

# 家庭教育书籍读书体会 教育书籍的读后感 (大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 家庭教育书籍读书体会篇一

值此新课改全面推进之际，作为教师的我要怎样才能与新课改同行，适应新课程的要求，更新观念，转变主角，学习掌握新的专业知识，技能，在实践中不断的探索，积累，更新，促进自我的发展呢首当其冲的，我认为还是读书。博览群书，就应是我们教师生存的务必之一。

二十一世纪的来临，预示着我们已经进入了一个知识化，信息化的时代。作为一个教育者，怎样使自我在日新月异的这天，在教育之林中立于不败之地，着实值得思考。要想让学习者学会如何学习，学会如何合作，学会如何交往，那么教育者本身就应处在一个不断学习，不断完善自我的位，要以全新的教育理念为指导，并将这些理念贯穿于教育教学全过程。透过学习《教育新理念》，《给教师的一百条推荐》这两本书，使我能够及时地汲取当代最新教育科研成果，更新了自我的教学理念，真是受益匪浅。

例如，在《教育新理念》第一章“以问题为纽带的教学”，因为我是从事小学品德与社会教学工作，这是一门比较开放的学科，促进学生的全面发展。作为教师，在开拓学生创造性思维的过程中，又就应具有什么潜力，充当什么主角呢我想：教师就应让学生学会提问。课堂提问是教学中必不可少的一种教学手段，它贯穿于课堂教学的全过程。它是激发学生用心思考，独立探究，掌握知识和培养学习潜力的重要手段，

也是教师输出信息并获得反馈信息的重要途径，以及沟通师生思想认识的主要渠道。

但一向以来，课堂提问仿佛是教师的专利品，学生只是这些专利品的代言人。如何让教师“会问”已成为众多人研究的话题。但从课堂改革出发，从培养学生创新潜力的要求出发，努力培养学生的问题意识，鼓励学生“敢问”，“会问”，“善问”，转变学生的学习方式，以学生发展为本，让学生生动活泼，用心主动地参与数学学习活动，提倡自主学习，合作学习，探究学习已成为当前课改的重点之一。

又如，读了《教育新理念》，使我体会到作为个体的人务必要进行终身的学习，作为教师务必把教育看作是贯穿与人的整个一生与人的发展各个阶段的持续不断的过程。这就需要我们不断学习新的理念，充实自我的头脑，使自我的思想不断地更新，与时代同步。知识经济时代，学习将贯穿于人的一生之始终，可谓“活到老学到老”。学习不再仅是学生的专利，教育也不再仅是教师的特权。

一个真正的终身教育，终身学习的时代也伴随知识经济时代同时降临。教育务必正视现实，适应新时代的要求，使其形式灵活多样，促进社会学习化，学习社会化。所以作为教师，最重要的是教育思想，教育理念的创新，教师务必树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，把那些教育理念内化为自我的思想。仅有如此，才能用先进的教育教学理念透过思想的内化来指导实践；有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。

## 家庭教育书籍读书体会篇二

素质教育很早就开始有了，至少在卡尔威特的教育方式上就是这样应用的。以素质教育的非智力因素打下基础，在上面建筑一个神童般的宫殿，这就是卡尔威特的成功秘诀。

作为妈妈和老师，我对儿童教育方面的书籍一直是更为关注一些。一次在新华书店里，发现的这本书。《卡尔·威特的教育》真的是一本好书，这是一本关于幼儿教育方面的书籍，是一部有着很长的历史的经典教育书籍。因为是教师，所以我带着疑问的眼光读完老卡尔写的育儿经验，卡尔威特在三个世纪前的教育经验在现世仍然具有很大的参考意义。对现代的小学教育，仍有很多地方可以借鉴。

教育孩子要有正确的方法，要培养孩子的生活自理和良好的行为习惯，要开发孩子的智力，引导孩子对周围事物的兴趣，养成勤于思考、善于思考的习惯。培养孩子发现问题、解决问题的能力，要鼓励孩子敢于向成人提问，作为老师和父母，我们可能什么都知道，只要把问题的思考和解决的方法和步骤展现在孩子面前。明确告诉孩子你不懂或不清楚，但可以一起查书，上网或者请专家。在引导孩子查书找资料、向别人请教的过程中，孩子学到的不仅仅是知识，同时培养了孩子对读书的好奇心、发现问题的恒心、解决问题的自信心。

要养成孩子的好习惯。专心致志的习惯——学习必须专心致志才能有好的结果。学语文时就只考虑语文，学数学时就专心于数学，如果在学习时想着玩，玩时又担心学习跟不上，不能用心一处，即使学生整天坐在书桌旁，那也只不过是装装样子而已，只是一种对自己和别人的一种欺骗。学习任何学科也是一样，只有专心致志才能学好。

敏捷灵巧的习惯——一部分学不拖到最后就不想做，久而久之，这些学生作业一直迟交，甚至不交，其实这些学生不明白，迅速完成作业之后，多余的时间可以做自己喜欢做的事，发展自己的爱好。如果不养成敏捷，灵巧的习惯，能做的事就更少了！坚持不懈的习惯——在学习上会有很多难以预料的困难，但是只要有恒心，只要能够坚持，那么一切困难都会迎刃而解。好习惯是从小养成的，小学阶段是养成好习惯的关键时期，所以我觉得无论是老师还是父母，都应该重视培养孩子良好的习惯。

从玩中学是孩子更易接受的，父母要常深入研究。辅导孩子的过程和孩子学习的过程都应是快乐的，并且成效显著的话，我想智慧的大门就打开了。

早期教育是非常的重要，不都是说“三岁决定人的一生”吗？但又是什么在三岁之前决定了孩子的一生呢？是早期的识字教育？早期的数学教育？还是早期的才艺教育？这些并非不重要，但却不是最重要的。这本书的副标题为：为孩子的终身学习奠定良好的基础。这让我想起了圣经里的一句话：“凡听见我的话就去行的，好比聪明人，把房子盖在磐石上。雨淋，水冲，风吹，撞着那房子，房子总不倒塌，因为根基立在磐石上。凡听见我的话不去行的，好比一个无知的人，把房子盖在沙土上。雨淋，水冲，风吹，撞着那房子，房子就倒塌，并且倒塌得很大。”

你愿意你的孩子是那磐石上的房子，还是沙土上的呢？我想没有人选择后者，那么这本书会教给你，如何站在孩子的角度，读懂孩子的行为，并将孩子的行为引导到一个有效的目标上去。就像圣经里说的：“教养孩童，走他当行的路，就是到老他也不偏离。”

### 家庭教育书籍读书体会篇三

因为曾经遇到过这样的学生，所以我不由得陷入了沉思：作为教育者，我们是否做到了教育的公平性？是否做到了面向每一个学生？特别是弱势群体。学生再幼稚，也有他个人的思想和情操，有他独特的思维和心灵。他们不是我们恩赐或施展个人魅力的对象，更不是等待我们塑造的苍白魂灵。我们应该多一份关爱，多洒一些阳光给那些“落伍”得“无药可救”的后劲生。苏霍姆林斯基曾提到，对那些学习有困难的学生，要走到他们跟前，看看他们有什么困难，提出专门为他们准备的习题。学习差的’学生脑力劳动的效果如何，不能要他们光听别的学生流利的回答，记黑板上的内容，而要设法使他们独立思考，因为思考的过程已经包含对知识因素

的利用。要促使他们在每一节课上，在脑力劳动中哪怕获得一点点进步也好。

说说容易做做难。我觉得我做得就不是很好，因为我给学生上着同样的课，提着同样的问题，做着同样的作业，考着同样的试卷。我想，我做得不是很好，是我缺少教育素养的原因吧。而苏霍姆林斯基在《教师的教育素养》中恰恰提到，提高教师教育素养的主要途径是读书，读书，再读书，读书是教师的精神需要。而我呢，大部分时间忙于上课，批改作业，管理班级，教育孩子，有多少时间煞有其事地捧着教育名著或教育杂志阅读呢？所以今后，我要象要求学生那样要求自己：多读书，读好书。

一名教师，首位要做的便是要有丰富的学识吧，这是古往今来不变的真理。以前崇尚教师有一桶水，现在随着各种新的课程标准的推行，恐怕一缸水、一池水都是不行的了，而应该是一条河流而且是一条奔腾不息的河流！惟其如此，才能让孩子更有所学、有所获！否则，拿什么来教给孩子呢？这就要求：一要勤于读书，充实自我，使自己的知识海洋不断得到充盈，不会枯竭，才能源源不断地使自己充满活力。苏霍姆林斯基说过：“教师获得教育素养的主要途径就是读书、读书、再读书。”

作为一名教师，应该是一个胸怀理想，充满激情和诗意的教师；是一个自信、自强、不断挑战自我的教师；是一个善于合作，具有人格魅力的教师；是一个充满爱心，受学生尊敬的教师；是一个追求卓越，富有创新精神的教师；是一个勤于学习，不断充实自我的教师；应该是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师；应该是一个坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师。

## 家庭教育书籍读书体会篇四

我仔细地阅读了《大科学家的'小故事》，这篇文章很具有吸

引力，越读越引人深思，我不禁掩卷沉思，一时思绪万千，趴在桌子上思索着，想着什么，似乎感悟到什么。

文章讲了近代伟大的物理学家爱因斯坦在换旧画时从梯子上摔下来，他觉得奇怪，便把想法记下来，这对他研究相对论有很大启发。还有一次，爱因斯坦在雨中等一位学生，朋友误认为他在挥霍时间和青春，他却不以为然，觉得自己想出了一个出色的想法。还有爱因斯坦无论在为成名时还是成名后，他总是穿着件旧大衣在街上行走，朋友们很疑惑，但爱因斯坦却泰然处之。

从这篇文章中，我了解到爱因斯坦是一个善于思考，珍惜时间，生活简朴的人。

爱迪生生于1847年2月11日，死于1931年10月18日，享年84岁8个月零7天。他一生凭靠高度的智慧和惊人的勤奋，创造了2000多种发明，也就是平均15天就有一种。正是这些发明，给当今世界增添了异彩，使我们享受到了它的智慧和福音。

俗话说，梦想是现实之母。每一个成就了伟大事业的人，都是一个梦想家。而他们所完成的工作，又是与他们的想像力、能力、毅力，与他们对理想的执着程度和他们所付出的努力密切相关的，爱迪生就是这样一个人。他用了毕生的时间寻求机遇，把他的每一个想法付诸实践，他抓住了大部分的机遇。在他身上，直觉和决断能力得到了极好的发挥。

爱迪生为了人们能用上价廉物美的好灯泡，废寝忘食地寻找各种灯丝。他算算他用过的耐热材料，一、二、三、四、五……竟足足有1600多种。后来，他发现竹丝灯丝能燃1200多个小时，最后熄灭了。

熄灭了吗？不，爱迪生的精神将永远照耀着世界的每一个角落。

像爱迪生那样无私奉献的人还有很多很多，我们应该学习他们不达目的不罢休、不怕困难的精神。他们虽然经历了上百次的失败，但是他们仍然从失败中总结经验，继续……因为，天才是1%的灵感加上99%的汗水换来的。

一幕幕世人感叹，佩服，催人奋进的画面总是闪现在我眼前。再看看我自己吧，在温暖舒适的家庭里，却既怕苦又怕累，老是不能持之以恒地发奋学习。我做数学题遇到难题时，不勤于思考，不会的就丢在一旁，或者抄别人的答案，他们再给我讲解思路时，我又听不下，都是因为我不爱思考的原因造成的。

读了这篇文章，我觉得要向爱因斯坦学习，他善于思考，珍惜时间，生活简朴的精神，激励着我幼小的心灵。我要从现在开始认真学习，不懂就思考，永不放弃，不辜负父母和老师对我的期望，让我插着成功的翅膀飞得更高，更高！

在我读这本书的时候，就像乘坐着时空穿梭机一样，又回到了他们那个年代。

在这些科学家中，我最崇拜居里夫人。居里夫人是一位伟大的女科学家，她曾获得过数次诺贝尔奖，得到很多国家高级学术机构颁发的奖章。她刻苦钻研，永不满足，经过无数次试验，发现了放射元素镭。镭，是她一生中轰动世界的发现。

虽然我不懂元素是什么，什么叫放射性，但通过阅读这本书，却使我感到了它的份量。为了从9000千克沥青、铀矿渣中提炼出镭，居里夫人要将矿渣一锅一锅地煮沸、一刻不停地搅拌；一瓶瓶地倒进倒出、一丁点一丁点地结晶。她每天穿着沾满灰尘和酸液染渍的工作服，站在大锅旁，烟熏火燎，眼睛流泪，喉咙刺痒……就这样，她整整奋斗了45个月，1300多天，这是多么繁重的劳动，需要何等坚韧不拔的毅力啊！她既是世界闻名的学者，又是名副其实的工人，还是家庭主妇、孩子的母亲！

居里夫人辛勤地开垦了一片未曾开发的园地，最后终于取得了近代科学史上重要的成就之一——发现放射性元素镭。我是多么渴望像居里夫人那样，在知识的海洋中遨游，到科学的世界里去探索，去揭开自然界中一个又一个秘密。

因为她获得过两次诺贝尔奖，在女科学家里，她是独一无二的。她之所以能有这么大的成就，与她的辛勤工作是分不开的。她和她的丈夫一起用了800吨水、100吨化学试剂才发现了1克镭，人们都叫她“镭的母亲”。因为居里夫人忙于实验没时间看孩子，她都抱着孩子啃着干面包做实验，她这种忘我的工作精神真是值得我们学习。要取得好成绩，是不容易的；要有所成就，更不是轻而易举的，必须付出艰苦的劳动。古语说的好：“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”。因此，从平时开始，就要要求自己养成良好的学习习惯，能独立思考，认真钻研，不怕困难。今后我一定要学习居里夫人的顽强进取精神，刻苦学习，勇于实践，努力攀登科学高峰。希望自己长大了做一个像居里夫人那样的科学院家，为祖国的繁荣富强，为祖国的科学事业奋斗终身！

俗话说得好：“天才是百分之一的灵感加上百分之九十九的汗水”，“科学的未来，只能属于勤奋而又谦虚的一代”。

我一定要认真学习，刻苦钻研，成为一个有用的人！

## 家庭教育书籍读书体会篇五

教育不光是给孩子知识，更重要的是培养学生一种积极的生活状态，以积极的生存心境，积极的人生态度对待生活。“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念，它是以学生的可持续发展为主体，以学生的个性发展为本位，以学生的创造性发展为本位。教育工作者在参与新课改的实践中，运用自己的智慧和热情，确立行动目标，迎接教育的挑战。教育本身就是生活，教会学生热爱学习，热爱生活，关心社会，关心人类，关心生命。

我们本该赞美他们，我们也必须赞美他们！教育中，总有这样一些画面，学生的顽皮淘气，教师宽容笑对，节之有法；总有这样一些画面，学生贪玩懒散，教师坚持笑对，培养习惯；总有这样一些画面，学生心灵受伤，教师真诚笑对，平等交流，抚平创伤，点燃信心，托起希望……总有这样一些画面让我们感动，让我们发自内心地为之赞美！学生年龄虽小，内心却也是丰富、敏感的。他们更需要教师的赞美，需要教师发自肺腑的真诚赞美，愿学生在教师们的赞美中长大，愿老师们在赞美之中成熟、优秀。

我们将不仅放弃了人生难得的体验，更是放弃了自己的生存权力。如果我们正视困难……每位教师都可以在解决困难中获得自己意想不到的机会，你越是往前，你的机会就越多。”一个真正优秀的教师，其之所以会成为名师，都是将困难视为机会的，他不仅可以从困难中获得事业的成功感，更从中发现了那个“伟大”自我，收获了作为一个人的尊严。的确，只有将困难视为机会，才能从解决困难的过程中获得事业的成功感。

课堂高效益令学生喜欢，学生坐在教室里，其实是在投资，投资为了回报，每个学生投资一样多的时间，可为什么这个班的学生学得很好，那个班却很糟糕？因为效益不同，低效率的课堂总是枯燥乏味、浪费时间，而高效益的课堂总是受到大家的喜欢。学生喜欢高效益的课堂，家长欢迎高效益的课堂，教师也因课堂的高效益而愉悦。学生枯坐教室，早已心飞天外，到头来一无所获，这就是浪费生命。金子般有限的童年、少年时光，随着我们的课表，被一点点用蛀虫爬满。这本书让我认识到了这一点。而要真正做到这一点，“从四十五分钟里榨出油来”做短短课表的“守财奴”是我们必然的选择。

某种意义上讲，教育就是“心向着孩子”。我们要心向着孩子的快乐那么学校就成了孩子延续在家庭、父母之外的地方，他们自己流淌、享受着快乐，当然更需要学校这个快乐之地

为他们创造快乐！

## 家庭教育书籍读书体会篇六

幼儿园是幼儿生活、学习和游戏的主要场所，幼儿日常行为习惯养成以及各种常规的养成都是依靠班级管理进行的。一个班级的常规好不好，直接关系到幼儿的健康成长和教师组织一日活动的质量。如果常规没有建立好，幼儿将无法养成良好的生活习惯与行为习惯，身体的健康以及各项活动的质量都会受到影响。中班的幼儿，经过了一年的幼儿园生活，他们都已经适应幼儿园的生活，自理能力也有所提高，但自控能力较弱，在各项活动中需要老师的指导与督促。教师就像一面镜子一样在行动上和语言上表现出来。因此，在日常生活中，我们必须时时、事事、处处规范自己的言行，检点自己的举止。要求幼儿做到的，自己首先要做到，为幼儿树立良好的榜样。而生活常规要求应根据幼儿的实际年龄与班级实际情况提出。教师可以和幼儿一起制定本班的常规，请幼儿发表他们自己的意见，提出合理的规则，这样，他们就会乐意接受并遵守。随着年龄的增长，中班的孩子自理能力有所提高，不仅能自己的事情自己做而且还能帮助别的小朋友。