

# 课题组自我鉴定成果简要说明(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 课题组自我鉴定成果简要说明篇一

本学年度岗位任务：本人是初中英语教师，担任初二年级\_\_、\_\_班英语学科的教学。

一、政治思想表现。热爱社会主义祖国，遵守宪法和法律。热爱教育事业，认真贯彻国家的教育方针和政策，有强烈的事业心和责任感，爱岗敬业，教风端正。严于律己，为人师表。

二、文化专业知识水平。具有比较扎实的文化专业基础，平时刻苦钻研业务；熟悉教材；教法多样，课堂气氛活跃；善于启发学生积极思考；重视学生学习习惯培养和学法指导；练考落实到位，批改、评讲及时。并能承担一定的教学研究任务。

三、工作成绩及履行职责情况。

(一)教学效果：学生学有兴趣，学习积极性高；学生善于学习，学习方法得当，学习能力增强。学生学有所获，各层次的学生学习都有提高。学生思维能力强、想象力丰富，实践和创新意识强。具体有：

1、采用“词语多向法”的教学方法训练学生的口语表达能力，有效提高说话能力和水平，深受学生的欢迎，取得一定的教学效果。2、在初一年级英语课堂教学改革实验中，有机地把“听-说-读-写”几个环节有机地结合和串联起来，有效地

提高学生的语言运用能力。

(二)育人成效：学生身心健康、全面发展；学风正；学生学习、生活习惯良好；积极主动配合班主任做好班级工作，并配合学科教师和班主任做好转化后进生的工作。

(三)教研教改勇于承担公开课，师生反映良好；足量听课，严肃认真；组织课外辅导；善于鉴定经验。

(四)履行职责情况。本人忠于职守，自觉履行教书育人职责；工作认真负责，乐于承担各项工作；尊重学生，关心学生的身心健康；严格遵守学校的规章制度，不迟到早退；处事能顾全大局，服从组织；尊重他人，具有团结协作精神，出色完成各项工作任务。

## 课题组自我鉴定成果简要说明篇二

小学四年级，正是过渡时段。必须帮助他们培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一节课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。因此，老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

对于优生，有的聪明好动，要想抓住他的思维，必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中。我班的颜雨程，他就是非常聪明。我经常在中午出题留给他们做。由于他的不细心，很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击他一次，上课就能好几天。所以对于优生上课也应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。有时你把他叫起来。他根本不知道你讲哪啦。这时候要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学。

在教学中，我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大

进步的学生,我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。但学习处处有困难,在多次面对失败之后心中的天平失衡,学习的热情、学习的积极性降低,在学心上就不见进步。基于此,在教学中我试着运用了失败教育法,有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练,养成健康的心理。但是,教学中,我明显存在许多不足。比如,课堂开放过度,合作流于形式等。在今后教学中,我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明:学生学习方式的转变,能激发学生的学习兴趣,让课堂焕发师生生命的活力,让课堂更精彩。

### 课题组自我鉴定成果简要说明篇三

总之,我们初三实验班学生的自主评价作文能力和作文质量得到了进一步提高,学生的语文综合能力得到较大提升,该项研究已较圆满完成预期的研究任务,我认为此课题有深远的研究价值和推广价值,达到了结题的要求,请专家鉴定予以结题。

1、“培养初三学生自主评价作文能力”的研究,注重学生作文的个性差异,为学生对作文的兴趣、爱好、特长创造条件,发挥学生的才干和个体潜能,为学生的自主作文提供了平台,学生的作文水平得到提高,语文素养也得到了相应的提升。

2、本课题的实施,促进了学生自主作文能力,在我与学生的共同努力下,现已初步形成了学生自主作文的氛围,学生作文达到了愿为之,乐为之的境界。而我不仅发展了自己的特长,展示了聪明才智,更拓宽了知识面,学会使用新的教学方法。因而,我在课题实验过程中科研能力有了明显的提高,业务水平也得到了充分发展和全面的提高。

3、“培养初三学生自主评价作文能力的研究”这一课题,对

学生的发展起到了促进作用。使学生读书与作文热情高涨，许多学生养成写评析、写批注的良好习惯。自主作文加大了学生的作文阅读量，提高了学生的作文鉴赏度，丰富了学生的生活和积淀，不仅提高了学生的写作能力，还提高了学生的综合素质。

4、通过开展自主评价作文活动,改变了学生的语文学习习惯,也改变了一些家长对作文的看法。

5、课题的实施对自身的专业成长起到了促进作用。我通过本次实验研究提高了科研意识，同时也提升了自身的科研能力。

总之，我们初三实验班学生的自主评价作文能力和作文质量得到了进一步提高，学生的语文综合能力得到较大提升，该项研究已较圆满完成预期的研究任务，我认为此课题有深远的研究价值和推广价值，达到了结题的要求，请专家鉴定予以结题。

## 课题组自我鉴定成果简要说明篇四

在这一个学年度里，主动学习了师德方面的知识，上网查阅了关于一些师德方面的文章，使自己按照学期制定的个人提高计划来完成。无论是在校内还是在校外没有忘记自己是一名人民教师，以一名教师的标准严格要求自己。在讲课的时候不光是教会了学生知识，在做人方面也通过学科进行渗透，使学生在学习的时候先学会做人，爱国的道理。

长期的教学生涯中我一直遵循的准则是：千教万教，教人求真；千学万学，学作真人。注重研究教学规律，精心组织教学，受到学生们的普遍好评。

1、俗语说的好“给孩子一杯水，老师自己要有一桶水”。学高为师，身正为范。在本学期，我抓住各方面学习的机会，努力提高自己的业务水平。也积极参加进修学校进行的培训，

及在线国培等方面的知识，使自己的教学能力有所提高。

2、广泛的应用了我校的互联网资源，在网上下载和阅读了大量的关于教师和新课程的文章和书籍，并且利用我校的图书，阅读了学科以外的书籍，丰富了自己的各个方面的知识，增加了自己的文化底蕴，使自己更加胜任教师这项工作。

3、在上课备课方面，严格要求自己，教师的主要任务是教授学生知识，上课是一个主要的方面，要想上好课，备课是更加主要的，我在上课之前认真进行备课，备教材，备学生。每月写4篇教学案例和教学随笔，大大提高了自己的教课水平。在上课的时候，运用多种教学方法和以有的教学设备进行教学，提高学生的学习兴趣。

最后，感谢各位学校领导这一年来的对我教育工作的支持和肯定，请相信我在以后的日子里一定会加倍努力，努力成为一名优秀的灵魂工程师！

## 课题组自我鉴定成果简要说明篇五

《小学写字教学策略研究——小学生在横格中有效写字教学》课题是一项市级立项课题。该课题选题符合新课程教育理念，目标明确，有一定的研究价值，对促进学校语文教学改革、教师专业成长、学生全面发展具有一定的现实意义，同时，课题具有可操作性。

课题自立项以来，我们积极组建课题小组，规范研究过程，不断完善评价与激励机制，提升全体课题组成员的参与意识与参与能力，使课题研究与平时教学一体化，坚持一丝不苟的工作作风，形成了领导重视与教师积极参与的良好研究氛围，保证了课题研究的顺利与有效开展。

课题组成员在课题主持人的组织、协调下，按照既定的课题实施方案进行了深入细致有效的研究，在研究过程中，我们

主要采取行动研究的方法，在实践中研究，在研究中反思，在反思中改进，循环往复，既注重理论的学习与思考，更注重具体的实践探索，初步形成了小学生在横格中有效写字教学的策略。

总体看来，该课题研究过程扎实，制度健全，计划完整，活动内容具体、详实。通过研究，促进了教师的有效教学，激发了学生在横格中有效写字的学习热情。该项研究已较圆满完成预期的研究任务，我们认为此课题有深远的研究价值和推广价值，达到了结题的要求，请专家鉴定予以结题。

山东省益都师范附小课题组

### 《有效开展课外阅读，提升语文素养》

我校区开展的“有效开展课外阅读，提升语文素养”课题，于12月开展研究，并于12月结题。通过将近一年时间的实践与研究，经过课题研究人员的努力，本课题的实践与研究取得了预期的效果，孩子们对课外阅读感兴趣了，学会了选择适合自己看的书，学会了一些行之有效的阅读方法，阅读能力提高了，这些成绩更体现在孩子们的语言积累、语言感悟、阅读理解及写作水平的提高上。同时，在实验过程中，还转变了课题参与老师的教育观念，提高了课题参与老师的科研能力。

在实践的过程中，我们组织实验班学生开展形式多样、丰富多彩的读书活动，活动过程中作好相关记录，并注意收集学生优秀作品，期末结合课题分工的主研内容写一份课外阅读实施情况小结，包括实施过程、实践的收获、存在问题（困惑）、改进措施。一年来，我们组织学生成立“教室书吧”，要求实验班学生每周背诵一首古诗词，做读书卡，剪报编报，每月评比“阅读之星”，开“班级读书会”，进行挑战性阅读，每节语文课前安排5分钟的读书时间，研究人员进班负责指导学生的读书工作，推荐好书，交流读书心得此外，还组

织学生影视欣赏，上网浏览和参观、旅游。

课外阅读是一个开放式的不受时间、地点、形式约束的语文学习

方式。对它的评价不能按照课内阅读那样运用语感、语素等要素进行细微评价，而采用模糊评价的方式，从总体方面对课外阅读开展情况进行评价，通过检查学生课外阅读笔记上的学期阅读计划、阅读书签、读书摘记，并结合平时阅读活动的表现，对课外阅读量、阅读面等进行评价。由于课外阅读具有开放性、广泛性，所以不强行对每一位学生统一要求、统一步调、统一内容，评价的标准不是一刀切，在评价时尊重学生的个体差异，促进每个学生的健康发展。课外阅读评价形式采用等级和评语相结合的方法，学生自评、小组互评、家长补评和研究人员总评的方式。评价以最大限度激发学生课外阅读积极性和主动性为最终目的。

## 课题组自我鉴定成果简要说明篇六

本学年度岗位任务：本人是初中英语教师，担任初二年级xx□xx班英语学科的教学。

热爱社会主义祖国，遵守宪法和法律。热爱教育事业，认真贯彻国家的教育方针和政策，有强烈的事业心和责任感，爱岗敬业，教风端正。严于律己，为人师表。

具有比较扎实的文化专业基础，平时刻苦钻研业务；熟悉教材；教法多样，课堂气氛活跃；善于启发学生积极思考；重视学生学习习惯培养和学法指导；练考落实到位，批改、评讲及时。并能承担一定的教学研究任务。

(一)教学效果：学生学有兴趣，学习积极性高；学生善于学习，学习方法得当，学习能力增强。学生学有所获，各层次的学生学习都有提高。学生思维能力强、想象力丰富，实践和创

新意识强。具体有：

1、采用“词语多向法”的教学方法训练学生的口语表达能力，有效提高说话能力和水平，深受学生的欢迎，取得一定的教学效果。

2、在初一年级英语课堂教学改革实验中，有机地把“听-说-读-写”几个环节有机地结合和串联起来，有效地提高学生的语言运用能力。

(二)育人成效：学生身心健康、全面发展；学风正；学生学习、生活习惯良好；积极主动配合班主任做好班级工作，并配合学科教师和班主任做好转化后进生的工作。

(三)教研教改勇于承担公开课，师生反映良好；足量听课，严肃认真；组织课外辅导；善于鉴定经验。

(四)履行职责情况。本人忠于职守，自觉履行教书育人职责；工作认真负责，乐于承担各项工作；尊重学生，关心学生的身心健康；严格遵守学校的规章制度，不迟到早退；处事能顾全大局，服从组织；尊重他人，具有团结协作精神，出色完成各项工作任务。