

# 2023年表达小实验教学反思的话(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 表达小实验教学反思的话篇一

在日常教学中，尽量把某些演示实验改成学生实验，让学生自己主动探索，收到了比较理想效果。

如在实验室里制取氢气的原理，可让学生自己做铜、锌、镁、铁分别与稀硫酸反应的实验，然后学生通过讨论找出制取氢气的最佳药品。再如酸碱盐部分的实验多数是试管实验，可让学生去边实验边自学（教师提供学生不易得到的仪器和药品）。其他如探究复分解反应及发生的条件；探究溶液中的置换反应；探究几种金属的活动性顺序，都可以提供给学生比较有代表性的药品，让学生通过学生自己动脑设计、自己动手操作、自己分析总结实验结论。

在这一过程中，教师要鼓励学生树立自信心，敢于探索，勇于实践。对于学生设计的实验方案，如果有新思想、新方法、新举措，应认真审查，只要没有意外情况（不安全因素等）都可以让学生进行试验。另一方面在学生实验中经常会出现不同的结果和意想不到的情况发生，教师可据此及时引导学生加以分析，找出问题的所在，从而开发了学生的智力，培养了创新精神。

## 表达小实验教学反思的话篇二

由于本节课中实验需要的实验器材比较多，而且学生之前对

于这些实验器材没接触过，所以要花比较多的时间来让学生认识如何使用酒精灯和温度计。我在上这节课花了两个连续的课时来进行实验，一节课来总结。虽然用了不少的时间来上这节课，但是学生在做化冰实验中学到了不少的知识，并且能在实验中自己发现很多问题，达到让学生自主的学习的教学目标。

学生在实验中进行实验记录了温度的变化，学生会提出一些问题，如为什么随着时间的变化，温度会上升？为什么温度计碰壁其温度就会上升？为什么冰越碎，温度会下降得更快？为什么冰熔后水温度会上升？水沸腾时，会有水蒸气，水泡，水为什么会减少？为什么水的温度升高到一定温度后，会有时上升，有时下降？这些问题都是学生自己在实验后提出的，提出问题后，我就让他们自己试着来找答案。

例如，对于为什么水的温度升高到一定温度后，会有时上升，有时下降？学生就提出了可能与有风，温度计的准确度，火力的大小，烧杯的振动，火的高低，灯芯的长短有关。从火的高低中，学生会提出酒精灯的火焰是内焰温度高还是外焰？这时我就引导学生自己来设计对比实验，启发学生想办法来证明，可以用什么材料合适？有的学生说用铁，高温温度计，毛线和木棒，并让他们说说自己的理由。从中培养学生自己设计对比实验的能力。

我觉得学生在实验中细心观察和认真思考是这节实验课的成功之处，不用老师自己来告诉学生科学的知识，而是让学生自己通过实验，从实验中发现并试着来解决问题，这正是新课程改革所要达到的目标，既减轻了老师的`担子，又能让学生乐于学习，乐于发现和自已解决问题。

## 表达小实验教学反思的话篇三

图（1）

## 二题目分析

本题的实验目的是验证叶片在光合作用和呼吸作用过程中关于气体的产生和消耗，光合作用与呼吸作用的条件、产物和发生的地点是解决这一问题过程的基础知识，涉及概念、原理及代谢过程多，考查学生的综合能力。主要有以下几个要点：

1、关于光合作用二氧化碳的提供。试题引入了化学课程中关于碳酸氢钠的知识内容，即碳酸氢钠稀溶液可以产生二氧化碳也可吸收二氧化碳。尽管碳酸氢钠稀溶液的化学性质在化学课程中并不算难，而且在不少的高中生物试题中涉及到碳酸氢钠稀溶液为光合作用提供二氧化碳，但由于把这一问题放置于在同时考虑叶片光合作用和细胞呼吸作用的情境中时，显然增加了不少难度。当然“抽真空除去气体，敞开试管口”更为本题的二氧化碳来源平添了不少“烟雾”。

## 表达小实验教学反思的话篇四

化学实验是实施素质教育的重要组成部分，对其功能要充分挖掘，尤其是它的育人潜能如何通过教学实验体现出来仍需研究。从化学教育现代化来看，化学实验是个突破口和生长点，现代化的新方法、新手段、新教材可以在实验中体现和应用，这同样需要不断地进行引进和研究。从对化学教育工作者来说，从事实验研究应该是基本功。

在中学基础课中的化学实验一般具有较强的典型性、直观性和可靠性。经过无数次重复，人们积累了大量成功与失败的经验，按说应该达到“炉火纯青”了，但事实并非如此，很多实验仍然在不断被完善、改进和补充。可以把一些演示实验转化为学生实验，随堂实验或家庭实验。可靠性强，这是作为演示实验非常重要的要求，在课堂上演示的失败，再加上教师不善于科学地说明实验不成功的原因，给教育教学带来严重的消极影响。因此实验改进中提高成功率是教师非常

关心的事。便于操作，直观性强、适应性强、合理节约时间等都是化学实验研究的方向。重视化学实验和对其进行研究，既是必要的，也是可能的；让化学实验在育人方面能更好地发挥出来，我认为要切实做好下列几点：

有些同学觉得化学实验很神秘，有些同学甚至把做实验看成是耍魔术，很好玩。由于他们只注意看“热闹”，而没有明确的观察目的，这样就难以抓住关键的实验现象，其结果就难以得出正确的实验结论。

一些同学在观察化学实验时，只注意明显突出的现象，而忽略那些不太显著的现象。观察不仅是用眼看，还包括用耳听、用鼻闻、用手摸，只有“全神贯注”，才能全面观察到实验的现象。

观察实验不能只观察一个大概，特别是对相似的实验，更应细心比较。

观察化学实验，不仅要动眼睛和其它感官，还要开动脑筋去分析和判断。

有些化学实验的概念容易混淆，若没有搞清它们之间的区别，在描述实验现象时就易出现张冠李戴。如“光”与“火焰”、“烟”与“雾”、“浑浊”与“沉淀”、“溶解”与“熔化”等概念极易混淆，只有注意了它们的区别，才能正确描述这类实验现象。

现象是事物的表面特征，而结论是通过对现象的分析得出的事物的本质特征，二者有联系、但不能相互代替，如铁在氧气中燃烧的现象之一是“有黑色固体产生”，而不能描述为“有四氧化三铁产生”。否则，就不是实事求是的态度。

文档为doc格式

## 表达小实验教学反思的话篇五

每次实验教学完成之后，都应对此进行反思，看实验器材准备是否合理，实验结束后器材的整理是否得当。这有利于提高教师的实验教学水平以及培养学生的实验规范性能力。我曾教过一次学生实验。操作是：给定一杯盐水、一架天平及砝码、一只量筒，要求学生利用给定器材测出盐水密度。同时要求学生遵守实验室纪律。在实验过程中就发现有学生把量筒装盐水直接放到天平上称，还有学生把过多的盐水往地上倒。实验结束后反思：实验中有学生操作不规范的一面，但是老师在准备器材的过程中也存在问题：盐水过多，超过了天平量程，也造成了一定的浪费。实验结束时，发现不少学生将器材随意摆放、砝码未收回盒内、量筒放在桌子边，没放在安全的地方等。这就提醒我们老师，在今后的实验教学中要加强对学生的实验规范性方面的教育。

## 表达小实验教学反思的话篇六

1. 能大胆地探索使冰块融化的方法，并能专注地与同伴合作实验。

2. 能用绘画的方法记录实验，努力清楚地讲述实验的大概过程。

1. 许多冰块、布口袋。

2. 盆、热水、冷水、小棉被、小锤子等。

3. 纸、笔。

重点：探索使冰块融化的方法。

难点：能专注地与同伴合作实验。

操作法、讨论法等。

## 一、导入部分

摸一摸，猜一猜，引出课题。

## 二、基本部分

1. 提问：冰块是什么样的？你在哪儿见过冰块？冰块有什么用？

2. 抛出问题，思考冰块融化的方法。

（1）冰块放在这儿很长时间后会怎样？怎样能让冰块融化的快一点？

（2）小组讨论：谈论自己的设想，并用简笔画的方法记录自己的设想。

（3）集体交流，老师排列出幼儿的设想。

3. 小组为单位进行实验。

要求：一名幼儿记录，其他幼儿操作实验。

4. 交流实验结果。

（1）将幼儿的'记录表展出，全班相互交流自己的实验结果。

（2）引导幼儿学会表达，并注意倾听别人的发言。

我们小朋友都有自己的实验结果，那么让我们一起来听一听别的组里是怎么完成他们的实验的吧。

## 三、结束部分

师：刚刚我们一起做了化冰实验，发现了冰的秘密，回家之后可以和爸爸妈妈一起去探索冰的其他的秘密哦！