

最新图形猜猜猜活动反思 大班数学课教案及教学反思彩色图形找朋友(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

图形猜猜猜活动反思篇一

活动目标：

1. 尝试归纳出一组图形1—2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。
3. 听懂操作要求，并按要求操作。

活动准备：

1. 幼儿认识多种图形
2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张
3. 幼儿用书

活动过程：

1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格

“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来

做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”

“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的’，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

4、幼儿操作活动

(1) 出示幼儿用书第31页。

(2) 讲解题目要求。

(3) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

5、评价活动

(1) 教师出示一本幼儿的作业，逐个进行讨论验证并用举手、互查等方式检查孩子作业的正确率。

图形猜猜猜活动反思篇二

活动目标：

1. 尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。

活动准备：

1. 幼儿认识多种图形
2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张
3. 幼儿用书

活动过程：

1. 彩色图形来了

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了”

(2) 出示各种形状、大小不一的'彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

2. 彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

3. 彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格

“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”

“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

4. 幼儿操作活动

(1) 出示幼儿用书第31页。

(2) 讲解题目要求。

(3) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

5. 评价活动

(1) 教师出示一本幼儿的作业，逐个进行讨论验证并用举手、互查等方式检查孩子作业的正确率。

活动反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。

图形猜猜猜活动反思篇三

(一) 运动目的’：

1. 实验归纳出一组图形1-2个配合特性，或按特性拿取响应的图形。
2. 能细致不雅察图形，并努力到场评论辩论。
3. 听懂操纵请求，并按请求操纵。

（二）运动预备：

1. 幼儿熟悉多种图形

2. 种种色彩、外形、巨细的图形多少、参考图、图形特性标志、空缺记载表一张

3. 幼儿用书

（三）运动历程：

（1）以游戏情境引起幼儿的爱好。

“本日有很多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

（2）出示种种外形、巨细纷歧的彩色图形，引诱幼儿说说它们的外形、色彩、巨细特性。

（3）出示色彩、外形、巨细标志让幼儿认一认。

2、彩色图形找朋侪。

（1）西席出示参考图，引诱幼儿不雅察，说说它们的配合特征。

“彩色图形要找朋侪一路去游乐场。看，它们找到朋侪了。它们什么处所一样，成为朋侪呢？”

（2）西席引诱幼儿不雅察，从外形、色彩、巨细三个方面找它们的配合特性。

（3）请个体幼儿上前找出标志并放在参考图上。

（4）师幼举行查验评论辩论。

(5) 西席可将彩色图形换下，然后请个体幼儿上前找配合特性，可举行两遍。

(6) 小结：本来彩色图形喜好找有两个特性雷同的图形做朋侪，它们有的外形雷同，有的色彩雷同，另有的巨细雷同。

3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空缺表格

“彩色图形来到游乐场门口，但是却不克不及进去，由于进游乐场要切合前提才气进。”

(2) 西席边说边将赤色和正方形标志贴上。

“本来要切合赤色和正方形两种前提才气进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个体幼儿上前树模。

(4) 师幼查抄。

(5) 西席换标志并请幼儿团体做“检票员”

“这个游乐场很神奇，瞧，此次进去的前提变了。”西席边说边贴标。

(6) 师幼一路评论辩论须要的前提。

“本来此次要进游乐场必需要满意两个前提，一个是黄色的，还如果大的。谁乐意来做检票员？”

(7) 请全部幼儿一路找一找并贴在表格中。

(8) 师幼查抄评论辩论

(9) 西席换标志并请幼儿第二次团体做“检票员”。

(10) 师幼评论辩论查验。

(11) 小结：本来要进游乐场还必需切合两个特性前提呢，只要有一个不切合就不克不及进去。彩色图形们让我谢谢你们的帮助，如今它们已经在高兴地玩了。

4、幼儿操纵运动

(1) 出示幼儿用书第31页。

(2) 解说标题请求。

(3) 西席巡回引导并提示改正幼儿的誊写姿态。

5、评价运动

西席出示一本幼儿的功课，逐个举行评论辩论验证并用举手、互查等方法查抄孩子功课的准确率。

图形猜猜猜活动反思篇四

活动目标：

一、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。

二、知道三种图形的特征，并能利用三种图形组合变化出新形象。

三、体验合作游戏的乐趣，发展创造力及动作表现力。

四、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯

五、初步培养观察、比较和反应能力。

活动重难点：

幼儿尝试用几何图形拼合简单的图案。

活动准备：

ppt□三种图形的大小卡片若干、自制图形拼摆图2幅、轻音乐。

活动过程：

一、活动导入。

今天褚老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？（幼儿根据已有认知大胆猜测）喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形大卡片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝（教师出示大卡片，逐一让幼儿观察并摸一摸）。

1、圆形宝宝长得怎么样？（圆圆的），它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。（幼儿动作表现）请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）

2、三角形宝宝长得怎么样？（通过观察引导感知三角形有角、有边）我们数数三角形有几条边？（师生点数）有几个角？噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子（如：双手指尖相对举过

头顶，代表三角形等）。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？
（引导幼儿进行联想）

3、正方形宝宝有几条边？几个角？谁来数一数（幼儿点数，回答）请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？
（引导幼儿进行联想）

三、通过游戏“送图形宝宝回家”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。

小朋友喜欢捉迷藏吗？图形宝宝最爱捉迷藏了，它们藏到哪里去了呢？（出示准备的物品）请你把它们拿出来，放到和它们长得一样的大图形宝宝的家里好吗？幼儿放好后，要让幼儿自己检查一下有没有送错的，如果有，帮忙送到正确的图形宝宝家里。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

1、教师分别出示自制图形拼摆图1（小房子）、图2（热带鱼），请小朋友细观察并找出藏在图中的图形，并上前进行拆分、组合。

（1）图形宝宝开始变魔术了，123！（出示拼摆小房子）这座小房子是由哪几个图形宝宝组成的？请一个小朋友过来指给大家。

（在孩子拼摆的小鱼的基础上，教师再拿一个三角形，变成一颗小松树，拓展一下孩子的思维空间。）

2、播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合你们想不想和图形宝宝一

起变魔术？（想），现在就和后面桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧！动动你们的小脑筋！在此基础上引导幼儿自由拼摆、组合，发展幼儿的创造力和想象力。（放轻音乐）

五、活动结束：

哇，图形宝宝们能变出很多神奇的造型，你们还想不想试一试呢？（幼：想）今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗？（幼：好）祝你们表演成功！

课后反思：

在紧张紧张的几天筹备中，反复的修改中，这节课上完了，心里轻松了很多，可是也有很多不尽人意的地方，在课中的几个环节中最大突出的就是语言的不完整，例如孩子在回答问题时候，我问的问题的不完整导致孩子说话的不完整性，这个我以后要需要注意，还有我没有好好地把握时间，复习的时间有点长，虽然这么多的不好的地方，但是我觉得我对孩子的掌握还有上课的语气，以及对孩子的吸引力还是挺好的，孩子们对于知识的掌握还是很好的，以及班上的一位孩子拼合的鱼骨头让我惊奇了一次，让我不敢忽视我们的孩子。所以我要更优秀，就要改掉我自己需要注意的地方，让自己的授课技巧更完美。

图形猜猜猜活动反思篇五

活动背景：

幼儿对简单的几何图形已有一定的认识，如何使幼儿在已有的基础上，提高对几何图形相关知识的了解呢？我知道“开放”和“封闭”这两个抽象性概念，幼儿有一定的难度，幼儿正确理解“开放”和“封闭”两个图形特征，是否能通过，运用电教手段试一试呢？于是产生了此课题。

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解开放图形、封闭图形的特征。
- 2、学习按开放图形、封闭图形的特征分类。

活动准备：

- 1、多媒体电脑一台、投影仪。
- 2、每人两只筷子，一套卡片。
- 3、课件一套，两座小房子。

活动过程：

- 1、认识开放图形。

教师：今天，老师给小朋友讲一个故事，“甜甜和小鸡”

(说明：在电脑上打出课题，以故事形式导入课题，符合小班幼儿的年龄特点，充分调动了幼儿学习的积极性。)

老师边讲故事边操作电脑，逐一出示相应的画面。

(1)甜甜家养了许多小鸡。

(2)这些小鸡很调皮到处乱跑。

(3)怎么办呢?甜甜很着急：她想呀想呀，想了个办法，手圈起来。

(4)小朋友看甜甜用这个办法圈小鸡，你们想一想小鸡角跑出来呢?为什么呢?幼儿讨论。

(5)我们一起来看看，小鸡有没有跑出来?(跑出来了)蒋鸡跑出。提问：小鸡从哪儿出来的?幼儿讨论。

(说明：让幼儿充分讨论，各抒己见后，用动画来演示效果。)

教师：这个地方线断开了，缺了一个口子，叫缺口。“小裂口跑出来了。”

(6)定义：像这个有缺口的图形就叫开放图形(闪烁刃形)。

教师：开放图形边上的线是断开的，有缺口，小鸡能从里面出来。

(7)仿认：老师逐一出示开放图形让幼儿仿认。

小朋友看，这个图形，它是不是开放图形呢?正方形呢?

(说明：仿认这一环节遵循了由点及面，由个别到普遍的方法，发展了幼儿逻辑思维能力。)

(8)老师小结：边上有缺口的图形都是开放图形。

(9)请小朋友看看，你的篓子里有没有开放图形?找一个举给全体幼儿举卡片。

教师：甜甜用这个办法圈小鸡，小鸡会从缺口跑出来呢?谁能帮甜甜想个办法?幼儿讨论。

2、认识封闭图形。

教师：小朋友真聪明，想了许多好办法，现在我们起来。

(1)老师逐个演示补缺口。

采用电脑动画逐个补缺口，使幼儿一目了然。

补2个缺口后提问：看这儿还有缺口小鸡能不能跑出来呢)

教师：因为边上的线连起来了，一个缺口也没有了，好关闭起来了，把小鸡封在里面，小鸡再也跑不出来了。

(2)请幼儿看图：这个边上没有缺口的图形也有一个好字封闭图形。(闪烁封闭图形)

小朋友学说“封闭图形”，个别说，集体说。

(3)教师：封闭图形边上的线是连起来的没有缺口，小鸡跑出来。

(4)仿认：出示封闭图形。提问：这些图形边上有没有它们是不是封闭图形？

教师：它们边上没有缺口都是封闭图形。(闪烁)

(5)请小朋友从篓子里找一个封闭图形举起来。

(6)老师小结：我们知道，有缺口的图形就是开放图形，口的图形就是封闭图形。小朋友帮甜甜把小鸡圈起来，我们小朋友呐。(幼儿鼓掌)这时幼儿有种小成功的喜悦，幼儿的.心理需求。

活动反思：

在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子在玩中学习了解图形。