

# 最新图形猜猜猜活动反思 大班数学课教案及教学反思彩色图形找朋友(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 图形猜猜猜活动反思篇一

活动目标：

1. 尝试归纳出一组图形1—2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。
3. 听懂操作要求，并按要求操作。

活动准备：

1. 幼儿认识多种图形
2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张
3. 幼儿用书

活动过程：

1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

## 2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

## 3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格

“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来

做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”

“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的’，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

#### 4、幼儿操作活动

(1) 出示幼儿用书第31页。

(2) 讲解题目要求。

(3) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

## 5、评价活动

(1) 教师出示一本幼儿的作业，逐个进行讨论验证并用举手、互查等方式检查孩子作业的正确率。

## 图形猜猜猜活动反思篇二

活动目标：

1. 尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。

活动准备：

1. 幼儿认识多种图形
2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张
3. 幼儿用书

活动过程：

### 1. 彩色图形来了

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了”

(2) 出示各种形状、大小不一的'彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

## 2. 彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

## 3. 彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格

“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”

“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

#### 4. 幼儿操作活动

(1) 出示幼儿用书第31页。

(2) 讲解题目要求。

(3) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

#### 5. 评价活动

(1) 教师出示一本幼儿的作业，逐个进行讨论验证并用举手、互查等方式检查孩子作业的正确率。

活动反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。

### 图形猜猜猜活动反思篇三

(一) 运动目的’：

1. 实验归纳出一组图形1-2个配合特性，或按特性拿取响应的图形。
2. 能细致不雅察图形，并努力到场评论辩论。
3. 听懂操纵请求，并按请求操纵。

## （二）运动预备：

### 1. 幼儿熟悉多种图形

2. 种种色彩、外形、巨细的图形多少、参考图、图形特性标志、空缺记载表一张

### 3. 幼儿用书

## （三）运动历程：

（1）以游戏情境引起幼儿的爱好。

“本日有很多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

（2）出示种种外形、巨细纷歧的彩色图形，引诱幼儿说说它们的外形、色彩、巨细特性。

（3）出示色彩、外形、巨细标志让幼儿认一认。

### 2、彩色图形找朋侪。

（1）西席出示参考图，引诱幼儿不雅察，说说它们的配合特征。

“彩色图形要找朋侪一路去游乐场。看，它们找到朋侪了。它们什么处所一样，成为朋侪呢？”

（2）西席引诱幼儿不雅察，从外形、色彩、巨细三个方面找它们的配合特性。

（3）请个体幼儿上前找出标志并放在参考图上。

（4）师幼举行查验评论辩论。

(5) 西席可将彩色图形换下，然后请个体幼儿上前找配合特性，可举行两遍。

(6) 小结：本来彩色图形喜好找有两个特性雷同的图形做朋侪，它们有的外形雷同，有的色彩雷同，另有的巨细雷同。

### 3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空缺表格

“彩色图形来到游乐场门口，但是却不克不及进去，由于进游乐场要切合前提才气进。”

(2) 西席边说边将赤色和正方形标志贴上。

“本来要切合赤色和正方形两种前提才气进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个体幼儿上前树模。

(4) 师幼查抄。

(5) 西席换标志并请幼儿团体做“检票员”

“这个游乐场很神奇，瞧，此次进去的前提变了。”西席边说边贴标。

(6) 师幼一路评论辩论须要的前提。

“本来此次要进游乐场必需要满意两个前提，一个是黄色的，还如果大的。谁乐意来做检票员？”

(7) 请全部幼儿一路找一找并贴在表格中。

(8) 师幼查抄评论辩论

(9) 西席换标志并请幼儿第二次团体做“检票员”。

(10) 师幼评论辩论查验。

(11) 小结：本来要进游乐场还必需切合两个特性前提呢，只要有一个不切合就不克不及进去。彩色图形们让我谢谢你们的帮助，如今它们已经在高兴地玩了。

#### 4、幼儿操纵运动

(1) 出示幼儿用书第31页。

(2) 解说标题请求。

(3) 西席巡回引导并提示改正幼儿的誊写姿态。

#### 5、评价运动

西席出示一本幼儿的功课，逐个举行评论辩论验证并用举手、互查等方法查抄孩子功课的准确率。

### 图形猜猜猜活动反思篇四

活动目标：

一、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。

二、知道三种图形的特征，并能利用三种图形组合变化出新形象。

三、体验合作游戏的乐趣，发展创造力及动作表现力。

四、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯

五、初步培养观察、比较和反应能力。

活动重难点：

幼儿尝试用几何图形拼合简单的图案。

活动准备：

ppt□三种图形的大小卡片若干、自制图形拼摆图2幅、轻音乐。

活动过程：

一、活动导入。

今天褚老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？（幼儿根据已有认知大胆猜测）喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形大卡片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝（教师出示大卡片，逐一让幼儿观察并摸一摸）。

1、圆形宝宝长得怎么样？（圆圆的），它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。（幼儿动作表现）请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？（引导幼儿进行联想）

2、三角形宝宝长得怎么样？（通过观察引导感知三角形有角、有边）我们数数三角形有几条边？（师生点数）有几个角？噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子（如：双手指尖相对举过

头顶，代表三角形等）。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？  
（引导幼儿进行联想）

3、正方形宝宝有几条边？几个角？谁来数一数（幼儿点数，回答）请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？  
（引导幼儿进行联想）

三、通过游戏“送图形宝宝回家”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。

小朋友喜欢捉迷藏吗？图形宝宝最爱捉迷藏了，它们藏到哪里去了呢？（出示准备的物品）请你把它们拿出来，放到和它们长得一样的大图形宝宝的家里好吗？幼儿放好后，要让幼儿自己检查一下有没有送错的，如果有，帮忙送到正确的图形宝宝家里。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

1、教师分别出示自制图形拼摆图1（小房子）、图2（热带鱼），请小朋友细观察并找出藏在图中的图形，并上前进行拆分、组合。

（1）图形宝宝开始变魔术了，123！（出示拼摆小房子）这座小房子是由哪几个图形宝宝组成的？请一个小朋友过来指给大家。

（在孩子拼摆的小鱼的基础上，教师再拿一个三角形，变成一颗小松树，拓展一下孩子的思维空间。）

2、播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合你们想不想和图形宝宝一

起变魔术？（想），现在就和后面桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧！动动你们的小脑筋！在此基础上引导幼儿自由拼摆、组合，发展幼儿的创造力和想象力。（放轻音乐）

五、活动结束：

哇，图形宝宝们能变出很多神奇的造型，你们还想不想试一试呢？（幼：想）今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗？（幼：好）祝你们表演成功！

课后反思：

在紧张紧张的几天筹备中，反复的修改中，这节课上完了，心里轻松了很多，可是也有很多不尽人意的地方，在课中的几个环节中最大突出的就是语言的不完整，例如孩子在回答问题时候，我问的问题的不完整导致孩子说话的不完整性，这个我以后要注意，还有我没有好好地把握时间，复习的时间有点长，虽然这么多的不好的地方，但是我觉得我对孩子的掌握还有上课的语气，以及对孩子的吸引力还是挺好的，孩子们对于知识的掌握还是很好的，以及班上的一位孩子拼合的鱼骨头让我惊奇了一次，让我不敢忽视我们的孩子。所以我要更优秀，就要改掉我自己需要注意的地方，让自己的授课技巧更完美。

## 图形猜猜猜活动反思篇五

活动背景：

幼儿对简单的几何图形已有一定的认识，如何使幼儿在已有的基础上，提高对几何图形相关知识的了解呢？我知道“开放”和“封闭”这两个抽象性概念，幼儿有一定的难度，幼儿正确理解“开放”和“封闭”两个图形特征，是否能通过，运用电教手段试一试呢？于是产生了此课题。

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解开放图形、封闭图形的特征。
- 2、学习按开放图形、封闭图形的特征分类。

活动准备：

- 1、多媒体电脑一台、投影仪。
- 2、每人两只筷子，一套卡片。
- 3、课件一套，两座小房子。

活动过程：

- 1、认识开放图形。

教师：今天，老师给小朋友讲一个故事，“甜甜和小鸡”

(说明：在电脑上打出课题，以故事形式导入课题，符合小班幼儿的年龄特点，充分调动了幼儿学习的积极性。)

老师边讲故事边操作电脑，逐一出示相应的画面。

(1)甜甜家养了许多小鸡。

(2)这些小鸡很调皮到处乱跑。

(3)怎么办呢?甜甜很着急：她想呀想呀，想了个办法，手圈起来。

(4)小朋友看甜甜用这个办法圈小鸡，你们想一想小鸡角跑出来呢?为什么呢?幼儿讨论。

(5)我们一起来看看，小鸡有没有跑出来?(跑出来了)蒋鸡跑出。提问：小鸡从哪儿出来的?幼儿讨论。

(说明：让幼儿充分讨论，各抒己见后，用动画来演示效果。)

教师：这个地方线断开了，缺了一个口子，叫缺口。“小裂口跑出来了。”

(6)定义：像这个有缺口的图形就叫开放图形(闪烁刃形)。

教师：开放图形边上的线是断开的，有缺口，小鸡能从里面出来。

(7)仿认：老师逐一出示开放图形让幼儿仿认。

小朋友看，这个图形，它是不是开放图形呢?正方形呢?

(说明：仿认这一环节遵循了由点及面，由个别到普遍的方法，发展了幼儿逻辑思维能力。)

(8)老师小结：边上有缺口的图形都是开放图形。

(9)请小朋友看看，你的篓子里有没有开放图形?找一个举给全体幼儿举卡片。

教师：甜甜用这个办法圈小鸡，小鸡会从缺口跑出来呢?谁能帮甜甜想个办法?幼儿讨论。

## 2、认识封闭图形。

教师：小朋友真聪明，想了许多好办法，现在我们起来。

(1)老师逐个演示补缺口。

采用电脑动画逐个补缺口，使幼儿一目了然。

补2个缺口后提问：看这儿还有缺口小鸡能不能跑出来呢)

教师：因为边上的线连起来了，一个缺口也没有了，好关闭起来了，把小鸡封在里面，小鸡再也跑不出来了。

(2)请幼儿看图：这个边上没有缺口的图形也有一个好字封闭图形。(闪烁封闭图形)

小朋友学说“封闭图形”，个别说，集体说。

(3)教师：封闭图形边上的线是连起来的没有缺口，小鸡跑出来。

(4)仿认：出示封闭图形。提问：这些图形边上有没有它们是不是封闭图形？

教师：它们边上没有缺口都是封闭图形。(闪烁)

(5)请小朋友从篓子里找一个封闭图形举起来。

(6)老师小结：我们知道，有缺口的图形就是开放图形，口的图形就是封闭图形。小朋友帮甜甜把小鸡圈起来，我们小朋友呐。(幼儿鼓掌)这时幼儿有种小成功的喜悦，幼儿的.心理需求。

活动反思：

在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子在玩中学习了解图形。