

# 最新长方形正方形周长教材分析 长方形和正方形的周长计算教案(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 长方形正方形周长教材分析篇一

在猫王国里，有对有趣的好朋友。它们是猫先生加菲（显示）和猫小姐凯蒂（显示）。它们俩可喜欢散步啦！加菲每天沿着这个长方形的绿色草坪走一圈，凯蒂则沿着这个正方形的湖面走一圈。这一天，它们却吵了起来，吵什么呢，原来，它们俩都说自己每天走得路多。

引导：同学们，你们来猜一猜，到底谁走得路多些？（学生猜测）

揭题：你想得真快！老师非常欣赏你对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。（揭题板书）

1. 提问：你们有什么好办法能知道这两个图形的周长？

（生可能回答：用绳子绕一圈，量一量绳子的长度；先量出每一步的长度，看看走了多少步，一乘就知道了；量出长、宽各是多少，再计算。）

谈话：你们的办法可真多，但在这里哪种办法比较合适呢。说说你的想法。（用绳子绕一圈太麻烦，有局限性；在不要精确结果时用步测很好，这儿就不合适。）

2. 提问：加菲采用了先测量再计算的办法，量出了长方形草

坪的长是50米（板书），宽是40米（板书），请你们帮它来算一算这个草坪的周长是多少。可以独立思考，也可以同桌讨论完成在自备本上。

3. 学生用自己的方法计算。

4. 引导：从同学们的脸上，我可以看出你们肯定有成果了，谁愿意来展示一下。

学生说教师板书。要求说清这样做的道理。

可能有这四种：

（1） $50+40+50+40=180$ （米）这是把长方形的四条边一条一条加起来。

（2） $50+50+40+40=180$ （米）先加两个长，再加两宽。

（3） $50\times 2=100$ （米）， $40\times 2=80$ （米）， $100+80=180$ （米）。

（4） $50+40=90$ （米） $90\times 2=180$ （米）。

5. 提问：用这些方法计算长方形的周长，都必须知道什么？你比较喜欢哪种方法，说说你的想法。

6. 小结：现在我们发现计算长方形的周长有这么多的方法，在小组里说说可以怎样算长方形的周长。

7. 解决了加菲的问题，我们该帮一下凯蒂了，她量得正方形湖面的边长是45米。请你算出它的周长。

学生汇报。教师板书两种算法：

（1） $45+45+45+45=180$ （米）

(2)  $45 \times 4 = 180$  (米)

说明：其实这两个算式之间还藏着一个有关加法和乘法的数学秘密呢，今后你们学了就知道了。

提问：要求正方形的周长必须知道什么条件，怎样计算正方形的周长。

8. 谈话：原来，两人走得路一样多，通过科学地计算，加菲和凯蒂心服口服了，他们不再吵了，握手言和，又成为了好朋友。

9. 通过这件事，加菲对周长产生了兴趣。它来到篮球场（出示书上的图）。你们愿意跟加菲一起来解决这个问题吗？学生计算。

把书翻到63页，看看你的方法跟书上的哪一种方法是一样的。

提问：加菲有点累了，球场服务员马上递上手帕，可他不急着擦汗，却问我们（显示：正方形手帕边长25厘米，它的周长是多少？）

学生口答，并说说是怎样算的。

过渡：掌握了方法，再难的问题我们都能轻而易举地解决，就请你们用已掌握的方法再来解决一些问题吧。

1. “想想做做”第3题。学生口答。

2. 计算长方形的周长必须知道长和宽的长度，那正方形呢？书上64页想想做做1、2两题有几个长方形和正方形，现在请你先动手量出每一题左边一个长方形和左边一个正方形需要的数据，再计算。（不出示第1.2题，看书）

3. 生活中经常需要求长方形的周长。这不加菲又想给它的镜

子做做美化了（出示第4题）。学生抢答，说出算法。

4. 星期天，我们的加菲又闲不住了，他去效外租了一块边长6米的正方形土地种花，考虑到这块地有可能被践踏，要在四周围栏杆，请你帮他算一算，栏杆一共长多少米？（电脑出示图片）

## 长方形正方形周长教材分析篇二

本节课在整个教学过程中，学生都积极主动的参与到学习中来，学得扎实，灵活，有成就感。取得了良好的教学效果，在自主的学习过程中，培养学生探究和实践能力，自认为教学过程中有以下几个方面较为成功：

### 1、营造民主，和谐的教学气氛

我认为营造民主，平等，宽松，和谐的教学气氛，已不再只是一种提高教学质量的手段，而应成为一种教学的目标去追求并努力实现，力求达到“情意共鸣沟通，信息反馈畅通，思维活跃流畅，创新精神涌动”的最佳境界。

在课堂教学中，把尊重学生人格放在第一位，理解学生“天真”的思维，尊重学生的不同见解，帮助学生补充他人不完整的'叙述，鼓励学生敢于质疑问难，发表意见。

改变了以教师为出发点的教师个体与学生个体或群体的交往关系，实现师生之间，学生之间的多向交流，多边互动的主体结构。

### 2、创设学生自主探索的舞台

整节课，我并没有把哪一部分的知识直接告诉给学生，而是通过学生观察，讨论交流，质疑，释疑反复验证的方法学习新知，还给学生的自主权，让学生成为学习的主人。

### 3、教学过程中采取了明确目标

激励、情感激励，巧用导入激励，教学媒体激励，评价成功激励，多样练习激励等多种方法，充分调动学生参与教学活动过程的积极性，取得了乐中求学，学中求乐，和谐发展的良好效果。

4、教材是教师实施教学内容和教学方法的载体，是学生学习知识、进行思维活动、发展探索能力的重要依据。

我们说教材是死的，但教学却是活的。我努力做到把握教材、源于教材，又不拘泥于教材，从学生实际出发，灵活运用教材，巧设教学过程，真正做到了用活教材，将教材内容分解成若干小问题，使原教材中的“死”知识变成了课堂教学中的“活”问题。不足的是，在个别环节的处理上还欠细致，前后时间安排上还可更好一些。

## 长方形正方形周长教材分析篇三

教学内容：义务教育课程标准苏教版小学数学实验教材p63~65的内容。

教学目标：

1. 通过观察、交流等活动，使学生经历探索长方形和正方形的周长的过程，加深对周长的理解，初步形成计算周长的能力。
2. 使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养自主探究的意识和合作交流的能力。

教学重点：理解并掌握长方形及正方形周长的计算方法。

教学难点：使学生认识到相同个数的小正方形拼长方形往往

有不同的拼法，并能理解拼成的长方形的周长为什么不相等。

教具、学具准备：实物投影仪一台、长方形正方形纸各一张大的、边长1厘米的小正方形硬纸片每小组20张。

设计理念：《数学课程标准》明确指出：“动手实践、自主探索、合作交流是学习数学的重要方式。”本课设计以这一基本理念为指导，强调“以学生为中心”和“以自主探索、合作交流为主线”，重视学习过程和学习方式，鼓励算法多样化，努力使学生在探索交流中获得新知，同时享受到学习的乐趣。

教学过程：

一、复习旧知，引入课题。

1. 提问：同学们，上节课我们已经学习了“周长”，谁来举例说明周长是什么意思？

（教师可多让几位学生举例说说，学生的回答肯定是多种多样的。如果有困难可引导学生从身边的三角板、课桌面、树干等说起，再逐步抽象到一些平面图形的周长指什么。）

2. 拿出长方形和正方形纸，让学生上去指一指它们的周长各是指哪里的长度。

3. 导入：同学们，刚才我们通过举例以及指一指知道了周长的意思，我们来看生活中的一个问题。

二、探索交流、展开新课。

1. 投影出示课本上的例题，学生读题。

2. “理清题意。

师：看懂了题目的意思，谁来告诉同学们你对这个问题是怎么理解的？

（通过指一指、想一想使学生认识到求篮球场的周长实际上就是求篮球场四条边长度的总和。）

3自主探究、合作交流。

师：看来同学们对题意理解得很清楚，下面请同学们思考一下这道题你准备怎样解答？

（这里注意留给学生一定的思考时间）。

师：下面就请同学们用自己想的方法来算一算这个篮球场的周长。

（教师巡视了解学生做的情况，做到心中有数。）

师：从同学们的脸上我就知道大家都成功了，谁愿意把自己的方法拿到前面来展示一下？

（学生利用实物投影仪展示自己的方法，同时要求学生说出这样做的道理。学生回答的同时教师板书）

学生的方法可能有以下这四种：

$$(1) 26+14+26+14=80 \text{ (米)}$$

$$(2) 26+26+14+14=80 \text{ (米)}$$

$$(3) 26 * 2 = 52 \text{ (米)}$$

$$14 * 2 = 28 \text{ (米)}$$

$$52 + 28 = 80 \text{ (米)}$$

$$(4) 26+14=40 \text{ (米)}$$

$$40 * 2=80 \text{ (米)}$$

（学生通过观察思考认识到这里求长方形篮球场的周长无论用哪种方法都要知道它的长和宽。）

师：请同学们说说，你喜欢用哪一种方法？并说说这种方法的意思。

（这里教师要注意让学生说完整的话从而培养学生的逻辑思维能力及口头表达能力，更要注意调控课堂。由于学生的知识基础和理解的角度不同，各人喜欢的方法肯定有所不同。在讨论四种方法时可能对第1种方法和第2种方法不屑一顾，从而有些不耐烦，教师要及时对该同学的发言进行肯定并重复，保证课堂教学的顺利进行，从而渗透体现新课标“鼓励算法多样化”的新理念。）

（学生交流后请一名学生总结一下。）

师：计算长方形周长的方法是有这么几种，今后我们每个人都可以用自己喜欢的方法去求长方形的周长。

4. “想想做做”第1题。

（学生练习教师巡视，对个别差的可稍作指点。集体订正后可粗略统计正确情况。）

5 “试一试”。

师：通过这两题可以看出同学们对如何计算长方形的周长掌握得很好，如课换成正方形如何求它的周长呢？（投影出示试一试）

师：这题是老师把算式写在黑板上再来分析呢？还是同学们

偿试一下自己解答呢？

（学生练习，静等几分钟。）

（讨论后请一组派个代表汇报，其它组如有不同意见可补充。）

三、组织练习、巩固新知。

1. “想想做做”第3题。

（要求学生用自己最喜欢的方法来解答，集体订正时注意了解全班的正确率。）

2. “想想做做”第4题、第5题。

（要求学生先默看题目，然后说说对题目的理解，使他们认识到第4题实际上就是求一个长2米、宽1米的长方形的周长。第5题实际上就是求边长是6米的正方形的周长是多少。这里可让前面题目做错的同学上前板演，再有针对性地订正。）

3. “想想做做”第6题。

师：下面我们来玩一个“拼图”游戏，大家有兴趣吗？（投影出示题目）

师：请各组同学拿出小正方形纸片，同心合力，先按要求拼出图形，再讨论出问题的

答案，同时请组长安排一名同学作好记录。

（学生动手操作、合作讨论，教师可参与其中一组。）

学生到实物投影仪前汇报，肯定会出现两种不同的答案。

（这里让学生稍作讨论，努力通过学生的回答得出因为拼出的两个长方形的长和宽不同，所以周长也就不同，从而使学生认识到拼出的长方形的周长与这个长方形的长和宽的长短有关。）

四、课堂小结。

这节课我们主要学习了什么？（板书课题：长方形和正方形的周长）

今天这节课同学们学得真不错，你有什么收获？你能用简短的话告诉大家吗？同桌互说，然后告诉大家。

## 长方形正方形周长教材分析篇四

尊敬的各位领导、各位老师，大家上午好！

上周我们学校开展了校级中心研究课，听了岑老师的课，让我大开眼界，受益匪浅，这是一节高效课堂模式的课，与以往的传统模式不同，使我有了向岑老师学习的机会，所以说谈不上是评课，而是我听课的收获吧。

岑老师的《长方形和正方形的周长计算》一课，教学目标明确、具体，自学指导设计合理、清晰、操作性强，照顾不同层次学生的差异，符合教材和课程标准要求。再加上她丰富的教学经验，扎实的基本功。所以老师看上去从容不迫，学生学得积极主动，通过课前的独学、对学、群学，到课堂的大展示，使得课堂上呈现出浓浓的探索学习的氛围。

我觉得这节课有以下几个方面的亮点：

一、让学生体会到生活中处处体现数学。数学知识的学习有时是枯燥的，但是本节课的每一个环节都与生活有关，为学习长方形和正方形的周长提供了一个亲切熟悉的环境。周长

的概念对小学生来说，是比较抽象的，机械地学习只会使学生失去学习的兴趣。本节课从我们熟悉的篮球场入手，引入自然。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，使学生积极投入到学习中。

二、让学生充分经历知识的建构过程。对学生而言，知识的获取不应该是教师直接给予的，而是在充分经历数学的过程中逐步构建的。在出示了场景图以后，岑老师马上请一位学生展示：指出它的周长并思考：要求长方形的周长，我们必须知道什么？同学们讨论得出答案以后又及时让学生展示多种计算方法，充分发展了学生的思维能力与培养了学生解题的方法多样化的能力。

三、注重在一系列基本练习中深化概念。小学生的思维正处于形象思维为主逐步向抽象思维过渡的阶段，思维过程对具体形象存在着依赖性。在得出长方形周长的求法之后，岑老师根据中年级学生的心理特点，设计了层次不等，难度递进的一系列巩固练习，进一步加深了学生对长方形和正方形周长的理解，将所学的知识应用到实际生活中，对知识进一步进行内化，取得了较好的效果。

四、关注学生学习中的误区。岑老师善于抓住课堂上学生容易犯错的地方，适时介入强调。例如：本节课中，在求长方形的周长方法3里，关于  $(12+8) * 2$  要不要加括号，岑老师及时引导学生思考：如果不加括号，求出来的是什么？让学生了解正确的做法，从而避免以后的学习中出现类似的错误。

总的来说，岑老师这一节课的教学理念是体现注重学生主体地位的发挥，目标效率高意识强。让学生在展示中发挥自己潜能。这是一节有效高效的课堂，有很多地方值得我们去借鉴。

## 长方形正方形周长教材分析篇五

刚拿到这节课，心中一阵窃喜，我在四年前曾经研究过这节课，于是我美美地拿出那年的教案，仔细看了起来，又认真进行了修改，于是一稿就诞生了，在进行完试讲后，觉得学生虽然也在这课堂上认识了周长，但是认识的不够深刻，大部分浮在表层上，而我的设计也没有体现学生对周长的深层理解，与学生的知识生长点不相吻合。

试讲完后，杨主任给我们进行说课，她指出我应该在教案里体现周和长，这使我为之一颤，我讲过了一遍，居然没有想到这一点，光顾着把周长的概念通过多种活动给学生，只要让孩子们知道周长指的是一周，它是有长度的就把这个概念轻松解决了，我真是愚笨啊！

我觉得本节课另外一个令我有感触的就是为了让学生体会到周长是有长度的，就给学生一个三角形，让学生想办法真正的动手去量一量这个三角形的长度，这也是我不敢想的，我只知道让学生画一画，说一说，真的想不到要让学生动手去算一算，而且给出了一个等边三角形，也让学生通过交流体会到了可以用不同的方法得到三角形的周长，比如量一量再计算、用绳子围一围，再量出绳子的长度，在计算周长时，可以一边一边的相加求出总的周长，也可以量出一边的长度再乘以三，这样体现了算法的多样性，而用绳子量的方法让学生体会到了化曲为直的思想。

最令我开阔思路的是本设计的最后一个环节，给学生一些不同长度的小棒，让学生同桌合作随意拼摆图形，然后画出所想拼摆图形的示意图，然后再计算所画图形的周长，我觉得这样既可以让学生更加巩固周长的定义，而且灵活运用所学知识求的了图形一周的长度，调动了学生的学习积极性，学生们就再拼拼摆摆中对本节课的学习内容进行了巩固和练习。通过本环节还可以通过学生们摆出的长方形，让学生们在汇报时能够体会到长方形和正方形周长的不同算法，真可谓

是一举多得，只可惜最后一个环节我没有处理好，我看到孩子画出的示意图有问题，一边的总高是3厘米，相对边的高度是2厘米，而学生画的连接线居然是平行的，为了订正这个问题，我就把剩下的时间用在了研究这道题上，当时脑子一热，就顺便把移补的思想讲给了孩子们，其实课后冷静下来一想，我连长方形的周长的计算方法还没来得及探讨，移补完却让孩子求出这个长方形的周长，真是。看来我的课堂驾驭能力还得练啊！