

2023年高效课堂展评课活动总结(模板5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高效课堂展评课活动总结篇一

为了扎实开展创建人民满意学校活动，加快素质教育和新课程改革进程，现对20xx□20xx学年度上学期53中高效课堂赛课活动进行总结。

本次赛课活动领导高度重视，一线教师积极参与，目的明确，积极开展“有效教学高效课堂”的教学改革活动，积极完善以“导学案”为载体的“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式。增强教科研意识，提高课堂教学效率。

本学期共有54位教师参加了赛课活动，另有8名教师因为外出学习或因年龄大按学校及上级规定没有上课。有127位教师和领导参与听评课，其中听课次数在20次以上的教师有80位，听课次数在25次以上的教师有34位，听课次数在30次以上的教师有7位。评课次数在15节以上的教师有57位。评课次数在20节以上的教师有27位。

本次赛课活动，也得到了区领导的关心，我校教师更是踊跃参加，全体教师积极听评课。参赛的54位教师及各学科组更是精心准备，展示了本人和学科组的风采。

1、充分发挥学科组教研组集体智慧，围绕本学科组本学期的课例研究主题集体备课，参赛教师及听评课教师受益匪浅；

课例研究主题在课堂中体现比较明显。

2、参赛教师绝大部分能利用导学案，“先学后教、当堂训练、以学定教”。导学案应用到位，学习目标具体、明了，可操作性强。教学设计符合学校高效课堂要求，重难点把握准确，习题设置有梯度，课堂比较流畅，学生参与度比较高。课堂效果明显。

3、教师能从教学实际出发，转变教材观念，对教材进行科学有效的整合，不唯教材，能够创新使用教材。教学内容紧密联系学生的生活实际，激发学生积极思维。根据教学内容和学生实际，恰当地选择教学手段，合理运用教学媒体。

4、课堂教学体现了新课程标准和新课程理念。此次54节参赛课不同程度的体现了新课程标准和教师教学行为的转变，教师的角色逐步由“教”转化为“导”，学生的角色逐步由“听”转化为“学”，课堂不再是教师一味地表演和展示自我的场所，“以学定教”、“从学生问题出发”、“自主学习”，正在成为教师教学中的自觉行动。教师的教学方式、学生的学习方式都发生了可喜的变化。学生学习的主动性增强了，课堂氛围更加融洽活跃了；学生读书的时间多了，发言的多了，互动的多了；课堂由过去教师的“一言堂”变成了现在师生的“群言堂”，由教师的一人讲解变为师生的共同探讨，“自主学习”、“合作学习”、“当堂训练”成为了课堂教学的主旋律。把“读书权”、“思考权”、“发言权”开始还给了学生，也就是“把课堂还给了学生”，我们的课堂再也不是坐在那高高的谷堆旁边，听妈妈讲那过去的事情。

1、部分教师的课堂中小组合作学习流于形式，小组成员分工不明确，随意性、随机性强。（只有当独立阅读和思考无法解决而产生交流需要的时候，小组合作交流才有必要和意义。）

2、部分教师的课堂中自主学习环节停留在浅层次上（表现在在课本中找现成答案等），学生不能自主学习去思考。

3、个别教师语言不够简练，重复性语言多。

4、学生主体作用没有充分发挥出来，课堂上不能放手给学生，有些课堂很活泼，但学生思考沉静时间少，学生表述的时间、机会少。

5、课堂上时间分配不尽合理，显示出个别教师调控课堂的能力不足。

1、明确学生是学习的主体，课堂的主人，教师是学生和课堂的导引者。把学习的权利还给学生，把思考的时间还给学生。课堂上把交流和展示作为一个重要环节。

2、“课改是学生的事，要发动学生，光动教师没用，不能就技术而技术，给马车换发动机是没用的。”各班要把学习小组建设做为高效课堂建设的关键来抓，要选拔好学习小组组长，小组成员要分工明确，职责清晰。学习小组长是学习小组的火车头、动车组，要善于利用学习领袖，把任务下放给小组组长。要让每个孩子有机会当组长，都有不同的角色体验。要敢于给学生展示，敢于直面问题，敢于及时反馈。围绕反馈来做，要做好课堂测评，当堂事当堂毕。要牢牢记住：学习是学生自己的事！自己的事就让他们自己作主。课改就是变“二传”为“一传”，就是让学生直接和知识对话，就是让学习发生在学生身上。课改就是变“配餐制”为“自助餐”，解决教学成果对教师的依赖性。

3、学习目标的制定要具体、明确，有可测性，问题的设置要有梯度，教师“主导”不等于“主演”，注意把握“指导”的时机。

4、教学形式应多样化、灵活化。课堂没有彩排，每一节都是

现场直播，出场费低，收视率低，观众兴趣低。因此，我们今后的课堂教学形式应多样化、灵活化。教学不能只是教师的讲授，还应包括学生的独立自主探究，集体研究，小组讨论或先学生独立研究再相互交流，或带着问题自学等多种方式。这样有利于激发学生的学习积极性。

5、多听课、多反思。京剧大师梅兰芳说过“不看别人的戏就演不好自己的戏。”多听课、评课，既是一种积极主动的学习，又是一种比较研究，是一条快速成长的捷径。作为教师，我们不缺乏经验，缺乏的往往是反思经验的能力。

最后用一句话与大家共勉：心态决定结果，用心成就未来，细节决定成败

高效课堂展评课活动总结篇二

为认真落实我校教学常规管理，推进高效课堂教学改革，解决教学中存在的问题和疏漏，学校于第4周、第6周组织了校级领导、教研组长和备课组深入教学第一线对我校高效课堂进行调研活动。现将听课的一些问题、原因探析和反思总结如下。

这两周我们分别听了高一、高二、高三三个年级所有化学老师的课，现将问题反馈如下：

1、我校提倡的“三五”高效课堂模式实施情况不好，大多数老师仍然按照自己的方式上课。

2、多数高一、高二老师上课时能体现“以学生主体，以教师主导”的教学理念，但高三还是以传统的教学方式为主。

3、对于学生的合作探究、展示情况高一和高二做的比较好，高三基本没有。

4、高一和高二老师基本能有效的使用触控一体机，高三基本没有。

之所以造成以上问题，我们认为原因主要有以下几点。

1、年级的差异性。高三年级已经进入紧张的复习备考阶段，老师们都想把他们知道的所有知识全部教给学生，一分钟的时间都不想浪费，想让学生们在高考的时候取得一份好成绩。可老师们忘记了，只有学生主动去学，学习效果才会好，我们这样被动的灌输他们知识是起不到事半功倍的效果的。相对来说，高一高二就有充足的时间来进行课堂探究等活动。

2、班级的差异性。每个年级都有不同层次的班级，针对不同的学生，不同的课型，不同的教学情境，不同的老师们在上课时就要采取不同的教学方法。毕竟我们知道“教学有法，教无定法，贵在得法”这一基本教学规律。我们认为只要是能够提高课堂效果的都是好方法，没有必要采取固定的模式。

3、学校的制度还处在逐步完善的过程中。老师们都在担心如果进行课堂改革，那势必要付出代价，而这个代价就是以短期内学生的成绩下滑为代价，可是学校允许这样的状况出现吗？我们只有在矛盾中前行。正如有一句话说的好“不改革一定会死，但改革了可能会死的更快！”这就要求学校尽快完善评价教师的多元化体系。

最后，针对本次调研活动有几条建议。

1、建议各位老师能够合理的使用触控一体机，不是只限于课件，还可以使用实物投影，尤其是高三的老师，使用投影可以增大课堂容量，节省时间，留出更多的时间给学生。

2、建议各位老师课堂形式要多样化，课堂互动环节不要只限于“师问生答”这一种形式。

3、建议各位老师拉近与学生之间的认知距离，多站在学生的立场来思考问题。

4、建议学校切实安排集体备课时间，让老师们真正的进行有效的教研活动。

5、我校“老中青”三代不同教师上课的风格各异！老教师更注重实际效果，知识结构严谨，教学经验丰富，典型例题信手拈来；中年教师上课更为稳健，激情饱满；青年教师对新课程理念接受起来更快一些，授课方式的时代元素更多一些！

高效课堂展评课活动总结篇三

尊敬的各位领导和同志：

大家好！现在我把本学期数学组关于《高效课堂活动》的有关情况做以简单汇报。

为了贯彻县教育局关于《高效课堂年》活动，推进我校《高效课堂》活动，为了更好地推进数学组高效课堂活动的开展，在学校领导的高度关注和大力支持下，我数学组经过共同讨论研究后，进行科学安排、周密部署，本着卡门深化、看创新、看特色的中心要求，本学期开展了长达六周的教研活动。

数学组全体成员积极参与，在课前精心准备，认真分析教材，翻阅大量资料编写课堂作业，争取人人上一堂高效精彩的汇报课。上课主要采取“先学后教，当堂训练”的洋思教学模式，人人热情高涨，自觉进行听课，开诚布公地采取2+2评课模式，切实帮助每位教师提高教学技能水平，特别是有利于培养年轻教师的教学方法，能更进一步提升各位数学教学素养，提升教师驾驭课堂的能力。

本次课堂赛讲活动所讲内容形式多样，既有新授课，又有复习课，还有试卷分析课，打破了以往只有新授课的传统

思维。《高效课堂》活动开展过程中。出现了许多亮点：一、课改意识强，都能运用多媒体教学手段教学，能运用先进的教学理念，采取“先学后教，当堂训练”的洋思模式；二、准备充分，精心组织，对教材发掘深，能灵活的运用教材进行教学；三、教案实用性强，课件简洁大方，课堂作业一般由易到难设计，既能使学优生得到更好地发展，也能使学困生得到自己所需的知识，能促进所有学生不同的发展；四、各位教师都有自己的特长，主要表现在：桑祥、侯遇教学手段新颖、方法多样、教学素养比较深厚；代健康、赵卫星、方俊华等教学细致、仪态大方、成熟稳重，能有礼有节的推进课堂教学，是我们年轻教师学习的良好榜样；陈枝梅、张霞等普通话标准，特别是陈老师的板书工整，她们两人教学功底深厚；贾永灵的课件设计实用、美观大方，石举的教案自学指导层次分明，阶梯推进，既满足了学优生，也促进了学困生的发展。

诚然，这次《高效课堂》活动取得了一定的成果，但是从中也暴露了不少问题：

一、虽然采取洋思教学模式，可是对洋思教学理念把握不到位，特别是体现在讲得多学生自学时间少，甚至有的教师在自学自后还是进行一问一答的传统教学模式；二、个别教师不能灵活地运用现代教学仪器，对多媒体教学比较生疏，课件设计不够合理，字体偏小、颜色搭配不当，整体看不清楚，影响了教学效果，就更无法突出多媒体教学的优势；三、普通话水平较差，依然用方言，板书设计不规范，粉笔字潦草，上课没有章法，思维混乱，特别是我，很惭愧；四、课堂上处理随机事件的能力较差，对学生答错、做错的题不能及时予以纠正；五、驾驭课堂的能力不强，虽采取洋思教学模式，但无法体现高效、紧张的效果，甚至当堂无法完成活页作业；六、评课时提出的优点较多，而指出不足之处较少。总之，通过这次《高效课堂》赛讲活动的开展，数学教师彻底转变了教育教学理念，一切都能为学生着想，一切都围绕学生；也彻底地改变了教师的角色，都能从讲台走下去参与到学生的学习活

动中，进行个别的指导，突出了教师是组织者、引导者、参与者的身份；而不是一味地进行教，而是致力于构建民主、和谐、开发、富有生命力、学生乐学的高效课堂；大多数教师能够在如何促进学生学习兴趣、学习习惯、学习态度、学习能力、思维品质、创新精神等方面的发展倾注精力，为学生的终身发展打下坚实的基础。

借此，我建议，数学组的同志要把洋思“先学后教，当堂训练”的模式大胆地进行下去，也要有所创新；要不断提升自己的计算机应用水平，熟练地进行多媒体教学；同年级的教师要大力整合资源，进行第二次备课，力争将教案的作用发挥到最大程度，也要整合课堂作业，不一定堂堂要有，也不一定要题型齐全，主要要针对当堂训练，设计应该是从易到难；教师阅作业主要也要针对中等生。

教学技能和教学艺术是一个不断发展的过程，教无定法，希望数学组全体成员与时俱进，开拓创新，提升自己的教学水平，力争成为符合新时代的一位优秀人民教师。

谢谢大家，祝大家工作顺利！

高效课堂展评课活动总结篇四

九月下旬至十月份，教务处几位同志认真领会县教育局及教研室关于构建高效课堂相关文件精神，在余校长的亲密指导下，以提升教育质量为核心，以提高教师的业务水平为主线，以不放弃一个学生为原则，根据本校的实际情况，组织开展了全校“高效课堂”优质公开课评选活动。现将本次活动第一阶段开展情况做个小结如下：

目前，我校正处于建校初期，困难与机遇并存。一方面，我们学校是一所全新的学校，基建还未完工，各级领导高度重视，崭新的现代化校园带给我们思源实验学校是崭新的希望；另一方面，生源素质参差不齐，来源复杂，学生大部分是农

村留守儿童，大部分家长对孩子教育不重视，有大半的学生家长无法对孩子进行家庭辅导。这些，都给学校教学工作带来了巨大的挑战。我们余校长清醒地认识到：只有守住教学质量这一生命线，学校才能更好地生存与发展，才能有博得声誉。事实上，“打造高效课堂”对我们学校而言具有非常重要的直接意义。我们思源的学生需要在高效的课堂中获得发展，我们思源的教师需要在高效的教学中有所突破。因此，本次活动在我们眼里更是全校师生更新理念、促进教师的专业成长，促进我校办学水平提升的一次重大载体。为了组织好本次活动，余校长多次亲临教务指导，并为此专门召开了教学部门的专题会议。

最终，教务几位同志达成一致共识：本次活动要开拓创新，要打破以前老旧观念，要立足课堂，变革课堂，围绕“高效课堂”主题词，提高课堂教学效率，构建高效课堂，实现教学方式与学习方式的有效转变，追求教学效果教学效益的最佳境界。用余校长的话说就是“要不在乎形式，探索出适合于思源自己的教学高效模式”

在确定了“打造高效课堂”这一主题之后，我们立即成立了以余校长为组长，黄晓斌主任为副组长，以四位教务成员和各教研组长为成员的活动领导小组，并快速地拿出了“高效课堂”优质公开课评选活动详细实施方案。方案提出：本次活动面向全校每一位教师，目的是要让每一位学生获得收益。本次活动历时五个星期。第一周为学习动员周，第二至四周为各科公开课实施周，中小学部同时进行，每一周都有一位教务成员和教研组长具体负责。第五周为优质课示范周，由各组评选出的优质课教师再上一节示范课供其他教师学习观摩研讨。

同时，为了保障此次活动顺利开展，有效达成活动目标，我校各职能部门各尽所能地为此次活动服务，为各位老师服务。余校长还决定从办公经费中拿出专项资金对本次活动进行奖励。

9月中下旬，我校分批次派出中小学部各科教师参加县教研室组织的“高效课堂”展示研讨活动，让老师理解明白“高效课堂”模式。同时，教务处组织了部分教师观摩了我校张志勤，邓保生老师的“高效课堂”示范课，并让他们给老师传授经验。

10月8号，教务处组织各教研组长在一楼会议室召开了“高效课堂”优质公开课评选活动推进会，余校长、孙主任亲临现场，并专门就此次活动的开展作了重要讲话。余校长要求：每位与会人员要亲自带头，以高效课堂为契机，从基础抓起，从课堂教学常规抓起，摸索一条适合校情的教科研模式，人人争做专家型教师。

各组长会后也迅速召开了本组教师碰头会，提出了具体要求，落实安排了各位教师讲课时间和内容。

我们深深地知道：要想变革课堂教学，首先要使每一位教师从理念上有所提升。只有领悟高效课堂的思想精髓才能学以致用，转变自己的课堂教学模式。我们前后共三次从不同层次不同角度对学校老师进行了“高效课堂”的培训，一次比一次深入，一次比一次具体。使老师们明确了本次活动的主题，保障了本次活动的“有效”与“高效”开展。

课堂教学比赛和优秀教师展示课是本次活动重头戏。教务处在活动期间，及时在一楼公布栏里公布了各位老师主讲公开课信息，并在中小学部张贴了所有讲课安排表。活动中，没课教师大部分都能积极参加听课，评课。每位上公开课教师都做到了“三有”，即：课前有导学案，课中有电子课件，课后有教学反思。大部分老师讲课没有超过25分钟，学生探究练习不少于10分钟。教务处还专门设计了高效课堂的教学量化评价表和高效课堂的课堂教学反馈评价表，评委小组进行当堂打分，及时评课，每学科评出了一名优胜者（见附件）。

目前，有关活动资料都已分教研组汇总上交至教务处存档，优质示范课展示正在安排中。

通过此次活动的展示，彰显了我校教师的风采，取得了不错的效果，具体体现在：

1、每节课都凝聚了教研组的集体智慧。从选择课题到备课再到磨课、上课，每一个环节教研组成员都进行了全程参与，这样的研讨课有一定的质量，更有研讨的价值。

2、大多数老师都运用了“先学后教、当堂训练”的教学模式。课堂上不再是老师在唱主角，每节课都基本能做到以生为本，大多数课堂上以引导学生自学为主；另外老师在提问时关注点更多的倾向于学困生；不同学科的研讨课都能做到当堂检测。

3、本次活动让听课的老师和上课的老师都得到了一次锻炼，业务上得到一次成长。

但本次活动依然暴露了一些问题，如：

1、有些教师仅仅停留在上课的形式上，不能深入理解高效的含义。一些教师总认为学习高效课堂这仅是一次运动，不能坚持持久，仅是一阵风而已。

2、部分教师在日常课堂的授课中，仍然采取以前满堂灌的形式，唯独在听课时出点花样，穿新鞋走老路，机械照搬。

3、学生对课堂的构建不太理解，仅是在教师的盲目指挥下乱撞，不能积极的进行学习，师生的配合还不融洽，学生的学习积极性还不能充分调动。

为了让我校教学教研能以此此次活动为契机走出自己的特色之路，教务处一班人通过调研认为：

1、高效课堂研究的切入点是：去除课堂内的伪问题、伪内容等低效行为，真正提高每一分钟的效率，达成学习目标。关注学生学习过程，在目标引导下的学习，学生达成目标的情况，学习效果。

2、要让公开课引领常态课

公开课有很强的观摩性和展示性，可以展示创新教学模式、构建高效课堂的教学研究成果；可以展示教师的思想与理念、素质与水平；可以展示学生的优良学习状况，有很搞的引领作用。

3、以听评课提升常态课

听评课活动是常规的教研方式，抓不好，往往会出现执教者“作秀”、评者“忽悠”的现象。每堂公开课后，应先是自评，接着是同组教师评、教研组长评、教务主任评，每个人的发言都要直奔主题，优点略说，不重复，重点说建议，说听课者的看法。这样的评课实在，让讲课人有收获。

总之，我们要以教学效果为标尺促进教师的专业成长，促进师资队伍优化，促进我校办学水平的不断提升。

高效课堂展评课活动总结篇五

又经历一个学期的挑战，我校的“高效课堂”推进活动告一段落，虽存在一些问题，但在学校校长和教导处、教研组的配合下，齐抓共管，同心协力地进行各个研讨活动。我校的课堂教学有了更大程度的改观，课堂教学有效性有了一定程度的提高。现就学校本学期“高效课堂”工作总结如下：

扎实推进“高效课堂”过程之中，我校领导高度重视理念的先导作用，通过多次集体学习、交流、研讨，使每位教师都能用“高效课堂”理念武装头脑。通过交流、学习形成既体

现先进理念又符合各自实际情况的理论模式，相互积极学习借鉴，对交流讨论中提出的问题采取逐个调研，灵活多样的方式去解决。为高效课堂的进一步推进开道拓路。

我校在“高效课堂”的实施过程中，始终坚持“以学生为主体，老师为主导，”紧紧抓住课堂教学主阵地，从参照学生和教材备课，依据新理念上课，全程虚心听课，坦诚沟通评课，仔细认真研课，激烈交流讨论，心平气和反思等教学全过程的评优活动。不定期的走进老师的课堂、学习、沟通“高效课堂”实施中的困惑与需要。让每位老师在听别人的课，比对自己的课，研修大家的课，讨论众长与短，反思自身得失的过程中逐步积累各种有效的教学方式，达到博采众人之长，为我“高效课堂”所用的研修目标。

青年教师作为“高效课堂”实施的中坚力量，各教研组按照学期初制定的教研计划，每科组选一位青年教师探索实践“高效课堂”教学新模式，脱颖而出上出一堂精彩的高效公开课。具体如下：

这些教师在各自的课堂教学中充分体现“高效”的理念，所教学生对于学习的兴趣与态度有了根本性的转变，学习方式与方法的效率得到实质性的提高。

我校的高效课堂推行总的发展趋势是好的，但也还存在很多的问题。我们发现大部分教师基本的教学流程已大体把握，但细节方面仍然还存在一些问题。如：教师对导学案学生预习的把握，对课堂上学生活动时间的安排，学生课堂检测题设计的合理性，课后作业的处理针对性，教师不敢完全放手，评价方式较单一，奖励机制不够得力等。

为更快解决高效课堂建设中存在的问题，我们将进一步加强课堂监管力度，下学期继续加强专题研讨、举行课堂展示、与兄弟学校交流，力争使我们的课堂逐步走向规范，走向成熟。

以上是我校这学期推进“高效课堂”的工作小结，我们将按照县研训学校的指导部署，不遗余力、与时俱进、不断开拓创新的实施下一阶段“高效课堂”的深化、提升、推进工作。