

最新中班语言教学反思(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班语言教学反思篇一

- 1、能仔细观察图片，了解小兔从不愿意收拾到主动收拾的变化过程。
- 2、感悟收拾整齐才能有序生活的意义。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

挂图

一、引题：

今天黄老师带你们到小兔家去看看，小兔在干什么？

二、边看图边理解故事：

1、示图1，引导幼儿观察；乱糟糟，赶快收拾

提问：(1)小兔旁边放了很多玩具，这些玩具放整齐了吗？

(2)妈妈手上拿着什么？为什么妈妈要拿着箱子？

2、出示图2，引导幼儿观察

提问：(1)箱子到底是干什么用的，我们来看看，妈妈在干什么?(妈妈正准备收拾玩具，妈妈拿着箱子进来了说现在，赶快收拾玩具。)

(2)小兔在玩什么呢?(对，小兔正在玩吊车)

(3)小兔听到妈妈要收拾玩具会怎么说?(小兔说：等一会儿收拾，大吊车正在吊东西呢。)

(4)妈妈又会对小兔说什么?(妈妈说：不行，乱糟糟地，赶快收拾。)

(5)小兔同意妈妈收拾玩具吗?为什么?

3、出示图3，讲述图意;小兔呀，不愿意，还发脾气了你要我收拾，我就搬出去。小兔不让妈妈整理，还把玩具搬到了走廊上。

提问：小兔怎么了?小兔发脾气了，小兔说了什么?

4、出示图4，引导幼儿观察

提问：(1)小兔搬到了哪里?走廊上可以高高兴兴地玩，妈妈不会喊赶快收拾了。

(2)谁来和小兔一起玩了?小兔把走廊上的玩具放整齐了吗?

(3)玩具放得乱糟糟的，他们玩起来会不会开心?

5、出示图5，其实小兔和朋友玩的一点也不开心

(2)玩具为什么会找不到?

(3)玩具放得乱糟糟的，还会发生什么事？

6、出示图6，讲述图意；

提问：(1)小熊怎么了？为什么会摔跤？啪哒，噗通！小熊一脚踩上了皮球，摔了一个大跟斗，走廊上乱糟糟的，文章.出自教案网.东西找不到，没有办法走路，小兔和朋友玩得一点也不开心。

(2)小兔为什么让朋友赶快收拾玩具？(因为不收拾就没办法玩)

8、猜猜小兔和朋友收拾整理后，会玩得开心吗？

9、出示图8，收拾整齐，玩得开心

提问：(1)这幅图和前面的有什么不同吗？

(2)现在小兔他们开心吗？为什么？

(3)妈妈会怎么跟他们说呢？

讲解图意小结，小兔和他的朋友把玩具收拾得整整齐齐，妈妈高兴地说：收拾整齐了，玩得更开心。

三、结合挂图，教师完整讲述故事一遍

四、幼儿跟述故事，引导幼儿理解故事含义：收拾整理，才能玩的开心

提问：一开始，小兔不愿意收拾玩具，为什么后来又自己动手收拾玩具呢？(因为收拾整齐了，才能玩的更开心)

五、教育幼儿自己玩玩具时，也要学会收拾

附故事：

我要搬出去

小兔正在玩吊车，妈妈进来了说：现在，赶快收拾玩具。

小兔说：等一会儿，大吊车正在吊东西呢。妈妈说：不行，乱糟糟的，赶快收拾。

小兔发脾气了，你要我收拾，我就搬出去。

走廊上可以高高兴兴地玩，妈妈不会喊赶快收拾了。小熊和长颈鹿来了，他们一起玩。

小兔找不到自己喜欢的鼯鼠，他大声地喊了起来：我的小鼯鼠呢？

啪哒，噗通！小熊一脚踩上了皮球，摔了一个大跟斗，走廊上乱糟糟地，东西找不到，没有办法走路，小兔和朋友玩得一点也不开心。

小兔大声地叫起来：现在，赶快收拾玩具。小熊和长颈鹿还想玩一会儿，小兔说：不行，乱糟糟的，赶快收拾。

小兔和朋友把玩具收拾得整整齐齐，妈妈高兴地说：收拾整齐了，玩得更开心。

《我要搬出去》是一则充满童趣的故事，情节简单易懂，画面鲜活有趣。故事中的小兔从不愿意收拾玩具、把家里搞得乱糟糟的，到和朋友们一起在乱糟糟的玩具堆中发生了一系列不愉快后产生了认知上的冲突和变化，最后小兔自己主动提议要收拾玩具。整个在简单的情节和直白的语言中蕴含了孩子们非常容易理解和乐于接受的道理。把玩具要收拾好，才能玩得更开心。可以说这个内容是非常适合中班幼儿，并

且也是中班幼儿有必要了解的。

本次活动主要抓住的是语言和幼儿养成教育这两条线，在语言中主要通过引导幼儿观察、大胆表达、清晰讲述等来达成目标；养成教育这一条线主要通过情景的创设、图画的对比等让幼儿产生认识冲突，然后在水到渠成式的过程中让幼儿渐渐明白这一道理，并且学习一些基本的收拾方法。活动从重点片断感知到整体倾听理解再到生活经验拓展，紧紧围绕着两条目标线开展，由表象到体验，由浅入深，逐层递进。

中班语言教学反思篇二

- 1、遇到事情懂得讲文明、懂礼貌的道理。
- 2、学会用不同的声音、语气表演儿歌情节。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、经验准备：幼儿已经知道敲门的文明礼仪。

2、物质准备：奶奶、雷公公、啄木鸟的头饰，背景音乐，啄木鸟和雷公公的声音□ppt□

3、资源利用：事先请两名幼儿排练敲门情境，一名幼儿敲门很粗野、很急促，另一名的幼儿比较轻柔、和缓。

1、以情景表演的形式引题

(1)师：今天小陈老师给大家带来了三位神秘人物，小朋友想不想知道是谁呀

(2) 看新老师表演一遍。

(3) 幼儿分组讨论：你们看完故事了，那么故事里都有谁呢

(4) 引导幼儿说一说，怎样的敲门方式是有礼貌的，怎样的敲门方式是没礼貌的。

(5) 谁在敲门啊

2、小结：

刚刚小朋友说的真好，到别人家里做客要学会用轻轻的好听的声音敲门，笃笃笃(老师边说边做示范轻轻敲门的动作)，小朋友要懂得做一个讲文明有礼貌的小客人。

3、播放诗歌音乐，教师示范朗读，播放ppt

(1) 教师示范朗读，强调常规幼儿认真倾听。

师：现在老师朗诵，你们要认真听哦。

(2) 听完提问：哪位小朋友告诉老师，故事里都有谁啊

(3) 提问：你喜欢哪种敲门方式

4、幼儿学习朗诵引导幼儿用不同的声音、语气来学习朗读儿歌。

提问：

(1) 雷公公的声音的怎样的

(2) 朗读我装雷公公这一段时应该用什么样的声音、什么样的语气

(3) 朗读我装啄木鸟这段时应该用什么样的声音、什么样的语气

5、幼儿了解人物前后不同的态度与效果提问：我装雷公公敲门轰轰轰时，奶奶开门了吗

6、组织幼儿分组表演《雷公公和啄木鸟》，让幼儿从中进一步体验作品。

(1) 幼儿分组表演，第一组幼儿表演雷公公，第二组幼儿表演啄木鸟，教师扮演奶奶。突出语气的变化。

7、小结：

我们在生活中应该像啄木鸟一样轻轻地有礼貌地敲门，在日常生活中不仅仅是敲门要有礼貌，时时刻刻都要做个懂文明讲礼貌的小朋友。

1、将雷公公、啄木鸟、奶奶的头饰投在表演区，鼓励幼儿表演儿歌。

2、在日常生活中启发幼儿要学啄木鸟讲文明、懂礼貌。

附儿歌：

《雷公公和啄木鸟》我装雷公公，轰轰轰！去敲奶奶的门。敲了老半天，敲的越是响呀，里面越是没声音。我装啄木鸟，笃笃笃！请奶奶给我开开门。奶奶奔出来，像闪电一样，欢欢喜喜打开门。

活动中，孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题，但分组讨论模仿时，孩子们的情绪已经开始激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始讨论，在让孩子们学习诗歌时，我有些操之过急，掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一

个环节，以至于有些孩子们模仿时出现不会模仿的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

中班语言教学反思篇三

现在的孩子大多是独生子女，家里比较娇惯，表现出的心理特征是自我为中心，缺乏互相谦让、互相关心的良好品德，与人相处、协商、合作的能力较差。而《小羊过桥》这个故事形象生动，富有很强的教育性，故事情节、角色对话通俗易懂，幼儿比较容易接受。通过学习幼儿能从中得到教育，明白相互谦让也是一种美德。

活动中我首先让幼儿走独木桥，其用意在于通过这一环节让幼儿感知独木桥的特点，获得过桥的体验，同时也为以下的环节做铺垫，使活动有动有静，动静结合，让不同领域得到整合，幼儿得到综合的学习，使活动形式更丰富，接着再结合课件帮助幼儿理解故事内容，该课件声形并茂，使得幼儿的多种感官得到刺激，更容易理解故事的主要情节。

- 1、理解儿歌主要内容。
- 2、懂得同伴间要互相谦让、不争吵、不打闹。
- 3、学习、理解儿歌内容，识汉字东边、西边、小桥。
- 4、能大胆朗诵儿歌，乐意与同伴合作表演故事。
- 5、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

视频动画、情景创设(一条河、河面上有一座独木桥)、(小白羊、小黑羊)头饰、儿歌磁带。

(一)游戏走独木桥进入教室。

1、幼儿走独木桥入室，提问：独木桥什么样的？刚才走独木桥的时候有什么感觉？

2、幼儿自由发言，师总结并交代儿歌的名称。

(二)听录音，把握儿歌主要内容。

提问：1、儿歌叫什么？有谁？

2、发生了什么事？

(三)欣赏动画，理解儿歌内容。

1、引导幼儿观看动画，并提问：两只羊走到独木桥中间，小白养和小黑羊说了什么？

2、两只羊越吵越凶，互不相让，后来怎样啦？为什么会这样？

3、你想对两只羊说些什么？

(五)活动延伸

引导幼儿带头饰表演故事。

本次活动结合了新的辅助教具课件，课件的声形并茂深深吸引孩子的注意力，在整个活动过程中幼儿的兴趣被激发了，能积极地参与活动，(文章出自.教案网)孩子们愿意说、大胆说、连贯说，说出了整个故事的主要情节内容及角色的对话。活动组织的各个环节较紧凑、动静搭配合理，整合了健康领域、社会领域，幼儿得到综合性的学习。但是在活动过程中发现有个别幼儿语言的连贯性不够，还需进一步加强。

中班语言教学反思篇四

1、引导幼儿依据画面所提供的信息，产生联想，并按故事的结构编讲故事。

2、启发幼儿运用生活经验，思考画面中提出的问题，并通过实验活动，说出解决问题的具体方法。

3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

相关图片、各种材质的小球，杯子等、相关记录表

一、出示图片，引导幼儿观察并讲述图片内容。

引导幼儿观察画面，通过提问引发幼儿的讨论

1、你在图上发现了什么？

2、小朋友们正在在做什么？大家想了哪些办法取球？

3、想一想哪种办法能够把球取出来，为什么？

二、在观察思考的基础上，请幼儿编讲故事。

1、在幼儿完整讲述前，让同伴间互相讲，为幼儿提供相互启发、相互学习的机会，使每个幼儿都有讲述的机会。

2、在完整讲述时，提醒幼儿大声清楚地讲：有谁在干什么？后来发生了什么事情？小朋友们们又是怎么解决的？还要用上自己的好办法，同时提醒其他幼儿注意倾听。

3、在幼儿讲述后，注意及时鼓励幼儿，肯定幼儿的优点，并对下一名要讲述的幼儿提出新要求。

4、请幼儿根据图片的内容或自己讲述的故事内容,为故事起一个好听的名字。

三、实践操作：怎样用不同的方法取出不同的球

1、准备各种小球，和一个杯子。一一介绍、说出它们的名字。

2、当这些球掉进洞里，你会用什么办法取球呢？

3、试一试你的方法，用自己喜欢的方式记录下来。

4、通过实验验证你的方法。

鼓励幼儿将自己取球的方法，用画面或编号的方法制成故事书《怎么办》，放置到图书角，供幼儿互相交流。

1. 这节活动适合本班幼儿的认知水平和已有的学习经验。

2. 活动中，幼儿能积极动脑筋想办法。

3. 有1名幼儿情绪不稳定，不能积极参与到活动中。

中班语言教学反思篇五

1、愿意用舞蹈、绘画等多种形式来表现变化的白云。

2、能够在教师的提醒下注意语句的完整表达，声音响亮。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

蜡笔、剪刀、绘画纸、音乐磁带、录音机、flash图片

活动重点：表现白云

活动难点：多种形式的表现

1、教师引导：

你们说说，天空中有些什么呢？

那你能说说白云有些什么本领呢？

今天我们就来说白云变魔术的本领吧！

2、幼儿感受变化的白云：

教师出示flash□让幼儿观察白云的千变万化

幼儿说说变化的白云

幼儿倾听歌曲《美丽的白云》，再次通过音乐来感受变化的白云

说说音乐中的白云变成了什么？

教师和幼儿一起演绎音乐中变化的白云，并且尝试着学唱歌曲

3、幼儿表现变化的白云

教师引导：你们知道吗，今天也有一朵白云来到我们的教室，它呀，也会变变变，看它变成了什么呢？你们能不能让你手中的白云也来变变变呢？提醒幼儿在绘画布局时尽量大器一点，注意剪刀的安全使用。教师引导幼儿发挥想象（教师即时播放音乐：美丽的白云）

4、幼儿讲述：

我的美丽的白云变成了什么？

教师引导幼儿语句表达正确、响亮、完整。

这个活动的内容非常丰富，由静到动，又从动回归到静，孩子们非常喜欢，投入的积极性也很高，教学效果非常好。在后面的绘画环节有些孩子由于能力有限，是在老师的帮助下完成的，总的来说这个活动还是进行的较为顺利。

中班语言教学反思篇六

- 1、理解故事内容，能根据故事中各种动物的语言分析出小動物要表达的各表示什么。
- 2、喜欢故事，用完整的语言给别人讲述故事。
- 3、感知故事中小猴的形象特点，懂得做事要动脑筋。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

1、理解故事；

2、懂得做事要动脑筋。

故事《小猴卖圈》ppt;

师：小朋友们好！看老师手里拿的是什么？

今天老师想带着小朋友一起去小猴子的超市，猴子在它的超市里也发生了一件有趣的故事，到底是什么有趣的事情呢，你们想不想知道呢？(想)下面请小朋友们和老师一起欣赏故事《小猴卖圈》。

1、范读：老师范读故事(范读前提出问题：都有哪些小动物来小猴子的超市买东西?)；

2、幼儿自主回答(小兔、小猫)；

3、音频指导：小朋友们听得特别认真，那你们有没有听清这些小动物要的这些圆圈是什么呢?(幼儿回答)现在请小朋友和老师再次欣赏故事。(音频播放)

4、讨论：老师请小朋友们分组讨论这些小动物要的这些圆圈是什么?(老师到各组指导)

5、教师引导幼儿：请小朋友看着图片把故事生动的叙述一遍。

6、情景表演：小朋友们，故事我们学完了，现在请小朋友们和老师一起来表演，谁愿意当小猴子、兔子、鸭子(教师指导幼儿一起表演故事内容，理解故事内容)。

小朋友们，小猴子为什么能想到这些小动物要的圆圈是什么呢?(因为它动脑筋思考)对，我们小朋友要像小猴子一样做一个善于思考的聪明孩子。

请小朋友回家把故事讲给爸爸妈妈听听，让他们猜猜这些圆圈代表的是什么?

故事：小猴卖圈

小猴是百货商店的售货员，他很聪明，很会动脑筋。一天，店里来了4个顾客每人手里拿着一张纸片，每张纸片上画着一个(圆圈)。咦!这个是什么意思呢?小猴摸摸脑袋想办法：噢，有办法了。小猴问小鸭：你买这个圆圈去干什么呀?小鸭说：我要学游泳。小猴说知道了，给了小鸭一个大纸包。小鸭付了钱，高兴地走了。小猴问小猫：你为什么买圆圈?小猫说：我想用它照着洗脸、梳头。小猴又拿一个纸袋装上东西

给小猫，小猫看看，满意地笑了，付了钱。小猴问小狗：你为什么买圆圈？小狗举起手中的铁钩子说：我的铁钩都有了，就差这个圈啦。小猴很快把一个东西装入纸袋，卖给了小狗。小猴问小老虎：你为什么买圆圈？小老虎说：瞧我脚上的新球鞋都有了，就等着它踢呢。小猴很快拿出一个纸袋装上东西，丢给了小老虎，小老虎满意的走了。（.教案网出处）最后轮到小兔，小兔说：妈妈说让我用它当早点。小猴拿出一个食品袋，装了三样东西卖给小兔，小兔一蹦一跳回家了。

《纲要》中指出：教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又要有一定的挑战性；既符合幼儿的需要，又有利于长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。本次活动，我认为较好的有以下两点值得总结：

1、以幼儿兴趣为出发点，选择贴近幼儿生活的内容。本次活动，我以小猴卖圈为主线，贯穿始终，主题单一，内容贴近幼儿生活，故事中的角色对话内容浅显易懂，便于幼儿学习理解和掌握。同时，活动以圈这样一个幼儿常见的事物让其展开丰富的联想，为发展幼儿的想象和发散性思维能力提供了一个广阔的空间。

2、营造积极、宽松的师幼互动氛围，深入有效地参与和引导。我们知道，幼儿认知的显著特点是通过他们的自身活动来发生与周围环境的交互作用，从而获得经验。正如皮亚杰所说：儿童获取经验不是来源于物体本身，而是来源于对物体的操作和动作的内化。为此，我通过让幼儿玩一玩、看一看、听一听、讲一讲等活动让幼儿主动、积极地去学习逐步摆脱学习中幼儿对教师的依赖和思维的惰性，进而把学习过程变为师生双方积极互动的良性循环过程，变被动学习为主动学习。特别是续编故事环节整个过程，气氛自由、宽松，老师没有过多的干预，只是适时地导，真正成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。师与幼儿形成了良好、积极和互动关系，而孩子也在亲历表演过程这种有效互动中建构了自己的

知识经验，获得学习及解决问题的方法。

中班语言教学反思篇七

1. 理解故事内容和形象特点，体验胖小猪和小白兔之间的情感发展脉络。
2. 通过质疑、想象、表演、续编等多种方法拓展想象，大胆推测故事情节的发展，引导幼儿积极地交流、主动表述。
3. 让幼儿懂得相互宽容与珍惜友情，发展幼儿的社会情感。

理解故事内容和形象特点，体验胖小猪和小白兔之间的情感发展脉络。

通过质疑、想象、表演、续编等多种方法拓展想象，大胆推测故事情节的发展，引导幼儿积极地交流、主动表述。

课件、绘本、实物枕头1只、音乐。

一、谈话导入，激发幼儿兴趣。

二、边讲述故事边提问，帮助幼儿理解故事内容。

1. 师讲述故事（出示绘本图1）胖小猪和小白兔，本来是最好的朋友，可是今天，却为了一件小事，吵架了！小白兔说：“哼，叫你夜里睡不着觉！”胖小猪说：“哼，叫你的毛变得黑黑的！”

提问：

1. 胖小猪和小白兔今天怎么啦？（吵架了）
2. 小白兔是怎么说的？（哼，叫你夜里睡不着觉）哟，你听

得真仔细！

3. 胖小猪又是怎么说的呢？（哼，叫你的毛变得黑黑的）啊，你的小耳朵可真灵啊！小朋友们我们来给她鼓鼓掌。

4. 小朋友们，胖小猪最喜欢睡觉了，小白兔却叫他夜里睡不着觉，你们说胖小猪的心里会怎么样啊？（很生气）

5. 小白兔白白的多好看，可现在胖小猪叫它的毛变得黑黑的，你们说，小白兔心里又会怎么样呢？（也很生气）

师：对呀，所以他俩都气呼呼地回家了。

提问：

1. 哎，他俩都怎么回家啦？（气呼呼）

2. 谁愿意上来做个气呼呼的样子给我们大家看一看。（指名表演）

3. 小朋友，你们说他表演得像不像啊？张老师也看出来了他是真的很生气。那你就这样气呼呼的走到座位吧！还有谁也想来做一做呢？（大家一起做）

2. （出示绘本图2）可是，到了晚上奇怪的事发生了，小朋友猜猜看到底会发生什么奇怪的事呢？（幼儿猜测1：胖小猪真的睡不着了！真的吗？真有这种奇怪的事，小白兔一说它就真的睡不着了吗？幼儿猜测2：小白兔真的变黑了！会吗？不会是真的吧！）

师：那还是让我们一起来看看到底是不是像你们说的这样呢！胖小猪本来一挨上枕头，就会呼噜呼噜睡着了，可今天却翻来覆去，总睡不着。数到一百，还是睡不着。哎呀，难受死了。（师边讲故事边将左边房子掀开）

师：小白兔睡觉前总要照照镜子，今天一照，身上的毛全变黑了！用水洗，用肥皂擦，一点没用，还是黑黑的。哎呀，脏死了。小白兔哭了一夜，胖小猪也一夜没睡。（师边讲故事边将左边房子掀开）

3. （出示绘本图3）第二天，胖小猪一看见小白兔变成了小黑兔。

提问：

1. 胖小猪的心里会怎么样呢？（伤心、难过）
2. 你是从哪里看出来的？
3. 它为什么难过呢？
4. 它心里又会怎么想呢？

师小结：看来小猪是后悔了，不应该说这样的话去伤害小兔！如果你是小猪，你会想什么办法帮助小白兔变白呢？把你的想法告诉旁边的小朋友吧！（指名回答）

（出示绘本图4）师：小猪到底是怎么做的？原来呀，胖小猪爬上高高的山顶，看见一朵朵白云在脚下飘过。他想，用白云洗个澡，小白兔会变白的吧？胖小猪呼噜呼噜奔下山，回家拿了条大口袋，又呼噜呼噜跑上山顶。他捉住了好几朵白云，装进大口袋，一会儿，就装满了。胖小猪背着一大口袋白云下山了，满头大汗地来到小白兔面前。“你……洗个白云澡，会……白的。”说完，胖小猪就难为情地回家了。

提问：

1. 难为情是什么意思呀？（幼儿回答）原来难为情就是不好意思。

2. 胖小猪为什么难为情地回家了呢？（因为胖小猪和小兔昨天才吵过架，当然有点不好意思喽。）

3. 小兔洗个白云澡真的会变白吗？（幼儿猜测）让我们一起来看一看吧！

提问：小朋友，小兔用小猪送来的白云把自己变白了，真好看，那她会用剩下的白云干什么呢？（幼儿猜测）

师：你想的这个办法真好，你的想法真特别，那小兔用白云到底做了什么呢？原来，小白兔把白云缝在枕头里面，抱着个大枕头来到了小猪家。“笃笃”，胖小猪一看，哟，小白兔真白，真好看！小白兔说：“这是”白云缝的枕头，给你枕吧。”说完，把枕头往胖小猪怀里一塞，就难为情地跑回去了。

胖小猪枕着软软的白云枕头，又开始数：“一、二、三……”还没数到十，胖小猪就呼呼地睡着了。

6. 师：小朋友，故事讲完了，好听吗？现在你们知道这个枕头里装的是什么呢？（白云）对啦，张老师还告诉你们这个故事的名字就叫“白云枕头”。

三、幼儿完整倾听故事一遍。

师：告诉你们，张老师还把这个故事做成了动画片，想看吗？可是张老师有一个小小的要求，一边听一边想你还有什么问题要问的，好吗？（教师播放课件，幼儿欣赏）

师：故事听完了，小朋友们，你们有什么问题吗？还有什么不明白的地方呢？（幼儿提问题，大家共同解决）

设问1：小猪是怎么拿到白云的？

设问2：胖小猪和小白兔为的什么事情吵架的？（2-3名幼儿）

提问：小朋友们，你们有没有好朋友呀，你的好朋友是谁呢？你和好朋友在一起有没有吵过架呢？你们是因为什么事情吵架的呢？你们有没有和好呢？看来你们都原谅了对方，还成为了好朋友！

设问3：为什么胖小猪枕着小兔送来的枕头就睡着了呢？

师提问：

2. 如果你是小猪你会对小白兔说些什么呢？

3. 如果你是小白兔你又会胖小猪说些什么呢？（请2名幼儿上台来表演小猪和小兔）

师小结：小朋友们，我们每天在幼儿园和好朋友一起游戏、生活，是一件多么开心的事情，可是难免有时也会有点小矛盾，只要我们互相宽容、互相原谅、互相帮助，珍惜朋友之间的友谊，那张老师相信你们还是会成为最好的朋友的，好了，最后让我们一起来找个好朋友拉拉手，拥抱一下，一起来跳个舞吧！（播放音乐）