

# 2023年小学数学考试分析报告(优秀5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学数学考试分析报告篇一

从自身来说，需要不断加强理论学习，多观摩其他老师的课堂，从中找到适合低年级学生的教学方法，多请教其他老师某一个知识点的处理手段，多看教学参考书把握好知识的重难点，找到更高效更合理方法。另外，要把备课放在首位，把教材吃透，在备课时下功夫。教学后及时反思，把自己日常成功与不足之处及时记录，整理收集。

低年级的数学教学有一定的特点，要多学习，多看书了解低段数学特点，让孩子多动手，多实践。比如第四单元的立体图形部分，在课堂上让孩子动手操作的.还是太少，所以孩子依旧把立体图形与平面图形弄混。低年级的孩子通过多实践理解知识比较扎实。

(1) 上课认真听讲。高效的课堂是成绩的保证，只有上课听懂了后续工作才容易完成。一年级孩子注意力不集中，自制力差，如果让孩子在课堂上专心，坚持是我要做的最重要的事。

(2) 认真审题的习惯。从试卷反应的情况看，学生并不是完全不会，而是不理解题意。他们刚刚接触考题，不明白题目的要求，不知道如何下手。这需要老师多加指导，告诉他们读题、做题的方法，一步一个脚印，从严要求，从细做起，让他们养成读题、分析题的好习惯。

(3) 认真书写的习惯。对于一年级的孩子，书写非常重要，现在也是抓书写的关键时候。考试时因为书写不认真导致失分的例子比比皆是，所以一定要从开始就要求认真工整的书写。

## 小学数学考试分析报告篇二

在生活中，接触并使用报告的人越来越多，报告成为了一种新兴产业。那么一般报告是怎么写的呢？以下是小编为大家整理的小学五年级数学下册期中考试质量分析报告，欢迎阅读与收藏！

本次测试卷的命题思路是：以新教材为依据，以新课标为准绳。了解学生对基础知识、基本技能的掌握情况，测查学生用所学数学知识解决实际问题”的能力。试卷从整体上看试题难度适中，符合学生的认知水平。试卷命题基本覆盖了前四单元教材内容，题型灵活多样，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性，突出了学科特点。

(1) 填空部分第一大题中错的比较多的是：

第6题单位换算错误较多，大部分学生方法掌握住了，但是单位换算进率没有记住，出现各种各样的错误。说明学生对这一部分知识掌握得不是很扎实，不用心，也许是刚学习完，还没有来得及巩固的原因吧。

第8小题：把2米长的铁钢管平均截成5段，每段占全长的（ ）/（ ），每段长（ ）米。这道题考的是学生对分数的意义的掌握情况。此题大约百分之六十人错误，错误率：64.7%，都写成 $\frac{2}{5}$ 了，学生对分数的意义理解不好，对单位“1”认识不清，（我们知道“一个物体、一些物体等都可以看作一个整体”，这个整体就是单位“1”。）在这道题里2米长的铁

丝就是单位“1”，把2米长的铁钢管平均截成5段，也就是把单位“1”平均分成5份，每份就是整体的 $\frac{1}{5}$ ，所以每段是这根铁丝的 $\frac{1}{5}$ ，而求每段的长，就用具体的米数2米除以分成的份数5段，所以是 $\frac{2}{5}$ ，或者写成小数是0.4。

(2) 选择题：

错例：1、正方形的边长是质数，它的周长一定是（ ），面积是（ ）

a□质数 b□合数 c□既不是质数也不是合数

此题错误率：53.5%，多数学生选择了质数。也是对质数合数的意义没有很好地理解。边长是质数，正方形的周长是边长乘4，面积是边长乘边长。所以周长和面积一定是合数。应选b.

2、计算部分：共计26分，因1-4单元没有四则计算内容，所以出的都是之前学习的小数加减乘除题，简单地考察学生在计算方面的情况。百分之五十的人没有得满分。口算题，错误率：42.3%，正确率57.7%。整体掌握还可以，错的较多的是 $16 \times 4 \div 16 \times 4$ 。出现此问题，说明学生对“四则运算顺序”这部分知识掌握的得不够扎实。约分题学生掌握较差，主要原因：这部分知识刚学习，没有时间练习，有的学生约分不彻底，有的不会化成带分数，更不会比大小。

出现错误的原因：不认真审题 单位不统一，没有化成统一单位直接计算，导致错误较多。

还有错题较多的是第2题，：“一个长方体鱼缸，长是8分米，宽是5分米，里面有20厘米深的水。现将一块小假山放入水中，水面上升了2厘米。这块假山的体积？”此题考查学生的分析能力和思维的灵活性。

出现错误的原因：（1）计算不准，（2）没有很好地理解题意。水池溢出水的体积就是石柱的长乘宽乘水池的高再乘2。（3）个别学生不会做，瞎做或是空白。

1、巩固本册书的重点单元。在本套试卷中，第四单元“分数的意义和性质”所占的分值比较大些（20分），加之刚学习完，没来得及巩固，所以学生出现的错误最多，因此要加强对第四单元知识的巩固学习。

因为第三单元“长方体和正方体”、第四单元“分数的意义和性质”是本册书的重点，所以建议教师在期末复习阶段里要对这两个单元拿出相对较多的时间进行复习巩固，让学生有系统、有条理地掌握这两个单元的知识。

2、加强对数学基础知识的掌握。错题原因多数是概念不扎实，在初学新知时，就让学生对每个知识点都要有个清晰的认识，能够选择合理的方法进行解决。之后通过习题巩固加深理解，我们都知道这句话“学而时习之”，这里的“习”就是温习、巩固，学习了新知后要不断通过练习来掌握，“熟能生巧”也是这个道理。对于咱们这个地域的学生还是得让他们多做些题，以求达到熟练运用。

3、要善于灵活掌握知识。在掌握基本知识概念的基础上，要多见识一些题型，灵活运用。数学知识灵活性比较强，对所学知识的算理、概念要砸死，新《课程标准》要求我们要培养学生的“四基”，既：除了要培养学生掌握“基本知识、基本技能”以外，还要培养学生“基本思想、基本活动经验”，因此教师们应当切记：一定不能强制学生死记书本原题，要教会他们灵活运用数学（用数学），会进行知识的迁移，学会联系生活实际解决简单的问题。

4、养成答题的好习惯，如做完题后要认真检查，书写时要字迹工整，保持卷面干净。

# 小学数学考试分析报告篇三

本次期中考试共有121人参加，及格率97.52%，其中优生有64人，占52.89%，总分10537分，平均分87.08分。

本次试卷共有六大题：我能填、我来判断、我是计算小能手、操作题、写出钟面上的时间、解决问题。各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。试卷检测的范围应该说内容是非常全面的，难易也适度，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。

## 1、学生答题的总体情况

对学生的成绩统计过程中，我们的心情可以说是“喜忧参半”。大部分学生基础知识扎实，学习效果较好，特别是在计算部分、把对应的时间连起来，解决问题，这部分丢分较少。同时，从学生的答卷中也反映出了教学中存在的问题，如何让我们的教育教学走上良性轨道，应当引起重视。如何扎实做好培优辅差工作，如何加强班级管理，提高学习风气，在今后教育教学工作中应该引起足够的重视。本次检测结合试卷剖析，学生主要存在以下几个方面的普遍错误类型：

第一、不良习惯造成错误。学生在答题过程中，认为试题简单，而产生麻痹思想，结果造成抄写数字错误、加减号看错等。

第二、审题不认真造成错误。学生在答题过程中，审题存在较大的问题，有的题目需要学生在审题时必须注意力集中才能找出问题，但学生经常大意。

## 2、典型题情况分析

(1) 我能认真填一填：学生对填数和数的组成掌握较好，但

在写17的个位是7，表示7个一，十位是1，表示1个十。错的较多。找规律这个题学生丢分较多。

(2) 计算：掌握的较好。只有少数学生马虎丢分，还有就是个别学生竟然出现漏题。

(3) 看图列式计算，有的学生不会看图，有的把图形个数数错而丢分。也有少数学生是计算出错而丢分。

(4) 解决问题的4题有的学生没有认真分析，小红前面有5人，后面有3人，她们这队一共有多少人？错的较多。

根据以上分析，主要存在的问题有：

- 1、学生整体观察题目的意识和习惯不够，对题的特征缺乏敏感性。
- 2、没有认真看题，漏题写错都有发生。
- 3、解决问题中知道答案，但漏写算式，还有部分学生审题不清。

通过本次测试情况分析我们的教学现状，在今后的教学与评价过程中应作如下几方面的工作：

- 1、加大题型的训练，多加强学生语言口头能力的培养和书写能力的训练。
- 2、以后多出一些新颖，多样化的题目让学生练
- 3、培养他们分析问题，选择计算方法的能力。
- 4、培养他们认真做题的好习惯。
- 5、多培养学生的观察能力，发展空间观念，让学生乐于交流，

学会倾听的好习惯。

6、课后积极做好培优转差工作，及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上学习成绩好的学生。

## 小学数学考试分析报告篇四

本次其中考试成绩如下：

一年级数学参考人数19人，总分869，平均分45.74，及格率31.58%。六年级数学参考人数21人，总分622，平均分29.62，及格率9.5%，优秀率9.5%。

透过上表中的数据可以看出，整体上不理想。相当一部分学生考试时间控制不当，无法在既定时间里完成作答，还有一部分一年级学生才考了20多分钟就交卷了，影响了水平的发挥。试卷中最不理想的是计算题和运用题。

- 1、学生的良好学习习惯养成不够好，如：学生不能认真审题，认真答题，体现在列式计算后不写单位名称。还有的在解应用题后不写答案等。
2. 学生的基础知识掌握还不够扎实，解题能力还有待进一步的加强。
- 3、学生的计算能力较差，尤其是学困生的正确率太低，算理不明，不能灵活的运用简便方法。部分学生能列出应用题的相应的算式，但最后算错了。
- 4、在课堂教学中，缺乏对基础知识和基本技能的训练或训练的不扎实。
- 5、学生对题型不够熟悉，在答题的过程中表现出的自信心不

够。

6、优秀率整体偏低，尖子生不突出，学困生数量多，严重影响教学质量。

7、两极分化严重。学生间的两极分化严重，学习程度参差不齐，优差悬殊，学困生很难跟上学习的步伐，给教学和辅导带来诸多不利。

1、在教学中要实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前提下，能提高自身的综合能力。

2、加强数学基本功训练。例如口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性的对学生进行检查查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，同时，要注重培养学生知识的运用能力，提高学生解答简单实际问题的能力。

3加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。

4、注重拓展提高，强化思维训练，不能死教教材。注重学生实际问题能力的培养，做到“一题多变”，平时多收集资料，特别是要多整理易错题、灵活题、实践题，在讲解时要讲清讲透，努力提高学生的逻辑思维能力和迁移类推、综合运用知识的能力。

6、同科教师之间互相学习，取长补短，强化研讨。

20xx年12月8日



## 小学数学考试分析报告篇五

数学是一门应用的学科，如果学生在平时的学习中学得扎实，巩固得好，并能灵活运用所学知识解决实际问题，就必定能在考试中考出优异的成绩。在这份考卷中，就是几道稍稍灵活的考题使学生拉开了分距。

1、从整体上来讲，学生对于基础知识掌握较好，但是还不够灵活。

特别是填空题第5题和第9题，要求圆周率取3计算，学生由于过于熟练“圆周率通常取3.14”，所以没看完题目要求便直接计算，导致方法正确，答案错误。从这个现象中，不仅能看出学生做题时不够仔细，也说明学生对数学概念理解不够透彻，也是我平时教学中的不足之处。

2、学生运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高，但是中下生的能力明显还是不足。

尤其表现在操作题的第2题，“已知一个底面直径5分米，高12分米的圆锥，请学生画一个与它体积一样的圆柱”。由于是底十二册的教学内容，教学中这样的习题练习得不多，学生掌握得还不透彻。这题的错误率也很高。

需改进的地方：

1、继续加强基础知识教学。在教学中继续贯彻课改精神，调动学生学习主动性和积极性。

加强数学概念的教学，特别是让学生自我感悟和自我完善。  
加强计算教学，培养学生计算能力。

2、加强数学知识与实际生活的紧密联系，让学生利用所学的知识来解决实际问题，培养学生实践能力。

这是学生最薄弱的，也是最需要提高的。