一名教师在布告栏贴着一个大标题我们一班都是人，底下接着一行字：我们的分析。布告栏的展示空间贴满了长条图与圆形图，显示班上所有幼儿的年龄、体重、身高、眼睛的颜色、缺牙的数目、鞋子的尺寸等等。为了这个活动，幼儿组成若干小组，有的整理大家从家里带来的资料，有的负责在班里测量，然后汇总个别资料，在教师帮助下加于分析，共同制作图表，把所分析的结果展示出来。

两名教师的教育意图是一致的，都是为了培养幼儿的自尊，然而不同的教育行为，引发了不同的教育结果。第一个教师将幼儿注意力摆在满足自己的事物上，将儿童的角色定位在消费者，是食物、娱乐、礼物、度假的消费者。这些学习并未鼓励幼儿向外探询以求了解或引导幼儿探究值得探究的现

象，只是将幼儿的注意力指向自身，使他们只关注自身的利益。有导向幼儿自恋的倾向。而第二个老师创造了一个研究平均值、趋势、范围的研究气氛与研究群。这样的活动既可以培养幼儿的自尊，同时也把幼儿关注的目光引向自己所在群体的众多成员，让幼儿关注他人的同时，也关注自身，而不是鼓励幼儿过多专注于自己或满足于自己；另外，也维护了幼儿对老师的尊敬。

联系自己的工作，这样由培养自尊演变为鼓励幼儿自恋的例子，在我们的工作中时有发生，更可悲的是我们竟丝毫没有觉察自己行为的不当，甚至还沾沾自喜于活动的创意。在课程实施过程中，我们已开始从关注群体转向关注个体，运用多元智能理论来评价孩子，认为每个孩子都是一个独特的个体，要欣赏孩子的独特之处。但究竟如何有价值地去欣赏、欣赏孩子的哪些品质，思考真是不多。

在接下去的第三章到第八章让我学到了很多以后在教育教学方面的知识。如：如何解决或应对所谓的问题行为，我们不能光从外表的行为来看，而是要考虑问题行为和原因。而在处理问题行为的同时，我们必须了解其原因，然后对症下药，才是适当的治疗方法。也让我知道在教学中要学什么？什么时候学好？如何学最好？这让我这个刚刚从事幼教工作者受益非浅。

与内心的恐惧对话读后感篇四

我有幸阅读了美国斯坦福大学教育学院儿童心理学博士丽莲·凯滋的著作《与幼儿教师的对话——迈向专业成长之路》。他关于儿童发展与教育、教师专业发展等的许多观点让我受益匪浅。

凯滋教授在书中强调儿童发展的适宜性，明确提出“适量原则”，如要发展幼儿适度的“自尊”，避免幼儿出现“自恋”的倾向；强调幼儿发展目标不只是知识技能，尤其应注重对幼儿社会

性交往、情感态度、行为和性向的培养，后者更应该成为儿童发展与教育的重要方面。这无疑和我们的《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神相吻合。

适宜性教学，就是让我们教师思考，幼儿要学什么？什么时候学好？如何学最好？不管学习目标是什么都要涵盖：知识、技巧、气质、情感着几个方面。

书中指出：让幼儿从事一些互动性的活动，以及主动而非被动地进行活动时，其学习情况最理想。很多影响儿童发展与学习的经验或因素，在适量的情况下效果最佳。课程重点应该是协助幼儿对于自身的环境与经验有更佳的理解。发展与学习具有循环性。学习环境越开放、越不封闭、越不正式，老师越能获得有关儿童发展与学习的讯息。知道的讯息越多越能采取适宜的教学策略，儿童年龄越小，教学策略越要多元化，课程要越有弹性。这些对于我在课程中的创设有很大的启发，一定要关注幼儿的前期经验，注重直接体验。

凯滋教授在分析教师角色、幼儿教育的专业性、教师与儿童的关系时，他反复强调指出，教师要与儿童维持一种适度的疏离，这样才能即有助于保证并增进儿童评价的客观性，也有助于避免教师自身的情感衰弱，并保证教师正常执行角色功能，给予儿童公平的教育与发展机会。

在阅读过程中，我始终抱着学习专业理论的渴望，时刻感受作者的教育经验，并结合自己工作中的实际状况加以思考，梳理自己在工作中存在的理念误差，感受他的反思、实施、辩证和理性，我不仅分享了他的智慧和教学建议，还分享了他的学术气质和精神。对我的教师成长之路起到理论铺垫作用，结合《指南》和我们的教育现状，用理论来指导我的工作。

与内心的恐惧对话读后感篇五

一直不喜欢读专业书，因为觉得这种书的理论层次太高，对于一线教师的我一直不敢高攀，于是看这一本书的日期就一直拖再拖的推迟到了现在。最近终于能够静下心来读美国伊利诺斯州立大学荣誉教授丽莲·凯兹博士的《与幼儿教师对话》一书，作者关于儿童发展与教育、教师专业发展等的许多观点与建议，让我受益匪浅。凯兹博士是国际著名的儿童教育专家，从事幼儿教育、教师成长研究多年，对儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长乃至学前教育事业发展具有丰富、独到的认识。在阅读的过程中，我时刻感受到教授丰富的教育经验和思考，不停地联系到自己的现实教育，不断地享受着她对教育的对策建议与教育智慧。我们能够感受到，本书的很多观点并不是“写”出来的，而是“实践”与“思悟”出来的。在凯兹教授的书中，充满独到而精辟的观点和见解，没有华丽的辞藻，但在其朴实、流畅的语言中，我们时刻能感受到的是贯穿始终的她个人的独特的学术品质！

作为幼儿教师的我们最熟悉“观察为先”这一词，只要碰到同行交流，总是挂上首先要观察孩子这一句。可观察到底从何处入手，如何观察？我想大都都是随自己的心境和意愿，很多都是随意的，然而凯兹教授为观察做了清晰地阐述，文中这样记录着。

观察幼儿，了解幼儿的所感、所思、所为，是实施教育的前提。根据幼儿教育的特质，学会观察幼儿更是幼儿教师一项重要的技能。观察什么，针对一个儿童或一个现象，观察需要持续多久，这是我们首先遇到的问题。书中分别陈述了以下11项观察指标：睡觉习惯、饮食习惯、大小便习惯、情绪的变化、游戏的变化、好奇、对权威的反应、友谊、兴趣、自发的情感、享受生命中美好的事物。成人可以根据这些方面观察到的现象，对儿童的发展是否正常作出评估。至于观察的时间，书中这样陈述：“对于3岁的儿童，需要先观察他们在这些指标上的行为3周，提供充足的行为样本，作为以后

评价的标准;4岁儿童则需要4周左右的观察期,5岁的儿童则再加上一周的观察时间……成人可以按此公式计算收集行为样本的时间。”

看着凯兹教授对于观察的要求,心中惭愧,作为老教师的我没有学会观察,联系平时的工作,虽然也重视在生活、学习、游戏中对幼儿的观察,但观察的内容不够广泛,观察持续的时间也没有达到过这样的标准,更是从未这么系统地观察、分析与记录过。观察往往是处于一种无意识和下意识状态,能看到多少是多少,真正有意识、有系统的观察很少。

读过此书,我更加明白只有如此详细与持久的观察,才能真正地了解一个儿童,这是需要我在以后的工作中努力去实践的。观察幼儿是我们做为幼儿教师必须具备的教育技能,也是幼儿教师必须履行的一项教育职责。只有学会观察才能“因材施教”,所以我们要用观察来了解孩子内心的需要,按每个个体的差异和其所能接受教育的能力,而给予得当的指导。一位伟人曾经说过:“对于人的眼睛来说,生活中不是缺少美,而是缺少发现。”这正是对观察做的最精辟的诠释。我们作为一名幼儿教师,其实只要在生活中做一个有心人,善于观察每一个孩子,一定能从平凡的世界中发现不平凡的事和物。

读着此书,我还深刻地认识到要做一个专业的幼教工作者,是一件不容易的事情。所谓“专业”,应该有这样三个特点:在工作上运用高级缜密的知识;依据该知识做判断;采用专业行为的准则。如果我要做一名专业的幼儿教师,我还不断学习,需要对教育对象的了解,需要有选择教育内容的慧眼,需要对教育方式的辨析,需要应对来自各方的压力……但不管怎样,我还要在专业成长之路上迈好每一步,学习将是伴我成长的最好伙伴。

与内心的恐惧对话读后感篇六

在网上无意间发现了《与幼儿教师对话迈向专业成长之路》这个题目，顿时吸引了我的注意，让我迫不及待的打开想看个究竟，结果打开网页后，发现只是一个介绍，不过网友们对这本书的评价极高，于是我就下载了这本书看个究竟。

本书是由美国斯坦福大学教育学院儿童发展心理学博士丽莲凯兹教授写的。通过文字和我们分享她的经验、观察与看法。她希望我们能借助阅读与思考，仔细聆听她的见解，并通过与凯兹博士的心灵交流，得到专业上的启迪，迈向专业的成长之路。书中对我们现在习以为常的一些教育现状或教学方法进行了深入的解析，书中的每一章、每一节、每一个例子都是凯兹博士所亲身经历和看到的真实问题所写，在阅读的过程中引发了我心中的共鸣，让我的心常常有触动、有检讨、有反思、有争辩，在检讨与反思之后，又有收获的喜悦。

接着我便开始了我的第一章幼儿发展的需求，从这里让我知道了幼儿理想发展的六个基本要素：幼儿需要有安全感、幼儿需要适度的自我肯定、幼儿需要体会生命的价值与意义、幼儿需要成人协助他们理解生活经验、幼儿需要与有权威的成人一起成长学习、幼儿需要有成人或兄妹作为学习榜样。简短的几页字让我明白：我们所教育与照顾的每一位幼儿，其幸福与世界上其他幼儿的幸福是密不可分的。去照顾与爱护别人的孩子不应该只是为了一些现实的理由，而是我们本来就应该这样做，因为这么做是对的。

接着便进入了第二章：自尊与自恋真是让我大开眼见，让我知道所谓的自尊指的是评价自己后所衍生出来的感觉，而自恋指的则是专注于自己及别人如何看待自己的心态。而从凯兹博士举的例子来看，让我明白自尊和自恋会影响着孩子的健康成长。

书中举的例子，很值得我深思。面对的是同样的年龄段幼儿，

开展的是同样的主题我自己，一名教师通过让孩子自制我的书，标题包括：我的家庭、我喜欢的食物、我喜欢看的电视节目、我喜欢收到的礼物、我想去度假的地方等。

另一名教师在布告栏贴着一个大标题我们一班都是人，底下接着一行字：我们的分析。布告栏的展示空间贴满了长条图与圆形图，显示班上所有幼儿的年龄、体重、身高、眼睛的颜色、缺牙的数目、鞋子的尺寸等等。为了这个活动，幼儿组成若干小组，有的整理大家从家里带来的资料，有的负责在班里测量，然后汇总个别资料，在教师帮助下加于分析，共同制作图表，把所分析的结果展示出来。

两名教师的教育意图是一致的，都是为了培养幼儿的自尊，然而不同的教育行为，引发了不同的教育结果。第一个教师将幼儿注意力摆在满足自己的事物上，将儿童的角色定位在消费者，是食物、娱乐、礼物、度假的消费者。这些学习并未鼓励幼儿向外探询以求了解或引导幼儿探究值得探究的现象，只是将幼儿的注意力指向自身，使他们只关注自身的利益。有导向幼儿自恋的倾向。而第二个老师创造了一个研究平均值、趋势、范围的研究气氛与研究群。这样的活动既可以培养幼儿的自尊，同时也把幼儿关注的目光引向自己所在群体的众多成员，让幼儿关注他人的同时，也关注自身，而不是鼓励幼儿过多专注于自己或满足于自己；另外，也维护了幼儿对老师的尊敬。

联系自己的工作，这样由培养自尊演变为鼓励幼儿自恋的例子，在我们的工作中时有发生，更可悲的是我们竟丝毫没有觉察自己行为的不当，甚至还沾沾自喜于活动的创意。在课程实施过程中，我们已开始从关注群体转向关注个体，运用多元智能理论来评价孩子，认为每个孩子都是一个独特的个体，要欣赏孩子的独特之处。但究竟如何有价值地去欣赏、欣赏孩子的哪些品质，思考真是不多。

在接下去的第三章到第八章让我学到了很多以后在教育教学

方面的知识。如：如何解决或应对所谓的问题行为，我们不能光从外表的行为来看，而是要考虑问题行为和原因。而在处理问题行为的同时，我们必须了解其原因，然后对症下药，才是适当的治疗方法。也让我知道在教学中要学什么？什么时候学好？如何学最好？这让我这个刚刚从事幼教工作者受益匪浅。

与内心的恐惧对话读后感篇七

最近在读一本书，书的名字叫《与幼儿教师对话》，作为一名幼师，有关教育的书籍和电影我看的不少，但涉及到幼师这一行业的书籍相对来说很少，应该说《与幼儿教师对话》这一本书是目前为止我看的第一本涉及幼儿教师的书籍。读完这本书，我受益匪浅，获得了很多知识。

第一，协调好家长和孩子之间的关系。我们平常总说，孩子是父母的一面镜子，父母的言传身教更胜于老师。文中谈到，老师应该尊重家长，当老师能主动对家长产生一种尊敬而接纳的态度时，家长对老师自然就会报以正向的态度，我很同意这个说法。我觉得不但老师要尊重家长，家长也要尊重老师，彼此尊重才有利于开展班级的各项工作。

第二，把握好跟孩子之间感情的温度。文中谈到幼儿需要有安全感。从幼儿早期的发展来看，老师和蔼可亲的态度并不能使幼儿产生依附，只有当幼儿觉得不管自己做与不做都有人关心，有人在乎时，这种依附感才会产生，幼儿心里才会踏实，安全感来自于幼儿相信成人对自己有一种真诚而强烈的反应，而不是虚伪的温和。

我们身边这样的例子数不胜数，有的老师虽然平时对孩子很温和，很和蔼可亲，可是孩子并不喜欢她，因为，无论孩子做什么，他永远是那样的态度：和蔼可亲，对孩子来说是空洞的，没有任何意义。

当然，感情也要有个度。

作者在书中谈到，老师与儿童之间的感情应维持适度的疏离关系。作者认为，即使老师在教学时付出了爱，但是他同时也应该踩着刹车。如果老师与幼儿的关系太密切，很容易对某一两位幼儿产生特殊的情感，而有偏心的现象。

在这一点上我感触也很深。我第一次带班的时候，也特别宠爱我们班的一个孩子。后来，有个孩子就跟他妈妈说，我们老师最最喜欢谁谁，后来这句话传到了我的耳朵里，我就问那个小朋友，他回答：“我看的呗，我看着就知道。”当时听了这句话，心里很难受，原来孩子们什么都知道，从那以后我就决定，不偏宠任何一个孩子，对每个孩子做到公平公正。

读完凯兹博士的书，感受到她丰富的教育理念和理论成果，也深深感受到自己的渺小与无知。我想，我只有不断学习，不断的修养自己的内涵，使自己学有所想，做有所思，思有所悟，才能有所收获，有所进步！

与内心的恐惧对话读后感篇八

作为一线的老师，有关教育的书籍和电影我看得不少，比如：书籍《给班主任100条新建议》、《班主任兵法》、《做最好的老师》、电影《放牛班的春天》、《地球上的星星》

《死亡诗社》，还有魏书生的书等等。但这些书籍和电影基本上都是讲中小学老师的教育教学方法及案例，涉及到幼师这一行业的书籍相对来说很少，我确实没接触过。应该说

《与幼儿教师对话》这一本书是目前为止我看的第一本涉及幼儿教师的书籍。

如果能够有机会多读一些教育书籍，我们肯定或多或少能够从书中获得更多的东西，能够使自己在教育上更加得心应手。

而我读这本书的最大收获是：协调好家长和孩子之间的关系，你的教育便成功了一半。

确实，一线老师，每天面对的是一群活蹦乱跳的孩子以及孩子的家长。如果协调好两者之间的关系，确实至关重要。

一、家长和老师之间的关系。文中谈到，老师应该尊重家长，当老师能主动对家长产生一种尊敬而接纳的态度时，家长对老师自然就会报以正向的态度。

我很同意这个说法。我觉得不但老师要尊重家长，家长也要尊重老师，彼此尊重才有利于开展班级的各项工作。

所以，每次开家长会，我都会说一句：“家长一定要尊重我们老师，因为，如果你都不尊重我，你还指望你的孩子从我身上学到什么？我们老师不是圣人，可能有做得不到位的地方，家长可以私下跟我们老师沟通，但是最好不要当着孩子的面说我们老师的不是。”

我觉得，虽然说好的家长可以做朋友，但是有一句话说得好，君子之交淡如水，老师和家长之间最好保持一定的距离，这样有利于班级工作的开展。

二、老师跟孩子之间的关系。

文中谈到幼儿需要有安全感。从幼儿早期的发展来看，老师和蔼可亲的态度并不能使幼儿产生依附，只有当幼儿觉得不管自己做与不做都有人关心、有人在乎时，这种依附关系才会产生，因为关心，这些人会抱他、安慰他，或者生气，甚至骂他，打他。安全感来自于幼儿相信成人对自己有一种真诚而强烈的反应，而不是空心的温和。

我们身边总有这样的例子，有的老师虽然平时对孩子很温和很和蔼可亲，可是孩子并不喜欢她，因为，无论孩子做什么，

她永远是那样的态度：和蔼可亲。他表现好时，她没有表现出欣喜高兴，而当他做错事时，她也没有因此生气批评他，她的和蔼可亲对孩子来说是空洞的，没有一丝的意义。

所以，我觉得老师一定要尊重孩子。这里的尊重，其实就是千万不要把小孩子当傻子。你别看他小，其实他什么都懂。我曾经看过一篇文章，题目叫《胎儿在注视》，感触很深。这篇文章介绍了一位妇产科教授报告中的真实例子。一般婴儿出生后不用教就知道马上喝妈妈的奶，但有一个刚生下的女婴，身体十分健康，可是妈妈喂她喝奶，她不但不去喝，还把脸转开。而且，只要她妈妈一抱她，她马上就哇哇大哭，而其他他人一抱她，她马上就安静下来。很明显这不是因为身体有病，因为当给她装着冲好奶粉的奶瓶时，她马上就开始使劲地喝奶了。几天后，这个一直拒绝吃母乳的孩子，一旦被别的妈妈抱在怀里时拼命地喝奶，可她妈妈一抱她，她马上就哇哇大哭。为了解释这个不可思议的现象，教授向孩子的母亲询问了许多事情，才知道，原来她妈妈刚开始知道怀她时，曾想过打胎，后来因为丈夫非常想要孩子，所以才勉强把她生下来。

也就是说，这个女婴知道母亲对自己没有爱，所以出生后也拒绝与母亲建立联系

所以，千万不要把孩子当做傻子，你对他好还是不好，他能够感受得到的。

如果，你跟孩子之间没有感情，没有沟通，又如何谈教育呢？

当然，这里的感情也要有一个度。

作者在书中谈到，老师与儿童之间的感情应维持适度的疏离关系。因为老师与幼儿之间的感情如果太强烈，一年一次的换班会变得痛苦异常。这个我体会是比较深的，因为我最近几年都是带毕业班，一年带一届，每次刚有感情孩子们就毕

业了，每次都很难受，总觉得是别人把自己的孩子给带走了。

所以作者认为，即使老师在教学时付出了爱，但是他同时也应该踩着刹车。而且，只有保持疏离的关系，教师对孩子的评价才能采取比较客观公平的态度，才能客观的评价孩子的学习与发展情况。

如果老师与幼儿的关系太密切，很容易对某一两位孩子产生特殊的情感，而有偏心的现象。

在这一点上，我感触也很深。我第一次当班主任带班的时候，也特别宠爱我们班的一个孩子。后来，有个孩子就跟他妈妈说，我们老师最喜欢___，再后来，这句话经过他妈妈又传到了我耳朵里。我特别去问那个孩子：“你怎么知道我最喜欢那个小朋友？”

他说：“我看的呗，我看着就知道。”

当时我听了这一句话，心里很难受。原来，孩子们什么都知道。从那以后，不管带哪一届孩子，我都会想起这件事，不偏宠任何一个孩子，对每个孩子尽量做到公平公正。

因为，一旦班上的孩子发现你喜欢哪个孩子，其他的孩子虽然表面服从你，但是他心里是逆反的，因为他再怎样努力，也得不到老师的宠爱。

有一句话是这样说的：“一百个人眼里有一百个哈姆雷特，”我确实从这本书中获得了不少的灵感和顿悟，但是我的理解可能并不是很全面，也可能不够深刻，但确实都是我自己的真实感受。

与内心的恐惧对话读后感篇九

其实，得诺贝尔奖。对许多人而言，是一件非常难的事！但

为什么美国得诺贝尔的人比中国的多很多呢？其实关键就在于教育！我将为你分析！

在美国，一些孩子他们每天不用上早晚自习，而且每次还不用考试，上完小学可以直接进入中，每个人学的课本都不一样。但都是同样的进入初中或其他等！他们每天还有校车接送。

我们可以看出，美国孩子比中国孩子在教育上有美好很好。但，我们可以从美国一些得诺贝尔的分析出一些道理，像爱因斯坦，在小学生，学校是非常烂的，时长搞破坏。像许多得诺贝尔奖的人在小学或初中时学习是非常烂的。但他们为什么还能得诺贝尔呢！因为美国每天上学的时间特别少。其中都还包括一些手动课，其它的。小学就可以选择自己所想的兴趣爱好！从而在小学时就可以对他的兴趣爱好进行特别大的发展。而在中国，孩子每天上一天的课，学习不好的还要去上学！学习不好是他的缺点！但他还有许多优点！可是在中国，学习永远都是第一，从而让一些学习不好而拥有其它的优点的孩子丢弃了自己本有的优点。苦逼孩子读书，你认为这跟美国孩子比起来中国孩子非常的没有他们宽松。

也许有人会说：“学习紧要好点。”可一些根本就不会学习的人！他酷爱物理，地理等。那如果逼迫他们学习。那么他们是不是就会丢掉自己所爱的物理，地理呢？从而去学习。但他们不会学习，最终以失败告终。

希望每个看到这篇论文的人都能够发掘自己的潜力！如果学习不好！那么就专门选择一科，一定学好他！不管他人的议论。相信自己能够成功。