

# 胆小鬼威利教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 胆小鬼威利教学反思篇一

气候的威力教学设计示例

素质教育目标

(一)知识训练点

1. 了解南极恶劣的气候条件及其对全球气候的影响。
2. 理清文章的说明顺序，理解安排说明顺序的依据。
3. 弄清文章运用的说明方法及其作用。
4. 体会说明文语言的严谨、周密。

(二)能力训练点

训练学生的概括能力、逻辑思维能力和语言表达能力。

(三)德育渗透点

1. 关注生存环境，做地球的主人。
2. 树立热爱科学、献身科学的志向。

(四)德育渗透点

领略大自然的神秘，感受作者为极地事业奋斗不止的精神美。

## 学法引导

1. 理清本文的说明层次。
2. 结合课后练习，引导学生体会本文比喻句的说理作用。
3. 总结本文的说明方法。
4. 运用学过的地理知识理解南极影响全球气候变化。

## 重点、难点、疑点及解决办法

### 重点：

1. 本文重点说明的是什么，用了怎样的说明顺序。
2. 本文最突出的说明方法——数字说明及其作用。

### 难点：

有关海洋和大气循环的科学知识。

### 解决办法：

寓教于乐，化难为易，调动学生自主学习的积极性。

## 课时安排

2课时

## 教具学具准备

投影仪，多媒体，有关南极的资料片。

## 师生互动活动设计

1. 开展“我当小老师”的活动，让学生自选自己理解最准确的一点知识，有理有据有序地给大家讲解。
2. 搜集有关南极的资料。

## 教学步骤

### 第一课时

#### 导入新课

先用多媒体放映南极科学考察方面的材料，让学生对南极有个感性的认识。然后请同学发言，谈各自对南极的了解，对南极科学考察意义的认识。

#### {一}明确目标

1. 熟读课文，掌握表意凝练的词语。
2. 把握课文说明的科学知识。
3. 理清本课的说明层次。

#### (二)整体感知

1. 默读全文，找出表意凝练的词语，初步感知文章内容。

掌握下列词语：

变幻莫测：变化很多很快，使人难以捉摸。

旦夕祸福：短时间内祸福降临。旦夕，早晨和晚上。

防不胜防：要防备的太多，防备不过来。

谈虎色变：比喻一提到可怕的事物连脸色都变了。

喜出望外：遇到出乎意外的喜事而特别高兴。

漏洞百出：本文指天气预报不周密的地方很多。

蛛丝马迹：比喻查究事情根源的不很明显的线索。

忧心忡忡：忧愁的样子。

息息相关：一呼一吸相互关联，比喻关系密切。

灭顶之灾：指致命的灾祸。

2. 逐段细读课文，找出每个语段的中心句，或概括出每个语段的主要意思。

### (三) 教学过程

1. 学生讨论归纳每个语段的中心句或概括出每个语段的内容。

第1段概括为：人类文明史是在与自身、与大自然的反复较量中发展起来的。

第2段中心句：人类在与大自然的较量中，最直接、最经常的对手是变幻莫测的气候。

第3段中心句：人类在到达南极之前，实际上并不真正了解气候到底有多大的威力。

第4段中心句：人们把南极叫做“暴风雪之家”，或者称之为“风极”。

第5段中心句：大风的直接后果是导致了南极极度的寒冷。

第6段中心句：南极的气候变幻莫测。

第7段中心句：南极的气候令气象学家们喜出望外。

第8段中心句：气象学家们来到南极后，发现这里很可能蕴藏着全球性气候变化的关键性因素。

第9段内容：南极大陆对影响全球性气候变化的三个关键性因素都有着很大的控制作用。

第10段中心句：南极冰盖对于太阳辐射来的能量的变化是非常敏感的。

第11段中心句：南极冰盖将太阳辐射到这一地区的能量的绝大部分都反射回去。

第12段中心句：南极冰盖的存在和胀缩对全球性的气候变化影响大。

第13段介绍全球性的海洋和大气循环系统的形成。

第14段说明在全球性的海洋和大气循环系统中，南极的控制作用要比北极大得多。

第15段中心句：南极对于全球性气候变化的影响并不是以赤道为界的。

第16段是个过渡段，承接上文，“它不仅掌握着控制全球性风云变幻的‘钥匙’，”开启下文，“而且还储存着足以使大部分人类陷入灭顶之灾的‘武器’！”

第17段说明如果南极冰盖完全融化，人类将遭受灭顶之灾。

2. 在理解文意的基础上，学生讨论本文的层次结构：

讨论明确：

第一部分(第1-2自然段)：说明人类在与自身和大自然的较量中发展，而与大自然最直接、最经常的对手是变幻莫测的气候，引起下文。

第二部分(第3~6自然段)：说明南极恶劣的气候在狂风、严寒和变幻莫测上的表现。

第三部分(第7-15自然段)：说明南极气候恶劣的原因及其对全球气候产生巨大影响的三个因素。

第四部分(第16—17自然段)：说明南极冰川对人类生存暗含着的危机——一旦完全融化，人类将陷入没有耕地、工厂淹没的灭顶之灾。

#### (四). 总结、扩展

教师在大家已有的概括经验和概括能力的基础上，和学生一起研讨概括的方法。

概括是提炼、综合的过程。把阅读理解的内容用扼要的语言表述、确定下来，这就是概括。

抽象说明和综合归纳是阅读中常用的两种概括方法。

##### 1. 抽象说明。

抽象说明，一般是自行组织语言对有关内容的性质、特点从高一个层次或某个既定角度所作的揭示。

正确使用抽象说明的概括方法，关键在于正确理解有关内容的本质。

辨明事物本质的简单方法，就是判断一下有关语句谈的是哪方面的问题。能弄清楚这一点，对事物本质就有了一定的理解。

## 2. 综合归纳。

对于比较复杂内容的概括，或是在较大范围里完成概括，往往运用综合归纳的方法，即把若干要点合并或把共同之处归纳起来加以说明。平时所说的“提取中心句”，所进行的常常是这类概括。

综合归纳的方法，是首先明确有关的若干要点，然后把它们综合起来。这种综合，可以是把几个要点罗列相加，但经常需要对其共同之处加以提炼。

阅读各种文章都离不开这种概括方法。全面概括作品内容，升入挖掘作者的思想观点，提炼主题，分析人物形象，把握社会背景，一般都需要反复综合归纳。

## 3. 进行概括的注意事项。

首先注意对范围、层次的分辨；其次要注意用语确切。

布置作业

第二课时

导入新课

每天晚上坐在家里看天气预报节目，只短短几分钟就对全国各地的阴晴冷暖了如指掌。这是我们常会叹服气象科学的发达，一改古人感喟的“天有不测风云”而为“天下风云可测”了。上节课读《气候的威力》，我们初步了解到南极气候对全球(包括我国)气候的巨大影响。本课继续研讨有关问

题。

### (一)明确目标

1. 把握本文重点说明的内容：南极对全球气候形成影响的几个因素。
2. 理清说明顺序，品味本文语言特色。
3. 本文在说明的过程中，列举了大量数字，有何作用。

### (二)整体感知

请出6—8个学生，把自己对本文知识理解最准确、了解最多的地方，扩展整理后，讲述给大家听。请大家作评委，对他们讲述的准确性、条理性和运用说明方法、词句表达等多方面做出评判，评出优劣。

### (三)教学过程

1. 你认为本文重点说明的内容是什么？

讨论明确：

本文重点说明的是南极气候对全球气候变化的影响。这种影响有三个因素：一是南极冰盖对于太阳辐射来的能量的变化是非常敏感的。二是南极冰盖将太阳辐射到这一地区的能量的绝大部分都反射回去。三是南极对全球的海洋和大气循环系统控制作用极大。这与影响全球性气候变化的三个关键性因素有关，这三个因素分别是地球从太阳所吸收的能量的变化；从地球表面反射回太空的能量的多少；大气对流和海洋环流的相互作用。南极大陆对这三个关键性因素都有着很大的控制作用。

2. 从本文的. 写作思路人手，研讨本文的说明顺序。



学生讨论明确：

本文从人类的文明史是在与人类自身、在与大自然的反复较量中发展起来的这一科学论断入手，告诉读者人类在与大自然的较量中最直接、最经常的对手是气候，而且南极的气候尤为突出。这就自然地引出对南极恶劣气候的介绍：风速常常可达55.6米/秒，有时甚至可达300多千米/小时！气温最低记录是-94.5℃。有时暴风变幻莫测，常常出人意料，防不胜防。所以南极气候的威力令人谈虎色变。这就引起人们对南极气候成因和南极气候对全球气候影响的极大关注。接着说明影响全球性气候变化的三个关键性因素：一是地球从太阳所吸收的能量变化；二是从地球表面反射回太空的能量的多少；三是大气对流和海洋环流的交互作用。而南极大陆对这三个关键因素都有很大的控制作用。，其体现在：

首先，南极冰盖对于太阳辐射来的能量的变化是非常敏感的。列举科学家们通过大量观测结果估计的数字为证。其次，南极冰盖的存在就像是在地球的表面安装了一个巨大的反光镜，将太阳辐射到这一地区的能量的绝大部分都反射回去。而且南极冰盖季节性的胀缩又把上述的这种效应放大了。这是一种至关重要的制约因素。还有，南极还是全球性大气和海洋环流的中心，它对全球气候的影响并不是以赤道为界的，北半球夏季的环流形势以及中国夏季的降水多少和温度状况，都与前期南极大陆的温度状况存在着遥相呼应的相关性。至此，将南极掌握着控制全球性风云变幻的“钥匙”的奥秘解开了。随后又提到南极巨大的固体冰盖对于人类的生存暗含着某种危机，使读者愈加关注南极的方方面面。

综上所述，本文从南极气候恶劣的现象入手，分析说明其本质原因，这是一种逻辑顺序。

3. 本文的说明方法，除了举例子、打比方、作比较，还列举了大量的数据。

## 胆小鬼威利教学反思篇二

### 气候的威力教学设计示例

#### 素质教育目标

##### (一) 知识训练点

1. 了解南极恶劣的气候条件及其对全球气候的影响。
2. 理清文章的说明顺序，理解安排说明顺序的依据。
3. 弄清文章运用的说明方法及其作用。
4. 体会说明文语言的严谨、周密。

##### (二) 能力训练点

训练学生的概括能力、逻辑思维能力和语言表达能力。

##### (三) 德育渗透点

1. 关注生存环境，做地球的主人。
2. 树立热爱科学、献身科学的志向。

##### (四) 德育渗透点

领略大自然的神秘，感受作者为极地事业奋斗不止的精神美。

#### 学法引导

1. 理清本文的说明层次。
2. 结合课后练习，引导学生体会本文比喻句的说理作用。

3. 总结本文的说明方法。

4. 运用学过的地理知识理解南极影响全球气候变化。

重点、难点、疑点及解决办法

重点：

1. 本文重点说明的是什么，用了怎样的说明顺序。

2. 本文最突出的说明方法——数字说明及其作用。

难点：

有关海洋和大气循环的科学知识。

解决办法：

寓教于乐，化难为易，调动学生自主学习的积极性。

课时安排

2课时

教具学具准备

投影仪，多媒体，有关南极的资料片。

师生互动活动设计

1. 开展“我当小老师”的活动，让学生自选自己理解最准确的一点知识，有理有据有序地给大家讲解。

2. 搜集有关南极的资料。

## 教学步骤

### 第一课时

#### 导入新课

先用多媒体放映南极科学考察方面的材料，让学生对南极有个感性的认识。然后请同学发言，谈各自对南极的了解，对南极科学考察意义的认识。

#### {一)明确目标

1. 熟读课文，掌握表意凝练的词语。
2. 把握课文说明的科学知识。
3. 理清本课的说明层次。

#### (二)整体感知

1. 默读全文，找出表意凝练的词语，初步感知文章内容。

掌握下列词语：

变幻莫测：变化很多很快，使人难以捉摸。

旦夕祸福：短时间内祸福降临。旦夕，早晨和晚上。

防不胜防：要防备的太多，防备不过来。

谈虎色变：比喻一提到可怕的事物连脸色都变了。

喜出望外：遇到出乎意外的喜事而特别高兴。

漏洞百出：本文指天气预报不周密的地方很多。

蛛丝马迹：比喻查究事情根源的不很明显的线索。

忧心忡忡：忧愁的样子。

息息相关：一呼一吸相互关联，比喻关系密切。

灭顶之灾：指致命的灾祸。

2. 逐段细读课文，找出每个语段的中心句，或概括出每个语段的主要意思。

### (三) 教学过程

1. 学生讨论归纳每个语段的中心句或概括出每个语段的内容。

第1段概括为：人类文明史是在与自身、与大自然的`反复较量中发展起来的。

第2段中心句：人类在与大自然的较量中，最直接、最经常的对手是变幻莫测的气候。

第3段中心句：人类在到达南极之前，实际上并不真正了解气候到底有多大的威力。

第4段中心句：人们把南极叫做“暴风雪之家”，或者称之为“风极”。

第5段中心句：大风的直接后果是导致了南极极度的寒冷。

第6段中心句：南极的气候变幻莫测。

第7段中心句：南极的气候令气象学家们喜出望外。

第8段中心句：气象学家们来到南极后，发现这里很可能蕴藏着全球性气候变化的关键性因素。

第9段内容：南极大陆对影响全球性气候变化的三个关键性因素都有着很大的控制作用。

第10段中心句：南极冰盖对于太阳辐射来的能量的变化是非常敏感的。

第11段中心句：南极冰盖将太阳辐射到这一地区的能量的绝大部分都反射回去。

第12段中心句：南极冰盖的存在和胀缩对全球性的气候变化影响大。

第13段介绍全球性的海洋和大气循环系统的形成。

第14段说明在全球性的海洋和大气循环系统中，南极的控制作用要比北极大得多。

第15段中心句：南极对于全球性气候变化的影响并不是以赤道为界的。

第16段是个过渡段，承接上文，“它不仅掌握着控制全球性风云变幻的‘钥匙’，”开启下文，“而且还储存着足以使大部分人类陷入灭顶之灾的‘武器’！”

第17段说明如果南极冰盖完全融化，人类将遭受灭顶之灾。

2. 在理解文意的基础上，学生讨论本文的层次结构：

讨论明确：

第一部分(第1-2自然段)：说明人类在与自身和大自然的较量中发展，而与大自然最直接、最经常的对手是变幻莫测的气候，引起下文。

第二部分(第3~6自然段)：说明南极恶劣的气候在狂风、严

寒和变幻莫测上的表现。

第三部分(第7-15自然段):说明南极气候恶劣的原因及其对全球气候产生巨大影响的三个因素。

第四部分(第16-17自然段):说明南极冰川对人类生存暗含着的危机——一旦完全融化,人类将陷入没有耕地、工厂淹没的灭顶之灾。

#### (四)总结、扩展

教师在大家已有的概括经验和概括能力的基础上,和学生一起研讨概括的方法。

概括是提炼、综合的过程。把阅读理解的内容用扼要的语言表述、确定下来,这就是概括。

抽象说明和综合归纳是阅读中常用的两种概括方法。

##### 1. 抽象说明。

抽象说明,一般是自行组织语言对有关内容的性质、特点从高一个层次或某个既定角度所作的揭示。

正确使用抽象说明的概括方法,关键在于正确理解有关内容的本质。

辨明事物本质的简单方法,就是判断一

#### 《气候的威力》

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

## 胆小鬼威利教学反思篇三

《胆小鬼》这是一首比较有趣的歌曲，活动中在欣赏的基础上理解歌词的内容，尝试用拍手或点头的方法掌握歌曲中休止符的时值。明白自己吓唬自己就是胆小鬼，知道害怕时可以寻找成人的帮助。

在本次音乐欣赏活动中，我对第二环节的印象比较深，当我问：“为什么说冬冬是个胆小鬼？”幼儿说：“因为他怕风，怕雨，怕打雷。”“因为他怕鬼。”接着我问：“他半夜起来遇到的是妖怪吗？你有什么话想对他说？”幼儿说：“不是的，那是帽子。我想对冬冬说要做个勇敢坚强的小朋友，不能做胆小鬼。”当我问：“你们知道胆小鬼是什么样的吗？谁想上来用动作表演一下。”幼儿的思维瞬间活跃了，幼儿自由创编动作。

活动中通过图片的形式，又在让幼儿反复唱的过程中，经常变换演唱方式。比如边表演边唱、男女小朋友比赛唱等等，通过丰富的演唱形式，保持幼儿对歌曲的兴趣，让幼儿乐意去学。这一形式我觉得深受幼儿的欢喜。

当然活动中有好的环节肯定还会有一些缺点，如在表演歌曲的环节中，全班幼儿可能会同时激动地涌向老师身边。少数调皮的幼儿就很有可能乘机起哄。造成活动秩序混乱，影响表演的效果。

通过这一缺点的出现，我也对此活动进行了反思：



1. 《指南》中指出：幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，要让他们体验自由表达和创造的快乐。
2. 活动中我应为幼儿提供展示自我的舞台，让每一个幼儿都有表现的机会，使其体验成功感。
4. 如果在表演的环节中要求一位伙伴和我一起组织幼儿表演。这样就拓展了表演的空间。也使每个幼儿的动作能得到老师更多的关注和指导。教师的参与，不仅能够调动幼儿学习的积极性，同时也能引发幼儿对于活动向往，起到活跃课堂气氛的作用。

## 胆小鬼威利教学反思篇四

爸爸是学校老师，带着副高度近视的眼镜，话很少，走路慢悠悠的。别看平常文质彬彬，其实，他是个胆小鬼。

爸爸怕蛇，怕青蛙，怕毛毛虫，尤其怕狗。我问他为什么这么怕狗，他说小时候被狗咬过，至今腿上还留有伤疤。因为爸爸的这个性格，我和妈妈常常嘲笑他：胆小鬼。

我家小区有很多狗。有次晚上在小区走着，听到前面有狗的叫声，他紧紧拉住我：小心！危险！别过去！我若无其事地说：没事儿，狗在三楼，下不来。在一旁的妈妈顺口说：胆小鬼！

还有一次，我们在郊野公园散步。走在路上，旁边的草丛中突然蹦出一个黑乎乎的东西，还没等我反应过来，爸爸把我往后推了一把，小心！危险！别过去！我定睛一看，原来是一只蛤蟆。我和妈妈不由得哈哈大笑，顺口说：胆小鬼！

再有一次，我们在外面柳树下休息。妈妈朝我诡秘一笑，突然往前扔了一个绿色的长长的东西，大喊一声蛇！只见爸爸啊地一声，边后退边大叫：小心！危险！别过去！我和妈妈

笑得肚子疼，顺口说：胆小鬼！

但是，有一件事情让我对爸爸另眼相看。那次，我们在小区门口又遇到了狗，是一只又肥又大的狗，吐着舌头，很吓人。爸爸照例拉着我，远远地躲开。

为了嘲笑爸爸是胆小鬼，我故意朝那条大狗做鬼脸，拿着棍子比划着。不料，这狗被激怒了，挣脱了主人的缰绳，朝我直扑过来。

我顿时吓呆了，不由得捂住脸，身体也缩了起来。这时，一向怕狗的胆小鬼爸爸，一把将我揽到身后，顺手捡起地上的一个砖头，像一头发怒的狮子，吼叫着：砸死你！

这狗的脚步居然慢了下来，嘴里仍然发出呜呜呜的叫声，眼睛亮得吓人，虎视眈眈。这时狗的主人吹了一声口哨，狗乖乖地退走了。

我觉得，此时的爸爸，就像三国演义里反败为胜的大将军，而那只狗呢，就像一个打了败仗的逃兵。

直到现在，爸爸仍将小心！危险！别过去！挂在嘴边，但是，我觉得他不是胆小鬼了。

文档为doc格式

## 胆小鬼威利教学反思篇五

素质教育目标

### (一)知识训练点

1. 了解南极恶劣的气候条件及其对全球气候的影响。

2. 理清文章的说明顺序，理解安排说明顺序的依据。
3. 弄清文章运用的说明方法及其作用。
4. 体会说明文语言的严谨、周密。

## (二)能力训练点

训练学生的概括能力、逻辑思维能力和语言表达能力。

## (三)德育渗透点

1. 关注生存环境，做地球的主人。
2. 树立热爱科学、献身科学的志向。

## (四)德育渗透点

领略大自然的神秘，感受作者为极地事业奋斗不止的精神美。

## 学法引导

1. 理清本文的说明层次。
2. 结合课后练习，引导学生体会本文比喻句的说理作用。
3. 总结本文的说明方法。
4. 运用学过的地理知识理解南极影响全球气候变化。

## 重点、难点、疑点及解决办法

### 重点：

1. 本文重点说明的是什么，用了怎样的说明顺序。

2. 本文最突出的说明方法——数字说明及其作用。

难点：

有关海洋和大气循环的科学知识。

解决办法：

寓教于乐，化难为易，调动学生自主学习的积极性。

课时安排

2课时

教具学具准备

投影仪，多媒体，有关南极的资料片。

师生互动活动设计

1. 开展“我当小老师”的活动，让学生自选自己理解最准确的一点知识，有理有据有序地给大家讲解。

2. 搜集有关南极的资料。

教学步骤

第一课时

导入新课

先用多媒体放映南极科学考察方面的材料，让学生对南极有个感性的认识。然后请同学发言，谈各自对南极的了解，对南极科学考察意义的认识。

## {一) 明确目标

1. 熟读课文，掌握表意凝练的词语。
2. 把握课文说明的科学知识。
3. 理清本课的说明层次。

## (二) 整体感知

1. 默读全文，找出表意凝练的词语，初步感知文章内容。

掌握下列词语：

变幻莫测：变化很多很快，使人难以捉摸。

旦夕祸福：短时间内祸福降临。旦夕，早晨和晚上。

防不胜防：要防备的太多，防备不过来。

谈虎色变：比喻一提到可怕的事物连脸色都变了。

喜出望外：遇到出乎意外的喜事而特别高兴。

漏洞百出：本文指天气预报不周密的地方很多。

蛛丝马迹：比喻查究事情根源的不很明显的线索。

忧心忡忡：忧愁的样子。

息息相关：一呼一吸相互关联，比喻关系密切。

灭顶之灾：指致命的灾祸。

2. 逐段细读课文，找出每个语段的中心句，或概括出每个语

段的主要意思。

### (三) 教学过程

1. 学生讨论归纳每个语段的中心句或概括出每个语段的内容。

第1段概括为：人类文明史是在与自身、与大自然的反复较量中发展起来的。

第2段中心句：人类在与大自然的较量中，最直接、最经常的对手是变幻莫测的气候。

第3段中心句：人类在到达南极之前，实际上并不真正了解气候到底有多大的威力。

第4段中心句：人们把南极叫做“暴风雪之家”，或者称之为“风极”。

第5段中心句：大风的直接后果是导致了南极极度的寒冷。

第6段中心句：南极的气候变幻莫测。

第7段中心句：南极的气候令气象学家们喜出望外。

第8段中心句：气象学家们来到南极后，发现这里很可能蕴藏着全球性气候变化的关键性因素。

第9段内容：南极大陆对影响全球性气候变化的三个关键性因素都有着很大的控制作用。

第10段中心句：南极冰盖对于太阳辐射来的能量的变化是非常敏感的。

第11段中心句：南极冰盖将太阳辐射到这一地区的能量的绝大部分都反射回去。

第12段中心句：南极冰盖的存在和胀缩对全球性的气候变化影响大。

第13段介绍全球性的海洋和大气循环系统的形成。

第14段说明在全球性的海洋和大气循环系统中，南极的控制作用要比北极大得多。

第15段中心句：南极对于全球性气候变化的影响并不是以赤道为界的。

第16段是个过渡段，承接上文，“它不仅掌握着控制全球性风云变幻的‘钥匙’，”开启下文，“而且还储存着足以使大部分人类陷入灭顶之灾的‘武器’！”

第17段说明如果南极冰盖完全融化，人类将遭受灭顶之灾。

2. 在理解文意的基础上，学生讨论本文的层次结构：

讨论明确：

第一部分(第1-2自然段)：说明人类在与自身和大自然的较量中发展，而与大自然最直接、最经常的对手是变幻莫测的气候，引起下文。

第二部分(第3~6自然段)：说明南极恶劣的气候在狂风、严寒和变幻莫测上的表现。

第三部分(第7-15自然段)：说明南极气候恶劣的原因及其对全球气候产生巨大影响的三个因素。

第四部分(第16—17自然段)：说明南极冰川对人类生存暗含着的危机——一旦完全融化，人类将陷入没有耕地、工厂淹没的灭顶之灾。

#### (四) 总结、扩展

教师在大家已有的概括经验和概括能力的基础上，和学生一起研讨概括的方法。

概括是提炼、综合的过程。把阅读理解的内容用扼要的语言表述、确定下来，这就是概括。

抽象说明和综合归纳是阅读中常用的两种概括方法。

##### 1. 抽象说明。

抽象说明，一般是自行组织语言对有关内容的性质、特点从高一个层次或某个既定角度所作的揭示。

正确使用抽象说明的概括方法，关键在于正确理解有关内容的本质。

辨明事物本质的简单方法，就是判断一下有关语句谈的是哪方面的问题。能弄清楚这一点，对事物本质就有了一定的理解。

##### 2. 综合归纳。

对于比较复杂内容的概括，或是在较大范围里完成概括，往往运用综合归纳的方法，即把若干要点合并或把共同之处归纳起来加以说明。平时所说的“提取中心句”，所进行的常常是这类概括。

综合归纳的方法，是首先明确有关的若干要点，然后把它们综合起来。这种综合，可以是把几个要点罗列相加，但经常需要对其共同之处加以提炼。

阅读各种文章都离不开这种概括方法。全面概括作品内容，升入挖掘作者的思想观点，提炼主题，分析人物形象，把握



社会背景，一般都需要反复综合归纳。

### 3. 进行概括的注意事项。

首先注意对范围、层次的分辨；其次要注意用语确切。

布置作业

第二课时

导入新课

每天晚上坐在家里看天气预报节目，只短短几分钟就对全国各地的阴晴冷暖了如指掌。这是我们常会叹服气象科学的发达，一改古人感喟的“天有不测风云”而为“天下风云可测”了。上节课读《气候的威力》，我们初步了解到南极气候对全球(包括我国)气候的巨大影响。本课继续研讨有关问题。

#### (一) 明确目标

1. 把握本文重点说明的内容：南极对全球气候形成影响的几个因素。
2. 理清说明顺序，品味本文语言特色。
3. 本文在说明的过程当中，列举了大量数字，有何作用。

#### (二) 整体感知

请出6—8个学生，把自己对本文知识理解最准确、了解最多的地方，扩展整理后，讲述给大家听。请大家作评委，对他们讲述的准确性、条理性和运用说明方法、词句表达等多方面做出评判，评出优劣。

### (三) 教学过程

#### 1. 你认为本文重点说明的内容是什么？

讨论明确：

本文重点说明的是南极气候对全球气候变化的影响。这种影响有三个因素：一是南极冰盖对于太阳辐射来的能量的变化是非常敏感的。二是南极冰盖将太阳辐射到这一地区的能量的绝大部分都反射回去。三是南极对全球的海洋和大气循环系统控制作用极大。这与影响全球性气候变化的三个关键性因素有关，这三个因素分别是地球从太阳所吸收的. 能量的变化；从地球表面反射回太空的能量的多少；大气对流和海洋环流的相互作用。南极大陆对这三个关键性因素都有着很大的控制作用。

#### 2. 从本文的写作思路人手，研讨本文的说明顺序。

学生讨论明确：

本文从人类的文明史是在与人类自身、在与大自然的反复较量中发展起来的这一科学论断人手，告诉读者人类在与大自然的较量中最直接、最经常的对手是气候，而且南极的气候尤为突出。这就自然地引出对南极恶劣气候的介绍：风速常常可达55.6米/秒，有时甚至可达300多千米/小时！气温最低记录是—94.5℃。有时暴风变幻莫测，常常出人意料，防不胜防。所以南极气候的威力令人谈虎色变。这就引起人们对南极气候成因和南极气候对全球气候影响的极大关注。接着说明影响全球性气候变化的三个关键性因素：一是地球从太阳所吸收的能量变化；二是从地球表面反射回太空的能量的多少；三是大气对流和海洋环流的交互作用。而南极大陆对这三个关键因素都有很大的控制作用。，其体现在：

首先，南极冰盖对于太阳辐射来的能量的变化是非常敏感的。

列举科学家们通过大量观测结果估计的数字为证。其次，南极冰盖的存在就像是在地球的表面安装了一个巨大的反光镜，将太阳辐射到这一地区的能量的绝大部分都反射回去。而且南极冰盖季节性的胀缩又把上述的这种效应放大了。这是一种至关重要的制约因素。还有，南极还是全球性大气和海洋环流的中心，它对全球气候的影响并不是以赤道为界的，北半球夏季的环流形势以及中国夏季的降水多少和温度状况，都与前期南极大陆的温度状况存在着遥相呼应的相关性。至此，将南极掌握着控制全球性风云变幻的“钥匙”的奥秘解开了。随后又提到南极巨大的固体冰盖对于人类的生存暗含着某种危机，使读者愈加关注南极的方方面面。

综上所述，本文从南极气候恶劣的现象入手，分析说明其本质原因，这是一种逻辑顺序。

讨论明确：

(1) 南极风狂，对人类的生存是一种严重威胁：“12级台风的风速不过是32.6米/秒”，南极“风速常常可达到55.6米/秒，有时甚至可达三百多千米/小时”——对比列举的数据足以让读者明白南极被称为“风极”的原因。

(2) “1960年8月24日……—88.3℃的极低温度”；

“1983年7月21日……—89.6℃的低温”；

“1967年……—94.5℃的最低气温”。

——南极的极度寒冷在一连串的数字面前显示得很清楚。

(3) “科学家们……估计，如果太阳辐射出来的能量减少1%，南极冰盖就会往外延伸1100千米，这将导致地球表面的温度下降5℃，……而如果太阳辐射出来的能量减少1.6%，则整个地球就将被冰层所覆盖，……——充分说明南极冰盖对于

太阳辐射来的能量的变化敏感的程度。

(4) “南极大陆95%以上的面积都为冰川所覆盖，全球95%以上的永久性冰川都储存在南极，这些冰川占全球淡水总量的72%”——由“具有诱惑力的数字”说明南极冰盖对人类生存暗含的危机。

(5) “地球上三分之二以上的人口生活在沿海80千米范围以内的地区。而在16个1000万人口以上的大城市中，有13个是沿海城市。因此，如果南极冰盖完全融化，地球的海平面将会上升60-70米，这将使全世界90%以上的大城市都被淹没，成为水下宫殿。”——清楚地说明了南极“储存着足以使大部分人类陷入灭顶之灾的‘武器’！”

此外，还有举例说明中所兼有的数字说明。

经过归纳分析可知，数据本身缺乏形象性，但读者能从数据上去想像，能既科学又具体地感知被说明的事物。

#### (四) 总结、扩展

1. 课文开头说：“自从人类来到这个世界上，就一直面临着两种挑战，一是来自人类自身，一是来自大自然。”试联系你熟悉的人类破坏环境的事例，谈谈对这句话的理解。

2. 研讨下列加重词语的作用，谈谈你从中意识到了什么。

(1) 人类在到达南极之前，实际上并不真正了解气候到底有多么大的威力！

(2) 这样的风速对于人类的生存来说，无疑是一种严重的威胁。

(3) 在这样的气温之中，一块钢板掉在地上就会摔得粉碎，一杯热水泼到空中落下来就变成了冰雹。在这种条件下，人类

的生存将会受到多大的威胁就可想而知了。

(4)它不仅掌握着控制全球性风云变幻的“钥匙”，而且还储存着足以使大部分人类陷入灭顶之灾的“武器”！

(5)如果南极冰盖完全融化，地球的海平面将会上升60-70米，这将使全世界90%以上的大城市都被淹没，成为水下宫殿。到那时，全球的陆地面积将会大大减少，耕地面积几乎为零，工厂淹没，那将是一种多么可怕的情景！

3. 我国的气候变化受南极影响因素是什么？这说明了什么？

4. 南极有如此恶劣的气候，科学家何以纷纷前去进行科学考察？你有什么看法？

提示：

1. 人类本身：大气污染、滥砍乱伐、猎捕野生动物等。

2. 这些词语带给读者很大震动，令读者结合文章所说明的事理，去思考人类赖以生存的环境问题，进而探索科学知识，解开更多的疑团，关注自身在自然界中趋利避害的方法。

3. “中国气象学研究家研究发现，南极地区积雪量的多少，与中国长江流域的梅雨多少及东北地区夏季温度的高低有着明显的对应关系。”“中国夏季的降水多少和温度状况，都与前期南极大陆的温度状况存在着遥相呼应的相关性。”以中国气候受南极地区积雪量、南极大陆温度状况等因素的影响为例，说明南极对整个地球气候变化的影响是不以赤道为界的。

4. 科学家对人类生存与发展的责任感，对事业的执着和不畏艰险的探索精神，正是我们这些青年学生应该学习和效仿的。

## (五) 布置作业

1. 当堂完成课后练习第一题、第二题。
2. 查阅资料，向人介绍你所知道的南极。