

最新处分思想感悟(汇总6篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

处分思想感悟篇一

在七年级思品课教学中，我思考了很多，感触也很多。通过教学实践，我认为自主合作探究式学习效果不错。

首先，中学是生活的转折点，他们头脑中会产生各种想法，有新奇的，有高兴的，有自豪的，也有害怕的，甚至带有许多疑问。所以，在课堂教学中我紧紧抓住学生的不同想法，充分利用多媒体以及课本中的图片等直观教学手段，让学生感受到学校生活的温暖，集体生活的和谐友爱。从少年抽象思维不发达的特点出发，并运用生动活泼的教学方法，把道理寓于活动和感性的认识之中，做到情理交融、深入浅出。

其次，自主学习，事半功倍

“自主学习”是一种积极、主动的学习。对中学生而言，教师要指导学生学会自主学习。一要在上课前预习文本，划出知识点，找出自己不理解、不懂的，这一过程十分关键，因为教师面向的是全体学生，而学生又是一个个个体，每一个学生对知识的理解和掌握都有不同程度的差异，学生通过自主学习，可以明确自己的薄弱环节，从而课上集中精力解决疑难问题；二是要在课堂上，对自主学习和教师讲授中遇到的问题，要自觉主动提出，将问题当堂解决，不留死角；三是要在上课后，教师要在学生明确本节教学目标的基础上，留置时间、空间，让学生在教师指导下进行学习；四要在解决所有疑难后，为增加理解，提高掌握运用知识的能力，学

生有必要对教师传授的知识和自主学习的内容进行比较思考，找出自己认识上、知识上、能力上存在的差距和不足，纠偏补错，及时复习，融会贯通。

然后，合作探究，拓展升华

“合作学习”是指学生在小组或团队中为了完成共同的学习目标，进行明确的分工，并在过程中相互帮助的一种学习组织形式。课前，根据班级学生数以及学生学习情况，给学生进行分组，课堂上开展合作学习，让学生在自学的基础上进行小组合作学习、小组内讨论。再就是制定一个小组学习目标，通过合作学习活动对小组总体表现进行评价。然后在合作学习的基础上进行全班交流。

“探究学习”是从学习和生活中选择和确定研究题目，在教学中创设一种类似于学术研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是在学习过程中培养学生的探索精神和创新能力。

学习过程除了被动接受知识外，还存在大量的发现与探究等认识活动。新课程要求学生转变学习方式，就是要转变单一的被动接受式的学习，把学习过程之中的发现、探究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，所以，要倡导探究式学习。

总之，自主合作探究式学习，要让学生充分的自主，有效的合作，适度的探究。采用合作的学习方式时，注意合作的必要性，合作的有效性，合作的组织性，合作的科学性。运用探究性学习方式，以小组的方式进行合作，吸引学生研究学习、生活中的有价值的问题，阐述意义价值，寻找形成原因，探究解决办法，培养学生自主发现问题，分析问题、解决问题的能力。

处分思想感悟篇二

在当下应试教育的环境下是一个产生伪命题的时期，也是一个把真命题转化成伪命题的时期。真真假假，难辩真伪。比如，我们熟悉的“三个一切”的学生观：一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。如果说教师对学生不负责，那真是冤枉了，我们生怕他们学不好，考不上学，不辞辛劳。不光为了他们的学习，为了他们的安全，为了他们的生活。所以说，对于学生除了他们的父母，能给他们一致的、无私的关怀的就只有老师了。但结果大家都是清楚的，我们其实没有做到真正意义上的对他们负责，他们没有因我们的教育而发展、完善，而是走向两种极端：一种学生成了温顺的羊，种成了冷酷的狼。他们没有因我们的教育而感恩，而走向反面。以上学生观实际是把真命题在应试教育中变成了伪命题。

“没有不合格的学生，没有不合格的老师”是我们常听到句话，其实是地地道道的伪命题，与之有相似或有“异曲同工之妙”的如其他的“没有不合格的xx”“只有不合格的xx”“不放过任何一个学生，不让一个学生掉队”，“素质教育，成在教师，败在教师”等等。这些命题，实际是在夸在教育 and 教师的力量，其结果是造成“教育万能论”和“教育完美论”。教育不是万能的，总是有缺憾的，我们在夸大追求教育的同时，也让我们教育与其真正的初衷走向反面了。《初中二》这一教学反思，来自网！

处分思想感悟篇三

思想品德课程教学作为学校德育教育的主渠道，要充分发挥思品学科课堂教学主渠道的作用，需要广大思想品德课教师要树立“大德育”的观念，在思想品德课堂教学中，不能片面孤立地只抓教学工作，而要着眼于全面提高学生的思想、政治、道德、心理、能力等方面的素质。从思想品德课的德育功能的全局出发来研究和思考思品学科的教学问题，开展

教育教学活动。于是，我在九年级的思想品德课的实际教学工作中曾做过这样一些尝试：

一、在粤教版九年级教材第三单元第二课——抓住机遇，迎接挑战中“民族精神生生不息”和“弘扬培育民族精神”的在讲解时，为了“再现中华民族历史光辉”的要求，我们发动学生广泛搜集图片和文字材料，通过图文展示会的形式进行，给同学们更多的表现机会，有的同学上网下载图片和文字资料绘制手抄报，有的同学直接制成课件进行讲解。

二、在粤教版九年级教材第三单元第三课——以人为本，科学发展中“实施可持续发展战略”“这一课讲授中，我们要求学生根据自己查找的数据资料，自己设计柱状图或表格，并结合所学知识自设问题、自己解答。同学们的思路非常开阔，设计图有圆形的、方形的，有柱状型、曲线型，有黑白的、彩色的。特别在问题的设计上，学生的设计思路清晰，具有专业化水准，体现了是什么、为什么、怎样做的要求。借本课教学中“举事例、谈感受”开展的机会，我们指导学生撰写政治小论文，培养学生的理论联系实际的素质，提高学生写作水平和表达能力。

三、在粤教版九年级教材第一单元第三课——适合国情的政治制度与第二单元第二课——发展社会主义民主政治中，在讲授人民代表大会制度和人民当家作主的内容时，我们设计了一份调查报告，培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力。在组织同学们进行活动的时候，我们力求采用各种不同的形式进行，既调动了同学们活动的积极性，又有利于全面培养同学们的综合能力。在这些活动中，同学们表现出极大的热情，真正做到了动手、动脑、动口，也展示了他们的才能，体验着成功的喜悦。

实践性是很多课程的追求，但是思想品德课必须更加关注这一点，因为思想品德课本质上不是一套知识体系，而是致力于道德品质和人文精神的习得和养成的课程。活动课这种实

践形式能够增强思想品德教育的实效性和针对性，可以加强和巩固思想品德教育的成果。

四、开展“课前演讲”和“新闻发布”活动。提高课堂教学效果，全面提高学生的思想素质，是教师教学永恒的主题，怎样创造形式多样、生动活泼的课堂气氛，启发学生的学习兴趣，达到寓教于乐的教学效果，是我校政治备课组教师的共同追求。在这一方面，我结合学校开展的“课前3分钟活动”的要求，充分利用课前3分钟时间，安排课前演讲或新闻发布活动，以此锻炼学生的语言表达能力、心理素质、分析问题的能力。学生演讲的内容可以是天下大事、新闻纵横、社会热点、时政分析等。丰富多彩的演讲和新闻发布活动，让学生感受到了创造的愉快、成功的满足和施展才能的欢乐，为了使自己演讲成功，每位学生都认真准备，搜集材料，精选事例，看新闻，读报刊，上网查询，由“被动学”转为“主动学”，开拓了知识面，锻炼了口头表达能力、分析解决问题的能力，也培养了创新能力。在演讲和新闻发布中，同学们关注社会现象，结合目前的学习、思想、生活谈自己的看法，不少同学针对“反恐战争”、“环境问题”、“天神对接成功”、“嫦娥探月工程”以及“文化大繁荣大发展”等热点问题做了专题演讲与发布。通过“课前演讲”和“新闻发布”活动，充分发挥了学生学习积极性和主动性，激发了学生的爱国热情，树立了文明向上的优良风气，充分发挥了思想品德课的德育功能，使每一位学生都能从中得到启发、锻炼、提高，潜移默化地培养了学生追求真、善、美和贬斥假、恶、丑，从而统一了认识，提高了觉悟。由此也看出，“课前演讲”和“新闻发布”活动这种时政教学手段以其贴近社会，贴近时代，以其内容的丰富性、新颖性及变动性深受学生的喜爱，学生们对“家事，国事，天下事”事事关心，发挥了思想品德课不可替代的德育功能。

处分思想感悟篇四

作为政治教师不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断

学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。

2、勇于实践，不断提高自己的业务能力。教师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于实践，不断提高自己的业务能力，这就要求教师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探索和掌握学科教学的好方法，有效地推行素质教育。

3、为人师表，不断提高自己的道德、觉悟水平。正人先正己，教师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。这就需要教师做到：（1）在言论上，要对国家对社会对学生负责，对社会有不同看法，也不能在学生中大发言论，误导学生。（2）在举止上，要时时处处为人师表，要求学生做到的；教师首先做到。教师要热心善事，让社会主义道德、风尚在校园里、在学生中传扬。

二、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率。

初中思想政治课素质教育的主渠道仍然是课堂教学，根据《中学德育大纲》中规定：“思想政治课是向学生较系统地进行社会主义思想品德和政治教育的课程”。使学生较好地掌握社会主义建设基础理论知识，必须坚持教师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。

在教学中，运用。“读、议、讲、练”的教学方法是最有效的教学方法。“读”是学生主动学习，掌握知识的基础。教师要指导学生读，提高读的质量。结合实际，把握好重难点，提出读”的提纲。同时要精读，读懂，掌握基础知识；“议”是发展学生思维的有效方式，也是学生互相学习，自我教育的过程，教师要把握好主题，明确议题，开拓思维，适时引导，让学生充分发表自己的观点，激发学生探讨问题的兴趣。有效地培训学生的思维能力和语言表达能力；“讲”是教师对关键问题的点拨。教师对重点知识给予

精讲，及时对学生纠偏，解疑。“练”是知识巩固、培养能力的重要环节。对教学及时反馈，及时补缺。使学生基础知识得到巩固，形成知识树。

处分思想感悟篇五

思想品德课程教学作为学校德育教育的主渠道，要充分发挥思想品德学科课堂教学主渠道的作用，需要广大思想品德课教师要树立“大德育”的观念，在思想品德课堂教学中，不能片面孤立地只抓教学工作，而要着眼于全面提高学生的思想、政治、道德、心理、能力等方面的素质。从思想品德课的德育功能的全局出发来研究和思考思想品德学科的教学问题，开展教育教学活动。于是，我在九年级的思想品德课的实际教学工作中曾做过这样一些尝试：

一、在粤教版九年级教材第三单元第二课——抓住机遇，迎接挑战中“民族精神生生不息”和“弘扬培育民族精神”的在讲解时，为了“再现中华民族历史光辉”的要求，我们发动学生广泛搜集图片和文字材料，通过图文展示会的形式进行，给同学们更多的表现机会，有的同学上网下载图片和文字资料绘制手抄报，有的同学直接制成课件进行讲解。

二、在粤教版九年级教材第三单元第三课——以人为本，科学发展中“实施可持续发展战略”“这一课讲授中，我们要求学生根据自己查找的数据资料，自己设计柱状图或表格，并结合所学知识自设问题、自己解答。同学们的思路非常开阔，设计图有圆形的、方形的，有柱状型、曲线型，有黑白的、彩色的。特别在问题的设计上，学生的设计思路清晰，具有专业化水准，体现了是什么、为什么、怎样做的要求。借本课教学中“举事例、谈感受”开展的机会，我们指导学生撰写政治小论文，培养学生的理论联系实际的素质，提高学生写作水平和表达能力。

三、在粤教版九年级教材第一单元第三课——适合国情的政

治制度与第二单元第二课——发展社会主义民主政治中，在讲授人民代表大会制度和人民当家作主的内容时，我们设计了一份调查报告，培养学生观察问题、分析问题、解决问题的能力。在组织同学们进行活动的时候，我们力求采用各种不同的形式进行，既调动了同学们活动的积极性，又有利于全面培养同学们的综合能力。在这些活动中，同学们表现出极大的热情，真正做到了动手、动脑、动口，也展示了他们的才能，体验着成功的喜悦。

实践性是很多课程的追求，但是思想品德课必须更加关注这一点，因为思想品德课本质上不是一套知识体系，而是致力于道德品质和人文精神的习得和养成的课程。活动课这种实践形式能够增强思想品德教育的实效性和针对性，可以加强和巩固思想品德教育的成果。

四、开展“课前演讲”和“新闻发布”活动。提高课堂教学效果，全面提高学生的思想素质，是教师教学永恒的主题，怎样创造形式多样、生动活泼的课堂气氛，启发学生的学习兴趣，达到寓教于乐的教学效果，是我校政治备课组教师的共同追求。在这一方面，我结合学校开展的“课前3分钟活动”的要求，充分利用课前3分钟时间，安排课前演讲或新闻发布活动，以此锻炼学生的语言表达能力、心理素质、分析问题的能力。学生演讲的内容可以是天下大事、新闻纵横、社会热点、时政分析等。丰富多彩的演讲和新闻发布活动，让学生感受到了创造的愉快、成功的满足和施展才能的欢乐，为了使自己演讲成功，每位学生都认真准备，搜集材料，精选事例，看新闻，读报刊，上网查询，由“被动学”转为“主动学”，开拓了知识面，锻炼了口头表达能力、分析解决问题的能力，也培养了创新能力。在演讲和新闻发布中，同学们关注社会现象，结合目前的学习、思想、生活谈自己的看法，不少同学针对“反恐战争”、“环境问题”、“天神对接成功”、“嫦娥探月工程”以及“文化大繁荣大发展”等热点问题做了专题演讲与发布。通过“课前演讲”和“新闻发布”活动，充分发挥了学生学习积极性和主动性，

激发了学生的爱国热情，树立了文明向上的优良风气，充分发挥了思想品德课的德育功能，使每一位学生都能从中得到启发、锻炼、提高，潜移默化地培养了学生追求真、善、美和贬斥假、恶、丑，从而统一了认识，提高了觉悟。由此也看出，“课前演讲”和“新闻发布”活动这种时政教学手段以其贴近社会，贴近时代，以其内容的丰富性、新颖性及变动性深受学生的喜爱，学生们对“家事，国事，天下事”事事关心，发挥了思想品德课不可替代的德育功能。

处分思想感悟篇六

思想品德教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。同时思想品德教学又是充满乐趣，总有挖掘不完的东西。下面我对初中政治教学作以下反思：

1. 坚持联想式教学：把学生学习政治的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。

我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。这种以老师的点拨来启发学生学习的主动性，与老师共同进行探讨、交流的教学方式，我把它叫做联想式教学。

2. 始终坚持启发式教学：启发式教学作为思想品德课教学的总方法，是思想品德课教学改革要达到的目标中的一部分，也是思想品德新课程的教学改革取得成功的必然要求，我们必须坚持。近几年，在教学实践中，我坚持深入钻研教材，发掘教学内容中的启发因素，设计富有启发性的问题。问题本身是学生未知的新问题，且能体现教学的重点内容；与学生的认识能力，已有的知识和经验水平相适应，不过难也不易，是他们跳一跳后方能摘到的“桃子”；问题的表述清

楚明确，能引起学生的兴趣和求知欲。

3. 激发学生学习的兴趣：把互相尊重作为课堂教学的基准。没有情感的教学是没有生命力的。兴趣是最好的老师，学生只有对学科的学习产生了浓厚的兴趣，才能激起求知的强烈愿望，因此课堂教学要增强趣味性。教师在课堂教学中，可经常给学生讲一些前沿科学知识，并从学科与生活、社会的结合点，激活学生原有的知识经验，让学生对每一门学科始终充满一种神秘感，保持其浓厚的学习兴趣。

4. 注重引导学生进行探究式学在传统的教学过程中，教师往往把一些活的动态知识总结为现成的结论直接告诉学生，让学生注重对知识点的记忆，而不让学生去探究、去思考。新课程要求培养学生的探究意识，提高探究能力。这就需要教师创设问题情景，创设科学的探究活动。让学生获得知识与技能，形成科学的态度与价值观。探究活动的难点是帮助学生克服学习中的惰性，抛弃“等”“靠”“畏”等不良的学习习惯。教师要始终考虑怎样帮助学生明确探究目的，激发探究动机，并努力创设浓厚的探究学习氛围。

总之，教师尽可能联系实际开辟多维互动的课堂，多让学生自由组合、自由发挥，少一些条条框框，让不拘一格的教学模式开启学生思维的闸门，迸发出智慧的浪花，激荡创新的激情和成功的欢欣，教师的劳动也就涌现出创造的光辉和人性的魅力。