

最新小学体育游戏化教学课题研究报告(精选10篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学体育游戏化教学课题研究报告篇一

首先，对于以往的体育教学而言，由于其作为一门主要用来对学生们进行身体锻炼的学科，往往得不到学校以及教育工作者们的高度重视，在态度方面总以一种可有可无的态度来对待，更有甚者，为了给文化科目腾出一定的教学时间，索性就以小学体育的课时来作抵冲。于是，学生们上课锻炼的时间就变得十分有限了，不利于相关体育活动的定时展开。其次，在小学体育的教学中，由于操场场地以及相关器材的限制，加之每堂课的班级人数的原因，学生们在体育课堂上能真正进行相关活动的机会十分有限。一般都是将学生分成一定的小组，然后轮流进行锻炼和体育器材的操作。如此下来，学生在一节课上所受到的训练量是相当少的，常常会导致他们体育训练的程度不够深入，不利于他们体育学习有效性的提高。同时，由于小学体育的教学模式常常是教师反复让学生进行一项运动的锻炼，而没有一些有趣活动的组织，在这样的课堂上，学生慢慢就会开始厌烦这种反复的训练。长此以往，小学体育的课堂教学就会变得十分沉闷，而没有学生们锻炼时候应有的朝气和活力。

二、在小学体育的教学中引入游戏教学法的具体策略

1. 利用游戏教学，激发学生们对体育课堂的兴趣在教育的过程中，无论学生们在学习什么内容，他们对该项内容的学习兴趣总会对他们的内心做出最真实的引导。小学体育的教学

也是如此。只有学生们对体育运动产生了浓厚的兴趣，他们在进行相关运动的锻炼时才会展现出极高的专注度，并能极大地激发出他们参与这些体育活动的动力。正如爱因斯坦曾言：“兴趣是最好的老师。”相反，如果学生们没有培养好对体育的兴趣，那么他们在跟随教师做一些体育运动的时候必然是不太情愿的，无法发挥出他们自身的积极性，这就很容易导致教师与学生之间配合的低迷，不利于教学效率的提高。因此，教师们应当合理引入游戏教学法，来让学生们在课堂上通过一些游戏的辅助教学激发体育兴趣。例如，当我在学生们做完一定的准备活动之后，为了提高学生们的反应及协同能力，我会让学生们分成几组，同时进行老鹰捉小鸡的游戏，看他们在规定的时间内谁会被老鹰捉住，最后我会让那些被捉住的“小鸡”在大家面前表演一个节目作为惩罚。这样，学生就会在愉快的玩乐之中不知不觉地爱上小学体育的课堂，当他们在进行其他一些锻炼的时候就也会变得比较投入，有利于锻炼效果的提高。除此之外，学生们在玩老鹰捉小鸡的游戏时，还会使得他们的反应速度以及横向跑动能力得到训练，让他们在游戏中提高自己的协作能力和身体素质，起到寓教于乐的效果。

2. 利用游戏教学，提高学生们的竞争意识在小学体育的教学中引入一些具有比赛性质的游戏，还能让学生们在玩游戏的过程中很好地提高他们的竞争意识，这十分符合当代学生在小学体育教学中应当学到的意识观念，有利于学生们在以后的学习或者社会生活的阶段养成自我提升、与人进行良好竞争的习惯，从而能有效提高学生们的意志品质。例如，在我教完学生们一些短跑的要求和要领之后，会用接力游戏的方式来对学生们进行训练。首先我会把学生们分成若干组，每组有相同数量的学生，每人之间分隔50米的距离站在操场上，接着我会对每个小组的第一棒学生传达一个暗号，这个暗号可以是一串数字也可以是一句话，然后让他们在跑到交接处的时候，将暗号传达给下一棒的学生。以此类推，哪一组学生最先到达终点且最终暗号传递准确就获得胜利。这样，利用这样一个接力游戏的方式不仅可以让学生们在跑步中尝试

到游戏的快乐，还能就此让学生们参与到竞争中去，极大地发挥竞争和拼搏意识。

三、游戏教学法的注意点

教师们在引入游戏教学法时，应当注意游戏教学法确实是一个学生与课堂紧密联系的突破口，但它仅仅是一项辅助小学体育教学的手段，而绝不能完全取代日常的体育锻炼。所以，教师们在进行游戏教学的时候要关注好其运用的时机和所占的课堂比重。只有在合理的范围内，小学体育的游戏教学法才能发挥出最出色的效果，否则学生们就很有可能只沉醉于游戏，而完全忘记了体育教学的宗旨。总而言之，小学体育教学中还存在着一系列的问题，广大教育工作者应当采取以上所述的游戏教学法来做好课堂气氛的引导以及学生们学习主动性的培养。如此，在游戏教学法辅助教学下的小学体育教学效率和质量才能得到提升。

作者:陈芳单位:江苏宝应县泰山小学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学体育游戏化教学课题研究报告篇二

一、指导思想：

认真学习贯彻全国基础教育工作会议精神，以“健康第一”的指导思想，认真搞好教学研究、教学指导和教学管理工作，进一步深化体育教学改革，强化“四个意识”，围绕“六个优化”，以创新意识、创新思路、创新举措，创造性地开展学校体育教学工作，充分体现体育教学以育人为宗旨的教学目的，提高学生的自主健体能力，评价能力和创新能力，强化学生的合作意识及终身体育的意识，推动我校体育教学再上新水平。

二、抓好课堂教学。

通过抓好课堂教学，实现体育教学的目标。要求备好、上好每一节体育课，定期组织学习、组织好听课及评课，在教学观摩中不断提高老师的教学水平。组织学习新课程标准，认真实施教学改革的新举措，积极探索适合改革方向的新路子、新方法。组织好教学公开课，培养青年骨干教师。

三、基本思路：

- 1、积极培养体育教学骨干，建立骨干教师档案，注重培养，逐步建立一支有活力、有创造力的体育教学骨干队伍。
- 2、组织全校体育教师继续学习《体育与健康课程标准》，转变教学观念。
- 3、进一步落实《体育与健康教育教学大纲》，认真抓好我校学年、学期、单元及课时计划的制定、实施及检查工作，督促各教师按照教学大纲科学地制定各种教学计划、写好教案，做到备教相符。

4、收集好优秀体育教案，强化体育教师的科研意识，促进体育教师科研水平的提高。

5、加强对基础薄弱的体育教师的教学指导。

四、积极开展大课间课堂活动。

在抓好课堂教学及各项大型运动竞赛的同时，积极开展大课间课堂活动，充实学生的课余生活。面向全体学生，在活动中使学生的身心都得到充分的锻炼，不断提高学生的身体素质，同时培养终身体育的意识。

五、组织安排好各级的体育锻炼工作，面向全体学生，大幅度提高学生的身体素质。

小学体育游戏化教学课题研究报告篇三

以《学校体育工作条例》为指导，深入学习贯彻《国务院关于加强青少年体质的意见》（中央7号意见），以区教委体、卫、美科体育工作要点及镇中心小学工作计划为依据，以全面提高体育课堂教学水平、群体活动质量和竞技水平为重点，继续坚持“经常化、规范化、系统化、科学化”的管理，积极开展体育工作。加强“迎奥运阳光体育运动”项目的训练工作。

（一）成立体育工作领导小组。

组长□xx副组长□xx

组员□xx各校主任

（二）落实规章，加强常规。

各校要认真学习、贯彻、落实《规矩与方圆》规章制度汇编

中的体育工作管理制度，确保体育工作扎实有效地开展。

（三）加强体育教师队伍建设。

- 1、提高体育教师的政治思想水平，树立为体育服务的意识。
- 2、注重体育教师的业务培训工作，提高体育教师的业务水平，积极参加怀柔区体育教师基本功的比赛，争取成绩有所突破。
- 3、积极开展对体育教师运动技能的培训工作，以崭新的面貌迎接北京市对体育教师的技能考核工作。
- 4、努力提高体育教师的教科研水平，积极参加怀柔区教科研中心组织的各项论文的评选工作，争取在这方面有所突破。

（四）加强体育教、科研工作。

- 1、进一步规范体育教研组活动，做到有计划、有记录、有体会、有总结，提高体育教研组活动的实效性。
- 2、建立适合我们山区体育科研的课题，认真完成课题的研究过程，争取有所突破，并做好结题的准备工作。

（五）积极开展课外体育活动，提高群体活动质量。

- 1、抓好“两操”“课外体育活动、大课间体育活动”积极贯彻全民健身活动纲要。学校“两操”、“课外体育活动、大课间体育活动”是学校整体推进素质教育的一个窗口，抓好“两操”和“课外体育活动、大课间体育活动”也是学校管理工作方面的一项重要内容。抓好“两操”“课外体育活动、大课间体育活动”更要促进学校的全民健身活动的开展。所以各班要认真抓好广播操和集体舞的训练工作，要做到人人参与，师生共练，培养全面发展的学生。重点是组织开展好各校的大课间体育活动，争取再上一个台阶，提高大课间活动

的实效性，逐渐形成规模，形成各校的特色。

2、当天没有体育课的班级要组织课外体育活动，保证学生每天不少于一小时的体育锻炼时间。课外体育活动要做到有计划、有安排、保安全、切实提高课外体育活动的实效性。课外体育活动班主任必须到场指导，确保活动中不出现安全问题。

3、进一步加强管理，做好怀柔区体卫科对各校体质健康标准检测成绩的专项抽查工作，要求各校体育教师认真完成体质健康检测的巩固练习工作，争取取得良好的效果。

（六）积极组织课余体育训练与竞赛活动，提高学生竞技水平。

1、进一步加强运动队训练的管理。

（1）运动队训练在做到有计划、有训练教案、有总结的同时，进一步加强对运动队训练教案的管理，提高运动队训练教案的科学性和实用性，期末各校运动队训练教案交至中心小学体育组。进一步加大运动队训练训练力度，积极备战区春运会（5月7、8日）争取优异成绩。

（2）在全镇范围内积极开展各项小型的体育单项比赛活动，主要以跳绳、踢毽子为主。最后组建校队参加怀柔区的比赛。

（3）各完小可自行组织好具有本校特色的一些以班级为单位的体育活动，要做到有计划、有组织、有小结。（活动资料保存以备查）

2、进一步巩固加强我镇三球项目的训练工作。

（1）各校在中、高年级中开展篮球赛活动。（要有方案、有记录）争取培养2至3名篮球特长生，为我镇组建篮球队打下

良好的基础。

(2) 发挥中心小学足球的优势，做好训练工作，提高技战术水平，争取在比赛中再创佳绩。

(3) 黄花城小学加强乒乓球训练，做到训练时间、场地有保障。继续组队参加怀柔区的比赛。

(七) 重视体育课安全问题

体育课的安全问题是我们体育教师所必须重视的问题。首先，我们要有强烈的责任心，用满腔的热情去关爱学生，对学生充满爱心。上课前，应认真检查场地器械是否牢固安全；在课堂中，应仔细观察学生的活动情况；在教学中，应加强学生的安全教育，以免发生意想不到的伤害事故。

1、各校要安全使用各类体育器材，防止伤害事故发生。学期初各校对体育器材全面细致自查，消除安全隐患。

2、建立安全制度，分工明确，责任到人。

3、体育教师要高度重视体育教学中的安全工作，落实课堂教学常规和安全生产工作措施。

4、制定体育器材、设施管理制度。

小学体育游戏化教学课题研究报告篇四

一、指导思想。

为了贯彻“全民体育健康”精神，树立“健康第一”的指导思想，以实际行动喜迎祖国六十岁生日。学校坚持科学发展观，倡导全校师生积极参加体育锻炼，确保在校学生每天有一小时的体育锻炼时间，使学生能在大自然中、在阳光下、

在操场上体验活动的乐趣，调动师生积极向上的体育锻炼热情，展现学校良好的精神面貌，为学校增添活力，形成动感而充满朝气的校园，推动学校教育的良性发展。同时，为了促进学生综合素质的提高与发展，融育智、育德于健体之中，充分发挥学生的主体作用，激发学生对体育的兴趣，培养学生良好的锻炼习惯，为终身体育打下基础。

二、目标和原则。

（一）目标。

- 1、促进学生健康成长，并形成健康意识和终身体育观，确保“健康第一”思想落到实处。
- 2、让学生有选择地参与、学习、享受体育，激发学生的运动兴趣，发挥学生的学习积极性和潜能。
- 3、优化课间操的时间、空间、形式、内容和结构，使教师和学生乐于参加，主动地掌握健身的方法并自觉锻炼。
- 4、促进师生间、生生间的和谐关系，提高学生的合作、竞争意识和交往能力。
- 5、丰富校园文化生活，营造积极向上的学风。

（二）原则。

- 1、教育性原则。开展大课间活动，以达到对学生的促德、健体、调智、审美等的教育功能，重视活动过程的教育。
- 2、科学性原则。根据学生的身心发展的规律及特点，以及学校的实际情况，科学合理的安排大课间的课程计划和活动内容。
- 3、全体性原则。师生全员参加，充分发挥师生的积极性和创

造性，达到全体健身的目的，促进师生间、生生间的和谐关系。

4、创造性原则。根据学校场地的特点，科学合理的安排一些活动内容，将艺术、体育融为一体。

三、实施措施。

1、时间安排。

下午第一节课后30分钟，任何老师不得挤占大课间活动时间。由于天气原因，不能进行正常室外活动时，各班在教室进行棋类游戏（器材自备），由班主任组织安排。

2、制度措施。

学校制订大课间活动时班主任、体育教师的职责，实行领导督察制、班主任现场督促制、艺体教师指导制、活动评比制等多种制度，使大课间活动安全有序的进行。

3、资源保障。

要求师生全员参与大课间活动，活动中教师既是活动的组织者，指导者，又是学生的保护者，同时也是活动者。这样既能体现国家所提倡的全面健身，又能融洽师生关系，有利于构建新型的和谐、平等的师生关系。活动的器材原则上由学校购置，其它小型、易损器材由各班组织学生自带。

4、安全保障。

学校将分班划定活动区域，各班学生必须在指定活动范围内活动，防止出现活动区域不明或学生乱跑的混乱现象。所有场地均安排教师进行现场活动指导，并督促学生注意安全。

5、实行激励。

活动实行考核激励制度，充分调动师生参与大课间活动的积极性。考核分两方面：一是对班主任的考核。班主任的思想认识，责任心，工作态度将直接决定大课间活动的质量。为调动班主任的工作责任心，应对此工作作为班主任的专项考核内容。另一方面，学校对大课间活动进行定期评比，把大课间活动开展情况作为文明班集体评选的重要依据，这样既可以树立学生的集体活动意识，集体荣誉感，又可以促进大课间活动的持续发展。

6、鼓励活动创新。

大课间活动除时间有具体规定、保证外，在活动形式、内容、空间上学校均具有很大的自主性和灵活性，鼓励体育教师、音乐教师、班主任发挥自身特长，展示自身才干，开发创新体育、舞蹈、球类游戏等多种项目。

四、领导机制。

体育大课间活动领导小组：

1、组长：

2、副组长：

3、组员：

校长负总责，学校领导要到操场到头参与活动和组织管理，各成员分别负责相关年级的活动落实，实行对班主任、科任老师的检查监督，提高全体师生对大课间活动的重视程度。及时关注师生的活动动态，重视师生的活动安全。

五、大课间活动程序安排。

1、进场。

2、快乐农家操。

3、分散活动。

4、退场。

六、场地安排（就近，具体班级站位由本年级体育老师安排）。

1、一年级：一年级教学楼前后。

2、二年级：二年级教学楼前。

3、三年级：水泥操场。

4、四年级：水泥操场。

5、五年级：篮球场及塑胶跑道。

6、六年级：大操场。

七、活动内容安排。

一（1）跳绳、丢手绢（沙包）、跳房子、找朋友pk赛等活动。

三（1）跳绳、踢毽子、陀螺、铁环、跳皮筋、呼啦圈、运球等活动。

五（1）跑步、跳绳、球类、跳皮筋、铁环等活动。

八、活动要求。

1、每班班主任必须到本班活动场地，选择、设计分散活动内容，提前做好活动器材，组织安排本班学生站队和活动。分散活动时以推荐内容为主，各班可根据实际情况操作，尽

量做到让每个学生活动起来，并注意安全。

2、体育老师负责本年级班级的场地安排，并对学生的队列、农家操、分散活动进行指导与监督。

小学体育游戏化教学课题研究报告篇五

一、培训对象：

我区所有学校专职、兼职及代课体育教师80余人。

二、培训目的：

通过一系列课程培训和足、篮、排三大球球类规则的培训，提升体育教师的教育教学理念，提高体育教师的常态课、研究课及体育科研能力，提高体育教师组织体育活动和田径运动会和开展课外活动的综合能力。同时也为下半年市教育督导团对我区的学校体育卫生专项督导工作奠定基础。

三、培训内容及主讲人：

- 1、新课程培训（主讲人：__）
- 2、体育教师教学业务技能培训（主讲人：__）
- 3、学校体育课外训练及运动员选材（主讲人：__）
- 4、篮球规则及裁判法培训（主讲人：__）
- 5、足球规则及裁判法培训（主讲人：__）
- 6、田径竞赛规则及运动会编排培训（主讲人：__）

四、培训经费：

1、主讲教师课件费及误工补助___元 / 每人，计___元，筹备经费___元，共计：___元。

五、培训时间及地点：

培训时间定于6月底7月初（三天）

小学体育游戏化教学课题研究报告篇六

小学体育作为小学教育的一部分，有着重要的作用。实施素质教育就是要求学生德、智、体、美、劳全面发展，小学体育教育可以提高学生的身心健康水平，并能促进学生的全面发展。国内外的教育家都对体育教育做了细致的研究，提出了关于体育教育的观点，大致是以下结论：儿童少年的生长发育受到父母的先天遗传和后天环境的双重影响，环境因素中除了食物营养的补充，还有体育活动也发挥着很大的影响，体育活动能够促进儿童身体发育和身心健康；从儿童思维来说，小学生的思维还处于一种以具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，感知事物还主要是直接经验与间接经验相结合的方式，生动形象的教育活动形式更能激发他们的兴趣，使他们易于接受传播的知识；为了响应我国新课标健康第一的指导思想，结合小学生的身心发展特点，体育教育活动主要是设计一些体育活动让小学生乐于参与其中，使其喜欢上体育运动，达到体育教育的目标。对小学体育教育做了理论研究之后，我们要进一步对其现实情况做一个研究分析：我国小学体育课程大多不被重视、学校投入资金少、体育教师的素质不高、学校体育教学场地小或是体育设施不完善，农村地区这些问题表现得更为明显和突出。不少小学体育教师采用的教学方法都是传统的形式、课堂内容形式单一、没有激发学生的学习兴趣，因而达不到理想的教学效果。教师在上课之前，必须清楚地制定出教学目标和教学计划，从实际出发选择生动有趣的形式进行教育教学活动。体育游戏在我国现在的教学中较少有运用，且缺乏新的内容和形式，这是需要思考和改进的。

2 体育游戏的分析

游戏作为一种娱乐活动形式存在时间久远，许多心理学家、教育学家和社会学家都对它进行了研究和探讨，得出了不同的结论。结论被大家所公认，即游戏不仅是一种娱乐活动形式，具有趣味性，并且还是特殊的教育活动形式。在游戏中学生的体力智力都得到了开发，并且还能够帮助培养学生的互助合作的精神，因此体育活动深受青睐。游戏被引入体育教学活动中时，就意味着体育教学活动具有鲜明的教育意义和富有娱乐气息的游戏活动，以练习身体为手段，使体力活动和智力活动相结合，达到成功促进学生身心健康发展的效果，由此还可以看出体育游戏既具有游戏的属性，又具有体育的特点属性。游戏教学法就是让学生在生动有趣的形式和轻松欢快的氛围中感受体育活动的乐趣，逐渐地学习到教材的基本内容，从而达到显著的效果。

3 体育教学法的实践

在进行体育教学法的实施之前，首先要做好调查问卷工作，并制定好教学目标和教学计划。调查问卷工作能够很好地了解学生的需求和爱好兴趣，从而在体育游戏的设计时会更加地有针对性和目标性。教学目标分为学校体育教育的总目标和教学效果目标。总目标是指导性，具有战略性的，而效果目标更加地注重学生具体可感的能力的培养和情商的培养。研究表明，体育游戏教学法对低年级学生的掌握运动基本知识和技能的差距不明显，而对于高年级学生来说，体育教学法能够有效地减少学生的消极态度和行为，让其掌握更多的技能和知识，因此我们可以得出一些建议去积极地实践游戏教学法。第一，小学体育教学活动可以改变单一的教学形式和教学方法，运用不同的教学形式。小学生由于身心发展不成熟、自制力差、注意力容易不集中，要想让小学生在课堂上集中注意力以更好地学习，就必须让学生保持良好的注意力，让学生对课堂教学更加感兴趣，所以我们就要运用体育教学法，用生动形象的活动内容贯穿整个课堂教学，使

学生在课堂中感到快乐，增强他们上体育课的积极性和兴趣。第二，教育教学场地的选择也是十分重要的，体育教学活动的开展要根据体育教学目标和内容及学生的实际情况来进行合理比较和选择，选择合理的场地、器材设施等等，从而达到更好的教学效果，使教学活动更加高效和便捷，促使学生能够快乐有趣地高效学习。第三，小学体育教育在进行游戏种类选取时，应以教学目标和教学内容为载体，显示出体育教育的教育价值，使教育性成为游戏选择的首要考虑因素，同时要注重体育游戏的趣味性，达到让学生主动参与游戏和主动锻炼的目的，让游戏成为学生上课学习的动力。由于学生存在差异性，如身体素质、性格差异、心理素质差异等，这些使得游戏的选择要考虑到学生的差异性，做到对学生因材施教，使不同素质的学会都能够在体育游戏课堂中快乐积极地学习锻炼，达到学生能够全面发展的效果。

4结语

素质教育和新课改形势下，小学体育教育改革势在必行，为了更好地上好小学体育课，教育专家提出的游戏教学法是十分好的和值得借鉴的教学形式。要想贯彻好游戏教学法，首先就必须了解国内外关于这方面的研究理论成果，学习新知识新技能，用新思想武装自己的头脑，结合实际情况积极进行游戏教学活动的展开。

作者:任建义单位:内蒙古乌兰察布市凉城县麦胡图小学

小学体育游戏化教学课题研究报告篇七

首先，对于以往的体育教学而言，由于其作为一门主要用来对学生们进行身体锻炼的学科，往往得不到学校以及教育工作者们的高度重视，在态度方面总以一种可有可无的态度来对待，更有甚者，为了给文化科目腾出一定的教学时间，索性就以小学体育的课时来作抵冲。于是，学生们上课锻炼的时间就变得十分有限了，不利于相关体育活动的定时展开。

其次，在小学体育的教学中，由于操场场地以及相关器材的限制，加之每堂课的班级人数的原因，学生们在体育课堂上能真正进行相关活动的机会十分有限。一般都是将学生分成一定的小组，然后轮流进行锻炼和体育器材的操作。如此下来，学生在一节课上所受到的训练量是相当少的，常常会导致他们体育训练的程度不够深入，不利于他们体育学习有效性的提高。同时，由于小学体育的教学模式常常是教师反复让学生进行一项运动的锻炼，而没有一些有趣活动的组织，在这样的课堂上，学生慢慢就会开始厌烦这种反复的训练。长此以往，小学体育的课堂教学就会变得十分沉闷，而没有学生们锻炼时候应有的朝气和活力。

二、在小学体育的教学中引入游戏教学法的具体策略

1. 利用游戏教学，激发学生们对体育课堂的兴趣在教育的过程中，无论学生们在学习什么内容，他们对该项内容的学习兴趣总会对他们的内心做出最真实的引导。小学体育的教学也是如此。只有学生们对体育运动产生了浓厚的兴趣，他们在进行相关运动的锻炼时才会展现出极高的专注度，并能极大地激发出他们参与这些体育活动的动力。正如爱因斯坦曾言：“兴趣是最好的老师。”相反，如果学生们没有培养好对体育的兴趣，那么他们在跟随教师做一些体育运动的时候必然是不太情愿的，无法发挥出他们自身的积极性，这就很容易导致教师与学生之间配合的低迷，不利于教学效率的提高。因此，教师们应当合理引入游戏教学法，来让学生们在课堂上通过一些游戏的辅助教学激发体育兴趣。例如，当我在学生们做完一定的准备活动之后，为了提高学生们的反应及协同能力，我会让学生们分成几组，同时进行老鹰捉小鸡的游戏，看他们在规定的时间内谁会被老鹰捉住，最后我会让那些被捉住的“小鸡”在大家面前表演一个节目作为惩罚。这样，学生就会在愉快的玩乐之中不知不觉地爱上小学体育的课堂，当他们在进行其他一些锻炼的时候就也会变得比较投入，有利于锻炼效果的提高。除此之外，学生们在玩老鹰捉小鸡的游戏时，还会使得他们的反应速度以及横向跑动能

力得到训练，让他们在游戏中提高自己的协作能力和身体素质，起到寓教于乐的效果。

2. 利用游戏教学，提高学生们的竞争意识在小学体育的教学中引入一些具有比赛性质的游戏，还能让学生们在玩游戏的过程中很好地提高他们的竞争意识，这十分符合当代学生在小学体育教学中应当学到的意识观念，有利于学生们在以后的学习或者社会生活的阶段养成自我提升、与人进行良好竞争的习惯，从而能有效提高学生们的意志品质。例如，在我教完学生们一些短跑的要求和要领之后，会用接力游戏的方式来对学生们进行训练。首先我会把学生们分成若干组，每组有相同数量的学生，每人之间分隔50米的距离站在操场上，接着我会对每个小组的第一棒学生传达一个暗号，这个暗号可以是一串数字也可以是一句话，然后让他们在跑到交接处的时候，将暗号传达给下一棒的学生。以此类推，哪一组学生最先到达终点且最终暗号传递准确就获得胜利。这样，利用这样一个接力游戏的方式不仅可以让学生们在跑步中尝试到游戏的快乐，还能就此让学生们参与到竞争中去，极大地发挥竞争和拼搏意识。

三、游戏教学法的注意点

教师们在引入游戏教学法时，应当注意游戏教学法确实是一个学生与课堂紧密联系的突破口，但它仅仅是一项辅助小学体育教学的手段，而绝不能完全取代日常的体育锻炼。所以，教师们在进行游戏教学的时候要关注好其运用的时机和所占的课堂比重。只有在合理的范围内，小学体育的游戏教学法才能发挥出最出色的效果，否则学生们就很有可能只沉醉于游戏，而完全忘记了体育教学的宗旨。总而言之，小学体育教学中还存在着一系列的问题，广大教育工作者应当采取以上所述的游戏教学法来做好课堂气氛的引导以及学生们学习主动性的培养。如此，在游戏教学法辅助教学下的小学体育教学效率和质量才能得到提升。

作者:陈芳单位:江苏宝应县泰山小学

小学体育游戏化教学课题研究报告篇八

在实际的体育课堂教学中,游戏的应用是广泛的,我们都可以看到体育游戏的踪影。但如果你仔细一琢磨,我们有时候却会失望地发现:有的游戏,不过空有热闹之表,却无教学之实,不能真正地通过游戏教学来发展学生的身体素质,巩固提高已经学过的动作技术。笔者认为,只有高效有实用价值的体育游戏,不仅应该具有学生们喜爱的“趣味性”,而且还要有调动气氛,激发参与之效,更应紧扣教学主题,凸显知识性,提高教学游戏在知识呈现、课堂衔接、技能训练中的媒介功能,使得游戏既要受学生们的欢迎,又服务于体育教学。如在小学二年级“跑步练习”中,为了强化学生们的跑步训练,提高学生们的匀速跑的能力,同时,发展学生的快速反应能力,促进学生机智灵活的个性品质培养,我设计了一个“大雪飘飘”的教学游戏。这个游戏,以“大雪飘”的故事情境为背景,通过口令的变换,训练学生们的“跑”与反应能力。游戏中,学生们扮演小雪花,围成一个大圈,老师则扮演大风。游戏开始时,学生们需要一起喊“大风呼呼刮,雪花飘飘下”的口令,带着小蜜蜂的老师发出呼呼的风声,风声大,学生则快跑,风声慢,学生则慢跑。接到“风停啦!”的口令,学生则原地不动;接到“太阳出来啦!”的口令,学生则蹲下表示融化。整个游戏内容紧扣“跑”这个主题,活泼有趣,有效地调动了学生们的积极性。

二、游戏要注重全员参与

在不少体育课堂教学中,我们都可以看到这样“尴尬”的场景:三两个学生在做游戏,其他同学只能眼巴巴地看着,小手举得再高,也很难有“玩”的机会。在这样的情况下,我们应明确,游戏不是示范,在游戏设计与实践的过程中,教师都应考虑到学生的参与度与覆盖面。在难度的把握、游戏

内容的设计以及游戏方式的选择上，都应站在学生全员或大部分学生参与的角度，让所有的学生都能积极参与游戏活动中，发展学生的身体素质，培养学生的综合能力。如在三年级“跳跃”练习中，为了导入跳跃这个教学主题，发展学生的身体平衡感，我在教学中设计了一个“青蛙捕虫”的游戏。这个游戏以小组（10人左右）形式开展，强调全员参与。在游戏中，选择一名学生扮演青蛙，学着青蛙的样子蹲在荷叶上（画一个圈），其他学生则扮演小蚊子。游戏开始，小蚊子到处飞舞（自由跑），跑的时候，学生要摆动两侧手臂，上下扇动翅膀，当老师发出青蛙来了的口令，所有蚊子则必须要吃单脚站立姿势，青蛙则以跳跃的姿势寻找失去平衡的小蚊子，被抓到的蚊子必须和青蛙一同回到荷叶上。

三、游戏要淡化竞争意识

在体育教学中，游戏和竞争就像分不开的“连体婴儿”，不少老师在设计游戏时，总要加上“强而有力”的竞争因素。我认为，在游戏中适当地导入竞争机制是有必要也是有效的，但是如果过分强调竞争，一方面，偏离了我们教学的最初轨道，不利于学生对运动知识的学习与运动技能的掌握；另一方面，过度的竞争性游戏，容易使处于青春期的学生情绪失去控制，忽略运动的安全要点，存在很大的安全隐患。因此，我们在设计体育教学游戏的时候，应该有意识地淡化学生们的竞争意识，引导他们从合作、参与、体验的角度理解体育锻炼的精神，感受体育游戏的意义。如在三年级中“投掷”课教学中，我设计了一个以培养学生正确投掷方法，发展学生上肢力量，促进学生判断能力、身体协调及团队协作能力的游戏——攻“雷”区。在教学中，我首先在地上画出相距3米的平行线，每条线内2米、4米、6米处各方一个呼啦圈表示“雷”区，随后，将学生分为四组，站在平行线以外。游戏中，每个学生手持沙包表示“手榴弹”，当老师喊口令，挥小旗后，各组同时投掷“手榴弹”，看看谁投得准，投得远，投进第一个雷区1分，第二个2分，第三个3分，比一比哪个小组得到的分数高。在比赛过后，我并不将焦点放在哪个

小组取得胜利上，而是紧锣密鼓地引导学生们展开小组讨论成功和失败的原因，并提出改进的措施。通过这样的评价导向，淡化学生们“为了赢而竞争”的意识，引导学生们进行归因，并在讨论与实践，提高学生们的团结协作能力。最后以总分最多的队为胜者。总之，体育课的宗旨就是让学生在充分有效的“动”中收获知识，提高技能，体验快乐。在小学体育教学中，游戏是一剂很好的调味，它能有效地激活课堂教学氛围，将机械、枯燥、单一的技能训练转变成学生喜欢的活动形式。在实际教学中，我们不妨在教学游戏上，多一些思考，多一些尝试，有一些创新，以丰富有趣的游戏来导学、促学。

作者：吴慧红单位：浙江省庆元县城东小学

小学体育游戏化教学课题研究报告篇九

游戏教学是将游戏引入教学中，让孩子们在一种轻松愉悦的氛围中学习。通过游戏，孩子们可以参与到无伤大雅的竞争中来，在刺激和上瘾的潜移默化掌握课堂知识、掌握必要的课外科学知识。总之，“游戏教学法”是将“游戏”和“教学”合二为一，是一种全新、有效的，能够吸引孩子们的教学方法。

2游戏教学在小学体育教学中的作用

2.1增强学生的合作意识

体育游戏多采取集体活动的形式，可以有效地培养孩子们的团队协作力，培育合作意识，对孩子们思想品德与道德情操的提升也有帮助。小学时期是激发孩子们体育兴趣的最好时期，借助游戏激发其学习积极性很有必要。小学生处于低龄段，很难长时间集中注意力，他们充满了好奇和强烈表现欲。在设计游戏课程时，就要根据这些特点，让孩子们在游戏中感受学习的乐趣，真正做到“寓德育于游戏”。同时借助这些游戏课程的设置，教师们可以为孩子们打下体育学习的基础，培养体育兴

趣。借助各种角色设置,不仅可以营造轻松的课堂氛围,而且让学生们在角色扮演中学会责任担当,学会自我表现,最大限度地调动学生参与的积极性,有助于提高学生的综合素质,使学生在游戏中体验到快乐。比如,在做“老鹰捉小鸡”游戏的时候,教师可以将学生进行分组,每组的成员轮流当老鹰和小鸡,这样学生不仅可以在游戏之中达到体育教学的目的,也能培养学生的合作意识。

2.2 充分调动学生的学习积极性

体育游戏可以为学生创建轻松和谐的课堂氛围,让孩子们在游戏中体验到快乐与满足感。通过参与游戏课程,学生们能实现走、跑、跳、投等基本技术能力的锻炼。通过参与游戏课程,学生们的创造力、认识力和接受能力都会得到提升。体育游戏契合了孩子爱玩的天性。在设置游戏课程的时候,应当考虑到孩子们的天性,打破传统教学模式,设置更多趣味性的课程,帮助学生尽快投入最佳状态。这样有助于体育教学的有效实现。协调性和灵巧性的游戏可安排在放松活动中,营造一种民主、平等、和谐的学习氛围,也让孩子紧张的身体得到舒缓与放松。一般而言,小学生很容易因为喜欢教师而喜欢上一门课。所以,提升教师素质,也是提升学生学习兴趣的重要手段。教师水平高,和学生关系好,学生就会对教师更加信任与认可,对课堂上教师传授的内容更加信任,也能更积极主动地参与到体育学习中来。综上所述,体育教师在设置课程的时候首先应该考虑到课程特点与孩子们的特点的相互配合与协调,同时注重自身素质的提升,让孩子更加喜欢自己,与孩子们相互配共同完成教学任务。

3 游戏教学在小学体育教学中的应用

3.1 体育游戏在准备活动中的应用

小学体育教学中最关键的是准备活动。在准备活动中,游戏也大有用处。要在体育教学中适当引入游戏,首先就是尽可能的

组织学生参与到准备活动中来,不仅能迅速集中学生的注意力,而且可以让学生在游戏中合格的完成准备活动,有效的避免运动损伤,有助于体育教学顺利进行。一般的准备活动是以慢跑、做操等简单活动为主,很难引起孩子们的兴趣。如果将游戏引入准备活动中,数字游戏或是注意力游戏均可,就可以极大的提升学生对课程的兴趣,让学生尽快进入准备状态。比如,设计球类游戏,传球方式的不同可以训练反应速度与动作速度,对学生肢体活动很有用处。兴趣是最好的老师,引发学生的兴趣,才能让他们更好的参与课程。体育游戏实用性趣味性强,对激发学生的积极性,作用很大。所以,为了提高游戏教学的趣味性,教师应该了解学生的兴趣所在,根据学生的兴趣选择或者设计学生感兴趣的的游戏,以便达到事半功倍的效果。

3.2 体育游戏在课程主体部分的应用

动作技能的培训是体育教学的另一重要内容,但实际操作并不容易。如何完成教学任务,培养学生良好的机能和心理适应,更好地完成教学大纲的目标是体育教学要研究的问题。如果仅仅为了实现中、长跑竞技比赛的要求,就让孩子们简单的绕着田径场一圈一圈地跑。枯燥的授课不仅难以引发学生兴趣,更对孩子们身心健康不利。体育教学应该符合小学生的心理要求,将乏味、简单的技术变得更为生动、活泼。在具体授课中,需将游戏与教学有机结合,提升学生学习兴趣的同时完成教学任务。老师在教学中引入体育游戏时,充分激发体育游戏的价值,作出最合适的匹配和应用。如涉及一些追逐游戏或者是将长跑结合一定的情节,这样不仅可以让孩子感受到学习的乐趣,有利于提高学习积极性。

3.3 体育游戏在课程放松部分的应用

体育教学是以增强学生的体质为主要目的。在学生放松环节,有意识地设计出有趣的小游戏,可以迅速让学生消除疲劳。比如,教师可以设计一些击鼓传花之类的趣味比赛,让学生得到身心的放松,达到消除疲劳的目的。在教学结束的时候,也可

以以游戏结尾,最终完美地完成一堂课的学习任务。

4在小学体育中开展游戏教学需遵循的原则

4.1坚持适用性原则

小学生年龄小,好奇心强。体育教师在设计游戏的时候要关注到孩子们的这些特点。同时,小学生正处于发育期,骨骼也在快速发育,协调能力弱,教师在体育教学中,要时刻关注孩子们的身体情况,尽量选择一些简单的游戏,注意节奏,避免不必要的伤害。不同年级教学内容和教学方式存在差异,不同游戏对学生的身体部位的锻炼效果也不同,所以,体育教师在设计课程时要有的放矢。教师根据不同游戏特征培育孩子们不同的兴趣方向,锻炼身体的不同技能,为终身体育奠定良好的基础。

4.2坚持教育性原则

体育游戏具备很强的竞技性、趣味性,是发展、完善学生精细动作和局部机能的有效手段。但是教师在设计游戏环节和奖惩环节中,都要考虑到孩子们的心理承受力,避免出现低级庸俗或者伤害学生自身人格等问题,一个好的体育游戏不仅是表现个人价值,而且是体现集体力量。游戏中,个人项目与集体项目有机融为一体,让孩子们感受到团结协作的重要性,增强集体荣誉感。

4.3强调安全性原则

小学体育课程常有些剧烈活动,安全要放到首位。所有游戏的设置都要安全第一,尽可能的减少意外事故的发生。教师时刻紧绷安全的弦,在游戏的选择和设计过程中要重点考虑学生的身体特征,事先做好准备工作,做到防患于未然,制定适宜的游戏方案,保障学生安全,安全顺利地完成教学。

5结语

小学阶段是培养学生体育兴趣的关键时期。当今社会,独生子女占多数,协作力和集体意识较差。将体育游戏纳入体育教学中,不仅可以提升孩子们的学习兴趣,而且能培养孩子们的集体观与协作观。在“玩”中“学”,真正切实贯彻快乐教学的理念,最大限度地调动学生的主动性和创造性,营造良好的教学氛围,改进教学方式,使小学生热爱运动锻炼。

小学体育游戏化教学课题研究报告篇十

1. 小学体育教学游戏化教学模式的概念

游戏化教学顾名思义就是将课堂转化成为学生游戏的场所,将课堂内容融入学生的游戏中,游戏化教学模式目前已经在小学体育教育和教学中得到了广泛的推广和应用。总的来说小学生对于体育教育和体育教学还没有完整的认识和科学性的理解,而且小学生也很少会有严格的身体素质测试,因此体育老师的教育方式和教学理念成为了提升小学生体育兴趣的关键因素,借助游戏开展体育教育是一种新型的教育模式和教育理念,具体地来说就是在小学体育教育的课堂中添加进丰富多彩的体育活动,不仅提升了学生对体育课程的兴趣,而且还能达到锻炼身体的效果,对于小学生来说兴趣就是最好的老师,这样让小学生感兴趣的活动的充分提高学生体育兴趣,培养体育运动的爱好,这也是我们国家在教育过程中开展体育教育的主要目的。

2. 小学体育游戏化教学模式的注意事项

小学生对于社会和世界上的任何事物都充满了兴趣和未知,他们需要老师的引导,需要在健康的环境下成长,因此在实际的小学体育游戏化教育模式开展的过程中作为体育老师必须要注意到以下几点:首先就是必须要注意游戏活动的科学性,并不是所有的体育游戏都可以在小学体育课程开展过程中使用的,科学合理的游戏能够启迪心智,帮助小学生更好地适应体育课程,这不仅是小学体育教师必备的素质之一,

而且也是小学体育教育改革的目標和方向，其次就是体育游戏的使用必须要保证小学生的安全，因为很多的'小学生还不具备自我保护和自我防卫的能力，存在危险因素的游戏是坚决不可以被采纳和使用的，否则体育老师和学生家长都将会付出惨痛的代价，最后一点就是体育课程中游戏的设置必须要符合实际的小学生体育要求来设置，不能给小学生安排过重的运动负担，否则可能会影响学生正常的身体成长和发展，得不偿失。

二、游戏化教学在小学体育教育中的实际应用

1. 游戏化教学在小学体育课程准备活动中的应用

一般情况下老师都会要求学生在正式地开始体育课之前让学生做一些准备活动，准备活动的开展意义在于可以避免学生拉伤肌肉，或者筋骨突然运动造成伤害，准备活动的另外一个重要作用在于它能够在体育课开始之前就引起学生们对本节课的兴趣和热情，但是在传统的体育课堂上体育老师大多数采用的慢跑、行进操以及定位操等热身活动尽管实际的热身效果是很不错的，但是小学生普遍认为这些热身活动枯燥无味，这就导致他们在实际的热身活动过程中并不会按照标准的要求来做，这就必然达不到理想的热身效果，因此体育老师必须要找到合适的途径改善现有的体育热身模式，改善小学生对待体育热身的态度，进而改变小学生体育热身的效果，这样体育课才能真正实现开展的意义。

2. 游戏化教学在小学体育课程开展过程中的实际应用

实际的课程开展才是体育课程的核心和关键，同时也是对学生影响最大的一个部分，游戏化教学在小学体育课程开展过程中的应用核心就是将体育课的精髓和核心目标转化为游戏的核心，帮助学生在玩游戏的过程中学会体育锻炼，喜欢体育锻炼，毕竟对于小学生来说游戏是最能引导他们的，因此小学体育教师在体育教学的开展过程中必须要根据学生的需

要，根据课程开展和课程要求的需要设置科学、合理的游戏项目和游戏过程。对于小学生来说他们欠缺的是经历和经验，通过游戏他们可以对这些课程进行反思，这样通过他们自己的感悟和理解得到的道理和知识远比老师的讲授和灌输更有意义，学生从中受益也最大。更重要的是丰富多彩的游戏活动比死板的体育知识教育更能吸引小学生的眼球，更能激发他们对体育学习的兴趣。

3. 游戏化教学在小学体育课程结束整理放松中的实际应用

在一节课的体育活动之后学生们的肌肉和神经等都需要放松一下，这个时候最需要的就是一些简单易学的小游戏来放松一下自己的身体，放松整理活动最需要的基本特征就是：运动强度小，放松效果好，但是传统意义上的放松活动过于简单，过于枯燥无味，如果能够将一些日常生活中常见的游戏进行改进和完善，使之能够运用到实际的体育课程结束放松和整理中来，不仅可以真正地让学生放松下来，达到体育锻炼的目的，而且还能够鼓励学生在日常生活中进行体育锻炼，这样的思想和理念才是真正的体育精神。有很多的体育老师都会忽视体育课后的放松和整理工作，他们总是错误地认为这些工作不重要，殊不知这样会给小学生正常的成长和身体发育带来严重的危害，因此这个现象必须要得到所有小学体育老师的重视和关注和改善，将游戏渗透入小学生体育课后的放松和整理过程中是目前公认的最好的解决和改善措施。通过本文的分析和研究可以很明显地看出将游戏融入正常的小学体育教育教学中对于小学生的成长和发展是至关重要的，尤其是对于改善目前的小学甚至是所有课程的教育模式改革都有非常重要的实际价值和意义。相信随着我们国家教育改革的深入，随着社会各界对小学体育教育重视程度的增加，小学体育游戏化的教育模式将会日趋成熟，帮助小学生从小就养成锻炼身体的好习惯，也只有这样他们的身体素质才有保障，我们国家和社会的未来才有保障。

作者：蔡建峰单位：江苏省盐城市新河实验小学