

2023年珍惜粮食中班教案及反思总结 珍惜粮食中班教案(汇总5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

珍惜粮食中班教案及反思总结篇一

- 1、使幼儿了解粮食的生长过程，知道粮食来之不易。
- 2、知道浪费粮食是不对的，要学习珍惜粮食。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。

教学ppt

1、观看图片，谈话导入的教师提问：你觉得这样好吗？为什么？

提问：你们知道我们做饭的大米是从哪里来的？

2、认真看《爱惜粮食》动画，启发思考，教师提出如下问题：

- (1) 大米的生长过程是怎样的？
- (2) 为什么说农民伯伯种粮食很辛苦？
- (3) 小朋友们今后你会珍惜粮食吗？

3、幼儿有疑问可再次观看动画，老师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

教师总结：小朋友们，农民伯伯种粮食非常辛苦，从播种到锄草、施肥、收割，不知洒下了多少汗水。晒黑了脸，累弯了腰，两手磨出了厚厚的老茧，才能收获粮食，我们要做珍惜粮食的好孩子，不能浪费。

4、教师提问：为了节约粮食，我们应该怎样做？

师引导幼儿总结：粮食来之不易，是农民伯伯辛苦种出来的，所以用餐时我们一定要吃完自己的一份饭菜，不浪费粮食，能吃多少盛多少。

5、熟悉儿歌，巩固幼儿经验《爱惜粮食》

香喷喷的米饭哪里来？

白花花的大米做出来。

白花花的大米哪里来？

金灿灿的稻谷脱出来。

金灿灿的稻谷哪里来？

农民伯伯种出来，一粒稻谷一滴汗，爱惜粮食理应该。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

珍惜粮食中班教案及反思总结篇二

- 1、了解大米的'来之不易，萌发爱惜粮食的情感。
- 2、初步认识袁隆平爷爷，知道要珍惜粮食，不浪费食物。

活动准备

课件准备：“米饭”图片；“旧中国饥荒”组图；“袁爷爷”组图；《我不浪费粮食》动画视频；“我不浪费粮食”组图；“种水稻”组图；“珍惜粮食”组图。

活动过程

出示图片“米饭”，引导幼儿讨论米饭的由来。

——看看这是什么？

——你们知道香喷喷的大米是怎么来的吗？

出示组图“旧中国饥荒”、“袁爷爷”，引导幼儿初步认识袁隆平爷爷。

1、出示组图“旧中国饥荒”，引导幼儿感知当下生活的幸福。

——看看图片上的人们有大米吃吗？

小结：以前，因为水稻产量很低，很多人没有米饭吃，常常挨饿。

2、出示组图“袁爷爷”，引导幼儿初步认识袁隆平爷爷。

——后来，有位厉害的老爷爷让水稻结出了很多籽粒，让人们天天都能吃上香喷喷的米饭。他是谁呢？我们一起来认识一下吧。

——这就是袁隆平爷爷。为了让人们都能够吃上米饭、吃饱米饭，他都做了哪些事情呢？

小结：袁隆平爷爷常常顶着太阳在稻田里观察水稻、研究水稻，把自己的时间和精力都奉献给了水稻。在一次次的失败和改进后，袁隆平爷爷终于研究出了“杂交水稻”，让水稻结出了很多籽粒，让人们都能够吃上米饭、吃饱米饭。

播放动画视频及组图《我不浪费粮食》、组图“种水稻”，引导幼儿了解大米的来之不易，萌发爱惜粮食的情感。

1、播放动画视频，引导幼儿感知大米的来之不易。

——不仅研究水稻很不容易，种植水稻、收获大米也非常辛苦。我们一起来看看视频了解一下吧。

2、出示组图“我不浪费粮食”，引导幼儿了解大米的由来。

——种植水稻要做哪些事情呢？

——水稻成熟后是怎么变成大米的呢？

小结：农民要经过翻地、插秧、除虫、除草、施肥等过程，等待水稻成熟；水稻成熟后，还要进行收割、干燥、去壳才会变成白花花的大米。

3、出示组图“种水稻”，引导幼儿进一步感受农民的辛苦，萌发爱惜粮食的情感。

——看看图片上农民们正在做什么？

——他们是怎么插秧/打农药/收麦子的呢？（双脚泡在冷水中，弯着腰；背着重重的农药箱；顶着太阳弯腰割麦子）

小结：水稻从种植到收割再到变成白花花的大米，要花上农

民们一百多天的辛苦劳动。大米来之不易，每一粒都是农民们用辛勤的汗水换来的，我们要爱惜粮食。

出示组图“珍惜粮食”，引导幼儿了解珍惜粮食的方法。

1、鼓励幼儿讨论纪念袁爷爷的方法。

2、出示组图“珍惜粮食”，讨论图中的现象。

——这些行为对不对？应该怎么做？

小结：我们要懂得珍惜粮食，吃饭的时候双手扶好碗，不掉米粒，吃多少盛多少，不随意丢弃；去饭店用餐时点菜要适量，吃不完的菜可以打包，不能浪费粮食。

活动延伸

日常活动

1、教师在用餐环节提醒幼儿不随意倒饭菜，珍惜食物。

2、在过渡环节可适当播放“宝宝巴士app”中的“古诗国学”第一集《悯农》供幼儿欣赏，引导幼儿进一步萌发爱惜粮食的情感。

珍惜粮食中班教案及反思总结篇三

现在的幼儿绝大多数是独生子女，生活条件都非常优越，加之受社会上大吃大喝、铺张浪费等坏风气的影响，在幼儿园里幼儿挑食、剩饭的现象十分普遍。针对这种情况，结合10月16日“世界粮食日”我们设计了“爱惜粮食”这一主题活动。目的是让幼儿了解粮食来之不易，体验成人劳动的艰辛，养成不挑食、不浪费、爱惜每一粒粮食的良好习惯。

- 1、使幼儿了解粮食的生长过程，知道粮食来之不易。
- 2、知道浪费粮食是不对的，要学习珍惜粮食。
- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

教学ppt□

1、观看图片，谈话导入的教师提问：你觉得这样好吗？为什么？

提问：你们知道我们做饭的大米是从哪里来的？

2、认真看《爱惜粮食》动画，启发思考，教师提出如下问题：

（1）大米的生长过程是怎样的？

（2）为什么说农民伯伯种粮食很辛苦？

（3）小朋友们今后你会珍惜粮食吗？

3、幼儿有疑问可再次观看动画，老师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

教师总结：小朋友们，农民伯伯种粮食非常辛苦，从播种到锄草、施肥、收割，不知洒下了多少汗水。晒黑了脸，累弯了腰，两手磨出了厚厚的老茧，才能收获粮食，我们要做珍惜粮食的好孩子，不能浪费。

4、教师提问：为了节约粮食，我们应该怎样做？

师引导幼儿总结：粮食来之不易，是农民伯伯辛苦种出来的，

所以用餐时我们一定要吃完自己的一份饭菜，不浪费粮食，能吃多少盛多少。

5、熟悉儿歌，巩固幼儿经验《爱惜粮食》

香喷喷的米饭哪里来？

白花花的大米做出来。

白花花的大米哪里来？

金灿灿的稻谷脱出来。

金灿灿的稻谷哪里来？

农民伯伯种出来，一粒稻谷一滴汗，爱惜粮食理应该。

本节课我在讲解时不够生动，如果拿自己班孩子在吃饭时的表现举例来说明怎样吃饭才是正确的课会更生动，更能引起幼儿的兴趣，在课程要结束时让幼儿谈谈自己在今后吃饭时应该怎样做，对幼儿有一定的教育意义，也起到了良好的效果。

范文（通用5篇）作为一名人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那要怎么写好教案呢？下面是小编收集整理珍惜粮食.....

珍惜粮食中班教案及反思总结篇四

- 1、使幼儿了解粮食的生长过程，知道粮食来之不易。
- 2、知道浪费粮食是不对的，要学习珍惜粮食。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

教学ppt

1、观看图片，谈话导入的教师提问：你觉得这样好吗？为什么？

提问：你们知道我们做饭的大米是从哪里来的？

2、认真看《爱惜粮食》动画，启发思考，教师提出如下问题：

(1) 大米的生长过程是怎样的？

(2) 为什么说农民伯伯种粮食很辛苦？

(3) 小朋友们今后你会珍惜粮食吗？

3、幼儿有疑问可再次观看动画，老师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

教师总结：小朋友们，农民伯伯种粮食非常辛苦，从播种到锄草、施肥、收割，不知洒下了多少汗水。晒黑了脸，累弯了腰，两手磨出了厚厚的老茧，才能收获粮食，我们要做珍惜粮食的好孩子，不能浪费。

4、教师提问：为了节约粮食，我们应该怎样做？

师引导幼儿总结：粮食来之不易，是农民伯伯辛苦种出来的，所以用餐时我们一定要吃完自己的一份饭菜，不浪费粮食，能吃多少盛多少。

5、熟悉儿歌，巩固幼儿经验《爱惜粮食》

香喷喷的米饭哪里来？

白花花的大米做出来。

白花花的大米哪里来？

金灿灿的稻谷脱出来。

金灿灿的稻谷哪里来？

农民伯伯种出来，一粒稻谷一滴汗，爱惜粮食理应该。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

珍惜粮食中班教案及反思总结篇五

- 1、通过图片和教师的讲解理解古诗《悯农》的含义，初步学习古诗。
- 2、在欣赏、朗诵故事的过程中进一步感受古体诗与儿歌的区别。
- 3、知道珍惜农民伯伯的劳动成果，爱惜粮食。

自制古诗图片1幅。

- 1、引导幼儿观察图片，初步了解古诗内容。

教师：图画上画了什么？

（引导幼儿仔细观察画面的背景、人物的动作、表情等，并用较完整的语句表达自己对图片内容的理解。）

- 2、在理解图片的基础上，引导幼儿欣赏、学习古诗。

——教师以讲故事的形式讲述图片的内容。

——幼儿倾听教师朗诵古诗两遍，初步理解古诗的内容，感受其意境。

3、引导幼儿围绕古诗内容进行集体讨论，进一步理解古诗。

教师：古诗的名字叫什么？（引导幼儿了解古诗的名字。）

教师：你听到古诗里说了什么？这句古诗说的是什么意思呢？
（鼓励幼儿用古诗的句子回答问题，初步感知古诗中的语句。鼓励幼儿将古诗句子和教师讲述的故事内容向匹配，理解古诗每一句诗的大概含义。）

4、幼儿学习跟着教师完整地朗诵古诗2~3遍。

6、幼儿个别优美的朗诵古诗。