

2023年班干部管理班级心得 班级管理经验交流发言稿(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班干部管理班级心得篇一

尊敬的各位领导、亲爱的各位老师：

大家好！

首先感谢学校领导给我一次与大家交流的机会，做一个关于班级管理方面的发言。我任职不满两个月，作为一个年轻新班主任，根本没有太多经验可谈，更不要说分享了。面对各位优秀班主任，说是经验交流倒不如说是班门弄斧。因此，我更愿意把自己的发言定位是对班主任工作的反思和汇报，也请各位优秀班主任前辈不吝指教。下面我就把平时所做的工作谈几点体会：

刚刚当班主任的前几天，充满了激动和感到，从学生的身上看到了自己当初的影子，又觉着他们拥有着无限的可能，象征着希望。也体会到班主任能够比其他任课老师有更多时间与学生相处，建立起更深的师生情，这是只当任课老师无法体会到的情感。就像魏书生说过的那样：“当教师不当班主任，就像喝白开水，虽解渴但没有味道。”

但很快，我就体会到了更多的“味道”，班级里的各种琐事，谁与谁闹矛盾了，谁的钱丢了，谁的笔少了；还有哪天卫生不干净，谁没有打扫卫生，哪一小组卫生打扫欠缺；还有关于纪律的，谁自习课爱讲话，谁上课注意力不集中，各种各

样的.事情一起袭来, 疲劳感和无力感随之产生。

目前, 班主任给我带来的感觉就是痛并快乐着, 有当班主任的痛苦, 也有当班主任的快乐。关键是调整好心态, 认真对待每一位学生和班级里的每一件事情。

我们班有55名学生, 学生素质参差不齐, 纪律松懈, 生活散漫, 尤其是班里的几位思想、学习后进生, 无视校纪校规, 一切以“我”为中心, 给班风带来了不良的影响, 如果任其发展, 这些学生就会形成一种无视纪律约束的自由意识, 而且还会对其它同学造成负面影响。为此, 我决定从整顿班风入手, 进行从严管理, 从下面两个方面开展工作:

- 1、俗话说“无规矩不成方圆”。一个班要管理好就必须制定出一些行之有效的制度, 如考勤制度、纪律卫生检查制度公物保管制度等。这些制度教师协同班干部制定, 然后交全体同学讨论、修改、补充。最后由班主任发布实施。制度建立之后, 关键看执行。这时教师一定要率先垂范, 起领导带头作用。

- 2、培养学生自我管理能力和实行“班务”自治。这样才能满足学生的参与意识, 充分发挥学生的主体作用, 以适用未来社会竞争的需要。在教师的统一安排下, 由学生自己组织一些活动。来锻炼他们的组织领导能力和积极参与能力, 最大限度地发挥出他们的主观能动性和潜在的创造性。

- 1、班级可以搞民主, 但不能一味的民主。学生各方面还不成熟, 不会绝对客观公正的去思考问题。因此, 民主这个东西, 可以搞, 但不能绝对的, 老师不加任何干涉, 纯粹以学生意愿的方式去搞。那样得到的结果就纯粹看运气, 而事实证明我运气不太好。

- 2、老师要为班干部的班级管理铺好路, 做好后盾。一大群性格各异的学生聚在一起, 肯定是很难降服的。说实在的, 有

些问题老师自己管起来都不容易，更别说指望班干部能管理好。所以，第一个要做好班级管理的，就是老师。只有老师理顺了整个班级，才能指导班干部，才能做好班干部的后盾。

3、管理好班级靠的是健全的制度而不是人。良好的、健全的班级管理制度，才是管理好班级的关键。班干部要做的，只是按照制度去执行而已。

世界上没有两片相同的树叶，更没有两个相同的人。每位同学都是一个独立的个体，都有自己的特点和个性。要充分把握学情，因材施教。

我在前期工作中就忽略了这一点，过高的估计了学生基础。我们班在期中考试，优秀人数还可以，除实验班外，成绩前十我们班有五位同学，但及格数不够多和低分段学生过多。因此，我调整了教学策略，更多的注重基础。更多的关注中等成绩学生以及暂时落后的学生，月考中我们班最后一名也是全年级最后一名，王俊博同学，通过写简单的日记，记忆数学基础公式，使得成绩较过去有了一定进步，脱离倒数。

作为年轻班主任，一定要向各位优秀班主任学习经验。向段主任学习到了小组合作的管理方法，每一组都有优生、中等生和后进生，大大提高了管理效率。向洪波老师学习到了很多管理细节，如不要当众批评学生；课堂纪律乱的时候一定要停下来；检查宿舍的方法……最后，我一定会不断学习，向优秀班主任多多学习，争取早日成为一名合格的班主任。

班干部管理班级心得篇二

各位领导、各位教师：

大家好！

“三”是指“三关注”，首先要关注班级“非正式群体”。

在一个班级中，有正式群体，就有非正式群体，有正能量，就有负能量。我们作为班主任，要对班级里出现的非正式群体留心观察，要明晰它的出现，也要辨别它的性质是积极的，还是消极的。针对消极群体，可以“擒贼先擒王”，也可以“各个击破”，也可以二者兼有，根据群体的情况灵活使用。我们作为班主任，要对班级里出现的非正式群体留心观察，要明晰它的出现，也要辨别它的性质是积极的，还是消极的。对于消极群体，要及时引导，争取转化。

其次关注学生情绪，学生情绪有正面和负面之分。抓住学生的正面情绪，适时鼓励，形成良性循环。更要关注学生的负面情绪，了解原因，及时疏导，以免造成突发事件。

再次，关注学生小动向。很多时候，班级表面风平浪静，实则暗潮涌动，班主任要心思缜密，及时关注学生的一些小动向，切不可让星星之火发展成燎原之势。

“二”是指二个学习。一是学习理论，班主任管理工作并不是一成不变的，不断学习新的管理理论、方法和心理学知识，可以助我们的管理工作一臂之力，提供给我们更多的管理思路，达到事半功倍的效果。所以，我关注了一些有关班主任管理的微信公众号，比如“班主任之友”、“班主任杂志”、“中小学班主任”，公众号里推送的很多文章有理论、有实践，学习性、趣味性都很强，是班主任管理成长的好帮手。。

二是学习身边教师，三人行，必有我师焉。个人的经验毕竟有限，留心学习别人的经验可以弥补自己管理的缺陷。优秀的管理做法，不分新老教师，平时要做有心人，借鉴同办公室班主任的好的管理方法和对学生问题的处理方法，让自己快速成长，很多时候，榜样就在身边：今年我的办公室班主任比较多，从去年开始，我就发现赵爱文老师的班会课有时是在小长廊进行的了，那里环境好，同学们坐得很集中，方便沟通和交流，同时也拉近了同学与同学之间、同学与老师之间的距离；钱云超老师跟班紧，在学生问题的处理上及时、

有原则，做到了“恩威并施”；陈翠侠老师是个细致的人，开学初的时候，她就开始利用休息时间找学生谈话，了解学生的家庭情况和学习情况，平时对学生的动态掌握的也非常及时，对学生的询问也极其详细；张世芹老师是个很有想法的、思维开阔的人，她更擅长培养学生能力，对学生指导后及时放手。小组的分配，以及对组长责任的明确和迟到学生的“绿色惩罚”，这些我都“偷师学艺”了，也确实给自己减了负；在我们这些普通又平凡的班主任身上，我看到了她们的细心和敬业！

“一”是指一个帮手，这个帮手就是心育员、安全员。初中生越来越多的呈现出心理问题和安全问题，心育员和安全员的出现，会成为我们班主任的眼睛，随时发现班级情绪、心理异常学生和安全隐患，为班级健康运行保驾护航。

我相信，我们在座的班主任每个人都“身怀绝技”，正因为大家的尽职尽责，才有了每个班级的有序和平稳，也希望我能有机会向更多人学习！

班干部管理班级心得篇三

，各位教师：

晚上好！

和学生的要求还很远；紧张的是在坐的教师和

领导

都是班级管理的行家里手，我的发言无疑是班门弄斧。本着学习的原则，我愿意借用这个难得的机会，再把所做的事情加以体味，用来求教方家。众所周知，班主任工作千头万绪，纷繁芜杂，我觉得要做好班主任工作，能够从以下几个方面入手：是在刚开学，必须迅速地在班级树立和构成良好的舆

论氛围，这样就能让班级一开始就坚持一种

精神

饱满、积极向上、人人争当先进的积极态势。由于是新同学、新教师、新班级、新环境，所以班主任必须针对本班学生的具体情景，恰当而又灵活地采取有效途径培养正确、健康的舆论，必要时可经过“强行推动、强行入轨”来抵消和压制不健康舆论的消极作用，引导学生向着教师所期望的方向发展。具体可从以下三个方面着手：教师首先要掌握学生的第一手资料，多观察，多谈心，学科教师要多交流，这样就能够给学生恰如其分地

评价

，从而让他们在一开学就能确立自己的学习目标和品德目标。其次，及时组建优良的班委会，让那些品学兼优、团体荣誉感强、做事认真负责的学生当班干，为学生起模范带头作用，有机地协调师生关系，并切实提高学生的自己教育本事。上学期我尝试着在班级里实行“一块牌子，三套班子”管理模式，取得了较为满意的效果。即班级里面有三个班长，由他们自己再选择同学参加班委会，这样班级里面实际上有三个班委会，让他们轮流值周，每三周让全班同学对他们的“执政水平”进行评比，第一名的班委会成员将受到教师的表

扬并优先参评各类先进。这样既扩大了班干部的任职面，又调动了班委会成员的工作积极性。再次，建立激励机制，班级出台了《小组考评细则》、《学生作业检查登记》、《班级先进评选办法》等规章制度，从而让值周班干能够做到赏罚分明，奖惩有度，从各个方面去引导鼓励学生，及时发现他们的“闪光点”，时间一长便可构成事事有人做，个个都争先的良好局面。

学生在校主要是学习科学文化知识，一个班的好坏在很大程

度上也受学习成绩的影响。初中学生有较强的自尊心、自信心、求知欲强，但由于学习基础、家庭环境、理解本事、兴趣爱好等诸多因素的影响，部分学生的成绩会相对落后或不平衡，从而会产生一种失败者的心态，这时如果他们得不到及时的帮忙和鼓励，便会无所适从或自抛自弃，要改变这种状况，除了给他们指出人人都能成为成功者，都有成功的期望之外，还必须加强辅导，具体帮忙。我在班级里面提出“班级无差生”的概念，就是让学生明白本身的学习不存在差别，差别的仅是学习态度，我又提出了“态度决定一切”的口号，我对学生说我看你们的提高是过程重于结果，只要你态度端正，努力学习，我就会承认你是我的最好学生。在每一次的月考和周周练之后，我都会帮忙学生分析他们的成绩变化，教给他们科学的学习方法，爱护培养他们良好的兴趣，同时做好学生学习的“调度师”，协调各科作业情景，合理安排时间，并及时带着学生的意见要求与科任教师共商改善办法等。

青少年时期的学生，身心正处于一个迅速发展的阶段，在心理上表现出半幼稚、半成熟状态，怀文中学的学生家庭多半很优越，很容易受到家庭的过分溺爱，社会的不良影响，往往使他们好逸恶劳，自己意识过重，承受本事极小，心理素质较差等。应对着学校的种种要求，沉重的书包，饱和的时间安排，有些学生往往会走向极端，一种是过份服从和依靠，唯恐做得不够，整天只是机械式地埋头苦学；另一种是认为自己无法成才，成功无望，而对教师的教育反抗仇视，为所欲为，大有“唯恐天下不乱”之势，学习上只是敷衍，这些都是学生不良心理品质的表现。班主任应及时顺从学生的心理需要和心理发展规律，采取个别谈心，开展团体活动等各种方式对学生引导和调适，在上学期我采取了电话谈话的方式受到了很多学生的欢迎。就是利用星期天给一些学生打电话，和他们谈论他们感兴趣的话题，在谈话中了解他们的心理困惑，然后再适当地对他们进行心理疏导。

表示真诚的感激，13班所取得的成绩更凝聚着13班全体教师

的心血和汗水，我想代表那一班学生向这些教师表示最真挚的感激。多谢大家！

班干部管理班级心得篇四

尊敬的各位领导，亲爱的各位老师：

大家好！

我是计算机组的教师，担任13铁1班的班主任，我是一名年轻的教师，工作经验不是很丰富，还有很多方面有待提高，希望各位领导和教师们能给我提出宝贵的意见和建议。

对班级管理的各方面我主要从以下几方面着手：

在班级管理中，班主任是班集体的核心人物，他对班级的发展方面，班风班貌的建立，起着决定性作用。因此，作为班主任要有“心”，细心的观察，观察学生的动态，观察学生的思想波动，并且采取适当的方法，解决问题，共建和谐的班集体，其次爱心呵护，关爱学生。人非草木，孰能无情。如果我们做班主任的真心对学生好，学生喜欢我们，相信我们，管理自然就不成问题了。再次，耐心教导。职校的学生大多是被中学分流而来的，各种习惯欠佳，这时就需要我们的耐心了。虽然他们有上进心，但他们会把犯同样的错误。虽然他们不想违反纪律，但是他们控制不住自己的行为。越是这样，我们越是相信他们能改正，相信他们能做好，让他们自己看到希望，第四是决心。在繁琐的班级日常管理中，每天都有不同的问题发生，作为班主任要有决心，坚决解决问题，不向难题低头。第五是恒心，班主任的教育永远都比学生出现的问题多一次，那么学生的问题就会少一点。如果做到这“五心”那么学生的思想教育也就不是问题了。

在班级管理中，虽然班主任是班集体的核心人物，但是班主任不是班集体的主角，主角是那些从事班级管理的学生们，

班主任要把管理权交给学生，让每个学生都成为班级管理的主人。这样班主任当的才不会太累，并且有时间去备课，安心的上课。

首先，制定班规。班规主要是规范学生自身的行为习惯的。班规最好由全班同学共同参与讨论制定，这样的班规才方便实行。第一步，学生自由发言，提出班集体中存在那些大的问题，第二步，班长主持会议，班主任旁听，纪律委员记录讨论结果。第三步，分组讨论，解决问题，制定班规。第四步，安排班干部负责监督，如有违反按班规处置，班干部执行。我班在开学初的班会上，由班长主持会议总结上学期的七大问题，并且小组讨论如何解决。例如：我班关于仪容仪表班规的制定，经学生讨论如果女生仪容仪表不合格，有男生处置，男生仪容仪表不合格，由女生处罚。

其次，安排代理班主任。代理班主任轮换制，全班同学都参与，每位同学任期两天，并且两任期结束，根据表现情况互相打分。作为学期末的操行评定成绩的一部分。代理班主任主要负责班级的日常管理，不但可以提高学生管理的积极性，还可以锻炼学生的责任感，提高管理能力。其实主要目的是同学们为了互评打高分，而努力好好表现不违反纪律，那么就起到了代理班主任的作用了。

再次，加强班干部团队的建议。培养班干部，解放班主任，班干部的能力提高了，在学生面前建立起了成绩，成了班主任的得力助手，为建立和谐的班集体贡献更多的力量，那么班级管理就不是难题了。如果这些都做到了，那么学生的专业水平自然也就提高了。

班干部管理班级心得篇五

各位领导教师：

大家好，今日我很荣幸的站在那里和大家一齐探讨有关班级

管理的问题，班级是学校进行教育教学工作的基本单位。一个优秀的稳定发展的班团体，既能顺利完成学校交给的各项任务，又能使每个学生健康成长。所以班主任作为班级管理的组织者、教育者和指导者进行科学的班级管理异常重要。

下头介绍一下自我的一些粗浅的做法，不足之处请大家批评指正。

一、高中班级阶段性和系统性管理的依据

（一）班团体发展的阶段性

一个班级从刚组建发展为坚强的团体，一般要经历三个阶段。

（1）组建阶段，这时班级仅从组织上建立起来了。班级对班主任有较大的依靠性，不能离开他的监督独立的执行他的要求。如果班主任不注意严格要求，班级就可能变的松弛、涣散。（2）核心初步构成阶段，他的特点是，师生之间、同学之间有了必须的了解，学生进取分子不断涌现并团结在班主任周围，班的核心初步构成。这时，班团体能够在班主任指导下进取组织和开展班级的工作和活动；班主任开始从直接领导、指挥班的活动过度到向他们提出提议，由班干部来组织开展团体的工作和活动。（3）团体自主管理阶段，这是，班团体已构成，他已成为教育的主体，能主动的根据学校和班主任的要求以及班上的情景，自觉的向团体成员提出任务与要求，自主的开展团体活动。

（二）高中学生身心发展的年龄特征

人的身心发展有必须的顺序性、年龄阶段性和不均衡性。虽然在高中三年都是心理学上的青年初期，但随着年级的升高，学生的身心会有明显的发展变化。从心理因素来看，学生的自主意识、成人感随年龄的增长而升高；高一学生适应环境困难、学习方法欠缺；高二容易产生两极分化：自卑和自我；高三学习心理压力到达顶峰。由此可知这种阶段性的思想行

为特征说明班主任应当抓住学生的迫切需要才能激励学生，从而收到实效。

二、如何进行班级管理

针对高二学生的特点，我大体上把整个管理过程分为建制前和建制后两个阶段：

（一）建制前：这个阶段其实很短暂，却很重要。它包括（1）班干部，课代表，小组长，宿舍长，各种活动小组的建立，关乎班团体的稳定。当班主任的这几年我一向都是先让学生把自我的想法写在纸上，资料包括：以前担任过什么职务，此刻有什么打算，对班团体的提议，期望能有一个什么样的班委队伍，对班级考核制度是设想等等。经过这一举措我能够较全面的掌握班级学生的情景，下一步就是找学生谈话确定班干部。也就是说我的班干部其实都是自荐之后经过考察任命的。但这样任命的班干部学生一般都不会有意见，事实证明效果也确实不错。

（2）排座位：今年我是把学习基础较好的学生一字排开，他们的两侧是其他的同学，这样的排坐方法我觉得一是不影响基础好的学生之间的交流，二是还能够带动其他同学成绩提高。

（3）班内考核量化的制定：在这一点上我们比较省事，因为代以前的班的时候就有详细的班规。此刻我们只需要再把同学们的一些新的合理的想法加上，去掉一些不贴合班内实际的条文足够了。我们的班规涵盖：学习，纪律，卫生三大块。

（二）建制后：剩下的工作我都归结为建制后，分为学习、纪律、卫生三大块。

首先说学习：在我和我们一系列的任课教师沟通好的基础上，剩下的工作就主要由我们的班委去完成（注：宿舍长，课代

表，值周班委，小组长都是班委会成员）。课代表不光是简单的收发作业，还负责把同学们的疑难问题反馈给教师，并且在收作业的时候都是按照学号收发，这样做的话我想就是能够让教师们更有侧重的点去关注我们的学生。学习委员负责把班内同学分成5个学习小组，组长由学习好的同学担任，每次考试都给各个学习小组考核打分排行次，看得出班里的学生很在乎这一点。因为平时学生总在问这个加不加分，那个加不加分。

再说纪律：重点班相对来讲要比普班省心的多，应当说纪律上没有什么大的问题，但总有极个别的不懂事的学生。对待这些人我们首先让相应负责哪一块的班干部去找他，让他说明情景。比如宿舍出了问题，我们班由李中文负责，查谁的问题，并让他主动承认错误。遇到十分不懂事的学生，只依靠学生的自主管理还是不够的，我和问题学生单独谈话，必要时就得采取一些异常的措施了。至于说其他的一些细节：如早晨到教室的问题，吃零食的问题，上课听讲的问题，出操升旗等我们都是专人专管。一般同学对他们负责，他们对我负责。

然后说卫生：那里面包括教室和卫生区的值日，宿舍值日，大扫除，班级桌凳、暖壶、花草、书本的摆放，都有专门的班委负责。比如以前总是我亲自分配大扫除的任务，此刻不用了，我的班干部能够做得很好，说实话有时做的比我想得要更好。就比如说上次学校的卫生大联查，在班委的带领下孩子们能够把自我脚下哪怕是一个小小的你不仔细看都看不到的小小的垃圾片都收拾的干干净净。当评比结果出来后我告诉我们班的学生我们排在第一时学生们无比高兴。然后我让相关班委上讲台来总结经验，寻找不足，并借此让同学们明白团结的力量，转化为学习的动力。

最终再加一点：利用好班会

我认为班会课不应当是一种形式，也不仅仅局限于学校规定

的两个周日的两节课。我们班的班会更多的时候是化整为零，遇到问题及时解决并加以总结，尤其是让同学们自我总结。

引导学生正确地认识个人与环境之间的关系，充分发挥个人本事，摆正梦想与现实、成功与失败、竞争与合作、友谊与感情、学业与娱乐等的关系，从而减少消极的心理冲突对身心的不良影响，提高心理健康的水平。所以在学校组织的各种团体活动中，引导和鼓励学生进取参加团体活动，在各种活动中不断观察和思考。树立科学的世界观。比如运动会，我们花了较少的时间得到了较大的收益，得到了精神礼貌班团体的称号，这对我们班的学生来讲又起到了很大的激励作用。

以上是我在班级管理中的点滴心得，说的不足之处和不妥之处还请大家批评指正。

班干部管理班级心得篇六

、老师：

大家好！

首先感谢

领导

给我这次班级管理经验交流发言的机会，需要说明的是我坐在这里是来学习的，和其他老师相比，我的经验可能是最少的，因为班主任工作我只做过大半年的时间；还有这次的发言让我感到很意外，因为我是一个不善言谈、普通话讲得又不标准的人。现在把我所代的班级和我做班主任半年以来自己的一点感受、认识和大家说说。作为班主任，我们都希望管理好自己的班级，团结有凝聚力；学生学习进步、

思想

向上。这也是我要说的摆在班主任面前的两大难题：一是如何把自己的班级管理好，二是如何能让学生学上去。这二者又是相辅相成相互促进的，班级管理好，有了好的班风就会有好的学风，学生的成绩自然会提高；学风也相应的有所改善，这样对促进班风建设，班级文化的发展，也会有很大的帮助。

现在我就291班的情况和大家说说班级管理，291班有60名学生，每个学生的家庭状况、成长经历、学习程度、心理承受能力和对自己未来人生的期望都不同，有着这么多的不同放着同一个班里我们该怎么对待这些不同体，这给班级管理带来很大难题。对于这个问题的处理我说说自己的一点看法，学生大多十八、九岁，虽然他们的不同很多，但他们的可塑性很强。做为老师，我们要给他们树立好榜样形象，在平时的点点滴滴中要教会他们做人，学生在学校里学习重要，但我认为做人更重要，只要学生学会了做人，会给班级管理带来很多益处。爱可以传递，心情可以相互感染，用我们的爱感动学生，相信我们也会的得到学生的感动。291班以前的班主任王锐老师，在一段时间里由于种种原因身体较差，仍然坚持带病上课，平时对班里的孩子们特别好，用她的心感动着学生，以至于在她生病时班里的孩子们背着她往医院跑，有的学生甚至泪流满面，当你看到那种情景时相信我们的心也一样会被触动的’。幸运的是我接收了一个感动的班集体，在这里还要感谢王锐老师，是她给我的工作做了很多铺垫。在班级管理中会遇到一种很普遍的现象，作为老师，深知教书育人的本职。而作为学生的很多孩子，他们来学校不知道要做什么，学校早已不是他们学习的地方而成了恋爱场所，相信我们的老师们都有同感吧！这给班级管理带来很多麻烦，加大了班级管理难度。上课胡思乱想，下课往外面跑，更有严重的逃课打架时有发生，还有由情感问题引发的其他重大事件，是班主任一定要留心处理好的问题。而对于这一类型问题又是隐藏较深隐患较大的，学校重视，班主任更不能掉

以轻心，以防悲剧的发生。

对于学习，就291班的情况我简单的说说，291班属于重点班，一开始我对291的定位是半重点半普通，因为特长生分班的时候普通班有二十多名学生分进了291，直接导致班里学习的学生只有一半左右，他们的基础普遍较差，学习动力不足，对学习失去希望，没了梦想……，这一系列的问题一直是困扰我的难题，相信我们的部分老师也同样有的困惑吧，如何能把学生的学习提上来？还记得学生时候的我从高二的下学期开始学习的，应届高考差本科线100多分，经过一年的复习上了本科。曾经的我玩过学过失败过成功过，累过苦过，成功了，所以我经常会想起一句话——付出总有回报！现在看着学生总能会想起自己的过去，我也经常把自己的故事讲给学生，有时班里以励志为主题出板报、周会时讲励志故事唱励志歌曲来激发学生的斗志，去唤醒他们的梦想。在学习方面还有一点我觉得特别重要，对于文科班的学生来说背的东西比较多，语文、英语、历史、政治、地理，而学生每天的背书时间只有可怜的一个多小时。高中时候的我背书的时间比较长，我也一直要求学生早起，尽量的延长背书时间，甚至把课前十分钟的预习时间也放在了背书上面，通过日常的积累，效果可能会显示出来。早上长时间的背书晚上练习做题也成了我对学生的一种要求。相信长时间的积累学习会有提升，希望我们的学生在学习上有大的进步。

以上是我的一些感受、做法和困惑，谢谢各位老师！